**Департамент образования администрации гОРОДА Томска**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования Центр дополнительного образования**

**«Планирование карьеры» г. Томска**

**(МАОУ «Планирование карьеры»)**

**MUNICIPAL INSTITUTION CENTRE BY CAREER PLANNING**

Ул. Смирнова, д.28, стр.1, г. Томск, 634059, Россия, тел./факс: 90-11-73

Адрес сайта: www.cpc.tomsk.ru

E-mail: [cpcpk@mail.](mailto:cpcpk@mail.)ru

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | «Согласовано»  Научно-методический совет  МАОУ «Планирование карьеры»  Протокол № 4 от  «13» мая 2019 г. | «Утверждено»  Директор МАОУ «Планирование карьеры»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Огнева Н.Р.  «13» мая 2019 г. | |  |  | |  |  |
| \\fileserver\cpcpuser\Makeeva O.N\печать.jpg |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

«Инструкторский отряд»

**Возраст обучающихся:** 14 – 17 лет

**Срок реализации:** 1 год (96 часов)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Составитель:**

Дутчак О.Д.,

педагог дополнительного образования

МАОУ «Планирование карьеры»

### ТОМСК 2019

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** В современных условиях организации детского загородного отдыха всегда востребован человек, обладающий достаточной компетенцией для организации детского досуга и умеющий строить качественный образовательный процесс. Существует необходимый набор качеств воспитателя детского загородного Центра, который невозможно «занять», их нужно развивать и культивировать: стрессоустойчивость, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, инициативность, активная жизненная позиция. Формирование опыта участия в такой социально - значимой деятельности как работа в учреждении загородного отдыха детей, должно начаться уже в подростковом возрасте, что даст возможность подростку попробо­вать себя в профессиональной педагогической деятельности, и самоопределиться с будущей профессией. Необходимость создания условий для развития социальной активности подрастающего поколения, умения мыслить, действовать, чувствовать, оценивать, выбирать очевидна. Данная образовательная программа включает подростков в формирование социально - активного стиля собственной жизни, в развитие лидерских, организаторских качеств в рамках общественно-полезной деятельности.

Программа обучения инструкторского отряда нацелена на освоение подростками основ вожатского мастерства, теории и практики социального проектирования, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в предоставлении возможности обучающемуся попробовать себя в будущей профессии при помощи активной разносторонней деятельности и путем прямого включения в работу педагогического отряда Центра «Солнечный».

**Направленность программы**: социально – педагогическая

**Возраст детей**: 9-11 классы (14-17 лет)

**Цель программы:** Формирование у участников программы системы научно-практических знаний в области организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива.

**Задачи программы:**

1. Обучить участников программы основам вожатской работы, педагогики, психологии;
2. Создать условия для осознанного выбора профиля обучения и будущей профессии;
3. Воспитать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
4. Развить у участников программы организаторские, коммуникативные, аналитико - рефлексивные и прикладные умения.

**Отличительные особенности программы:** программа является пропедевтической в отношении предпрофильной подготовки и профильного обучения, охватывает сразу несколько областей активной деятельности: проектная деятельность, организация досуга, вожатская деятельность. В процессе освоения программы учащиеся выполняют проекты: “Тематический день”, “Игровое моделирование”, «Разработка КТД»“, Оформительские проекты” и др. Программа реалистична, воспроизводима, дает возможности для творчества педагога по содержанию деятельности.

**Сроки реализации программы**: Программа реализуется в течение девяти месяцев (сентябрь 2019 -май 2020 г.).

**Этапы реализации программы**: Программа включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный и 4 основных раздела. *Подготовительный этап* подразумевает написание программы работы с инструкторским отрядом, набор обучающихся. *Основной этап* реализации состоит в осуществлении запланированных мероприятий программы. *Заключительный этап* позволяет обобщить сбор данных мониторинга, провести рефлексию, и осуществление практической деятельности обучающихся (работа в Центре «Солнечный» и в лагере дневного пребывания детей и подростков в качестве инструктора - помощника воспитателя).

*Разделы программы:*

*Раздел “Введение”* – раскрывается понятие профессии “вожатый”, происходит знакомство с основными нормативно - правовыми актами, которыми руководствуется воспитатель Центра при работе с детьми.

*Раздел “Психология ребенка и временного детского коллектива*” позволяет обучающимся иметь необходимый минимум знаний по возрастной психологии, познакомить с простейшими методиками диагностики настроения человека и уровня развития коллектива.

*Раздел “Планирование и организация смены”* - предполагает изучение видов планирования, знакомство с проектной деятельностью, выделяется структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность вожатого в каждом периоде смены.

