

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МУДО ЦДТ
Е. Н. Ахматова
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛЬНЫЕ СЕКРЕТЫ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Апухтина Н.Р., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Обучение в дошкольном возрасте – это систематический, планомерный, целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, вооружения их системой элементарных знаний, формирования умений и навыков. Оно предусматривает последовательное сообщение детям знаний, уточнение и систематизацию их, развитие познавательных процессов, мыслительной активности. Умственное воспитание способствует развитию наблюдательности, любознательности и таких качеств ума, как пытливость, сообразительность, критичность.

Обучение дошкольников является важной предпосылкой для успешного обучения в школе не только потому, что дети овладевают системой знаний, умений и навыков, но и потому, что у них формируются основы учебной деятельности.

Направленность программы - социально – гуманитарная.

Уровень реализации программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
 27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
 28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
 29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
 30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
 31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
 32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
 33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
 34. Устав ОУ.
 35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы «Школьные секреты» заключается в социальном запросе родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы «Школьные секреты» заключается в том, что представляет собой начальную ступень в системе комплексной подготовки дошкольника к школе. Она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, начинает формировать предпосылки к учебной деятельности.

Отличительные особенности программы заключаются в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажёрами, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

В занятиях при изучении базовых основ русского языка и математики, необходимых для успешного старта учебы в школе, используются методы творческой работы – изготовление букв из пластилина, складывание из палочек, нахождение их в надписях. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой.

Педагогическая целесообразность

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. У ребенка должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Адресат программы

Для занятий по программе «Школьные секреты» принимаются дети в возрасте 5-6 лет.

Объём и срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы запланировано 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут) с переменой 10 минут, или 2 раза в неделю по 1 академическому часу и 1 раз в неделю 2 академических часа (30 минут) с переменой 10 минут.

Наполняемость группы: 11 –12 человек.

Форма обучения: очная

Формы занятий:

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- игра;
- тематическое занятие.

Цель программы:

создание условий для познавательного развития детей через формирование элементарных математических представлений и речевой деятельности.

Задачи:

Личностные

- формировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

Воспитывать:

- умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- умение работать индивидуально и в команде;
- коммуникативные качества.

Предметные

Обучать:

- делать фонематический анализ (умение выделять звук из ряда других, правильно определять и давать характеристику звука);
- читать;
- сравнивать предметы по количеству, длине.

Знакомить:

- с основными свойствами предметов;
- со звуками и буквами;

- с числами и цифрами в пределах 10;
- с пространственными и временными отношениями;
- с математическими действиями: сложение и вычитание в пределах 10;
- с элементарными геометрическими построениями.

Метапредметные

Развивать:

- виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- внимание, память, сообразительность, мышление;
- готовность к систематическому обучению;
- инициативность, любознательность, произвольность и способность к творческому самовыражению;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- стимулировать коммуникативную, познавательную и другие активности детей в различных сферах деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроль
		Всего	Теория	Практика	
I	Учимся играть.	72	17,5	54,5	
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
2.	Для чего нужна речь.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
4.	Буква и звук А а.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
5.	Число 1 и цифра 1.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
6.	Буква и звук У у.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
7.	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
8.	Буква и звук О о.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
9.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
10.	Буква и звук М м.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
11.	Число 3 и цифра 3.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
12.	Буква и звук С с.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
13.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.

14.	Буква и звук Х х.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
15.	Число 4 и цифра 4.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
16.	Составление слогов. Читаем по слогам.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
17.	Число 5 и цифра 5.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
18.	Буква и звук Ш ш.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
19.	Пространственные отношения: на, над, под.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
20.	Буква и звук Ы й.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
21.	Число 6 и цифра 6.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
22.	Буква и звук Л л.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
23.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
24.	Буква и звук Н н.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
25.	Решение примеров. Работа в тетради.	2	0	2	Наблюдение.
26.	Буква и звук К к.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
27.	Число 7 и цифра 7.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
28.	Буква и звук Т т.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
29.	Пространственные отношения: справа, слева.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
30.	Буква и звук И и.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
31.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
32.	Буква и звук П п.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
33.	Неравенства. Решение неравенств. Работа в тетрадях.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
34.	Буква и звук З з.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
35.	Число 8 и цифра 8.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
36.	Буква и звук Г г.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
П. Повторяй и закрепляй		72	14,5	57,5	
37.	Пространственные отношения: между, посередине.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
38.	Буква и звук Й ѹ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
39.	Число 9 и цифра 9.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
40.	Буква и звук В в.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
41.	Число 10 и цифра 10.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
42.	Буква и звук Д д.	2	0,5	1,5	Наблюдение.

