

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МУДО ЦДТ  
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МУДО ЦДТ  
Е. Н. Ахматова  
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛЬНЫЕ СЕКРЕТЫ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 5 - 6 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 144 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор – составитель:** Апухтина Н.Р., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

## **РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Обучение в дошкольном возрасте – это систематический, планомерный, целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, вооружения их системой элементарных знаний, формирования умений и навыков. Оно предусматривает последовательное сообщение детям знаний, уточнение и систематизацию их, развитие познавательных процессов, мыслительной активности. Умственное воспитание способствует развитию наблюдательности, любознательности и таких качеств ума, как пытливость, сообразительность, критичность.

Обучение дошкольников является важной предпосылкой для успешного обучения в школе не только потому, что дети овладевают системой знаний, умений и навыков, но и потому, что у них формируются основы учебной деятельности.

**Направленность программы** - социально – гуманитарная.

**Уровень реализации программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность** программы «Школьные секреты» заключается в социальном запросе родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Новизна** программы «Школьные секреты» заключается в том, что представляет собой начальную ступень в системе комплексной подготовки дошкольника к школе. Она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, начинает формировать предпосылки к учебной деятельности.

**Отличительные особенности** программы заключаются в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажёрами, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

В занятиях при изучении базовых основ русского языка и математики, необходимых для успешного старта учебы в школе, используются методы творческой работы – изготовление букв из пластилина, складывание из палочек, нахождение их в надписях. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой.

## **Педагогическая целесообразность**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. У ребенка должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

### **Адресат программы**

Для занятий по программе «Школьные секреты» принимаются дети в возрасте 5-6 лет.

### **Объем и срок реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы запланировано 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут) с переменой 10 минут, или 2 раза в неделю по 1 академическому часу и 1 раз в неделю 2 академических часа (30 минут) с переменой 10 минут.

**Наполняемость группы:** 11 –12 человек.

**Форма обучения:** очная

### **Формы занятий:**

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- игра;
- тематическое занятие.

### **Цель программы:**

создание условий для познавательного развития детей через формирование элементарных математических представлений и речевой деятельности.

### **Задачи:**

#### **Личностные**

- формировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

Воспитывать:

- умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- умение работать индивидуально и в команде;
- коммуникативные качества.

#### **Предметные**

Обучать:

- делать фонематический анализ (умение выделять звук из ряда других, правильно определять и давать характеристику звука);
- читать;
- сравнивать предметы по количеству, длине.

Знакомить:

- с основными свойствами предметов;
- со звуками и буквами;

- с числами и цифрами в пределах 10;
- с пространственными и временными отношениями;
- с математическими действиями: сложение и вычитание в пределах 10;
- с элементарными геометрическими построениями.

### Метапредметные

Развивать:

- виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- внимание, память, сообразительность, мышление;
- готовность к систематическому обучению;
- инициативность, любознательность, произвольность и способность к творческому самовыражению;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- стимулировать коммуникативную, познавательную и другие активности детей в различных сферах деятельности.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроль
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Учимся играя.</b>	<b>72</b>	<b>17,5</b>	<b>54,5</b>	
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
2.	Для чего нужна речь.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
4.	Буква и звук А а.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
5.	Число 1 и цифра 1.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
6.	Буква и звук У у.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
7.	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
8.	Буква и звук О о.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
9.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
10.	Буква и звук М м.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
11.	Число 3 и цифра 3.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
12.	Буква и звук С с.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
13.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.

14.	Буква и звук Х х.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
15.	Число 4 и цифра 4.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
16.	Составление слогов. Читаем по слогам.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
17.	Число 5 и цифра 5.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
18.	Буква и звук Ш ш.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
19.	Пространственные отношения: на, над, под.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
20.	Буква и звук Ы.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
21.	Число 6 и цифра 6.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
22.	Буква и звук Л л.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
23.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
24.	Буква и звук Н н.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
25.	Решение примеров. Работа в тетради.	2	0	2	Наблюдение.
26.	Буква и звук К к.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
27.	Число 7 и цифра 7.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
28.	Буква и звук Т т.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
29.	Пространственные отношения: справа, слева.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
30.	Буква и звук И и.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
31.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
32.	Буква и звук П п.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
33.	Неравенства. Решение неравенств. Работа в тетрадях.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
34.	Буква и звук З з.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
35.	Число 8 и цифра 8.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
36.	Буква и звук Г г.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
	<b>II. Повторяй и закрепляй</b>	<b>72</b>	<b>14,5</b>	<b>57,5</b>	
37.	Пространственные отношения: между, посередине.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
38.	Буква и звук Й й.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
39.	Число 9 и цифра 9.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
40.	Буква и звук В в.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
41.	Число 10 и цифра 10.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
42.	Буква и звук Д д.	2	0,5	1,5	Наблюдение.

