


Муниципальное учреждение «Управления образованием» местной администрации Эльбрусского муниципального района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
им. А.Ж. ДОТТУЕВА» с.п. КЁНДЕЛЕН  
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА: методическим советом МОУ СОШ №1 им. А.Ж. Доттуева с.п. Кёнделен протокол № <u>6</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНА: приказом директора МОУ СОШ №1 им. А.Ж. Доттуева с.п. Кёнделен № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г. Динаева Ф.А. 
--	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

**Уровень освоения:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год: 144ч.

**Адресат:** от 7 до 17 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Автор-составитель:**  
Бичекуев Идрис Сафарович,  
учитель английского языка

с.п. Кёнделен  
2021г.

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Нормативно – правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ  
"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

16. Приказ Минобрнауки КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»

17. Устав МОУ СОШ №1 им А.Ж.Доттуева с.п.Кёнделен.

Программа **модифицированная**, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». В программу были внесены следующие изменения:

-часы в программе были распределены по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся;

-было сокращено количество часов в разделе «Эндшпиль»

**Направленность программы «Шахматы»** - физкультурно - спортивный. Программа направлена на развитие у детей интереса к популярнейшей в мире игре «шахматы», ставшей частью общечеловеческой культуры; на развитие логического и аналитического мышления, на формирование таких качеств, как целеустремлённость, настойчивость в достижении цели

**Актуальность программы** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации

детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры и приобретут турнирный опыт.

**Новизна программы заключается в том, что** учащиеся, успешно освоившие программу, могут участвовать в школьных, муниципальных, республиканских соревнованиях по шахматам. Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных шахматных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Педагогическая целесообразность.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как

воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

**Отличительной особенностью** программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года). Количество обучающихся от 10 до 12 человек.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень программы - базовый.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы запланировано 144 часа.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями 10-15 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

На данную программу могут записываться те учащиеся, которые освоили стартовый уровень, или учащиеся, имеющие определённые знания и навыки игры в шахматы.

#### **1.2. Цель программы:**

создание условий для развития способностей учащихся к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающих навыков шахматной игры.

#### **Задачи:**

##### Образовательные (предметные):

- знакомить с правилами техники безопасности;
- знакомить с именами знаменитых шахматистов;
- обучать основным тактическим приёмам;

- расширять знания учащихся об основных видах эндшпиля;
- знакомить учащихся с видами дебюта;
- обучать типовым приёмам игры в миттельшпиле;
- знакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Личностные:

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- прививать навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формировать потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Метапредметные:

- развивать логику и память;
- развивать аналитическое мышление и творческие способности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение.



### 1.3.Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: Техника безопасности	2	1	1	Опрос.
2.	История шахмат	2	1	1	Опрос
3.	Дебют	10	6	4	Опрос, выполнение контрольных заданий, тематический турнир

4.	Миттельшпиль	20	10	10	Опрос, конкурсы, квалификационные турниры, анализ сыгранных партий
5.	Эндшпиль	22	10	12	Опрос, конкурсы, разыгрывание типовых позиций с анализом результатов
6.	Тактика	24	6	18	Конкурс решения комбинаций с анализом результатов
7.	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов и задач. Анализ результатов конкурса
8.	Повышение квалификации	54	-	54	Соревнования, обсчет рейтинга, выполнение разрядов
9.	Молниеносная игра	3	-	3	Результаты соревнований, анализ игры учащихся
10	Командная игра	3	-	3	Анализ результатов, анализ игры в соревнованиях
11	Итоговое занятие	2	-	2	Зачет, педагогический анализ достижений воспитанников за учебный год
	Итого	144	35	109	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

#### Теория

Задачи и планы на учебный год. Решение организационных вопросов. Инструктаж по правилам техники безопасности, поведения на улице, внутреннего распорядка.

#### Практика

Опрос по правилам техники безопасности.

## **2. История шахмат**

### Теория

Проникновение шахмат в Европу. Развитие шахматной игры в 16 – 19 веках. Творчество сильнейших шахматистов этого периода.