43.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
44.	Буква и звук Б б.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
45.	Представление о числовом отрезке.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
46.	Буква и звук Ж ж.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
47.	Решение примеров. Работа в тетради.	2	0	2	Наблюдение.
48.	Буква и звук Е е.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
49.	Представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
50.	Буква Ъ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
51.	Представление о точке и линии.	2	0,5		Наблюдение, устный опрос
52.	Буква и звук Я я.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
53.	Представление об отрезке и луче.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
54.	Буква и звук Ю ю.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
55.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
56.	Буква и звук Ё ё.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
57.	Представление об углах и видах углов.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
58.	Буква и звук Ч ч.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
59.	Временные отношения: раньше – позже.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
60.	Буква и звук Э э.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
61.	Отработка практических навыков.	2	0	2	Наблюдение.
62.	Буква и звук Ц ц.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
63.	Работа в тетради Закрепление пройденного материала	2	0	2	Наблюдение.
64.	Буква и звук Ф ф.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
65.	Измерение длины линейкой. Виды линеек.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
66.	Буква и звук Щ щ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
67.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.	2	0	2	Наблюдение.
68.	Буква Ъъ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
69.	Повторение. Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос
70.	Буква и звук Р р.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
71.	Чтение по слогам.	2	0	2	Наблюдение,
72.	Выполнение контрольных заданий.	2	0	2	Тестирование
	Итого:	144	32	112	

Содержание учебного плана

Раздел I. Учимся играя.

Тема 1: Вводное занятие. - 2 часа

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила поведения в ЦДТ.

Практика: Знакомство с детьми. Проведение входного тестирования.

Тема 2: Для чего нужна речь - 2 часа

Теория: Беседа о том, из чего состоит предложение, слово, как правильно составлять рассказ из предложения.

Практика: Составление рассказа из предложений.

Тема 3: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству - 2 часа.

Теория: Основные свойства предметов: цвет, форма, размер. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 4: Буква и звук А а. - 2 часа

Теория: Характеристика звука А.

Практика: Произношение звука, чтение буквы.

Тема 5: Число 1 и цифра 1. – 2 часа

Теория: Состав числа 1. Цифра 1.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 6: Буква и звук У у. - 2 часа

Теория: Характеристика звука У.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, слогов.

Тема 7: Число 2 и цифра 2. Пара. – 2 часа

Теория: Состав числа 2. Цифра 2. Понятие «пара».

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради

Тема 8: Буква и звук О о. - 2 часа

Теория: Характеристика звука О.

Практика: Произношение звука, чтение буквы.

Тема 9: Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. - 2 часа

Теория. Знакомство со знаками: равно, неравно.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 10: Буква и звук М м - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука М: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 11: Число 3 и цифра 3. – 2 часа

Теория: Состав числа 3. Цифра 3.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 12: Буква и звук С с. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука С: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 13: Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). - 2 часа

Теория. Понятия: часть-целое. Правила сложения частей.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради

Тема 14: Буква и звук Х х. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Х: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 15: Число 4 и цифра 4. – 2 часа

Теория: Состав числа 4. Цифра 4.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 16: Составление слогов. Читаем по слогам – 2 часа

Теория: Учимся составлять слоги и произносить слоги.

Практика: Отработка практических навыков. Чтение по слогам.

Тема 17: Число 5 и цифра 5. - 2 часа

Теория. Состав числа 5. Цифра 5.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 18: Буква и звук Ш ш. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Ш: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 19: Пространственные отношения: на, над, под. - 2 часа

Теория: Пространственные отношения: на, над, под.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 20: Буква и звук Ы. - 2 часа

Теория: Характеристика звука Ы.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 21: Число 6 и цифра 6. - 2 часа

Теория. Состав числа 6. Цифра 6.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 22: Буква и звук Л л. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Л: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 23: Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). - 2 часа

Теория: Правила вычитания частей.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради

Тема 24: Буква и звук Н н. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Н: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 25: Решение примеров. Работа в тетради. - 2 часа