43.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
44.	Буква и звук Б б.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
45.	Представление о числовом отрезке.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
46.	Буква и звук Ж ж.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
47.	Решение примеров. Работа в тетради.	2	0	2	Наблюдение.
48.	Буква и звук Е е.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
49.	Представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
50.	Буква Ъ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
51.	Представление о точке и линии.	2	0,5		Наблюдение, устный опрос
52.	Буква и звук Я я.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
53.	Представление об отрезке и луче.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
54.	Буква и звук Ю ю.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
55.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
56.	Буква и звук Ё ё.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
57.	Представление об углах и видах углов.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
58.	Буква и звук Ч ч.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
59.	Временные отношения: раньше – позже.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
60.	Буква и звук Э э.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
61.	Отработка практических навыков.	2	0	2	Наблюдение.
62.	Буква и звук Ц ц.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
63.	Работа в тетради Закрепление пройденного материала	2	0	2	Наблюдение.
64.	Буква и звук Ф ф.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
65.	Измерение длины линейкой. Виды линеек.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
66.	Буква и звук Щ щ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
67.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.	2	0	2	Наблюдение.
68.	Буква Ь.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
69.	Повторение. Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос
70.	Буква и звук Р р.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
71.	Чтение по слогам.	2	0	2	Наблюдение,
72.	Выполнение контрольных заданий.	2	0	2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел I. Учимся играя.

##### Тема 1: Вводное занятие. - 2 часа

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила поведения в ЦДТ.

Практика: Знакомство с детьми. Проведение входного тестирования.

##### Тема 2: Для чего нужна речь - 2 часа



Теория: Беседа о том, из чего состоит предложение, слово, как правильно составлять рассказ из предложения.

Практика: Составление рассказа из предложений.

**Тема 3: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству - 2 часа.**

Теория: Основные свойства предметов: цвет, форма, размер. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 4: Буква и звук А а. - 2 часа**

Теория: Характеристика звука А.

Практика: Произношение звука, чтение буквы.

**Тема 5: Число 1 и цифра 1. – 2 часа**

Теория: Состав числа 1. Цифра 1.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 6: Буква и звук У у. - 2 часа**

Теория: Характеристика звука У.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, слогов.

**Тема 7: Число 2 и цифра 2. Пара. – 2 часа**

Теория: Состав числа 2. Цифра 2. Понятие «пара».

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради

**Тема 8: Буква и звук О о. - 2 часа**

Теория: Характеристика звука О.

Практика: Произношение звука, чтение буквы.

**Тема 9: Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. - 2 часа**

Теория. Знакомство со знаками: равно, неравно.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 10: Буква и звук М м - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука М: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 11: Число 3 и цифра 3. – 2 часа**

Теория: Состав числа 3. Цифра 3.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 12: Буква и звук С с. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука С: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 13: Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). - 2 часа**

Теория. Понятия: часть-целое. Правила сложения частей.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради

**Тема 14: Буква и звук Х х. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Х: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 15: Число 4 и цифра 4. – 2 часа**

Теория: Состав числа 4. Цифра 4.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 16: Составление слогов. Читаем по слогам – 2 часа**

Теория: Учимся составлять слоги и произносить слоги.

Практика: Отработка практических навыков. Чтение по слогам.

**Тема 17: Число 5 и цифра 5. - 2 часа**

Теория. Состав числа 5. Цифра 5.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 18: Буква и звук Ш ш. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Ш: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 19: Пространственные отношения: на, над, под. - 2 часа**

Теория: Пространственные отношения: на, над, под.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 20: Буква и звук Ы. - 2 часа**

Теория: Характеристика звука Ы.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 21: Число 6 и цифра 6. - 2 часа**

Теория. Состав числа 6. Цифра 6.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 22: Буква и звук Л л. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Л: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 23: Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). - 2 часа**

Теория: Правила вычитания частей.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради

**Тема 24: Буква и звук Н н. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Н: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 25: Решение примеров. Работа в тетради. - 2 часа**

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 26: Буква и звук К к. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука К: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 27: Число 7 и цифра 7. - 2 часа**