### Практика

Опрос по истории шахмат

## **3. Дебют**

### Теория

Основы современной теории дебютов. Открытые дебюты: Итальянская партия, защита 2-х коней, королевский гамбит, гамбит Эванса, северный гамбит, дебют 3-х коней, испанская партия, дебют 4-х коней, венская партия. Знакомство с полуоткрытыми и закрытыми дебютами.

### Практика

Разбор учебных партий с типичными ошибками. Тематические партии. Тренировочные партии с разбором отдельных фрагментов на демонстрационной доске.(Опрос, результаты тематических партий)

## **4. Миттельшпиль**

### Теория

Повторение основных правил разыгрывания миттельшпиля. Правила «хорошего тона» (по Х.Р.Капабланке). Понятие о шахматной технике. Закон реализации материального перевеса. Владение открытой линией.

### Практика

Разбор учебных партий с типичными ошибками и партий выдающихся шахматистов (конкурс на угадывание ходов). Выполнение упражнений на изученные темы. Разбор фрагментов партий воспитанников.(Опрос, результаты конкурса решения заданий)

## **5. Эндшпиль**

### Теория



Повторение основных правил разыгрывания эндшпиля. Разыгрывание типовых позиций. Разбор отдельных окончаний из партий воспитанников на демонстрационной доске.

### Практика

Разбор учебных и теоретических окончаний и этюдов. Разыгрывание типовых позиций. Разбор отдельных окончаний из партий воспитанников на демонстрационной доске. (Опрос, результаты конкурса решения заданий)

## **6. Тактика**

Теория. Повторение изученного материала. Простейшие тактические приемы. Связка. Отвлечение. Двойной удар. Открытое нападение.

### Практика

Разбор примеров тактических приемов и комбинаций на демонстрационной доске. Конкурсы решения комбинаций в 2 – 3 хода.(Опрос, результаты конкурсов решения задач)

## **7. Шахматная композиция**

### Теория

Повторение. Задачная композиция. Задачи-миниатюры на мат в 2 хода.

### Практика

Конкурс решения задач-миниатюр на мат в 2 хода.(Результат конкурса решения)

## **8. Повышение квалификации**

### Теория

Правила игры в турнирах. Этика шахматиста. Установочное занятие. Психологическая подголовка. Воспитательные беседы. Информация.

### Практика

Квалификационные турниры с нормой 2-го юношеского разряда. Участие в международном шахматном фестивале «Петровская Ладья». Разбор сыгранных партий и отдельных позиций на демонстрационной доске.(Результаты турниров, национальный рейтинг)

## 9. Молниеносная игра

### Практика

Игра в блицтурнире.(Результат в турнире)

## 10. Командная игра

### Практика

Участие в командном первенстве школ по шахматам - " Малая Белая Ладья"

Участие в командном матч-турнире.(Результат в матче)

## 11. Итоговое занятие

### Практика

Зачет. Подведение итогов за учебный год. Награждение. Задание на лето.

Приглашение в шахматный лагерь и на фестиваль.(Результаты зачета)

Календарно-тематический план (Приложение №1)

### 1.4. Планируемые результаты

#### Предметные результаты освоения курса

**К концу изучения курса дети должны знать:**

- правила техники безопасности;
- имена известных шахматистов мира и России;
- основные тактические приёмы;
- виды дебютов и их разновидность;
- типовые приёмы игры в Миттельшпиле;
- правила поведения во время игры;
- виды проектов;
- правила оформления проекта;
- правила и регламент шахматных соревнований.

**К концу изучения курса дети должны уметь:**

- применять в игре основные тактические приёмы;
- Различать и разыгрывать изученные виды дебютов;
- применять на практике типовые приёмы в Миттельшпиле;
- подготовить творческий проект и его защиту;
- решать шахматные задачи на мат в два и три хода.

## **Личностные результаты освоения программы**

У учащихся сформируется:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к аналитическому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навык самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## **Метапредметные результаты освоения программы курса**

По окончании курса у учащихся будут развиты:

- логика, память, аналитическое мышление и творческие способности;
- способность к формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- навыки запоминания;
- решительность и чувство ответственности за принятое.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим работы
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

### ***Сроки контрольных мероприятий:***

Сентябрь – входной контроль.