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 26: Буква и звук К к. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука К: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 27: Число 7 и цифра 7. - 2 часа

Теория. Состав числа 7. Цифра 7.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 28: Буква и звук Т т. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Т: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 29: Пространственные отношения: справа, слева. - 2 часа

Теория: Пространственные отношения: справа, слева.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 30: Буква и звук И и. - 2 часа

Теория: Характеристика звука И.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 31: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. - 2 часа

Теория. Знакомство со знаками: равно, больше, меньше.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 32: Буква и звук П п. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука П: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 33: Неравенства Решение неравенств. Работа в тетрадях. - 2 часа

Теория. Что такое неравенства. Решение неравенств.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 34: Буква и звук З з. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука З: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 35: Число 8 и цифра 8. - 2 часа

Теория. Состав числа 8. Цифра 8.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 36: Буква и звук Г г. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Г: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Раздел II. Повторяй и закрепляй.

Тема 37: Пространственные отношения: между, посередине. - 2 часа

Теория: Пространственные отношения: между, посередине.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 38: Буква и звук Й ю. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Й: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 39: Число 9 и цифра 9. - 2 часа

Теория. Состав числа 9. Цифра 9.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 40: Буква и звук В в. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука В: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 41: Число 10 и цифра 10. - 2 часа

Теория. Состав числа 10. Цифра 10.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 42: Буква и звук Д д. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Д: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слов, слов, предложений.

Тема 43: Пространственные отношения: внутри, снаружи. - 2 часа

Теория: Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 44: Буква и звук Б б. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Б: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Тема 45: Представление о числовом отрезке. - 2 часа

Теория: Что такое числовой отрезок и как им пользоваться.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 46: Буква и звук Ж ж. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Ж: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слов, слов, предложений.

Тема 47: Решение примеров. Работа в тетради. - 2 часа

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 48: Буква и звук Ее. - 2 часа

Теория: Характеристика звука Е.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слов, слов, предложений.

Тема 49: Представление о замкнутых и незамкнутых линиях. - 2 часа

Теория: Понятие линия. Замкнутая и незамкнутая.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 50: Буква Ь. - 2 часа

Теория: Функция буквы Ь.

Практика: Чтение буквы, чтение слов, слов, предложений.

Тема 51. Представление о точке и линии. - 2 часа

Теория: Что такое точка, линия, их отличия.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради

Тема 52: Буква и звук Я я. - 2 часа

Теория: Характеристика звука Я.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слов, слов, предложений.

Тема 53: Представление об отрезке и луче. - 2 часа

Теория: Что такое отрезок, луч. В чем их отличие.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 54: Буква и звук Ю ю. - 2 часа

Теория: Характеристика звука Ю.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слов, слов, предложений.

Тема 55: Представления о ломаной линии и многоугольнике. - 2 часа

Теория. Что такое ломаная линия. Что такое многоугольник. Их отличия.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 56: Буква и звук Ё ё. - 2 часа

Теория: Характеристика звука Ё.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слов, слов, предложений.

Тема 57: Представление об углах и видах углов. - 2 часа

Теория: Что такое угол. Виды углов.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 58: Буква и звук Ч ч. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Ч: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слов, слов, предложений.

Тема 59: Временные отношения: раньше – позже. - 2 часа

Теория: Временные отношения: раньше – позже.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради

Тема 60: Буква и звук Э э. - 2 часа

Теория: Характеристика звука Э.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слов, слов, предложений.

Тема 61: Отработка практических навыков. - 2 часа

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 62: Буква и звук Щ щ - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Щ: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слов, слов, предложений.

Тема 63: Работа в тетради. Закрепление пройденного материала - 2 часа

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 64: Буква и звук Ф ф. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Ф: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слов, слов, предложений.

Тема 65: Измерение длины линейкой. Виды линеек. - 2 часа

Теория: Как измерять линейкой. Виды линеек.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради

Тема 66: Буква и звук Ъ ъ. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Ъ: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слов, слов, предложений.

Тема 67: Отработка практических навыков. - 2 часа

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 68: Буква Ъ. - 2 часа

Теория: Функция буквы Ъ.

Практика: Чтение буквы, чтение слов, слов, предложений.

Тема 69: Повторение. Закрепление пройденного материала. - 2 часа

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 70: Буква и звук Р р. - 2 часа

Теория: Характеристика согласного звука Р: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слов, слов, предложений.