Теория. Состав числа 7. Цифра 7.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 28: Буква и звук Т т. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Т: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 29: Пространственные отношения: справа, слева. - 2 часа**

Теория: Пространственные отношения: справа, слева.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 30: Буква и звук И и. - 2 часа**

Теория: Характеристика звука И.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 31: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. - 2 часа**

Теория. Знакомство со знаками: равно, больше, меньше.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 32: Буква и звук П п. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука П: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 33: Неравенства Решение неравенств. Работа в тетрадях. - 2 часа**

Теория. Что такое неравенства. Решение неравенств.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 34: Буква и звук З з. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука З: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 35: Число 8 и цифра 8. - 2 часа**

Теория. Состав числа 8. Цифра 8.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 36: Буква и звук Г г. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Г: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Раздел II. Повторяй и закрепляй.**

**Тема 37: Пространственные отношения: между, посередине. - 2 часа**

Теория: Пространственные отношения: между, посередине.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 38: Буква и звук Й й. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Й: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 39: Число 9 и цифра 9. - 2 часа**

Теория. Состав числа 9. Цифра 9.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 40: Буква и звук В в. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука В: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 41: Число 10 и цифра 10. - 2 часа**

Теория. Состав числа 10. Цифра 10.

Практика. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 42: Буква и звук Д д. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Д: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 43: Пространственные отношения: внутри, снаружи. - 2 часа**

Теория: Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 44: Буква и звук Б б. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Б: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

**Тема 45: Представление о числовом отрезке. - 2 часа**

Теория: Что такое числовой отрезок и как им пользоваться.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 46: Буква и звук Ж ж. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Ж: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 47: Решение примеров. Работа в тетради. - 2 часа**

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 48: Буква и звук Ее. - 2 часа**

Теория: Характеристика звука Е.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 49: Представление о замкнутых и незамкнутых линиях. - 2 часа**

Теория: Понятие линия. Замкнутая и незамкнутая.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 50: Буква Ь. - 2 часа**

Теория: Функция буквы Ь.

Практика: Чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 51. Представление о точке и линии. - 2 часа**

Теория: Что такое точка, линия, их отличия.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради

**Тема 52: Буква и звук Я я. - 2 часа**

Теория: Характеристика звука Я.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 53: Представление об отрезке и луче. - 2 часа**

Теория: Что такое отрезок, луч. В чем их отличие.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 54: Буква и звук Ю ю. - 2 часа**

Теория: Характеристика звука Ю.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 55: Представления о ломаной линии и многоугольнике. - 2 часа**

Теория: Что такое ломаная линия. Что такое многоугольник. Их отличия.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 56: Буква и звук Ё ё. - 2 часа**

Теория: Характеристика звука Ё.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 57: Представление об углах и видах углов. - 2 часа**

Теория: Что такое угол. Виды углов.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 58: Буква и звук Ч ч. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Ч: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 59: Временные отношения: раньше – позже. - 2 часа**

Теория: Временные отношения: раньше – позже.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради

**Тема 60: Буква и звук Э э. - 2 часа**

Теория: Характеристика звука Э.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 61: Отработка практических навыков. - 2 часа**

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 62: Буква и звук Ц ц - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Ц: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 63: Работа в тетради. Закрепление пройденного материала - 2 часа**

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 64: Буква и звук Ф ф. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Ф: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 65: Измерение длины линейкой. Виды линеек. - 2 часа**

Теория: Как измерять линейкой. Виды линеек.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради

**Тема 66: Буква и звук Щ щ. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Щ: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 67: Отработка практических навыков. - 2 часа**

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 68: Буква Ъ. - 2 часа**

Теория: Функция буквы Ъ.

Практика: Чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 69: Повторение. Закрепление пройденного материала. - 2 часа**

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 70: Буква и звук Р р. - 2 часа**

Теория: Характеристика согласного звука Р: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 71: Чтение по слогам. - 2 часа**

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

**Тема 72: Выполнение контрольных заданий. - 2 часа**

Практика: Тестирование. Работа в тетради.

**Планируемые результаты****Личностные результаты**

У ребёнка будут сформированы:

- нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- уважение к педагогам и взрослым людям;
- умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- умение работать индивидуально и в команде;
- коммуникативные качества.
- положительное отношение к школьному обучению.

### **Предметные результаты**

Учащиеся будут знать:

- звуки и буквы;
- основные свойства предметов;
- числа и цифры в пределах 10;
- пространственные и временные отношения;
- элементарные геометрические фигуры и построения.