2-4 недели декабря – промежуточный контроль (устный опрос, решение шахматных задач, турнир).

2-4 недели мая – итоговый контроль (тестирование, итоговый турнир).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- просторный и светлый кабинет;
- 6 столов
- 12 стульев;
- 6 комплектов шахмат;
- демонстрационная шахматная доска;
- шахматные часы (6 штук).

#### **Информационное обеспечение:**

- печатные источники: сборники шахматных задач, обучающая литература, диаграммы.
- интернет ресурсы.

#### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования должен иметь педагогическое образование или профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

### **2.3. Формы контроля**

Реализация программы «Шахматы» предусматривает входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Текущий контроль осуществлялся на протяжении всего учебного года с целью определения усвоения учащимися программного материала. Для этого применяется педагогическое наблюдение, устный опрос, решение шахматных задач, отработка практических навыков, участие в конкурсах различного уровня и шахматных турнирах.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия с целью определения результатов обучения в форме тестирования и проведения турнира.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития детей в форме итогового турнира.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Журнал посещаемости;  
Итоги тестирования;  
Протокол соревнований;  
Грамота;  
Диплом;  
Фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Конкурс решения задач;  
Защита творческих проектов;  
Турнир;  
Итоговый отчёт.

## **2.4. Оценочные материалы**

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы» (Приложение № 2).
2. Таблица критериев оценивания результативности общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (Приложение № 3).
3. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 4).
4. Задания к итоговому занятию за I полугодие (Приложение № 5).
5. Задания к итоговому занятию за II полугодие (Приложение № 6).

## **2.5. Методическое и дидактическое обеспечение**

### **Методические материалы**

**Методы обучения:**

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.
- Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.
- Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.
- Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

#### **Методы воспитания:**

- Убеждение;
- Поощрение;
- Упражнение;
- Стимулирование;
- Мотивация.

#### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия.
- Занятия подгруппами.

#### **Формы организации учебного занятия:**

1. Беседа.
2. Практикум.
3. Турнир.

#### **Дидактические материалы:**

Дидактические игры и задания. Шахматные решебники.

#### **Структура занятия состоит из 3 блоков:**

1. Подготовительный блок.
2. Основной блок.
3. Итоговый блок.

## Методическое и дидактическое обеспечение программы

№п/п	Раздел учебного плана	Форма занятия	Методы и приемы	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	Вводное занятие: Техника безопасности	Лекция Беседа	<i>Словесный-</i> беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ	Кабинет, столы и стулья, шахматные доски и шахматы (1 комплект на 2 учащихся), шахматные часы (1 часы на 2 учащихся), демонстрационные доски и шахматные фигуры (3 комплекта).	Опрос
2.	История шахмат	Лекция Беседа	<i>Словесный-</i> беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ	Компьютерные обучающие программы: – «Шахматы в сказках»; - «Динозавры учат шахматам»; - «Шахматная школа для начинающих»;	Опрос
3.	Дебют	Лекция	<i>Словесный-</i> беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ	Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с. Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.  «Энциклопедия дебютных ошибок»	Опрос,

4.	Миттельшпиль	<p>Консультационная партия</p> <p>Сеанс одновременной игры</p> <p>Практикум</p> <p>Анализ партии</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекция</p> <p>Консультационная партия</p> <p>Сеанс одновременной игры</p> <p>Практикум</p> <p>Анализ партии</p> <p>Контрольная работа</p>	<p><i>Наглядный</i></p> <p>- показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.</p>	<p>2000 шахматных задач 1-2 разряд.</p> <p>- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.</p> <p>Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.</p> <p>Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с</p>	<p>выполнение контрольных заданий, тематический турнир</p> <p>Опрос, конкурсы, квалификационные турниры, анализ сыгранных партий</p>
5.	Эндшпиль	<p>Лекция</p> <p>Консультационная партия</p> <p>Сеанс одновременной игры</p> <p>Практикум</p> <p>Анализ партии</p> <p>Блиц-турнир</p> <p>Контрольная работа</p>	<p><i>Практический</i> - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры</p>	<p>Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.</p> <p>- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания. - «Практикум по эндшпилю»;</p>	<p>Опрос, конкурсы, разыгрывание типовых позиций с анализом результатов</p>



6.	Тактика	Лекция Практикум Конкурс Турнир	<i>Репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях	Шахматная тактика»; - «Шахматные дебюты»; - «Шахматная стратегия»; - «Шахматные комбинации»; - «Практикум по эндшпилю»; - «Шахматные задачи»;	Конкурс решения комбинаций с анализом результатов
7.	Шахматная композиция	Лекция Контрольная работа	Обсуждение сеанс одновременной игры.	Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с. 2 год – СПб, 2003-95с. Тест партии. В какую силу я играю	Конкурс решения этюдов и задач. Анализ результатов конкурса
8.	Повышение квалификации	Практикум Турнир Контрольная работа	<i>Практический</i> - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии	2000 шахматных задач 1-2 разряд. - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.	Соревнования, обсчет рейтинга, выполнение разрядов

9.	Молниеносная игра	Блицтурнир	участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях	Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.	Результаты соревнований, анализ игры учащихся
10	Командная игра	Конкурс	<i>Практический</i> - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач	Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.	Анализ результатов, анализ игры в соревнованиях
11	Итоговое занятие	Контрольная работа	<i>Аналитический</i> – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач	Презентация «Шахматы в картинках».	Зачет, педагогический анализ достижений воспитанников за учебный год

## Литература

### Для педагога:

1. Гил В.Я. Необычные шахматы-М.: Астрель, 2012
2. В.И Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону. «Феникс», 2009.
3. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001
4. Карахал Ю.И. Шахматы-увлекательная игра.-М.: Знание, 2010.
5. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

### Для детей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих.- Казань, Учебное издание.2010.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы-М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста.- Николаев: Мысль, 2009.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

### Для родителей:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
- 2 .Костров В., Фёдоров С. Шахматный решебник: Книга Е. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 128 с.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
- 4.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

### Интернет источники:

1. Шахматные задачи для начинающих <https://chessrussian.ru/>
2. Правила игры в шахматы – инструкция для начинающих <https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat><https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat>

## Календарно-тематический план

№п/п	Раздел/Тема	Форма занятия	Количество часов			Дата проведения		Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	План	Факт	
Вводное занятие								
1	Теория: Инструктаж по технике безопасности. Задачи и планы на год	лекция	1		1			Опрос
2	Практика: Опрос по правилам техники безопасности	лекция		1	1			Опрос
История шахмат								
3	Теория: Проникновение шахмат в Европу. Творчество сильнейших шахматистов 16-19 веков	беседа	1		1			Опрос
4	Практика: Опрос по творчеству шахматистов 16-19 веков	лекция		1	1			Опрос
Дебют								
5	Теория: Основы теории. Открытые дебюты.	беседа	1		1			Опрос, выполнение контрольных заданий

6	Теория: Основы современной теории дебютов. Открытые дебюты.	беседа	1		1			Опрос, выполнение контрольных заданий
7	Теория: Итальянская партия. Демонстрация основных вариантов	консультационная партия	1		1			Опрос, выполнение контрольных заданий
8	Практика: Тематические партии	сеанс одновременной игры		1	1			Опрос, выполнение контрольных заданий
9	Теория: Защита двух коней. Демонстрация основных вариантов	консультационная партия	1		1			Опрос, выполнение контрольных заданий
10	Практика: Тематические партии	практикум		1	1			Опрос, выполнение контрольных заданий
11	Теория: Защита четырех коней. Демонстрация основных вариантов	консультационная партия	1		1			Опрос, выполнение контрольных заданий