Тема 71: Чтение по слогам. - 2 часа

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 72: Выполнение контрольных заданий. - 2 часа

Практика: Тестирование. Работа в тетради.

Планируемые результаты**Личностные результаты**

У ребёнка будут сформированы:

- нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- уважение к педагогам и взрослым людям;
- умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- умение работать индивидуально и в команде;
- коммуникативные качества.
- положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- звуки и буквы;
- основные свойства предметов;
- числа и цифры в пределах 10;
- пространственные и временные отношения;
- элементарные геометрические фигуры и построения.

Учащиеся будут уметь:

- делать фонематический анализ (умение выделять звук из ряда других, правильно определять и давать характеристику звука);
- читать;
- сравнивать предметы по количеству, длине;
- выполнять математические действия: сложение и вычитание в пределах 10.

Метапредметные результаты

У ребёнка будут развиты:

- виды речевой деятельности;
- познавательные процессы: внимание, память, сообразительность, мышление;
- готовность к систематическому обучению;
- коммуникативная, познавательная и другие активности детей в различных сферах деятельности;
- самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий список аттестации

Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил сп. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Год обучения или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (базовый)	1 сентября	30 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу и 1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации

Материально – техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного плана:

- просторный и светлый кабинет, оформленный в соответствии с содержанием программы (наглядные методические пособия, плакаты, настенные иллюстрации) и требованиями безопасности и санитарными нормами;
- 6 столов;
- 12 стульев;
- демонстрационная доска;
- мольберт;
- телевизор.

Необходимые материалы

- рабочая тетрадь «Я считаю до 10» Колесникова Е.В.;
- тетрадь в клетку;
- ручка, простой карандаш, точилка;
- линейка;
- букварь Н. С. Жуковой.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;

- технология индивидуализации обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- занятия подгруппами.

Дидактические материалы:

1. Наглядные пособия: плакаты по темам математики.
2. Развивающие мультфильмы.
3. Конспекты занятий.
4. Карточки с цифрами и буквами.
5. Дидактические игры.
6. Алфавит.

Информационное обеспечение:

- печатные источники: обучающая литература, конспекты занятий.

Методы обучения:

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Формы аттестации/контроля

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Формы контроля:

Наблюдение;

Устный опрос;

Контрольное выполнение практического упражнения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

журнал посещаемости, методическая разработка, материал тестирования, отзыв родителей.

Оценочные материалы

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Диагностические задания по программе «Школьные секреты»: входной контроль (Приложение 1).
2. Диагностические задания по программе «Школьные секреты»: промежуточный контроль (Приложение 2).
3. Диагностические карты результатов диагностики. (Приложение 3).
4. Диагностика «Личностное развитие» (Приложение 4).
5. Методическое обеспечение программы (Приложение 5).

Список литературы для педагога

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников; Просвещение – М., 2006. – 96 с.
2. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия; Издательство торговый дом «Корифей» - М., 2009. – 124 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа; Мозаика- Синтез – М., 2018. – 112 с
4. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста; Издательство «Ювента» - М., 2011. – 116 с.
5. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизинера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет; ООО Издательство «ГИСМ» - М., 2008. – 35 с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации; Издательство Ювента - М., 2013. - 255 с.

Литература для обучающихся

1. Жукова Н.С. Букварь; ЭКСМО - М., 2012. – 96 с.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 10...Рабочая тетрадь; Издательство Творческий центр СФЕРА - М., 2014. - 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Развитие речи у дошкольников: статья. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://www.pkdb.ru/gk-chitateliam/sovety-roditelyam/4609-razvitie-rechi-u-doshkolnikov.html>
2. Занимательная математика для дошкольников: учебное занятие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/zanimatelnaya-matematika-dlya-doshkolnikov>
3. Использование приемом мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста: мастер-класс. [Электронный ресурс]. -Режим доступа:
https://urok.pdf/library/master_klass_ispolzovanie_priemov_mnemotehniki_191035.html

Диагностические задания по программе «Школьные секреты»

Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания.

Входная диагностика

Раздел «Развитие речи»

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?
- Что произошло с петушком?
- Как ты думаешь, почему петушок подавился?
- К кому сначала побежала курочка за помощью?
- Для чего нужно было маслище?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?

- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка двух полосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

- 1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.
- 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- 3 балла - ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Уровень знаний о геометрических фигурах

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг: квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценки

- 1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.
- 2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.
- 3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Промежуточный контроль (I полугодие)

Раздел «Развитие речи»

Звуковая культура речи

1. Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

Критерии оценки

1 балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

2 балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

3 балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений

Уровень знаний об эталонах величины

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).

- Что можно сказать о ширине дорожек?

- Покажи широкую дорожку (узкую).

- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критерии оценки

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Ориентировка в пространстве

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Приложение 3**Диагностическая карта входного тестирования**

№ п/ п	Сформированные знания, умения и навыки	Фамилия, имя учащегося									
1.	Умеет составить рассказ по сюжетной картинке.										
2.	Умеет составить описательный рассказ.										
3.	Владеет навыками инсценировки сказки.										
4.	Умеет считать в пределах 10.										
5.	Умеет различать геометрические фигуры.										
6.	Умеет сопоставить форму с геометрической фигурой.										
7.	Знает свойства предметов.										
8.	Умеет сравнивать предметы по количеству.										
	Всего:										
	Уровень:										

Высокий уровень: (17 - 24)
уровень: (0 – 8)

Средний уровень: (9 – 16)

Низкий

Диагностическая карта результатов тестирования за I полугодие

№ п/ п	Сформированные знания, умения и навыки	Фамилия, имя учащегося									
1.	Умеет выделить первый звук в слове.										
2.	Умеет составить описательный рассказ.										
3.	Умеет составить рассказ по сюжетной картинке.										
4.	Умеет сравнивать предметы по величине.										
5.	Умеет считать в пределах 5.										
6.	Умеет объединять предметы по общему признаку.										
7.	Умеет различать геометрические фигуры.										
8.	Умеет сопоставить форму с геометрической фигурой.										
9.	Знает пространственные отношения.										
	Всего:										
	Уровень:										

Высокий уровень: (17 - 24)

уровень: (0 – 8)

Средний уровень: (9 – 16)

Низкий

Диагностическая карта итогового тестирования

№ п/ п	Сформированные знания, умения и навыки	Фамилия, имя учащегося									
1.	Умеет составить рассказ по сюжетной картинке.										
2.	Умеет составить описательный рассказ.										
3.	Владеет навыками инсценировки сказки.										
4.	Умеет выделить первый звук в слове.										
5.	Умеет считать в пределах 10.										
6.	Умеет сравнивать предметы по величине.										
7.	Умеет различать геометрические фигуры.										
8.	Умеет сопоставить форму с геометрической фигурой.										
9.	Умеет выделить первый звук в слове.										
10.	Знает пространственные отношения.										
11.	Умеет объединять предметы по общему признаку.										
12.	Знает свойства предметов.										
13.	Умеет читать по слогам.										
14.	Умеет пересказать услышанное произведение.										
	Всего:										
	Уровень:										

Высокий уровень: (29 - 42)
(0 – 14)

Средний уровень: (15 – 28)

Низкий уровень:

Приложение 4

Диагностика «Личностное развитие»

№ п/п	Ф.И. обучающего ся	Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества:		Поведенческие качества:		Итог	Уровень
		терпение	воля	самоко- нтроль	самооценка	интерес к занятиям в д/о	конфлик- тность	тип сотруд- ничест- ва		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Высокий уровень: 15 – 21 _____ Средний уровень: 8 -14 _____ Низкий уровень: 0 -
7 _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от _____ №_____

УТВЕРЖДАЮ
директор МУДО ЦДТ
_____ Е.Н.Ахматова
приказ от _____ №_____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШКОЛЬНЫЕ СЕКРЕТЫ»**

Уровень: стартовый

Адресат: 5-6 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____

Автор-составитель: Апухтина Н.Р., ПДО

г. Прохладный, 2025г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 144, по расписанию – 144 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа № (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин;
- Группа № (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 30 минут с перерывом 10 минут) или 2 раза в неделю по 1 академическому часу для каждой группы.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

- теория – 32 часа;
- практика – 112 часов.

Цель программы: создание условий для подготовки ребёнка к школе через формирование элементарных математических представлений и обучение грамоте.