Учащиеся будут уметь:

- делать фонематический анализ (умение выделять звук из ряда других, правильно определять и давать характеристику звуку);
- читать;
- сравнивать предметы по количеству, длине;
- выполнять математические действия: сложение и вычитание в пределах 10.

### **Метапредметные результаты**

У ребёнка будут развиты:

- виды речевой деятельности;
- познавательные процессы: внимание, память, сообразительность, мышление;
- готовность к систематическому обучению;
- коммуникативная, познавательная и другие активности детей в различных сферах деятельности;
- самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий список аттестации

### Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил сп. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Год обучения или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (базовый)	1 сентября	30 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу и 1 раз в неделю по 2 часа

### Условия реализации

#### Материально – техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного плана:

- просторный и светлый кабинет, оформленный в соответствии с содержанием программы (наглядные методические пособия, плакаты, настенные иллюстрации) и требованиями безопасности и санитарными нормами;
- 6 столов;
- 12 стульев;
- демонстрационная доска;
- мольберт;
- телевизор.

#### Необходимые материалы

- рабочая тетрадь «Я считаю до 10» Колесникова Е.В.;
- тетрадь в клетку;
- ручка, простой карандаш, точилка;
- линейка;
- букварь Н. С. Жуковой.

#### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

#### Методическое обеспечение

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;

- технология индивидуализации обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- занятия подгруппами.

Дидактические материалы:

1. Наглядные пособия: плакаты по темам математики.
2. Развивающие мультфильмы.
3. Конспекты занятий.
4. Карточки с цифрами и буквами.
5. Дидактические игры.
6. Алфавит.

Информационное обеспечение:

- печатные источники: обучающая литература, конспекты занятий.

### **Методы обучения:**

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

### **Формы аттестации/контроля**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Формы контроля:

Наблюдение;

Устный опрос;

Контрольное выполнение практического упражнения.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:**



журнал посещаемости, методическая разработка, материал тестирования, отзыв родителей.

### **Оценочные материалы**

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Диагностические задания по программе «Школьные секреты»: входной контроль (Приложение 1).
2. Диагностические задания по программе «Школьные секреты»: промежуточный контроль (Приложение 2).
3. Диагностические карты результатов диагностики. (Приложение 3).
4. Диагностика «Личностное развитие» (Приложение 4).
5. Методическое обеспечение программы (Приложение 5).

### **Список литературы для педагога**

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников; Просвещение – М., 2006. – 96 с.
2. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия; Издательство торговый дом «Корифей» - М., 2009. – 124 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа; Мозаика- Синтез – М., 2018. – 112 с
4. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста; Издательство «Ювента» - М., 2011. – 116 с.
5. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизинера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет; ООО Издательство «ГИСМ» - М., 2008. – 35 с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации; Издательство Ювента - М., 2013. - 255 с.

### **Литература для обучающихся**

1. Жукова Н.С. Букварь; ЭКСМО - М., 2012. – 96 с.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 10...Рабочая тетрадь; Издательство Творческий центр СФЕРА - М., 2014. - 64 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Развитие речи у дошкольников: статья. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.pkdb.ru/gk-chitateliyam/sovety-roditelyam/4609-razvitie-rechi-u-doshkolnikov.html>
2. Занимательная математика для дошкольников: учебное занятие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/zanimatel'naya-matematika-dlya-doshkolnikov>
3. Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста: мастер-класс. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: [https://yrok.pf/library/master\\_klass\\_ispolzovanie\\_priemov\\_mnemotekhniki\\_191035.html](https://yrok.pf/library/master_klass_ispolzovanie_priemov_mnemotekhniki_191035.html)

## Диагностические задания по программе «Школьные секреты»

**Примечания:** на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания.

### Входная диагностика

#### Раздел «Развитие речи»

##### 1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

**Материал:** сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

##### 2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

**Материал:** набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

##### 3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?
- Что произошло с петушком?
- Как ты думаешь, почему петушок подавился?
- К кому сначала побежала курочка за помощью?
- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

### **Критерии оценки**

1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

#### Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

##### Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10

##### 1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

**Материал:** кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?

- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

## **2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».**

Материал: у ребенка двух полосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

### **Критерии оценки**

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

3 балла - ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

### **Уровень знаний о геометрических фигурах**

#### **1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».**

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

#### **2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».**

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

### **Критерии оценки**

1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

## Промежуточный контроль (I полугодие)

### Раздел «Развитие речи»

#### Звуковая культура речи

##### 1. Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

#### Критерии оценки

1 балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

2 балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

3 балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

### Раздел «Формирование элементарных математических представлений

#### Уровень знаний об эталонах величины

##### 1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

##### 2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).

- Что можно сказать о ширине дорожек?