								заданий
12	Практика: Тематические партии	практик ум		1	1			Опрос, выполне ние контрол ьных заданий
13	Теория: Разбор учебных партий с типичными дебютными ошибками	анализ партии	1		1			Опрос, выполне ние контрол ьных заданий. тематич еский турнир
14	Практика :Разбор учебных партий, опрос	контрол ьная работа		1	1			Опрос, выполне ние контрол ьных заданий. тематич еский турнир
Миттельшпиль								
15	Теория:Повторение принципов разыгрывания	сеанс однове менной игры	1		1			Опрос, конкурс ы, анализ сыгранн ых партий
16	Практика: Опрос по принципам	практик ум		1	1			Опрос, конкурс

	разыгрывания							ы, анализ сыгранн ых партий
17	Теория:Правила «хорошего тона» по Капабланке с демонстрацией его партий	консуль тационн ая партия	1		1			квалифи кационн ые турниры , анализ сыгранн ых партий
18	Теория:Правила «хорошего тона» по Капабланке с демонстрацией его партий.	консуль тационн ая партия	1		1			выполне ние контрол ьных заданий. тематич еский турнир
19	Теория:Стратегия игры. План игры	лекция	1		1			Опрос, конкурс ы, анализ сыгранн ых партий
20	Теория: Закон реализации материального перевеса	лекция	1		1			квалифи кационн ые турниры , анализ сыгранн ых партий

21	Практика: Разыгрывание тематических позиций.	практикум		1	1			квалификационные турниры, анализ сыгранных партий
22	Теория: Владение открытой линией	лекция	1		1			Опрос, конкурсы, анализ сыгранных партий
23	Теория: Закон реализации позиционного преимущества.	лекция	1		1			квалификационные турниры, анализ сыгранных партий
24	Практика: Разыгрывание тематических позиций.	практикум		1	1			квалификационные турниры, анализ сыгранных партий
25	Теория: Хорошие и плохие слоны Практика: Разыгрывание	лекция  практикум	1	1	2			квалификационные турниры, анализ



	тематических позиций							сыгранных партий
26	Теория: Борьба слона против коня Практика: Разыгрывание тематических позиций	лекция практикум	1	1	2			Опрос, конкурсы, анализ сыгранных партий
27	Теория: Разбор учебных партий Практика: Конкурс на угадывание ходов	лекция конкурс	1	1	2			Опрос, конкурсы, анализ сыгранных партий
28	Практика: Разбор учебных партий с угадыванием ходов	конкурс		2	2			Опрос, конкурсы, анализ сыгранных партий
29	Практика: Разбор учебных партий с угадываемых ходов	контрольная работа		2	2			Опрос, конкурсы, анализ сыгранных партий
Эндшпиль								
30	Практика: Опрос на мат одинокому королю	практикум		1	1			

31	Практика: Опрос на мат королю	практикум		1	1			Опрос, конкурсы, разыгрывание типовых позиций с анализом результатов
32	Практика:Опрос на проведение пешки в ферзи	практикум		1	1			
33	Практика:Опрос на проведение пешки в ферзи	практикум		1	1			
34	Теория: Принципы разыгрывания эндшпиля	лекция	1		1			
35	Теория:Принципы разыгрывания эндшпиля	лекция	1		1			Опрос, конкурсы, разыгрывание типовых позиций с анализом результатов
36	Теория:Пешечный эндшпиль. Пешечный орыв	лекция	1		1			
37	Практика: Решение учебных позиций	практикум		1	1			
38	Теория:Пешечный эндшпиль. «Отталкивание плечом»	лекция	1		1			
39	Практика: Решение учебных позиций	сеанс одновременной игры		1	1			Опрос, конкурсы
40	Теория:Пешечный эндшпиль. «За двумя зайцами»	лекция	1		1			
41	Практика: Решение	сеанс одновременной		1	1			

	учебных позиций	менной игры						ы, разыгры вание типовых позиций с анализо м результата тов
42	Теория:Ладейный эндшпиль. Борьба ладьи против пешек	лекция	1		1			
43	Практика: Решение учебных позиций	практикум		1	1			
44	Теория:Ладейный эндшпиль. Борьба ладьи против ладьи и пешки	лекция	1		1			
45	Практика: Решение учебных позиций	турнир		1	1			
46	Теория:Слоновые и коневые окончания Практика: Решение учебных позиций	лекция блиц-турнир	1	1	2			Опрос, конкурсы, разыгрывание типовых позиций с анализо м результата тов
47	Теория:Ферзевые окончания . Практика: Решение учебных позиций	лекция практикум	1	1	2			
48	Теория:Разбор учебных партий Практика: Решение учебных позиций	Лекция контрольная работа	1	1	2			
Тактика								
49	Теория:Классификация тактических приемов.Двойной удар Практика:Решение	лекция практикум	1	1	2			Конкурс решения