Задачи:

Личностные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- формировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

Предметные (образовательные):

- знакомить с основными свойствами предметов;
- обучать сравнивать предметы по количеству, длине;
- формировать представления о порядковом и количественном счёте;
- знакомить с числами и цифрами в пределах 10;
- знакомить с пространственными отношениями;
- знакомить с математическими действиями: сложение и вычитание в пределах 10;
- знакомить с объёмными геометрическими фигурами.

Метапредметные:

- развивать виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать внимание, память, сообразительность, мышление;
- развивать у ребенка готовность к систематическому обучению;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность и способность к творческому самовыражению;
- стимулировать коммуникативную, познавательную и другие активности детей в различных сферах деятельности;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Учащихся будут сформированы:

- мотивация к учебной деятельности;
- нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- навыки к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- умение работать индивидуально и в команде;
- коммуникативные качества.

Предметные результаты

Учащихся будут сформированы знания:

- об основных свойствах предметов;
- о порядковом и количественном счёте;
- о цифрах и числах в пределах 10;
- о пространственных отношениях.

Учащихся будут сформированы умения:

- сравнивать предметы по количеству, длине, массе.
- выполнять математические действия: сложение и вычитание в пределах 10.

Метапредметные результаты

У ребёнка будут развиты:

- познавательные процессы: внимание, память, сообразительность, мышление;
- готовность к систематическому обучению;
- коммуникативная, познавательная и другие активности детей в различных сферах деятельности;
- самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часо- в	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№_	№_
	I. Учимся играя	72	17,5	54,5			
1	Вводное занятие.	2	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ЦДТ	Знакомство с детьми. Проведение входного тестирования.	с	Наблюдение Входная диагностика	
2	Для чего нужна речь.	2	Беседа о том, из чего состоит предложение, слово, как правильно составлять рассказ из предложения.	Составление рассказа из предложения.	из	Наблюдение Устный опрос	

3	Свойства предметов.	2	Основные свойства предметов: цвет, форма размер. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.	Наблюдение Устный опрос	
4	Буква и звук А а	2	Характеристика звука А.	Произношение звука, чтение буквы.		
5	Число 1 и цифра 1	2	Состав числа 1. Цифра 1	Отработка практических навыков.		
6	Буква и звук У у	2	Характеристика звука У.	Произношение звука, чтение буквы, слогов.		
7	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	Состав числа 2. Цифра 2. Понятие «пара»	Отработка практических навыков.		
8	Буква и звук О о.	2	Характеристика звука О.	Произношение звука, чтение буквы.		
9	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	Знакомство со знаками: равно, неравно.	Отработка практических навыков.		
10	Буква и звук М м.	2	Характеристика согласного звука М: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
11	Число 3 и цифра 3.	2	Состав числа 3. Цифра 3	Отработка практических навыков.		
12	Буква и звук С с.	2	Характеристика согласного звука С: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		

13	Отношение часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2	Понятия: часть – целое. Правила сложения частей.	Отработка практических навыков.		
14	Буква и звук Х х.	2	Характеристика согласного звука Х: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слов, предложений.		
15	Число 4 и цифра 4	2	Состав числа 4. Цифра 4	Отработка практических навыков.		
16	Составление слов. Читаем по слогам	2	Учимся составлять слоги и произносить слоги.	Отработка практических навыков.		
17	Число 5 и цифра 5	2	Состав числа 5. Цифра 5	Отработка практических навыков.		
18	Буква и звук Ш ш.	2	Характеристика согласного звука Ш: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слов, предложений.		
19	Пространственные отношения: на, над, под.	2	Отработка практических навыков.	Отработка практических навыков.		
20	Буква и звук Ы.	2	Характеристика звука Ы.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
21	Число 6 и цифра 6	2	Состав числа 6. Цифра 6	Отработка практических навыков.		
22	Буква и звук Л л.	2	Характеристика согласного звука Л: твёрдый –	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.		