- Покажи широкую дорожку (узкую).

- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

#### Критерии оценки

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

### Ориентировка в пространстве

#### 1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

## **2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»**

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

### **Критерии оценки**

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

## Диагностическая карта входного тестирования

№ п/ п	Сформированные знания, умения и навыки	Фамилия, имя учащегося											
1.	Умеет составить рассказ по сюжетной картинке.												
2.	Умеет составить описательный рассказ.												
3.	Владеет навыками инсценировки сказки.												
4.	Умеет считать в пределах 10.												
5.	Умеет различать геометрические фигуры.												
6.	Умеет сопоставить форму с геометрической фигурой.												
7.	Знает свойства предметов.												
8.	Умеет сравнивать предметы по количеству.												
	<b>Всего:</b>												
	<b>Уровень:</b>												

**Высокий уровень:** (17 - 24)  
**уровень:** (0 – 8)

**Средний уровень:** (9 – 16)

**Низкий**

### Диагностическая карта результатов тестирования за I полугодие

№ п/ п	Сформированные знания, умения и навыки	Фамилия, имя учащегося											
1.	Умеет выделить первый звук в слове.												
2.	Умеет составить описательный рассказ.												
3.	Умеет составить рассказ по сюжетной картинке.												
4.	Умеет сравнивать предметы по величине.												
5.	Умеет считать в пределах 5.												
6.	Умеет объединять предметы по общему признаку.												
7.	Умеет различать геометрические фигуры.												
8.	Умеет сопоставить форму с геометрической фигурой.												
9.	Знает пространственные отношения.												
	<b>Всего:</b>												
	<b>Уровень:</b>												

**Высокий уровень:** (17 - 24)

**Средний уровень:** (9 – 16)

**Низкий**

**уровень:** (0 – 8)

### Диагностическая карта итогового тестирования

№ п/ п	Сформированные знания, умения и навыки	Фамилия, имя учащегося											
1.	Умеет составить рассказ по сюжетной картинке.												
2.	Умеет составить описательный рассказ.												
3.	Владеет навыками инсценировки сказки.												
4.	Умеет выделить первый звук в слове.												
5.	Умеет считать в пределах 10.												
6.	Умеет сравнивать предметы по величине.												
7.	Умеет различать геометрические фигуры.												
8.	Умеет сопоставить форму с геометрической фигурой.												
9.	Умеет выделить первый звук в слове.												
10.	Знает пространственные отношения.												
11.	Умеет объединять предметы по общему признаку.												
12.	Знает свойства предметов.												
13.	Умеет читать по слогам.												
14.	Умеет пересказать услышанное произведение.												
	<b>Всего:</b>												
	<b>Уровень:</b>												

**Высокий уровень:** (29 - 42)  
(0 – 14)

**Средний уровень:** (15 – 28)

**Низкий уровень:**



## Приложение 4

### Диагностика «Личностное развитие»

№ п/п	Ф.И. обучающего ся	Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества:		Поведенческие качества:		Итог	Уровень
		терпение	воля	самоко нтроль	самооценка	Интерес к занятиям в д/о	конфлик тность	тип сотруд ничест ва		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Высокий уровень: 15 – 21\_\_\_\_\_ Средний уровень: 8 -14\_\_\_\_\_ Низкий уровень: 0 -  
7\_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР  
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МУДО ЦДТ  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор МУДО ЦДТ  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Ахматова  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШКОЛЬНЫЕ СЕКРЕТЫ»**

**Уровень:** стартовый  
**Адресат:** 5-6 лет  
**Год обучения:** 1-ый год обучения  
**Группы:** № \_\_\_\_ № \_\_\_\_  
**Автор-составитель:** Апухтина Н.Р., ПДО

г. Прохладный, 2025г.

## **Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе**

Кол-во часов по программе - 144, по расписанию – 144 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №\_\_ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин;
- Группа №\_\_ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 30 минут с перерывом 10 минут) или 2 раза в неделю по 1 академическому часу для каждой группы.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

- теория – 32 часа;
- практика – 112 часов.

**Цель программы:** создание условий для подготовки ребёнка к школе через формирование элементарных математических представлений и обучение грамоте.