*Раздел “Методика организации дела”* дает возможность знакомства обучающихся с определенным набором способов деятельности для организации временного детского коллектива, досуга в лагере; раскрыть собственный творческий потенциал. Все этапы и разделы взаимосвязаны между собой.

**Продолжительность занятия** – 80 минут (1,5 часа).

**Режим занятий**: одно занятие в неделю.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы организации занятий**: игровое моделирование, рефлексивное осмысление, практические пробы, индивидуальные и групповые беседы.

**Методы:** мозговой штурм, игровое моделирование, ролевые игры, обсуждение, дискуссия, практикум, проектирование, решение проблемных ситуаций, творческие занятия, мастер- классы, лекции.

**Ожидаемые результаты программы:**

1. Обучающиеся владеют основами знаний о воспитательной деятельности Центра, возрастной педагогики и психологии, вожатской работы.
2. Обучающимся созданы условия профессиональной педагогической пробы для определения будущей профессии;
3. У обучающихся развит интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики.
4. У обучающихся наблюдается развитие организаторских, коммуникативных, аналитико - рефлексивных и прикладных умений;

**Ожидаемые результаты по программе также определяются по 3-м уровням:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1. Формирование социальной компетентности | * Определение своего места в группе; * Навыки работы в группе; * Навыки организатора группы; * Владение возможными социальными ролями в коллективе | * Положение в группе (лидер, принимаемый); * Реализация созданного проекта; * Выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора |
| 1. Формирование коммуникативной компетентности | * Умение предъявлять себя окружающим; * Умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; * Умение вести дискуссию | * Признание и уважение коллектива; * Желание работать в разных группах; * Общественные отзывы и мнения |
| 1. Создание условий для осознанного выбора профиля обучения и будущей профессии | * Готовность к осознанному выбору профиля обучения | * Дальнейшее обучение в старших классах с выбором социально-педагогического профиля |

**Промежуточная аттестация по программе:**

1. Анализ дня» - рефлексивное окончание каждого занятия, выполненное с помощью различных техник.
2. Практическое задание.
3. Итоговый тестовый контроль.

**Мониторинг программы:**

Оценка результатов работы осуществляется при помощи *опросника самоотношения обучающегося* к данной профессиональной деятельности, самооценку собственных способностей относительно выбранной профессиональной деятельности. Опросник заполняется по окончании курса. **(Приложение 1)**, промежуточный тест по теоретическим знаниям (**Приложение 2).**

*Анализ творческого продукта деятельности:*оценивается высокий, средний и низкий уровень степени реализации проекта обучающимся. *Критерии оценки:* соответствие содержания выполненного проекта заданной теме, использование дополнительных знаний по программе при разработке и реализации проекта, качество презентации проекта.

**Формой подведения итогов реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Инструкторский отряд» является реализация проектной деятельности по заданным темам, проведение самостоятельно разработанного мероприятия, теоретический контрольный тест базовых знаний вожатого.

**Учебно-тематический план программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Практика** | **Теория** | **Всего** |
| 1. | **Введение** | | | |
| 1.2 | **Вводное занятие.** Кто такой вожатый - инструктор детского загородного Центра? Требования к личности вожатого - инструктора. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии. Имидж и этика вожатого - инструктора. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала. Анкетирование обучающихся. | 1 | 2 | 3 |
| 1.3 | Должностные инструкции воспитателя Центра, нормативно - правовая база. Права и обязанности. |  | 2 | 2 |
| 1.4 | Загородный Центр как организация. Имидж и корпоративная культура структурного подразделения ЦПК «Центр «Солнечный». Структура Центра. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Режим дня. | 1 | 2 | 3 |
| 1.5 | Практикум. Контрольный тест «Структура Центра и место вожатого в нем» | 2 | 2 | 4 |
| **Итого:** | | **4** | **8** | **12** |
| **2.** | **Временный детский коллектив** | | | |
| 2.1 | Возрастные психологические особенности детей. Типы личности. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой. | 1 | 3 | 4 |
| 2.2 | Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Особенности организации мероприятий. Игры для детей младшего школьного возраста. | 2 | 1 | 3 |
| 2.3 | Возрастные особенности детей среднего школьного возраста. Особенности организации мероприятий. Игры для детей среднего школьного возраста. | 2 | 1 | 3 |
| 2.4 | Возрастные особенности подростков. Особенности организации мероприятий. Игры для детей - подростков. | 2 | 1 | 3 |
| 2.5 | Контрольный тест «Возрастные особенности детей». Практикум «Игры для всех возрастов» | 2 | 2 | 4 |
| **Итого:** | | **13** | **16** | **29** |
| 3 | **Логика развития смены** | | | |
| 3.1 | Обзор периодов логики развития смены. Деятельность вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период, последействие. |  | 2 | 2 |
| 3.2 | Специфика организационного периода смены. Цели, задачи оргпериода. Направления деятельности вожатого. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. | 1 | 3 | 4 |
| 3.3 | Методика работы вожатого в организационный период смены. Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Игры оргпериода (игры на знакомство, закрепление знакомства, адаптацию, сплочение, игры с залом, экскурсии по Центру). Игровой практикум. | 3 | 1 | 4 |
| 3.4 | Специфика основного периода смены. Цели и задачи основного периода смены. Характеристики основного периода смены. Формы отрядных дел основного периода. Игры основного периода. Критерии эффективности основного периода. | 3 | 1 | 4 |
| 3.5 | Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел. Игровой практикум. | 3 | 1 | 4 |
| 3.6 | Формы и методы работы вожатого в основной период смены. Методика работы с ВДК в основной период смены. Игровой практикум. | 3 | 1 | 4 |
| 3.7 | Специфика и характеристика заключительного периода смены лагеря. Цели и задачи заключительного периода смены. Форма отрядных дел заключительного периода. Игры на последействие. Игровой практикум. | 3 | 1 | 4 |
|  | Контрольный срез: интеллектуальная игра «Логика смены. Проверка знаний». Практикум «Разработка КТД» | 2 | 2 | 4 |
| **Итого:** | | **31** | **28** | **59** |
| 4 | **Отрядная работа** | | | |
| 4.1 | Отрядная работа с детьми. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила и требования к организации игр. Классификация игр и особенности их проведения. Игровое конструирование. | 2 | 2 | 4 |
| 4.2 | Общий игровой практикум «Игровой калейдоскоп» | 2 |  | 2 |
| 4.3 | Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. | 2 |  | 2 |
| 4.4 | Анализ дня. Виды, особенности проведения. Тематический анализ дня. | 1 | 1 | 2 |
| 4.5 | Отрядный огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, тематический, конфликтный, огонек заключительного периода), технология проведения. | 1 | 1 | 2 |
| 4.6 | Работа напарников. Разбивка по напарникам, подготовка отрядного дела. | 1 | 1 | 2 |
| 4.7 | Тест «Особенности организации отрядного дела». Практическое задание «Проведение отрядного дела». | 2 | 1 | 3 |
| **Итого:** | | **42** | **34** | **76** |
| **5** | **Программа смены** | | | |
| 5.1 | Программы смен. Длительность и направленность смен (тематическая, профориентационная, социально - педагогическая) Планирование и организация смены. |  | 2 | 2 |
| 5.2 | Методика организации общелагерного дела. Виды ОЛД. Разработка дела. Режиссура мероприятий. Организационное обеспечение мероприятия. |  | 2 | 2 |
| 5.3 | Театрализованная дело, концертная программа. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария. |  | 2 | 2 |
| 5.4 | Игра по станциям. Особенности организации и проведения. Разработка, учет возрастных и иных особенностей детей. | 2 |  | 2 |
| 5.5 | Сюжетно - ролевая, квестовая, детективная игра. Особенности разработки и специфика проведения. | 1 | 1 | 2 |
| 5.6 | Тематический день. Особенности разработки и организации от начала до конца. |  | 2 | 2 |
| 5.7 | Оформительский практикум «Я художник, я так вижу» |  | 2 | 2 |
| 5.8 | Песенный практикум «Песни детства» |  | 2 | 2 |
| 5.9 | Итоговый контрольный срез по программе. Рефлексия. Мониторинг самоотношения обучающегося к профессиональной деятельности | 2 | 2 | 4 |
|  | **Итого:** | **47** | **49** | **96** |

**Содержание программы**

1. **Вводный блок**

*Теоретическая часть*: Кто такой вожатый - инструктор? Требования к личности, имидж и этика вожатого. Анкетирование. Должностные инструкции воспитателя ДОЛ. Имидж и корпоративная культура структурного подразделения ЦПК «Центр «Солнечный». Структура Центра. Система работы, принципы и традиции.

*Практическая часть*: Игры на знакомство: «Присядушки», «Журналист», «Творог», «Коленочки». Игры на закрепление знакомства: «Покрывало», «Стрелочник», «Именем об стенку», «Акулька, пискни». Выполнение контрольного среза по вводным занятиям (тест).

1. **Временный детский коллектив**

*Теоретическая часть:* Возрастные психологические особенности детей. Типы личности. Учет индивидуальных особенностей детей при организации отрядных мероприятий.

*Практическая часть:* Проведение игр для младших школьников - «Мгновенный театр», «Мульти - пульти», «Я дрозд, ты дрозд», «Ромашка», подвижные игры. Проведение игр, предназначенных для детей среднего школьного возраста и старшего школьного возраста. Выполнение контрольного практического задания: составление игрового дневника с учетом возрастных особенностей детей.

