

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӥд челядьӥс велӥдан шӧрин»
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӥд велӥдан шӧрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол № 5
от 17.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №184 от 23.05.2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Логика»

Возраст учащихся –5-6 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель:
Рыбина Галина Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2019 г.

Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних детей ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

Предлагаемая программа основана на реализации коммуникативно-деятельностного подхода, реализация которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков, культуры общения и поведения.

При разработке данного курса были использованы современные учебно-методические материалы таких авторов, как: О. А. Белобрыкина, Л. И. Байкин, С. Н. Пархачева.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Программа предназначена для учащихся 5-6 лет, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, не требует базовой подготовки и специальных умений.

Расписание занятий по программе составляется в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программа рассчитана на 1 год обучения: 2 часа в неделю (72 часа в год).

Продолжительность занятия 40 минут. Формы проведения занятий – групповые.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная работа;
- Групповая работа;

- Парная работа;
- Фронтальная работа.

Виды занятий:

- Учебное занятие;
- Беседа;
- Творческое задание;
- Игра;
- Инсценировка;
- Практическое занятие.

Цель программы:

Овладение приемами логического мышления на элементарном уровне.

Задачи:

Образовательные

1. Развитие элементарных математических представлений.

2. Развитие умения и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений;
- проявлять инициативу в деятельности, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания практического действия.

Развивающие

1. Развитие познавательных и творческих способностей.

2. Развитие умственных способностей, смекалки, сообразительности, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.

Воспитательные

1. Формирование привычки к точности, аккуратности.

2. Формирование дружеского отношения к сверстникам, взаимопомощи в выполнении заданий.

3. Формирование интереса к математическим знаниям, умения пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Содержание программы Модуль 1 «Учебный год»

Образовательная задача модуля:

Формирование интереса к математическим знаниям, умения пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Учебные задачи модуля:

- Узнать, что такое множества,
- Сформировать представление о пространственно-временных представлениях,
- Сформировать знания о числах и операциях над ними.

Тематическая программа модуля

№	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство с правилами поведения в объединении. Знакомство с планом работы. Расписание занятий, техника безопасности при работе в объединении.	1
2	Множества и совокупности	Понятие множества. Много и один. Сравнение предметов. Сравнение предметов и совокупностей. Игры-головоломки. Логически задачи и упражнения. Разыгрывание различных ситуаций на закрепление пройденного: игра «Да-нет», «Продолжи ряд предметов», «Найди предметы, которые дают свет», «Найди лишний предмет».	9
3	Пространственно-временные представления	Ориентация в пространстве. Ориентация во времени. Ориентация на листе бумаги. Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности). Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.) Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других). Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстанови последовательность событий.	3
4	Числа и операции над ними	Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек». Числа и цифры первого десятка. Виды счёта (прямой, обратный, порядковый). Состав числа (от 2 до 10). Сложение и вычитание. Числа второго десятка, двузначные числа. Считаем на картинках ягоды, рыбок, кружки, квадраты и т. д. Игры «Сосчитай игрушки», «Назови по порядку», «Соедини числа по порядку и раскрась». Копируем и рисуем математические фигуры.	34
5	Геометрические фигуры, величина	Выявление и абстрагирование свойств. Сравнение и составление.	24

		Классификация и обобщение. Логические действия и операции «не», «и», «или». Ассоциативные игры: «На что похож треугольник?» (ромб, круг, квадрат, прямоугольник, овал). Игра «Соедини одинаковые фигуры». Различаем формы на картинке и обозначаем их определенными цветами.	
6	Заключительное занятие	Итоговый тест	1

Планируемые результаты

К концу обучения у учащихся сформированы предметные результаты:

- элементарные математические представления;
- умение оперировать свойствами, отношениями предметов, числами;

Медапредметные:

- умение сравнивать, обобщать, соотносить, выявлять закономерности;
- привычка к точности, аккуратности.

Личностные:

- смекалка и сообразительность;
- дружеское отношение к сверстникам, взаимопомощь в выполнении заданий.
- интерес к математическим знаниям.

Оценочные материалы

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащегося.

Сроки	Задачи контроля	Формы аттестации/контроля	Критерии
Октябрь	Проверить умения различать стороны, противоположные понятия, пары предметов ориентироваться в пространстве, продолжать последовательные цепочки.	Дидактические игры «Где находится предмет?», «Пара предметов», «Скажи наоборот», «Серия сюжетных картинок».	Высокий Средний Низкий
Ноябрь	Проверить умение различать геометрическую форму.	Практическое задание «Моделирование из геометрических фигур».	Высокий Средний Низкий
Декабрь	Проверить освоение учащимися предметного содержания за 1 полугодие.	Диагностический материал	Высокий Средний Низкий
Март	Проверить умение различать величину предметов.	Практическая работа «Разложи полоски».	Высокий Средний Низкий
Май	Проверить освоение учащимися предметного	Диагностический материал	Высокий Средний

	содержания за 2 полугодие.		Низкий
Май	Освоение программы	Мониторинг	Высокий Средний Низкий

Диагностика учащихся состоит из трех этапов и включает в себя:

Прогностическая (начальная) диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

Учебный кабинет, ученические столы, стулья.

Оборудование: проектор, компьютер, экран, доска.

Инструменты: ручки и карандаши, ножницы.

Материалы: цветная и белая бумага, белый и цветной картон, клей ПВА, фломастеры, цветные карандаши, акварель.

Образовательные и учебные форматы

Обучение по данной программе предполагает использование на занятиях разнообразных методических материалов:

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- демонстрационные работы;
- тематические загадки, пословицы, поговорки, кроссворды, задания, конкурсы, викторины;
- иллюстрационный материал к тематическим занятиям;
- работы учащихся.

Основная форма проведения занятий – учебное занятие.

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об окружающем мире;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности, используя определенные умения и навыки;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Используемые методы:

- наглядный;
- исследовательский;

- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- проблемно-поисковый.

Литература

1. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Баласс, 2003. – 64 с.
2. Вахрушев А. А., Бурский О. В. Окружающий мир. М.: «Просвещение», 1991.-160 с.
3. Сидорова, Л.А.; Шляхтина, Т.Ю. Знакомимся с окружающим миром. М.: АСТ,2002.-32 с.
4. Развивалки от 3 до 5 лет. Развивающие игры для детей. М. : «Эксмо», 2009. -320 с.
5. Н. Е. Граш, Н. В. Анисимова, К. В. Дроздовская, Н. В. Мирошниченко. Развивающие игры. М. : 2010. -96 с.
6. Н. Граш, Н. Анисимова, К. Дроздовская, Н. Мирошниченко. Ориентирование в пространстве. М. : 2011. -16 с.
7. Под ред. С.Л. Новоселовой, Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, Москва, 2011.

Интернет-ресурсы:

8. <http://www.babylessons.ru/okruzhayushhij-mir-zanyatiya-dlya-doshkolnikov-3-4-goda/>
9. <http://www.all-for-children.ru/main/index.asp?perIndex=site&perSiteIndex=igra>
10. <http://www.razumniki.ru/razvivgames.html>