### **Задачи:**

*Личностные:*

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- формировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

*Предметные (образовательные):*

- знакомить с основными свойствами предметов;
- обучать сравнивать предметы по количеству, длине;
- формировать представления о порядковом и количественном счёте;
- знакомить с числами и цифрами в пределах 10;
- знакомить с пространственными отношениями;
- знакомить с математическими действиями: сложение и вычитание в пределах 10;
- знакомить с объёмными геометрическими фигурами.

*Метапредметные:*

- развивать виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать внимание, память, сообразительность, мышление;
- развивать у ребенка готовность к систематическому обучению;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность и способность к творческому самовыражению;
- стимулировать коммуникативную, познавательную и другие активности детей в различных сферах деятельности;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

- мотивация к учебной деятельности;
- нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- навыки к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- умение работать индивидуально и в команде;
- коммуникативные качества.

**Предметные результаты**

*У учащихся будут сформированы знания:*

- об основных свойствах предметов;
- о порядковом и количественном счёте;
- о цифрах и числах в пределах 10;
- о пространственных отношениях.

*У учащихся будут сформированы умения:*

- сравнивать предметы по количеству, длине, массе.
- выполнять математические действия: сложение и вычитание в пределах 10.

**Метапредметные результаты**

*У ребёнка будут развиты:*

- познавательные процессы: внимание, память, сообразительность, мышление;
- готовность к систематическому обучению;
- коммуникативная, познавательная и другие активности детей в различных сферах деятельности;
- самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Календарно – тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№_	№_
	<b>І. Учимся играя</b>	<b>72</b>	<b>17,5</b>	<b>54,5</b>			
<b>1</b>	Вводное занятие.	2	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ЦДТ	Знакомство с детьми. Проведение входного тестирования.	Наблюдение Входная диагностика		
<b>2</b>	Для чего нужна речь.	2	Беседа о том, из чего состоит предложение, слово, как правильно составлять рассказ из предложения.	Составление рассказа из предложения.	Наблюдение Устный опрос		

3	Свойства предметов.	2	Основные свойства предметов: цвет, форма размер. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.	Наблюдение Устный опрос		
4	Буква и звук А а	2	Характеристик а звука А.	Произношение звука, чтение буквы.			
5	Число 1 и цифра 1	2	Состав числа 1. Цифра 1	Отработка практических навыков.			
6	Буква и звук У у	2	Характеристик а звука У.	Произношение звука, чтение буквы, слогов.			
7	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	Состав числа 2. Цифра 2. Понятие «пара»	Отработка практических навыков.			
8	Буква и звук О о.	2	Характеристик а звука О.	Произношение звука, чтение буквы.			
9	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	Знакомство со знаками: равно, неравно.	Отработка практических навыков.			
10	Буква и звук М м.	2	Характеристик а согласного звука М: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			
11	Число 3 и цифра 3.	2	Состав числа 3. Цифра 3	Отработка практических навыков.			
12	Буква и звук С с.	2	Характеристик а согласного звука С: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			

13	Отношение часть – целое. Представление о действии сложения ( на наглядном материале)	2	Понятия: часть – целое. Правила сложения частей.	Отработка практических навыков.		
14	Буква и звук Х х.	2	Характеристик а согласного звука Х: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
15	Число 4 и цифра 4	2	Состав числа 4. Цифра 4	Отработка практических навыков.		
16	Составление слогов. Читаем по слогам	2	Учимся составлять слоги и произносить слоги.	Отработка практических навыков.		
17	Число 5 и цифра 5	2	Состав числа 5. Цифра 5	Отработка практических навыков.		
18	Буква и звук Ш ш.	2	Характеристик а согласного звука Ш: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
19	Пространственные отношения: на, над, под.	2	Отработка практических навыков.	Отработка практических навыков.		
20	Буква и звук Ы.	2	Характеристик а звука Ы.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
21	Число 6 и цифра 6	2	Состав числа 6. Цифра 6	Отработка практических навыков.		
22	Буква и звук Л л.	2	Характеристик а согласного звука Л: твёрдый –	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.		