			мягкий, звонкий – глухой.	Чтение слогов, слов, предложений.		
23	Удаление части из целого. Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2	Правила вычитания частей.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
24	Буква и звук Н н.	2	Характеристика согласного звука Н: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
25	Решение примеров. Работа в тетради	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
26	Буква и звук К к.	2	Характеристика согласного звука К: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
27	Число 7 и цифра 7	2	Состав числа 7. Цифра 7	Отработка практических навыков.		
28	Буква и звук Т т.	2	Характеристика согласного звука Т: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
29	Пространственные отношения: справа, слева	2	Пространственные отношения: справа, слева	Отработка практических навыков.		
30	Буква и звук И и.	2	Характеристика звука И.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		

31	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	2	Знакомство со знаками: равно, больше, меньше.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
32	Буква и звук П п.	2	Характеристика согласного звука П: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
33	Неравенства. Решение неравенств. Работа в тетради	2		Отработка практических навыков.		
34	Буква и звук З з.	2	Характеристика согласного звука З: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
35	Число 8 и цифра 8	2	Состав числа 8. Цифра 8	Отработка практических навыков.		
36	Буква и звук Г г.	2	Характеристика согласного звука Г: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
	П. Повторяй и запоминай	72	14,5	57,5		
37	Пространственные отношения: между, посередине.	2	Пространственные отношения: между, посередине.	Отработка практических навыков.	Наблюдение Устный опрос.	
38	Буква и звук Й ѹ.	2	Характеристика звука Й.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		

39	Число 9 и цифра 9	2	Состав числа 9. Цифра 9	Отработка практических навыков.		
40	Буква и звук В в.	2	Характеристика звука В.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слов, слов, предложений.		
41	Число 10 и цифра 10	2	Состав числа 10. Цифра 10	Отработка практических навыков.		
42	Буква и звук Д д.	2	Характеристика звука Д.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слов, слов, предложений.		
43	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Отработка практических навыков.		
44	Буква и звук Б б.	2	Характеристика согласного звука Б: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
45	Представление о числовом отрезке	2	Что такое числовой отрезок и как им пользоваться.	Отработка практических навыков.		
46	Буква и звук Ж ж.	2	Характеристика согласного звука Ж: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
47	Решение примеров. Работа в тетради.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
48	Буква и звук Е е.	2	Характеристика звука Е.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слов, слов,		

				предложений.		
49	Представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	2	Понятие линия. Замкнутая и незамкнутая.	Отработка практических навыков.		
50	Буква Ъ.	2	Функция буквы Ъ.	Чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
51	Представление о точке и линии.	2	Что такое точка, линия и их отличия.	Отработка практических навыков.		
52	Буква и звук Я я.	2	Характеристика звука Я.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
53	Представления об отрезке и луче.	2	Что такое отрезок, луч. В чем их отличие	Отработка практических навыков.		
54	Буква и звук Ю ю.	2	Характеристика звука Ю.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
55	Представления о ломанной линии и многоугольнике.	2	Что такое ломанная линия. Что такое многоугольник.	Отработка практических навыков.		
56	Буква и звук Ё ё.	2	Характеристика звука Ё.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
57	Представления об углах и видах углов.	2	Что такое угол. Виды углов.	Отработка практических навыков.		
58	Буква и звук Ч ч.	2	Характеристика согласного звука Ч: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
59	Временные отношения:	2	Временные отношения:	Отработка практических		

	раньше, позже.		раньше, позже.	навыков.		
60	Буква и звук Э э.	2	Характеристика звука Э.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
61	Отработка практических навыков.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
62	Буква и звук Ъ ѿ.	2	Характеристика согласного звука Ъ: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
63	Работа в тетради. Закрепление пройденного материала.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
64	Буква и звук Ф ф.	2	Характеристика согласного звука Ф: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
65	Измерение длины линейкой. Виды линеек.	2	Как измерять линейкой. Виды линеек.	Отработка практических навыков.		
66	Буква и звук Щ щ.	2	Характеристика согласного звука Щ: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
67	Отработка практических навыков.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
68	Буква Ъ.	2	Функция буквы Ъ.	Чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
69	Повторение.	2		Отработка		

	Закрепление пройденного материала.			практических навыков. Работа в тетради.		
70	Буква и звук Р р.	2	Характеристика согласного звука Р: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
71	Чтение по слогам.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
72	Выполнение контрольных заданий	2		Итоговое тестирование.	Тестирование.	
	ВСЕГО:	144	32	112		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО ЦДО
протокол от _____ №_____

УТВЕРЖДАЮ
директор МУДО ЦДТ

Е.Н.Ахматова
приказ от _____ №_____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШКОЛЬНЫЕ СЕКРЕТЫ»**

Адресат: 5-6 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №_____ №_____

Автор-составитель: Апухтина Н.Р., ПДО

г. Прохладный, 2025г.