	задач на двойной удар							комбинаций с анализом результатов
50	Практика:Решение задач на двойной удар	практикум		2	2			
51	Теория:Связка Практика:Решение задач на связку	практикум	1	1	2			
52	Практика:Решение задач на связку	практикум		2	2			
53	Практика:Конкурс решения задач на связку и двойной удар	конкурс		2	2			
54	Теория:Двойной шах Практика:Решение задач на двойной шах	лекция практикум	1	1	2			
55	Практика:Решение задач на двойной шах	практикум		2	2			
56	Теория:Вскрытый шах Практика:Решение задач на вскрытый шах	практикум	1	1	2			
57	Практика:Решение задач на вскрытый шах	турнир		2	2			
58	Теория:Разбор партий с использованием тактических приемов Практика: Конкурс на угадывание ходов	лекция конкурс	1	1	2			
59	Теория:Разбор партий с использованием тактических приемов Практика: Конкурс на	лекция конкурс	1	1	2			

Конкурс решения комбинаций с анализом результатов

Конкурс решения комбинаций с анализом результата

	угадывание ходов							ТОВ
60	Практика:Конкурс решения задач на мат в 2-3 хода	турнир		2	2			Конкурс решения комбинаций с анализом результатов
Шахматная композиция								
61	Теория:Задачная композиция. Практика:Решение задач-миниатюр в 2-3 хода	лекция контрольная работа	1	1	2			Конкурс решения этюдов и задач. Анализ результатов конкурса
Повышение квалификации								
62	Практика:Квалификационный турнир	практикум		1	1			
63	Практика:Квалификационный турнир	практикум		1	1			

64	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			Соревно вания, обсчет рейтинг а, выполне ние разрядов
65	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
66	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
67	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
68	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
69	Практика:Квалификац ионный турнир			1	1			
70	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			Соревно вания, обсчет рейтинг а, выполне ние разрядов
71	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
72	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
73	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
74	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
75	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
76	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
77	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
78	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			Соревно

79	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			Соревно вания, обсчет рейтинг а, выполне ние разрядов
80	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
81	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
82	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
83	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
84	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
85	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
86	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		1	1			
87	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			
88	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			
89	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			Соревно вания, обсчет рейтинг а, выполне ние разрядов
90	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			
91	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			
92	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			
93	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			

94	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			рейтинг а, выполне ние разрядов
95	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			
96	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			
97	Практика:Квалификац ионный турнир	практик ум		2	2			
98	Практика:Шахматный фестиваль «Петровская Ладья»	турнир		1	1			
99	Практика:Шахматный фестиваль «Петровская Ладья»	турнир		1	1			
100	Практика:Шахматный фестиваль «Петровская Ладья»	турнир		1	1			
101	Практика:Шахматный фестиваль «Петровская Ладья»	турнир		1	1			Соревно вания, обсчет рейтинг а, выполне ние разрядов
102	Практика:Шахматный фестиваль «Петровская Ладья»	турнир		3	3			
103	Практика:Шахматный фестиваль «Петровская Ладья»	контрол ьная работа		2	2			
								Соревно вания, обсчет рейтинг



								а, выполне ние разрядов
Соревно вания, обсчет рейтинг а, выполне ние разрядов								
Молниеносная игра								
104	Тема:Блицтурнир Практика:Участие в блицтурнире	Блицтур нир		3	3			Результаты соревно ваний, анализ игры учащихс я
Командная игра								
105	Тема: "Малая Белая Ладья" Практика:Участие в матч-турнире	конкурс		3	3			Анализ результатов, анализ

								игры в соревнованиях
Итоговое занятие								
106	Тема: Итоговое занятие Практика: Зачет. Награждение	Зачет контрольная работа		2	2			Зачет, педагогический анализ достижений воспитанников за учебный год
	Итого по плану		35	109	144			

*Приложение № 2*

**Вопросник к собеседованию «Мои интересы»**

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?

4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

*Приложение № 3*

**Критерии оценивания результативности  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы  
шахматной игры»**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучающийся полностью освоил программный материал;</li> <li>● Может изложить теоретический материал своими словами, применяя шахматные термины;</li> <li>● самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>● может самостоятельно оценить ситуацию на доске и разработать стратегический план;</li> <li>● самостоятельно и полностью использует знания программного материала во время игры;</li> <li>● правильно выполняет задание; самостоятельно решает задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучающийся в основном усвоил программный материал;</li> <li>● допускает незначительные ошибки при изложении теории своими словами; используя шахматные термины;</li> <li>● подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>● не всегда может самостоятельно оценить ситуацию на доске, допускает незначительные ошибки при разработке стратегического плана;</li> <li>● в основном правильно выполняет задание;</li> <li>● самостоятельно решает задачи; может допустить незначительные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучающийся почти не усвоил учебный материал;</li> <li>● не может изложить его своими словами;</li> <li>● не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>● не может оценить ситуацию на доске;</li> <li>● не может использовать знания программного материала;</li> <li>● не знает шахматных терминов;</li> <li>● допускает грубые ошибки при выполнении заданий;</li> <li>● не может самостоятельно решить задачу,</li> </ul>

**Входное диагностическое тестирование**

***Вопросы для входного диагностического тестирования***

**1. Как правильно называются фигуры:**

- а) король, б) царь, в) падишах;
- а) дама, б) ферзь, в) королева;
- а) ладья, б) тура, в) башня;
- а) офицер, б) гонец, в) слон;

- а) лошадь, б) конь, в) скакун;
- а) пешка, б) фишка, в) шишка.

**2. Количество белых фигур в шахматах:**

- а) король – 1,2,3;
- б) ферзь - 1,2,3;
- в) ладья - 1,2,3;
- г) слон - 1,2,3;
- д) конь - 1,2,3;
- е) пешка – 2,6,8.

**3. Линия, идущая по доске слева направо, называется:**

- а) дорожкой,
- б) линейкой,
- в) горизонталью.

**4. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:**

- а) прямой,
- б) отрезком,
- в) вертикалью.

**5. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:**

- а) углом,
- б) диагональю,
- в) зигзагом

**6. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:**

- а) король,
- б) конь,
- в) пешка.

**7. Как ходит и делает взятие ладья?**

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

**8. Как ходит и делает взятие слон?**

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

**9. Как ходит и делает взятие ферзь?**

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

**10. Как ходит и делает взятие конь?**

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

**11. Шах-это:**

- а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

**12. Мат-это:**

- а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

**13. Рокировка – это:**

- а) двойной удар; б) ничья;
- в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

### Ответы

№ вопроса	Вариант ответа	Кол-во баллов
1	а, б, а, в, б, а	6
2	а1, б1, в2, г2, д2, е8	6
3	в	1
4	в	1
5	б	1
6	а	1
7	б	1
8	а	1
9	в	1
10	в	1
11	а	1
12	б	1
13	в	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>

#### Критерии оценивания

11- 23 баллов – готов к занятиям

0-10 баллов – не готов к занятиям

#### Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

**Педагог:**  
входная

**Группа №**

**Вид диагностики:**

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Результаты тестирования по каждому учащемуся	
		Кол-во баллов	Уровень