			мягкий, звонкий – глухой.	Чтение слогов, слов, предложений.		
23	Удаление части из целого. Представление о действии вычитания ( на наглядном материале)	2	Правила вычитания частей.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
24	Буква и звук Н н.	2	Характеристик а согласного звука Н: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
25	Решение примеров. Работа в тетради	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
26	Буква и звук К к.	2	Характеристик а согласного звука К: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
27	Число 7 и цифра 7	2	Состав числа 7. Цифра 7	Отработка практических навыков.		
28	Буква и звук Т т.	2	Характеристик а согласного звука Т: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
29	Пространственны е отношения: справа, слева	2	Пространствен ные отношения: справа, слева	Отработка практических навыков.		
30	Буква и звук И и.	2	Характеристик а звука И.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		

31	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	2	Знакомство со знаками: равно, больше, меньше.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.			
32	Буква и звук П п.	2	Характеристик а согласного звука П: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			
33	Неравенства. Решение неравенств. Работа в тетради	2		Отработка практических навыков.			
34	Буква и звук З з.	2	Характеристик а согласного звука З: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			
35	Число 8 и цифра 8	2	Состав числа 8. Цифра 8	Отработка практических навыков.			
36	Буква и звук Г г.	2	Характеристик а согласного звука Г: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			
	<b>II. Повторяй и запоминай</b>	<b>72</b>	<b>14,5</b>	<b>57,5</b>			
37	Пространственные отношения: между, посередине.	2	Пространственные отношения: между, посередине.	Отработка практических навыков.	Наблюдение Устный опрос.		
38	Буква и звук Й й.	2	Характеристик а звука Й.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.			



39	Число 9 и цифра 9	2	Состав числа 9. Цифра 9	Отработка практических навыков.		
40	Буква и звук В в.	2	Характеристик а звука В.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
41	Число 10 и цифра 10	2	Состав числа 10. Цифра 10	Отработка практических навыков.		
42	Буква и звук Д д.	2	Характеристик а звука Д.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
43	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Отработка практических навыков.		
44	Буква и звук Б б.	2	Характеристик а согласного звука Б: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
45	Представление о числовом отрезке	2	Что такое числовой отрезок и как им пользоваться.	Отработка практических навыков.		
46	Буква и звук Ж ж.	2	Характеристик а согласного звука Ж: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
47	Решение примеров. Работа в тетради.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
48	Буква и звук Е е.	2	Характеристик а звука Е.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов,		

				предложений.		
49	Представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	2	Понятие линия. Замкнутая и незамкнутая.	Отработка практических навыков.		
50	Буква Ь.	2	Функция буквы Ь.	Чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
51	Представление о точке и линии.	2	Что такое точка, линия и их отличия.	Отработка практических навыков.		
52	Буква и звук Я я.	2	Характеристик а звука Я.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
53	Представления об отрезке и луче.	2	Что такое отрезок, луч. В чем их отличие	Отработка практических навыков.		
54	Буква и звук Ю ю.	2	Характеристик а звука Ю.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
55	Представления о ломанной линии и многоугольнике.	2	Что такое ломанная линия. Что такое многоугольник.	Отработка практических навыков.		
56	Буква и звук Ё ё.	2	Характеристик а звука Ё.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
57	Представления об углах и видах углов.	2	Что такое угол. Виды углов.	Отработка практических навыков.		
58	Буква и звук Ч ч.	2	Характеристик а согласного звука Ч: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
59	Временные отношения:	2	Временные отношения:	Отработка практических		

	раньше, позже.		раньше, позже.	навыков.		
<b>60</b>	Буква и звук Э э.	2	Характеристик а звука Э.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
<b>61</b>	Отработка практических навыков.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
<b>62</b>	Буква и звук Ц ц.	2	Характеристик а согласного звука Ц: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
<b>63</b>	Работа в тетради. Закрепление пройденного материала.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
<b>64</b>	Буква и звук Ф ф.	2	Характеристик а согласного звука Ф: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
<b>65</b>	Измерение длины линейкой. Виды линеек.	2	Как измерять линейкой. Виды линеек.	Отработка практических навыков.		
<b>66</b>	Буква и звук Щ щ.	2	Характеристик а согласного звука Щ: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
<b>67</b>	Отработка практических навыков.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
<b>68</b>	Буква Ъ.	2	Функция буквы Ъ.	Чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
<b>69</b>	Повторение.	2		Отработка		

	Закрепление пройденного материала.			практических навыков. Работа в тетради.			
<b>70</b>	Буква и звук Р р.	2	Характеристика согласного звука Р: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			
<b>71</b>	Чтение по слогам.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.			
<b>72</b>	Выполнение контрольных заданий	2		Итоговое тестирование.	Тестирование.		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР  
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО ЦДО  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор МУДО ЦДТ  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Ахматова  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШКОЛЬНЫЕ СЕКРЕТЫ»**

**Адресат:** 5-6 лет  
**Год обучения:** 1-ый год обучения  
**Группы:** № \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
**Автор-составитель:** Апухтина Н.Р., ПДО

г. Прохладный, 2025г.