Характеристика объединения «Школьные секреты»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ____ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Содействие укреплению российской семьи, повышению социального статуса и общественного престижа семьи, материнства, отцовства, профессиональных династий.
Гражданско – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (воспитание ответственной социальной позиции – проекты, акции, волонтёры и др.)	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне,уважительного отношения к государственной символике Российской Федерации, символам и памятникам истории и культуры Отечества, народам России. Создание условий для воспитания уважительного отношения к достоинству граждан России, всех людей в российском обществе, их самобытности, религиозным чувствам, убеждениям, мировоззренческим и этнокультурным особенностям.
Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование сознания уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, создание благоприятных условий для передачи детям традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, обычаяев, традициях и самобытных культурах народов Российской Федерации. Формирование нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи).
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности научных открытий; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях отечественной и мировой науки.

Формирование культуры здоровья	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Формирование уважения к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирование базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе; потребность участвовать в общественно полезном труде. Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель: создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности обучающегося, разделяющей российские традиционные ценности.

Задачи:

- формировать сознание уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта;
- формировать представления о традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, обычаев, содержащихся в историческом и культурном наследии народа России;
- содействовать укреплению российской семьи, повышению социального статуса и общественного престижа семьи, материнства, отцовства;
- привлекать учащихся к участию в познавательных, творческих, культурных, патриотических, спортивных проектах;
- содействовать повышению привлекательности для учащихся науки и научной деятельности; расширять возможности для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки;
- формировать уважение к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков.

Планируемые результаты воспитания:

- формируется ценностное отношение учащихся к природе;
- происходят изменения в формировании ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества;
- развивается ценностное отношение учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительное отношение к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- складывается уважительное отношение учащихся к людям иной национальности, веры, культуры;

- происходят изменения в формировании ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих.

Работа с коллективом обучающихся

В ходе образовательной деятельности детского объединения «Грамотеи» и во время участия в конкурсах различного уровня происходит обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

В соответствии с учебным планом и планом воспитательной работы систематически проводятся беседы с целью воспитания сознательного отношения к своему здоровью, к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в конкурсах, праздниках и конкурсах.

Педагог систематически информирует родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы.

Проводятся родительские собрания, ведётся постоянная переписка с родителями и информирование их о мероприятиях в приложении.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Укрепление российской семьи	Международный день пожилых людей. Беседа «Доброта спасет мир»	октябрь	Беседа	Содействует укреплению российской семьи, уважительное отношение к старшему поколению.
		День матери. Тематическое занятие для детей и родителей. «Моя мама-мой главный друг»	ноябрь	Мероприятие	
2	Гражданско – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (воспитание ответственной социальной позиции – проекты, акции, волонтёры и др.)	Конкурс творческих работ «Я люблю тебя, Прохладный!»	сентябрь	Конкурс-выставка	Происходит изменение по отношению к своему городу.
		День народного единства. Беседа "В единстве наша сила"	ноябрь	Презентация Викторина	Происходят изменения в формировании представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
		Тематическое занятие для детей и родителей «Буду Родине служить.»	февраль	Мероприятие	Происходят изменения в формировании представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
		Выставка «Победа глазами детей».	май	Выставка	Происходят изменения в формировании ценностного отношения учащихся к истории России.
3	Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Беседа «С любовью к учителям!»	октябрь	Беседа	Формируется уважительное отношение к профессии «Учитель».
		Тематический занятие для детей и родителей «Мамин день – 8 марта»	март	Мероприятие	Происходят изменения в отношении к базовым ценностям общества.

4	Популяризация научных знаний среди детей	Участие в республиканских конкурсах детского рисунка	В течении года	Конкурс	Развитие творческих способностей
		Участие во Всероссийских конкурсах детского творчества	В течении года	Конкурс	
		Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	декабрь	Конкурс	Удовлетворяется потребность ребёнка в творческом самовыражении, развивается способность отличать прекрасное от безобразного.
		Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий»	апрель	Конкурс Защита проектов	Формируется потребность в приобретении новых знаний
5	Формирование культуры здоровья	Беседа «Я и мое здоровье».	ноябрь	Беседа	Содействует формированию культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья.
6	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Беседа «Мир моих интересов».	сентябрь	Презентация	Приобщение к профессиям, связанным с художественной деятельностью.
		Беседа «Как появились профессии?»	октябрь	Презентация	