

Муниципальное учреждение «Управления образованием» местной администрации Эльбрусского муниципального района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
им. А.Ж. ДОТТУЕВА» с.п. КЁНДЕЛЕН
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА:

методическим советом МОУ СОШ
№1 им. А.Ж. Доттуева с.п. Кёнделен
протокол № 6
от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ СОШ №1
им. А.Ж. Доттуева с.п. Кёнделен
№ 43 от «30» 08 2021г.
Динаева



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
*«Школа безопасности и основы оказания
первой помощи»***

Уровень освоения: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 72ч.

Адресат: от 11 до 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Соттаев Рустам Камалович,
учитель ОБЖ

с.п. Кёнделен
2021г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	
1.1. Пояснительная записка.....	
• Нормативно-правовая база.....	
• Степень авторства (тип, вид).....	
• Направленность программы.....	
• Уровень освоения программы.....	
• Значимость и педагогическая целесообразность программы.....	
• Отличительные особенности программы.....	
• Адресат программы.....	
• Срок освоения программы.....	
• Объем программы.....	
• Форма обучения.....	
• Режим Занятий.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	
• Учебный (тематический) план.....	
• Содержание учебного (тематического) плана.....	
1.4. Планируемые результаты.....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы:	
• Календарный учебный график	
• Формы аттестации и оценочные материалы	
• Методическое и дидактическое обеспечение Программы.....	
3. Список литературы.....	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» в рамках проекта Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы

Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

15. Приказ Минобрнауки КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-

Степень авторства. За основу взята программа Грошева В. В. «Школа безопасности и основы первой помощи», Ст. Брюховецкая 2019 год. **Новизна** программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой

доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Отличительные особенности Программы.

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке, реализация военно-патриотических проектов. Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво).

Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;

- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;

- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований.

Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 11 до 15 лет.

Срок реализации программы: 1 год - 72 часов.

Состав группы -10-14 чел., занятия проводятся по группам с постоянным составом.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 45 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения по программе – очная.

Большая часть учебного времени отводится на практические самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты, путешествия, конференции, конкурсы). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать

наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся. Все методы взаимосвязаны и формы занятий применяются в комплексе.

Основными формами организации обучения по Программе являются: индивидуальная форма организации обучения — (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, выполнение проектов, творческих работ); парная (выполнение задания парой, разноуровневые задания, проведение исследований); коллективная (выполнение коллективных работ, игровые занятия, объяснение теоретического материала, знакомство с приемами техник, объяснение заданий).

Цель и задачи программы

Цель программы:

Организация свободного времени учащихся через формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремления здоровому образу жизни, совершенствование морально психологического состояния и физического развития.

Задачи:

Образовательные: обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных

-физических качеств, способностей;

-обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;

-совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;

-развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;

- правила пожарной безопасности, ПДД.

Личностные:

всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях; развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию; развивать внимательность и осторожность.

Метапредметные

- ориентировать на труд, собственные усилия;
- удовлетворить потребности детей в общении;
- воспитать приоритет общественных ценностей.

Для достижения цели Программы применяются современные педагогические технологии: проектная и исследовательская (проводятся исследования, разрабатываются проекты, в том числе и социальные); мультимедийные технологии (используются как сопровождение объяснения педагога, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний); кейс-технология (способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление) здоровьесберегающие технологии (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, использование физминуток; чередование разных видов деятельности); игровые технологии; КТД и др.

1.3. Содержание программы

Учебно тематический план

	№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (промежуточной, итоговой) контроля
			Всего	Теория	Практика	
1		Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека	10	10	0	Беседа
	1-2	Инструктаж Город и село как среда обитания человека		2		Беседа
	3-4	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения		2		Беседа

		жилища				
	5-6	Особенности природных условий в городе и селе		2		Беседа
	7-8	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе		2		Беседа
	9-10	Безопасность в повседневной жизни		2		Беседа
2		Опасные ситуации техногенного характера	8	4	4	
	11-14	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		2	2	Беседа
	15-16	Пожарная безопасность		2	1	Практика
	17-18	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		1	1	Практика
3		Опасные ситуации природного характера	4	2	2	
	19-20	Погодные явления и безопасность человека		1	1	Беседа
	21-22	Безопасность на водоемах		1	1	Беседа
4		Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	4	2		
	23	Чрезвычайные ситуации природного характера		1		Беседа
	24	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		1		Беседа
5		Основы оказания первой помощи	11	4	7	
	25	Возможные травмы и поражения при ЧС		1		Беседа
	26-27	Методы и средства оказания первой помощи		1	2	Практика
	28-29	Первоочередные меры при ранениях и травмах		1	1	Практика
	30-35	Проведение сердечно-легочной реанимации		1	4	Практика
	36-37	Первая помощь при автодорожном происшествии.		1	1	Беседа
	38-39	Помощь при утоплении.		1	1	Практика

	40-41	Помощь при поражении электрическим током и молнией.		1	2	Практика
	42-45	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.		1	3	Практика
	46-48	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.		1	2	Практика
	49-51	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.		2	2	Беседа
6		Опасные ситуации в природной среде	4	4	0	
	52-54	Безопасность при встрече с дикими животными		2		Беседа
	55-57	Укусы насекомых и защита от них		2		Беседа
7		Первая помощь при неотложных ситуациях	10	4	6	
	58-60	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		2	2	Беседа
	61-63	Оказание первой помощи при различных видах травм		2	2	Практика
	64-66	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге			2	Практика
	67-70	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	3		3	
			72	38	34	

Содержание учебного плана

Тема №1. Теория. *Человек, среда его обитания, безопасность человека.*

Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни.

