

муниципальное учреждение дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «16» сентября 2025 г.

Утверждаю
Директор МУ ДО Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «16» сентября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Игровой немецкий»

Объём обучения: 36 часов
Возрастная категория: 7-13 лет
Срок реализации: 5 месяцев
(18 учебных недель)

Составитель:
Балашова Кристина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Переславль – Залесский
муниципальный округ Ярославской области
село Нагорье, 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой немецкий» (далее – программа) реализуется в рамках федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

Актуальность программы заключается в том, что знание иностранных языков в современном мире является важным элементом личностного и профессионального развития. Немецкий язык занимает особое место, так как Германия является одной из ведущих стран мира в области науки, экономики и культуры. Для начинающих изучение языка в игровой форме позволяет преодолеть страх перед новыми знаниями и создает положительную мотивацию для дальнейшего обучения.

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у обучающихся к изучению немецкого языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная программа «Игровой немецкий», является модифицированной.

Отличительная особенность программы: программы. Игровая форма обучения, программа построена на основе интерактивных игр, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Постепенное освоение материала: каждое занятие программы логически продолжает предыдущий, позволяя обучающимся последовательно осваивать новые знания и закреплять их на практике.

Возрастная категория обучающихся: 7 – 13 лет.

Цель программы: развитие базовых навыков общения на немецком языке через игровые методы обучения, введение в основы грамматики и лексики, а также повышение интереса к изучению немецкого языка и культуры.

Задачи программы:

Обучающие: обучить рациональным приёмам овладения иностранным языком и лингвистической наблюдательности;

Развивающие: развивать и формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Воспитательные: формирование профессионального интереса к самостоятельной работе по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Проведение профориентационной работы, знакомство обучающихся с профессиями и специальностями, связанными с изучением немецкого языка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- реплики-клише речевого этикета;
- новые лексические единицы;
- языковые средства;
- грамматические явления в расширенном объеме;
- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

Обучающиеся будут уметь:

- вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- беседовать о себе и своих планах;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух;
- письменно излагать сведения в форме, принятой в Германии.

При обучении используются следующие методы обучения:

- словесный: обсуждение, беседа, рассказ, вопросы и т.д.;
- наглядный практический: показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование наглядных пособий — кинофильмов, телепередач, картин и т. п.;
- объяснительно-иллюстративный: сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.);
- репродуктивный: образец;
- частично-поисковый или эвристический: педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие обучающихся в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи);
- Исследовательский: организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
- проблемный: использование проблемного вопроса, использование проблемной ситуации, использование проблемного занятия;
- игровой:
 1. дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;

2. учебная деятельность подчиняется правилам игры;
 3. учебный материал используется в качестве ее средства;
 4. в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
 5. успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- **дискуссионный:** основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
 - **проектный:** развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Организация учебного процесса

География реализации программы: муниципальное общеобразовательное учреждение Новская основная школа (сокр. – МОУ Новская ОШ), 152030, Ярославская область Переславский район, село Новое, ул. Школьная д. 102.

Уровень программы: базовый

Сроки реализации программы: 18 учебных недель/ 5 месяцев

Объём (общее количество учебных часов): 36 часов

Режим занятия: 2 часа 1 раз в неделю

Форма обучения: очная

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы 12-15 человек;

- при наборе обучающихся в группы принимаются все желающие, без какого-либо отбора.

Аттестация: итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля	
			теория	практика
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
1.	Азы в немецком языке	5	2	3
2.	Грамматика и лексика через игры	10	5	5
3.	Практическое применение знаний через игры	6	3	3

4.	Разговорная практика через игры	12	6	6
5.	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		36	17	19

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
январь	май	18	36	МОУ Новская ОШ	2 часа в неделю согласно расписанию

Содержание

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Цели и задачи программы. Знакомство с обучающимися. Основные требования к обучающимся на занятиях. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

1. Азы в немецком языке

Игровое знакомство с алфавитом и произношением

Игра: "Алфавитная гонка" — команды соревнуются, кто быстрее и правильнее произнесет буквы немецкого алфавита.

Практика произношения через повторение и аудио игры.

Приветствие и представление в игровой форме

Игра: "Поймай приветствие" — бросают мяч, говоря приветствия на немецком.

Игра: "Знакомство с именами" — каждый участник называет свое имя и добавляет характеристику на немецком.

Цифры, даты и время через игры

Игра: "Числовая лотерея" — угадывание чисел по произнесенным на немецком числам.

Игра: "Временная круговерть" — обучающиеся изображают время на часах или называют время, показанное на картинке.

2. Грамматика и лексика через игры

Артикли и существительные

Игра: "Артикельный лабиринт" — найти правильный артикль для предметов, разбросанных по классу.

Местоимения и глагол "sein"

Игра: "Кто я?" — обучающиеся получают карточки с местоимениями и должны находить свои пары (Ich bin..., Du bist...).

Глаголы в настоящем времени

Игра: "Глагольный марафон" — обучающиеся бросают кубик и говорят форму глагола, соответствующую выпавшему числу.

Составление предложений

Игра: "Составь предложение" — карточки со словами, из которых нужно составить предложения.

Предлоги

Игра: "Предложный квест" — ориентирование по кабинету с использованием немецких предлогов.

3. Практическое применение знаний через игры

Аудирование в игровой форме.

Игра: "Найди пару" — прослушивание простых фраз, и нахождение их визуальных пар на картинках.

Чтение и перевод

Игра: "Литературная эстафета" — команды читают отрывки текста и по очереди переводят.

Письменная речь

Игра: "Письмо Деду Морозу" — составление простого письма на немецком языке.

4. Разговорная практика через игры

Диалоги и ролевые игры

Игра: "Диалоговая рыбалка" — вытягивание карточек с ситуациями и разыгрывание диалогов.

Развитие диалогов

Игра: "Ролевая игра" — ситуации из жизни (в магазине, в кафе) с разыгрыванием ролей.

Обсуждение тем на немецком языке

Игра: "Ассоциативное колесо" — обсуждение темы через цепочку ассоциаций на немецком.

Развитие разговорной речи

Игра: "Чемоданчик" — что бы взяли с собой в путешествие, обсуждение на немецком.

Фонетика и произношение

Игра: "Эхо" — повторение за ведущим слов и фраз, уделяя внимание интонации и произношению.

Работа над произношением

Игра: "Говори, как я" — ведущий произносит фразу с определенной интонацией, остальные должны повторить точно так же.

5. Итоговое занятие

Игра: "Экзамен-шарада" — выполнение контрольных заданий в игровой форме, такие как шарады и кроссворды, на немецком языке.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение

Занятия объединения проходят в кабинете, с использованием компьютера, проектора, аудиосистемы. Наглядные таблицы по немецкому языку.

Дидактическое обеспечение: наглядно-демонстрационный, раздаточный материал, а также учебные и игровые материалы (карточки, мячики, лото и т.д.).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Методическое обеспечение

№ занятия	Тема	Часы	Форма занятия	Методы	Форма подведения итогов
	Вводное занятие. Техника безопасности	1	Индивидуальная	Словесный	Опрос
1. Азы в немецком языке – 5 часов					
1	Игровое знакомство с алфавитом и произношением	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
2	Приветствие и представление	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
3	Цифры, даты и время	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
2. Грамматика и лексика через игры – 10 часов					
4	Артикли и существительные	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
5	Местоимения и глагол "sein"	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра

6	Глаголы в настоящем времени	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
7	Составление предложений	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
8	Предлоги	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
3. Практическое применение знаний через игры – 6 часов					
9	Аудирование	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
10	Чтение и перевод	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
11	Письменная речь	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
4. Разговорная практика через игры- 12 часов					
12	Диалоги и ролевые игры	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
13	Развитие диалогов	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
14	Обсуждение тем на немецком языке	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
15	Развитие разговорной речи	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
16	Фонетика и произношение	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
17	Работа над произношением	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа Игра
5. Итоговое занятие – 2 часа					
18	Итоговое занятие	2	Фронтальная	Практический	Экзамен-шарада

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии показатели образовательных результатов.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися самостоятельных, практических и творческих работ. Также анализируется уровень мотивации обучающихся, их общественное поведение, самостоятельность в организации учебного труда.

Оценочные материалы:

Оценочный тематический контроль осуществляется по завершению изучения программы. Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении обучения.

Форма подведения итога реализации программы: "Экзамен-шарада".

Критерии	Показатели
Познавательная активность на занятии.	Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания педагога, проявляет инициативу. Средний уровень – пассивно воспринимает информацию, нуждается в дополнительной мотивации к работе. Низкий уровень – отсутствует интерес к предлагаемой деятельности. Негативно воспринимает информацию, не желает включаться в работу, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.
Теоретические знания.	Высокий уровень – освоил 2\3 объема знаний по предмету, осознанно употребляет в речи специальные термины. Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2, частично употребляет специальные термины в речи. Низкий уровень – объем усвоенных знаний менее 1/2, специально терминологией не владеет.

<p>Практические умения и навыки.</p>	<p>Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывая особых трудностей.</p> <p>Средний уровень – задания педагога выполняет в основном самостоятельно, но иногда требуется помощь педагога.</p> <p>Низкий уровень – выполняет задания только с помощью педагога.</p>
<p>Развитие творческих навыков, воображения, фантазии.</p>	<p>Высокий уровень – выполняет творческие задания самостоятельно, креативно.</p> <p>Средний уровень – проявляет творческое воображение с помощью педагога, самостоятельно выполняет задания по образцу.</p> <p>Низкий уровень – проявление творческого воображения практически не заметно, способен выполнить лишь простейшие практические задания по образцу с помощью педагога.</p>
<p>Развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Улучшение показателей усидчивости, произвольного внимания, соблюдение правил поведения, коммуникации. Умение применять полученные знания на уровне и в повседневной жизни.</p>

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки	ЗНАНИЯ					УМЕНИЯ					Баллы	Уровень
	реплики-клише речевого этикета	новые лексические единицы	языковые средства	грамматические явления в расширенном объеме	правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения	вести диалог, соблюдая правила речевого этикета	беседовать о себе и своих планах	читать аутентичные тексты различных стилей	воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух	письменно излагать сведения в форме, принятой в Германии		
Ф.И. обучающегося												

Показатели критериев определяются уровнем:

5 баллов	Высокий
4 балла	Средний
3 балла	Низкий

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.
2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).
3. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
4. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
6. Козьмин О.Г., Сулемов Г.А., Практическая фонетика немецкого языка: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Иностр.яз.» - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2008. – 224с.
7. Бим И.Л., Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. \ И.Л.Бим, О.В.Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 174с.
8. Шепелева.В.И. Принципы организации внеклассной работы – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 17с.
9. Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку.//ИЯШ, -2014.-№5.- С43
10. Чупасов В.Б. Немецкий язык: учебно-справ. Пособие/-М.:Астрель, 2009.- 447,с.

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (информационно-правовой портал «Консультант Плюс»)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)

6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

7. Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school68.edu.yar.ru/tsentr_dopolnitelnogo_obrazovaniya/normativno_pravo_vaya_baza/pismo_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rossiyskoy_federatsii_ot_29_03.pdf

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102955243&intelsearch=+%0D%0A%0D%0A&firstDoc=1 (Официальный интернет-портал правовой информации)

9. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

10. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

Интернет-ресурсы:

1. Deutsch-Sprechen.ru – обычаи и традиции праздников Германии и немецкоговорящих стран

2. <http://www.kidsweb.de/> - аппликации, различные поделки, тексты по временам года, праздники, алфавит и т.д.

3. <http://www.kikisweb.de/home.htm> - игры, рецепты, поделки, поздравительные открытки, грамоты, стихи, сказки и т.д.

4. <http://www.goethe.de/ins/hu/bud/lhr/ffs/hbu/bgm/lid/de6735279.htm> – Песни

«Экзамен-шарада» по немецкому языку

Формат игры

Игра представляет собой экзамен в формате шарады, где обучающиеся поочередно выполняют задания из разных категорий: грамматика, лексика, произношение, аудирование, разговорная речь. Все задания выполняются в игровой форме, что делает экзамен более увлекательным и мотивирующим.

I. Подготовка

1. Разделение на команды

- Воспитаники делятся на 2-3 команды.
- Каждая команда получает карточки с заданиями и баллы за правильные ответы.

2. Игровые материалы

- Карточки с вопросами и загадками.
- Мультимедийные материалы (аудиофайлы для аудирования).
- Реквизит для ролевых игр (таблички с именами, карточки с диалогами).
- Таймер для контроля времени ответов.

II. Категории заданий и примеры

1. Лексика и грамматика

Игра «Слово в маске»

Командам дается слово на немецком, из которого убрали некоторые буквы.

Им нужно догадаться, что это за слово.

- Beispiel: _u_s_ (Ответ: Haus – дом)
- Дополнительный балл можно получить, если составить с этим словом предложение.

Игра «Артикельный вызов»

Команды получают карточки с существительными и должны правильно подобрать артикль (der, die, das).

- Beispiel: Sonne → die Sonne
- Дополнительный балл за объяснение, почему именно этот артикль.

2. Разговорная практика

Игра «Ролевая ситуация»

Каждая команда вытягивает карточку с ситуацией и должна разыграть диалог.

- Beispiel: «Вы в кафе в Германии, сделайте заказ».
- Оценивается правильность речи, интонация, использование лексики.

3. Аудирование

Игра «Пойми и ответь»

Включается короткий диалог или фраза на немецком. Учащиеся должны ответить на вопросы по содержанию.

- Beispiel:

A: Guten Tag! Ich hätte gern einen Kaffee und ein Stück Kuchen.

B: Möchten Sie Zucker im Kaffee?

Вопрос: Что хочет заказать посетитель? (Ответ: Кофе и пирог)

III. Финальный раунд – шарада

Игра «Угадай слово»

Один участник команды получает слово на немецком и должен объяснить его своей команде, не используя однокоренные слова.

- Beispiel: Wort → Schule

- Можно объяснить так: «Место, где дети учатся».

- Нельзя: «Schüler», «Schulhof».

IV. Подведение итогов

- Побеждает команда, набравшая больше всего баллов.

- Каждый участник получает сертификат или небольшой приз (например, наклейку или значок с немецкой символикой).

! Дополнительно: Можно завершить игру обсуждением впечатлений и небольшим «свободным разговором» на немецком языке.