1. **Логика развития смены.**

*Теоретическая часть:* Обзор периодов логики развития смены. Специфика организационного, основного, заключительного периода смены. Цели, задачи периодов. Критерии успешности прохождения периодов смены. Основные аспекты внимания вожатого при формировании и развитии ВДК. Методика работы вожатого в периоды смены, организация отрядных дел в зависимости от периода смены. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел.

*Практическая часть:* Игры оргпериода: игры на знакомство, закрепление знакомства, адаптацию: «Крик души», «Поменяйтесь местами», «Ералаш», «Кого нет?», «Что в имени тебе моем»? КТД оргпериода периода: «38 попугаев», «Анатомический человек», «Рюкзак». КТД основного периода «Тропа к генералу», «Сказки Джанни Родари», «Мир пиара». Игры на последействие: «Суета сует», «Лапша», обнимашки.

*Контрольный срез*: тестовые задания по логике смены, игровой практикум.

1. **Отрядная работа.**

*Теоретическая часть:* Игра. Правила и требования к организации игр. Классификация игр и особенности их проведения. Игровое конструирование. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок. Анализ дня. Отрядный огонек.

Работа напарников.

*Практическая часть:* проведение игр: подвижные, спортивные, игры на местности, ролевые игры, игры - минутки, игры с залом, интеллектуальные игры, танцевальные игры и т.д. Мастер- класс по оформлению отрядного уголка, проведение анализа дня: «Геометрические фигуры», «Мое настроение», «Цветопись» и т.д. Проведение огонька основного периода «Необитаемый остров». Разбивка по напарникам, подготовка отрядного дела на выбор (КТД, анализ дня, огонек)

*Практическое задание. Контрольный срез: проведение отрядного дела.*

1. **Программа смены.**

*Теоретическая часть:* Программы смен. Длительность и направленность смен. Виды ОЛД: театрализованное представление, концертная программа, игровая программа, игра по станциям, сюжетно - ролевая игра, детективная игра. Режиссура мероприятий. Оформительский практикум. Песенный практикум.

*Практическая часть:* Проведение игры по станциям «Техосмотр», участие в детективной игре, организованной педагогом, разработка сценария концертной программы на тему «Пусть меня научат».

*Практическое задание:* Итоговый экзамен по курсу подготовки инструкторского отряда. Разбивка по сменам, получение сертификата о прохождение курса подгототовки *инструкторов.*

**Рефлексия по результатам программы.** Итоговая диагностика обучающихся: тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения обучающегося.

**Список литературы**

**Литература по курсу, рекомендованная обучающимся:**

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
3. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2006.
4. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Ж.Е. Гущина Школьные игры и конкурсы. – Киров: Изд-во ДДТ «Вдохновение», 2013.
6. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
7. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, Новосибирск, 2008.

**Литература для родителей:**

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
3. О.В. Шапатина, Е.А. Павлова Психология развития и возрастная психология. – Самара: Универс групп, 2007.
4. Т.А. Егорова Капризы и истерики у ребенка. – М.: Владос, 2010.

**Использованная литература:**

1. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
3. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
4. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей./Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут: МОУ ДО “Центр развития образования”, 2004.
5. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
6. Программа курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел, 2009.
7. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003.
8. Программа профессионального обучения. Вожатый - АНО ОДООЦ «Ребячья республика» / Автор - составитель Е.Н. Чеканова, Тюмень, 2014.
9. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2007.
10. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.

Приложение 1

***Опросник самоотношения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Балл**  **(от 0 до 5)** |
| 1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой |  |
| 1. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу. |  |
| 1. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности. |  |
| 1. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности. |  |
| 1. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии: | *Балл ставится преподавателем* |
| Общий балл |  |

Приложение 2

Тест теоретического зачета.

Задание №1

Расшифруйте аббревиатуры:

ОЛД -

ЛОС -

КОС -

ПЧМ –

АД –

ПТБ-

КТД-

МПВ –

ВДК -

Задание №2

Что нужно рассказать детям во время Орг.Хоз.Сбора?

Задание №3

Позиция вожатого в Орг. Период:

Задание №4

Задачи Орг. Периода:

Задание №5

Основное содержание Основного периода:

Задание №6

Какие итоги должны быть наблюдаемы в конце Основного периода?

Задание №7

Задачи Заключительного периода:

Задание №8

Основное содержание Заключительного периода:

Задание №9

Какие виды игр следует проводить в Орг. Период?

Задание №10

Как должен выглядеть вожатый (внешние параметры)?

Задание №11

Назовите 3 игры на знакомство

Задание №12

Какое максимальное время должно занимать КТД для среднего возраста (10-13 лет)?

А) 20-30 б)30-40 в) до 60 г) 40-50