Тема №2. Теория. *Опасные ситуации техногенного характера.*

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема №3. Теория. *Опасные ситуации природного характера.*

Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Практика. Как действовать при эвакуации. Готовясь к эвакуации, приготовьте средства индивидуальной защиты, в том числе подручные (накидки, плащи из пленки, резиновые сапоги, перчатки), сложите в чемодан или рюкзак одежду и обувь по сезону, однодневный запас продуктов, нижнее белье, документы, деньги и другие необходимые вещи. Оберните чемодан (рюкзак) полиэтиленовой пленкой.

Покидая при эвакуации квартиру, отключите все электро-газовые приборы, вынесите в мусоросборник быстро портящиеся продукты, а на дверь прикрепите объявление «В квартире №__ никого нет». При посадке на транспорт или формировании пешей колонны зарегистрируйтесь у представителя эвакуокомиссии. Прибыв в безопасный район, примите душ и смените белье и обувь на незараженные.

Тема № 5 Теория. *Основы оказания первой помощи*

Возможные травмы и поражения при ЧС Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Тема № 6 Теория. *Основные ситуации в природной среде*

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Тема № 7. Первая помощь при неотложных ситуациях

Первоочередные меры при ранениях и травмах. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Практика. Изготовление жгута из подручных средств. В качестве подручных средств в экстренных случаях для временной остановки кровотечения можно использовать: брючный ремень, галстук, веревку, скрученный носовой платок. В образуемую петлю вставляют палочку, с помощью которой закрутку затягивают до прекращения кровотечения и закрепляют бинтом. К жгуту прикрепить лист бумаги с указанием времени его наложения. Использование тонких или жестких предметов, таких как веревка или проволока, может привести к повреждению тканей, нервов, поэтому применять их не рекомендуется. Жгут можно оставить на конечности летом не более чем на 2 часа (а зимой вне помещения – на 1,0 час), так как при длительном сдавливании может наступить омертвление конечности ниже жгута. За пострадавшим, которому наложен жгут, необходимо наблюдать. Жгут применяют только при обширных множественных ранениях и размозжениях кисти или стопы. При любом кровотечении, особенно при ранении конечности, надо придать ей возвышенное положение и обеспечить ее покой.

Тема №8. Теория. *Проведение сердечно-легочной реанимации.*

Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Тема № 9. Теория. *Первая помощь при автодорожном происшествии.*

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Тема № 10. Теория. *Помощь при утоплении.*

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления.

Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов.

Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления.

Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких.

Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Тема № 11. Теория. *Помощь при поражении электрическим током и молнией.*

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи.

Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Тема № 12. *Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.*

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Практика. Если человек кашляет (дыхание «медленный вдох – быстрый выдох») – наклонить человека (чтобы голова оказалась ниже тела. Желательно зафиксировать такое положение, держа рукой за талию) или перекинуть через колено, постучать по спине 5-6 раз. Удары должны быть четкими.

Тема № 13. Теория. *Помощь пострадавшим при обширных ожогах.*

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Тема № 14. Теория. *Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.* Понятие о синдроме длительного сдавливания.

Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Тема № 15. Теория. *Помощь при аллергическом шоке.*

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Тема № 16. *Помощь при отравлении алкоголем.*

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя.

Практика. В первую очередь, вызвать скорую! До приезда врачей оказать больному первую доврачебную помощь. Если пострадавший без сознания: 1. Положить на голову холод. 2. Открыть окно, расстегнуть воротник, ослабить ремень и всю стесняющую одежду. 3. Дать понюхать ватку, пропитанную нашатырным спиртом. 4. Приподнять нижние конечности с помощью валика. 5. Контролировать, чтобы не западал язык. Если пострадавший частично или полностью контролирует свое поведение, необходимо: 1. Открыть окно, расстегнуть воротник, ослабить ремень и всю стесняющую одежду. 2. Вызвать рвоту, для этого дать пострадавшему воды. 3. Нельзя употреблять газированные напитки, кофе, молоко, крепкий чай. 4. Дать 2-3 таблетки активированного угля.

Тема № 17. Теория. *Что такое наркомания и как становятся её жертвами.*

Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Тема № 18. Теория. *Помощь больным сахарным диабетом.*

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски – предвестники гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Тема №19. Теория. *Опасные ситуации в природной среде.* Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них.