			ГОТОВНОСТИ
Итого:			
Готовы к занятиям -			

*Приложение № 5*

*Задания к итоговому занятию за I полугодие*

**1. Определи вид дебюта:**

1.e 2-e4 e7-e5 2.b2-b4 e7-e5 \_\_\_\_\_



**2. Продолжи полуоткрытый дебют:**

1. e2-e4 \_\_\_\_\_

**3. Начни закрытый дебют:**

1. \_\_\_\_\_ d2-d4

**4. Определи начало партии:**

1. e2-e4 e7-e5

2. К g1-f3 К b8-c6

3. D2-d4 e5: d4

1. e2-e4

e7-e5

2. К g1-f3

К b8-c6

3. С f1-b5

**5. Вставь пропущенный ход и определи дебют:**

1. e 2-e4 e7-e5

2. \_\_\_\_\_

3. С f1-c4 С f8-c5

1. e2-e4

e7-e5

2. К g1-f3

К b8-c6

3. \_\_\_\_\_ С f8-c5

1. e 2-e4 \_\_\_\_\_

2. К g1-f3 К b8-c6

3. С f1-b5 a7-f6

1. e2-e4

e7-e5

2. \_\_\_\_\_

К b8-c6

3. С f1-b5 К g8-c6

**Приложение №6**

**Задания к итоговому занятию за II полугодие**

**1. Нынешний чемпион мира по шахматам:**

а) Ананд Вишванатан б) Владимир Крамник

в) Мангус Карлсен г) Владимир Бузыкаев

**2. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:**

а) Жертва б) Отвлечение

в) Атака г) Связка

**3. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?**

а) Ладья б) Слон

в) Пешка г) Конь

**4. За кого или за что сначала следует браться при рокировке?**

а) За соперника б) За ладью

в) За короля г) За голову

**5. Запись шахматной партии называется:**

а) Запись б) Нотация

в) Игра в) Дневник

**6. Как оценивается ценность шахматных фигур:**

а) В рублях б) В пешках

в) В долларах г) В слонах

**7. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:**

а) Шах б) Пат

в) Цугцванг в) Страх

**8. Какой мат ставят «ножницами»:**

а) Спёртый б) Линейный

в) Двойной г) Открытый

**9. Когда отмечается Международный день шахмат:**

а) 1 июня б) 9 мая

в) 20 июля г) 1 сентября

**10. Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:**

а) Эндшпиль б) Дебют

в) Миттельшпиль г) Турнир

**11. Конечная цель шахматной партии:**

а) Рокировка б) Шах

в) Мат г) Рукопожатие

**12. Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуются какая-либо фигура:**

а) Гамбит б) Дебют

в) Эндшпиль г) Миттельшпиль

**13. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:**

а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии

в) Достижение материального преимущества г) Отставание в развитии

**14. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:**

а) Пат б) «Вечный шах»

в) Мат г) Ничья

**15. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:**

а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии

в) Достижение материального преимущества г) Победу

**16. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:**

а) Слоном б) Конём

в) Ферзём г) Ладьёй

**17. Кто является составителем шахматных задач и этюдов:**

а) Тренер б) Судья

в) Композитор г) Претендент

**Ответы:**

1) А

2) Г

3) Г

4) В

5) Б

6) Б

- 7) В
- 8) Б
- 9) В
- 10) В
- 11) В
- 12) А
- 13) Б
- 14) Г
- 15) В
- 16) Б
- 17) В

Критерии оценок:

15 - 17 баллов – высокий уровень

10 - 14 баллов – средний уровень

7 – 9 баллов – низкий уровень

### **Характеристика объединения «Шахматы».**

Деятельность объединения «Шахматы » имеет физкультурно-оздоровительную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» составляет 10-12 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

**Цель воспитания-** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически

и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи воспитания:**

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению

**Результат воспитания:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

**Календарный план воспитательной работы объединения**

**«Шахматы» на 2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Примечание</b>
1	Духовно-нравственное развитие.	Торжественная линейка, посвященная 1	Сентябрь	

		сентября		
	Духовно- нравственное развитие.	День пожилого человека	Октябрь	
3	Гражданско- патриотическое	День матери.	Ноябрь	
4	Социально- культурная практика.	Выставка «Новый год».	Декабрь	
5	Духовно- нравственное развитие.	История городов.	Январь	
6	Гражданско- патриотическое	23 февраля.	Февраль	
7	Социально- культурная практика	8 марта.	Март	
8	Здоровый образ жизни	Всемирный день здоровья	Апрель	
9	Духовно- нравственное развитие.	9 мая	Май	