### Характеристика объединения «Школьные секреты»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков – \_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

#### Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Содействие укреплению российской семьи, повышению социального статуса и общественного престижа семьи, материнства, отцовства, профессиональных династий.
Гражданско – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (воспитание ответственной социальной позиции – проекты, акции, волонтеры и др.)	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к государственной символике Российской Федерации, символам и памятникам истории и культуры Отечества, народам России. Создание условий для воспитания уважительного отношения к достоинству граждан России, всех людей в российском обществе, их самобытности, религиозным чувствам, убеждениям, мировоззренческим и этнокультурным особенностям.
Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование сознания уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, создание благоприятных условий для передачи детям традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, обычаев, традициях и самобытных культурах народов Российской Федерации. Формирование нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи).
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности научных открытий; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях отечественной и мировой науки.

Формирование культуры здоровья	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Формирование уважения к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирование базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе; потребность участвовать в общественно полезном труде. Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.

### **Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности обучающегося, разделяющей российские традиционные ценности.

#### **Задачи:**

- формировать сознание уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта;
- формировать представления о традиционных для российской цивилизации ценностях и норм, обычаев, содержащихся в историческом и культурном наследии народа России;
- содействовать укреплению российской семьи, повышению социального статуса и общественного престижа семьи, материнства, отцовства;
- привлекать учащихся к участию в познавательных, творческих, культурных, патриотических, спортивных проектах;
- содействовать повышению привлекательности для учащихся науки и научной деятельности; расширять возможности для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки;
- формировать уважение к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков.

#### **Планируемые результаты воспитания:**

- формируется ценностное отношение учащихся к природе;
- происходят изменения в формировании ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества;
- развивается ценностное отношение учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительное отношение к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- складывается уважительное отношение учащихся к людям иной национальности, веры, культуры;

- происходят изменения в формировании ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Работа с коллективом обучающихся**

В ходе образовательной деятельности детского объединения «Грамотеи» и во время участия в конкурсах различного уровня происходит обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

В соответствии с учебным планом и планом воспитательной работы систематически проводятся беседы с целью воспитания сознательного отношения к своему здоровью, к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в конкурсах, праздниках и конкурсах.

Педагог систематически информирует родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы.

Проводятся родительские собрания, ведётся постоянная переписка с родителями и информирование их о мероприятиях в приложении.



### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Укрепление российской семьи	Международный день пожилых людей. Беседа «Доброта спасет мир»	октябрь	Беседа	Содействует укреплению российской семьи, уважительное отношение к старшему поколению.
		День матери. Тематическое занятие для детей и родителей. «Моя мама-мой главный друг»	ноябрь	Мероприятие	
2	Гражданско – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (воспитание ответственной социальной позиции – проекты, акции, волонтеры и др.)	Конкурс творческих работ «Я люблю тебя, Прохладный!»	сентябрь	Конкурс-выставка	Происходит изменение по отношению к своему городу.
		День народного единства. Беседа "В единстве наша сила»	ноябрь	Презентация Викторина	Происходят изменения в формировании представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
		Тематическое занятие для детей и родителей «Буду Родине служить.»	февраль	Мероприятие	Происходят изменения в формировании представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
		Выставка «Победа глазами детей».	май	Выставка	Происходят изменения в формировании ценностного отношения учащихся к истории России.
3	Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Беседа «С любовью к учителям!»	октябрь	Беседа	Формируется уважительное отношение к профессии «Учитель».
		Тематический занятие для детей и родителей «Мамин день – 8 марта»	март	Мероприятие	Происходят изменения в отношении к базовым ценностям общества.

4	Популяризация научных знаний среди детей	Участие в республиканских конкурсах детского рисунка	В течении года	Конкурс	Развитие творческих способностей
		Участие во Всероссийских конкурсах детского творчества	В течении года	Конкурс	
		Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	декабрь	Конкурс	Удовлетворяется потребность ребёнка в творческом самовыражении, развивается способность отличать прекрасное от безобразного.
		Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий»	апрель	Конкурс Защита проектов	Формируется потребность в приобретении новых знаний
5	Формирование культуры здоровья	Беседа «Я и моё здоровье».	ноябрь	Беседа	Содействует формированию культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья.
6	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Беседа «Мир моих интересов».	сентябрь	Презентация	Приобщение к профессиям, связанным с художественной деятельностью.
		Беседа «Как появились профессии?»	октябрь	Презентация	