Тема №20. *Первая помощь при неотложных ситуациях.*

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Практика. Догадаться, что у человека проблемы со связками можно по резкой боли в области поврежденного сустава. Если при этом сустав отек или посинел, им трудно пошевелить, а при ощупывании боль становится просто невыносимой – это похоже на растяжение или даже разрыв связок (хотя возможен и перелом, см. ниже). Не откладывая, наложите на поврежденный сустав повязку, которая будет ограничивать его движения, сверху приложите лед или холодный компресс. Пострадавшую конечность положите на возвышение.

Тема №21. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

1.4. Планируемые результаты.

Учащиеся, освоив данную программу должны:

Знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения и

Уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;

- Накладывать повязки и перевязки;
- Проводить транспортную иммобилизацию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы:

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября 2021г.	31 мая 2022г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- игр-соревнований;
- анализ результатов деятельности.
- Формы подведения итогов реализации программы
- Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения
- Программы (май).
- При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:
 - -опрос;
 - -выполнение творческой работы.

Материально-технические условия реализации Программы

Оборудование

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.

3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
10. Булавка безопасная.
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий
14. Робот-тренажер «Гоша» эластичный.

Методическое и дидактическое обеспечение Программы

№ п/п	Раздел (тема) учебного плана	Форма занятия	Методы и приемы	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека Инструктаж Город и село как среда обитания человека	Лекция. Объяснение материала.	Словесный (беседа, рассуждение, разъяснения)	http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучени	Визуальный контроль
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Беседа, рассказ	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	Визуальный контроль
3	Особенности природных условий в городе и селе	Дискуссия	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	Коллективная работа

4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	Презентация, беседа	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучени	Визуальный контроль
5	Безопасность в повседневной жизни	Беседа	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучени	Визуальный контроль
6	Опасные ситуации природного характера Погодные явления и безопасность человека	Презентация, дискуссия	Словесный (беседа, рассуждение, разъяснения)	http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности	Визуальный контроль
7	Безопасность на водоемах	Творческие задания	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучени	Игра-испытание
8	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Чрезвычайные ситуации природного характера	Беседа, рассказ	Словесный (беседа, рассуждение, разъяснения)	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	Визуальный контроль
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Творческие задания	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности	Самостоятельная работа
10	Основы оказания первой помощи Возможные	Теоритич	Словесный (беседа, рассуждение,	http://www.school-obz.org Основы	Визуальный контроль

	травмы и поражения при ЧС		разъяснения)	безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э	
11	Методы и средства оказания первой помощи	Комбиниров	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э	Индивидуальный показ
12	Первоочередные меры при ранениях и травмах	Комбиниров	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э	Визуальный контроль
13	Проведение сердечно-легочной реанимации	Комбиниров	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э	Групповой показ
14	Первая помощь при автодорожном происшествии.	Комбиниров	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	Индивидуальный показ
15	Помощь при утоплении.	Презентация	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	Игра-испытание
16	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	Презентация	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	Групповой показ
17	Помощь при попадании инородного тела	Презентация	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	Групповой показ

	в дыхательные пути.		видеоматериала)	безопасности жизнедеятельности»	
18	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	Презентация	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://kuhta.clapn.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	Групповой показ
19	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	Презентация	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://kuhta.clapn.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	Групповой показ
20	Опасные ситуации в природной среде Безопасность при встрече с дикими животными	Беседа, презентация	Словесный (беседа, рассуждение, разъяснения)	http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучени	Визуальный контроль
21	Укусы насекомых и защита от них	Работа с книгой	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучени	Коллективная работа
22	Первая помощь при неотложных ситуациях Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Презентация	Словесный (беседа, рассуждение, разъяснения)	http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучени	Визуальный контроль
23	Оказание первой помощи при различных видах травм	Объяснение материала	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала)	http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучени	Визуальный контроль
24	Оказание первой помощи при	Презентация	Наглядный метод (работа с	http://www.znopr.ru	Групповой и

тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге		книгой, показ видеоматериала)	Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучени	индивидуальный показ
---	--	-------------------------------	--	----------------------

Список литературы

Для педагогов:

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2–е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
2. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. – М.: Высшая школа, 2017. – 360 с.
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное – М.: Высшая школа, 2016. – 616 с. : ил.

Для детей

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность. Учебное пособие / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 144 с.
2. Артюхова, И. С. Мир вокруг - добрый и безопасный. Развивающая тетрадь для детей полготовительной к школе группы ДОО. 6-7 лет. В 2 частях. Часть 2 (+ наклейки) / И.С. Артюхова. - М.: Русское слово - учебник, 2018. - 726 с.
3. Батова, И. С. Правила дорожного движения для детей 5-7 лет: 16 иллюстрированных игровых карт-заданий / И.С. Батова. - Москва: Наука, 2019. - 378 с.
4. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребенка. - М.: Улыбка, 2018. - 121 с.

Интернет-ресурсы:

Иностранные

NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/>

Отечественные

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.

Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа:

<http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>

Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru