

**Комитет образования администрации города Кото夫ска
Тамбовской области Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«29» августа 2024 г. протокол №1



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
Т.А. Горьнина
Приказ № 74/3/а от 02.09. 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Цветоводство»
(базовый уровень)**

**Возраст учащихся: 7–11 лет
Срок реализации - 2 года**

Автор-составитель:
Попова Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования

**г. Котовск
2024**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» |
| 3. Сведения об авторе: | |
| 3.1. <i>Ф.И.О., должность</i> | Попова Наталия Александровна, педагог дополнительного образования |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. <i>Нормативная база</i> | <p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).</p> <p>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</p> <p>9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных</p> |

общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4.2. Область применения

4.3. Направленность

4.4. Уровень освоения программы

4.5. Вид программы

4.6. Возраст учащихся по программе

4.7. Продолжительность обучения

| |
|----------------------------|
| дополнительное образование |
| естественнонаучная |
| базовый |
| общеразвивающая |
| 7– 11 лет |
| 2 года |

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа «Цветоводство» имеет **естественнонаучную направленность.**

Данная программа является модифицированной. В основу программы положен опыт отечественных педагогов и собственный опыт. Уровень освоения программы – базовый

Актуальность разработки данной программы подтверждается необходимостью воспитания в детях любви к природе, стремления к познанию и изучению растительного мира. Ценность программы заключается в том, что предусматривает не только получение знаний о растениях, но и включает процесс по формированию экологического мировоззрения обучающихся через непосредственное общение с природой.

Возможность выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстрота получения результатов, возможность использования живых растений делают цветочно-декоративные растения незаменимым объектом работы в объединении.

Новизна программы заключается в новых педагогических технологиях при проведении занятий:

- *технология проблемного обучения* (форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский, интерактивный характер). Данная технология используется при изучении новой темы. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

- *исследовательская работа* (такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения).

- *обучение в сотрудничестве* (групповая работа играет положительную роль в учебно-воспитательной работе).

- *информационно-коммуникационные технологии* (занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала).

- *технология уровней дифференциации обучения* (занятия проводятся с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся).

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство» заключается в том, что на занятиях через *проектную деятельность* и *игровые технологии* происходит формирование и накопление положительного опыта младшего школьника.

Проектная и исследовательская работа по изучению декоративных растений поможет учащимся закрепить свои знания по многим вопросам школьного курса ботаники, биологии, экологии, лучше понять связь растений с высшей средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Цветоводство» в учреждениях дополнительного образования биологического направления преследует учебно-воспитательные цели. Комнатные растения широко используются как материал для выполнения работ, связанных с проведением опытов и наблюдением за ними. Это способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований.

Наблюдения за изменениями в природе имеют большое воспитательное значение. У детей воспитывается бережное отношение к окружающей среде, любовь к природе, творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда, также способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Отличительная черта программы заключается в следующем: данная программа разработана на основе следующих программ: «Мир вокруг нас», (Е.В. Фантикова), данная программа направлена на формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, программа естественнонаучной направленности «Поиск» (Л. И. Чиркина), целью которой является пробуждение познавательного интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, дополнительная общеразвивающая программа «Ландшафтный дизайн», основана на приобретении обучающимися

знаний, умений и практических навыков в области ландшафтного дизайна (автор И. В. Чупрынина). Используемые программы находятся в интерактивном банке лучших практик дополнительного образования детей.

Главное внимание в работе программы «Цветоводство» уделяется исследовательской и опытнической работе.

В процессе работы предусмотрены экскурсии, во время которых устанавливается связь между фазами развития растений. При работе в объединении большое внимание уделяется изготовлению пособий, проведению практических работ, с целью воспитания культуры труда.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет и рассчитана на 2 года обучения - 72 часа.

Для этого периода актуальна социальная ситуация: особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагогами, тренерами и т.д.). Ведущая деятельность: интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания). Ребенок учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями. Параллельно с овладением учебной деятельностью ребенок включается и в другой, не менее значимый процесс – систему межличностных отношений, осваивая так называемую «скрытую программу социализации».

Характеризуя себя как личность, младший школьник, как правило, повторяет то, что о нем говорит педагог. На протяжении младшего школьного возраста безусловный авторитет взрослых постепенно утрачивается, большое значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского общества. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Условия набора в учебные группы:

В объединение «Юный цветовод» принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Количество учащихся в группе – 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы.

Программа «Цветоводство» рассчитана на 2 года обучения.

Объём часов по программе – 72 часа.

Формы и режим занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность учебного часа – 45 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая,

работа по подгруппам,

индивидуальная (с наиболее одарёнными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

Особенности организации образовательного процесса: Занятия организуются в

очной форме. Состав группы постоянный. Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем. Такая структура предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков.

Образовательный процесс строится по трем основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная творческая работа учащихся (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной ориентации в окружающей среде);

практическая отработка умений и навыков поведения на природе с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые игры и др.) и специальных упражнений (групповые, индивидуальные).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Алгоритм построения учебного занятия:

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия (10 мин)

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику: объяснения теоретического материала (лекция, беседа – 10 минут, практическая часть – 35 минут)

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у учащихся экологической культуры, развитие практических навыков по выращиванию и уходу за комнатными растениями и цветоводству.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные

- сформировать основы экологических знаний;
- способствовать овладению учащимися начальных знаний в области ботаники и комнатного цветоводства;
- обучить навыкам проектной и исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся приемы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведение опытов, наблюдений и ухода за комнатными растениями;

- углублять знания об особенностях создания условий существования растений в комнатных условиях.

Развивающие:

- развивать интерес детей к познанию окружающего мира;
- развить умение думать, исследовать, наблюдать, умение доводить начатое дело до конца;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии через содержание образования;
- осуществлять подготовку учащихся к практической деятельности в области комнатного цветоводства;
- развивать познавательную активность и творческий потенциал учащихся.

Воспитательные

- воспитать любовь и трепетное отношение к природе;
- воспитывать чувство личной ответственности;
- способствовать воспитанию культуры труда.

1.2. Содержание программы

Учебный план – 1 год обучения

| <i>Название раздела, темы</i> | <i>Количество часов</i> | | | <i>Формы аттестации/ контроля</i> |
|---|-------------------------|---------------|-----------------|---|
| | <i>Всего</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | |
| Введение в образовательную программу | 2 | 2 | | Собеседование. Начальная диагностика |
| Раздел «Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений» | 8 | 4 | 4 | |
| Биологические особенности луковичных. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Биологические особенности вьющихся растений | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Биологические особенности однолетних растений | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Способы выращивания растений | 2 | 1 | 1 | Лабораторная работа |
| Раздел «Семена однолетников, условия их прорастания» | 4 | 2 | 2 | |
| Условия, необходимые для прорастания семян | 2 | 1 | 1 | Лабораторная работа |
| Способы подготовки семян к посеву | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Раздел «Выращивание рассады однолетников» | 4 | 2 | 2 | |
| Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице и парниках | 2 | 1 | 1 | Опыты |

| | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------------------------------|
| Площади питания и глубина заделки в грунт. | 2 | 1 | 1 | Лабораторная работа |
| Раздел «Весенние работы на участке однолетников» | 4 | 2 | 2 | |
| Правила ухода за однолетниками. Потребность растений в питательном веществе | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| Как продлить жизнь срезанным цветам | 2 | 1 | 1 | Опытническая работа |
| Раздел «Биологические особенности комнатных растений» | 10 | 5 | 5 | |
| Значение комнатных растений и их группировка. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| Разнообразие комнатных растений. | 2 | 1 | 1 | Лабораторная работа |
| Воздействие воды и воздуха на рост и развитие растений. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа в теплице |
| Воздействие света на рост и развитие растений | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа в теплице |
| Воздействие температуры на рост и развитие растений | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| Раздел «Уход за комнатными растениями» | 8 | 4 | 4 | |
| Требования комнатных растений к влажности воздуха и почвы | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, л/р |
| Виды ухода за комнатными растениями | 2 | 1 | 1 | Письменный опрос, л/р |
| Значение перевалки и пересадки растений | 2 | 1 | 1 | Письменный опрос |
| Сроки и техника проведения перевалки и пересадки растений. | 2 | 1 | 1 | Письменный опрос, л/р |
| Раздел «Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними» | 6 | 3 | 3 | |
| Вредители растений | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, л/р |
| Болезни растений | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, л/р |
| Меры борьбы с вредителями и болезнями | 2 | 1 | 1 | Анализ ,устный опрос, л/р |
| Раздел «Питание комнатных растений из почвы и их подкормка» | 6 | 3 | 3 | |
| Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Виды удобрений. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| Подкормка как добавочное питание. Сроки и количество подкормок. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| Раздел «Вегетативное размножение комнатных растений». | 4 | 2 | 2 | |
| Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Условия, необходимые для ускорения роста черенков. Правила черенкования. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| Раздел «Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения» | 6 | 3 | 3 | |
| Понятия о почве, её свойствах, плодородии | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Питание растений из почвы, значение обработки почвы | 2 | 1 | 1 | Опытническая работа |
| Внесение удобрений их воздействие на рост и развитие растений | 2 | 1 | 1 | Опытническая работа |
| Раздел «Выращивание цветочных растений посевом семян в грунт» | 4 | 2 | 2 | |
| Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Сроки и способы посева | 2 | 1 | 1 | Опыты |
| Раздел «Высадка рассады» | 4 | 2 | 2 | |
| Агротехнические правила высадки рассады растений | 2 | 1 | 1 | Письменный опрос |
| Влияние внешних условий на рост и развитие комнатных растений | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Практические и тестовые задания, викторина |
| Итого | 72 | 37 | 35 | |

Содержание учебного плана 1 год обучения

Введение в общеразвивающую программу /2 часа/

Теория: Знакомство с работой объединения «Юный цветовод»

Практика: Собеседование, начальная диагностика. Правила поведения на занятиях.

1. Раздел «Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений» /8 ч/

1.1 «Разнообразие цветочно-декоративных растений»/2 часа/

Теория: Многообразие видов цветочно-декоративных растений.

Практика: Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Сбор луковиц цветочно-декоративных растений

1.2«Биологические особенности вьющихся» /2 часа/

Теория: Биологические особенности растений (вьющихся)

Практика: Условия, необходимые для прорастания семян однолетников. Способы их подготовки к посеву

1.3«Биологические особенности однолетников»/2 часа/

Теория: Строение семян однолетних цветочно-декоративных растений.

Правила выкапывания и посадки цветочно-декоративных растений.

Практика: Способы их подготовки к посеву

1.4«Способы выращивания растений» /2 часа/

Теория:Способы выращивания растений

Практика: Работа в теплице

Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

2. Раздел «Семена однолетников, условия их прорастания» /4 часа/

2.1«Условия, необходимые для прорастания семян»/2 часа/

Теория: Условия, необходимые для прорастания семян однолетников. Способы их подготовки к посеву

Практика: Работа с посадочным материалом

2.2 «Способы подготовки семян к посеву» /2 часа/.

Теория: Способы подготовки семян к посеву

Практика: Работа с посадочным материалом

3. Раздел «Выращивание рассады однолетников» /2 часа/

3.1«Условия необходимые для выращивания рассады в теплице и парниках» /1 час/

Теория: Условия необходимые для выращивания рассады. Закладка опытов в парнике. Рост растений в парниковых условиях.

Практика: Работа в теплице. Уход за растениями, наблюдения, учет полученных данных.

Закладка опытов в парнике. Рост растений в парниковых условиях.

3.2 «Площади питания и глубина заделки в грунт»/1 час/.

Теория:Площади питания и глубина заделки семян

Практика: Работа в теплице. Уход за растениями, наблюдения, учет полученных данных.

4. Раздел«Весенние работы на участке однолетников» /4 часа/

4.1«Правила ухода за однолетниками. Потребность растений в питательном веществе» /2 часа/

Теория: Правила ухода за однолетниками

Биологические особенности однолетних луковичных и вьющихся растений.

Практика: Сбор и изучение строения семян и клубней однолетних цветочно-декоративных растений.

4.2«Как продлить жизнь срезанным цветам» /2 часа/

Теория:Как продлить жизнь срезанным цветам:

Основные тактические приёмы: связка, двойной удар.

Практика: Сбор и изучение строения семян и клубней однолетних цветочно-декоративных растений.

5. Раздел«Биологические особенности комнатных растений» /8 часов/

5.1«Значение комнатных растений и их группировка» /2 часа/

Теория: Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности

Практика: Знакомство с комнатными растениями. Паспортизация растений.

5.2«Разнообразие комнатных растений» /2 часа/

Теория: комнатные растения на подоконнике. Узамбарская фиалка или Сенполия и т. д.

Практика: Работа в теплице

5.3«Воздействие воздуха и воды на рост и развитие растений» /2 часа/

Теория: Воздействие воздуха и воды на рост и развитие комнатных растений

Практика: Работа в теплице с посадочным материалом.

5.4«Воздействие света на рост и развитие растений» /1 час/

Теория: Воздействие света на рост и развитие растений

Практика: Работа в теплице. Проведение опыта: «Образование крахмала в листьях на свету».

5.5«Воздействие температуры на рост и развитие растений» /1 час/

Теория: Воздействие температуры на рост и развитие растений

Практика: Самостоятельная работа учащихся с дидактическими карточками. Уход за комнатными растениями.

6. Раздел «Уход за комнатными растениями» /8 часов/

6.1«Требования комнатных растений к влажности воздуха и почвы» /1 час/

Теория: Требования комнатных растений к влажности воздуха и почвы.

Понятие о влажности воздуха и почвы.

Практика: Изучение посадочного материала. Высадка цветочно-декоративных растений в горшки.

6.2«Виды ухода за комнатными растениями» /2 часа/

Теория: Виды ухода за комнатными растениями. Понятие о влажности воздуха и почвы.

Практика: Изучение посадочного материала. Высадка цветочно-декоративных растений в горшки.

6.3«Значение перевалки и пересадки растений» /2 часа/

Теория: Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений.

Практика: Сроки и техника их проведения. Правила посадки комнатных растений.

6.4«Сроки и техника проведения перевалки и пересадки растений» /2 часа/

Теория: Сроки и техника перевалки и пересадки. Условия благоприятные для пересадки и перевалки растений.

Практика: Проведение посадки и перевалки растений на примере каланхоэ.

7. Раздел «Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними» /6 часов/

7.1«Вредители растений»/2часа/

Теория: Вредители растений. Белокрылка. Грибные комарики, Клещи и цветочные нематоды. Профилактика и меры борьбы с вредителями культурных растений.

Практика: Зарисовка отдельных представителей паразитических животных и грибов, поражающих комнатные растения в тетрадь.

7.2«Болезни растений» /2часа/

Теория: Наиболее распространённые болезни комнатных растений. Виды паразитических грибов и вирусов, вызывающих болезни.

Практика: Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений, выявление вредителей. Работа с ранее посаженным материалом. Уход за комнатными растениями.

7.3«Меры борьбы с вредителями и болезнями» /2часа/

Теория: Вредители и болезни цветочно-декоративных растений вред, причиняемый ими и меры борьбы

Практика: Ознакомление с наиболее распространенными болезнями и вредителями, рассматривание их в лупу и под микроскопом, зарисовка. Работа с определителями вредителей и болезней.

8. Раздел «Питание комнатных растений из почвы и их подкормка» /6часов/

8.1«Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений» / 2часа/

Теория: Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.

Практика: Распознавание минеральных удобрений.

8.2«Виды удобрений» /2часа/

Теория: Виды удобрений для цветов. Их значение для роста и развития цветочных культур.

Практика: Составление календаря сроков и способов внесения удобрений.

8.3«Подкормка как добавочное питание. Сроки и количество подкормок» /2часа/

Теория: Подкормка. Нормы и периодичность внесения минеральных удобрений.

Практика: Работа в теплице.

9. Раздел «Вегетативное размножение комнатных растений» /2часа/

9.1«Значение размножения комнатных растений черенками» /1час/

Теория: Значение размножения комнатных растений

Практика: Работа в теплице. Заготовка черенков. Подготовка грунта и ёмкостей для черенков. Черенкование комнатных растений. Размножение комнатных растений делением куста, корневищами, усами, луковичками, отводками, укоренением листа.

9.2«Условия, необходимые для ускорения роста черенков. Правила черенкования» /1час/

Теория: Необходимые условия для черенкования.

Практика: Изучение способов адаптации укоренившихся черенков в комнатных условиях.

10. Раздел «Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения» /6часов/

10.1«Понятия о почве, её свойствах, плодородии»/2часа/

Теория: Понятие о почве, её свойствах, плодородии. Питание растений из почвы.

Практика: Работа в теплице. Изучение и виды почв

10.2«Питание растений из почвы, значение обработки почвы» /2часа/

Теория: Питание растений из почвы

Практика: Значение обработки почвы, питание растений из почвы, значение питательных веществ используемых растениями для роста и развития.

Работа в теплице, закладка опыта.

10.3«Внесение удобрений их воздействие на рост и развитие растений» /2часа/

Теория: Характеристика органических, минеральных удобрений, их роль в развитии растений.

Практика: Постановка опытов с минеральными и органическими удобрениями.

11. Раздел «Выращивание цветочных растений посевом семян в грунт» /4часа/

11.1«Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт»/2 часа/

Теория: Значение выращивания посевом семян в грунт. Антиурриум (львиный зев). Основные сорта, способы посадки и размножения.

Практика: Работа в теплице. Высадка растения львиный зев в ящики. Выбор вариантов опыта. Уход за растениями

11.2«Сроки и способы посева»/2 часа/

Теория: Основные способы и сроки посева культурных сортов.

Значение сроков посева для полноценного развития растений.

Практика: Работа в теплице. Высадка растения львиный зев в ящики. Выбор вариантов опыта. Уход за растениями.

12. Раздел «Высадка рассады» /4часа/

12.1«Агротехнические правила высадки рассады растений» /2 часа/

Теория: Агротехнические правила высадки рассады растений в открытый грунт. Влияние внешних условий на рост и развитие растений.

Практика: Знакомство с семенами и клубнями высаживаемых растений: очистка клубней, определение всхожести семян, намачивание, и другие способы подготовки материала к посеву.

12.2«Влияние внешних условий на рост и развитие комнатных растений» /2 часа/

Теория: Влияние внешних условий на растение. Внесение удобрений их воздействие на рост и развитие растений.

Практика: Работа в теплице и на УОУ по изучению влияний внешних условий на рост и развитие комнатных растений.

Итоговое занятие /2 часа/

Теория: Повторение пройденного материала. Подведение итогов за год. Защита работ.

Практика: Работа в теплице. Опрос по пройденному материалу. Практическая работа. Промежуточный контроль/2часа/ Устный опрос.

1.4. Предполагаемые результаты 1 год обучения

В процессе освоения данной программы учащиеся должны:

| знать | уметь |
|---|--|
| Основы ботаники и декоративного цветоводства; Основные факторы среды обитания растений; Условия, необходимые при прорастании семени, приемы размножения и выращивания комнатных растений; Навыки проектной и исследовательской деятельности; Основы комнатного цветоводства; Общие сведения по теории и практике цветоводства; Основные правила ухода за комнатными растениями. | Провести посадку растений; Провести размножение растений; Ухаживать за комнатными растениями; Самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами комнатных растений; Описывать результаты наблюдений; Экологически мыслить; Пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место; Размножать комнатные растения разными способами; Проводить и оформлять исследовательские работы. |

Планируемые результаты воспитания и развития учащегося:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, учебники биологии, энциклопедии).
- согласование и координации совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметные результаты:

- овладение навыками определения культурных и дикорастущих цветковых растений, видов однолетних культурных растений с крупными семенами, признаков и сроков созревания семян.
- овладение способами сортировки и заготовки семян, заготовки земляной смеси для цветочно-декоративных растений;
- овладение приёмами и правилами ухода за цветочными растениями;
- формирование навыков выращивания и высадки рассады цветочных растений.

Учебный план - 2 год обучения

| № | Темы. | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | Вводное занятие. | 4 | 2 | 2 |
| 1 | Раздел: «Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений» | 16 | 8 | 8 |
| 1.1 | Изучение многообразия растений в окрестностях школы | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | Ведение наблюдений за природой. Значение зелёных растений. | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Ознакомление с разнообразием многолетних цветочно-декоративных растений | 2 | 1 | 1 |
| 1.5 | Правила хранения многолетников, убираемых на зиму | 2 | 1 | 1 |
| 1.6 | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Основные группы многолетних растений | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|
| 1.8 | Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел: «Подготовка многолетников к выгонке» | 16 | 8 | 8 |
| 2.1 | Значение выгонки. Выбор растений многолетников. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Время посадки луковиц и высадка рассады в горшки многолетних растений | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Условия содержания растений до выгонки | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Условия необходимые для роста и развития растений многолетников | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 | Сроки и способы вегетативного размножения многолетников. | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Биологическое обоснование получения зелёных растений зимой. | 2 | 1 | 1 |
| 2.7 | Растения размножающиеся отводками, прививкой, укоренением листьев | 2 | 1 | 1 |
| 2.8 | Значение семенного и вегетативного размножения многолетних растений. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Раздел: «Посев многолетних цветочно-декоративных растений» | 8 | 4 | 4 |
| 3.1 | Комнатные растения размножаемые семенами | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Способы подготовки семян к посеву | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Особенности посева мелких семян | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Уход за посевами | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Раздел: «Вегетативное размножение многолетников» | 10 | 5 | 5 |
| 4.1 | Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Особенности роста и цветения многолетников | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения | 2 | 1 | 1 |
| 4.5 | Влияние температуры на приживаемость растений | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Раздел: «Выращивание многолетников из семян» | 10 | 5 | 5 |
| 5.1 | Значение и биологические основы размножения многолетников семенами | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Особенности размножения флоксов и | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|
| | гладиолусов | | | |
| 5.3 | Сроки и техника посева | 2 | 1 | 1 |
| 5.4 | Уход за посевами. | 2 | 1 | 1 |
| 5.5 | Пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Раздел: «Весенние работы на участке многолетников» | 10 | 5 | 5 |
| 6.1 | Виды весенних работ | 2 | 1 | 1 |
| 6.2 | Требования к срокам и качеству их выполнения | 2 | 1 | 1 |
| 6.3 | Изучение высаживаемой рассады | 2 | 1 | 1 |
| 6.4 | Агротехнические правила высадки рассады в грунт | 2 | 1 | 1 |
| 6.5 | Площади питания и глубина заделки в грунт | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Раздел «Черенкование многолетников и декоративных кустарников» | 8 | 4 | 4 |
| 7.1 | Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных растений | 2 | 1 | 1 |
| 7.2 | Особенности ухода | 2 | 1 | 1 |
| 7.3 | Сроки и техника черенкования | 2 | 1 | 1 |
| 7.4 | Особенности ухода | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Раздел: «Размножение комнатных растений выгонкой» | 10 | 5 | 5 |
| 8.1 | Условия необходимые для укоренения листьев | 2 | 1 | 1 |
| 8.2 | Особенности ухода за выгончными растениями | 2 | 1 | 1 |
| 8.3 | Биологическое обоснование пикировки | 2 | 1 | 1 |
| 8.4 | Правила пересадки растений | 2 | 1 | 1 |
| 8.5 | Условия необходимые для роста и развития растений | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Раздел: «Питание комнатных растений» | 14 | 7 | 7 |
| 9.1 | Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений | 2 | 1 | 1 |
| 9.2 | Виды удобрений | 2 | 1 | 1 |
| 9.3 | Подкормка как добавочное питание | 2 | 1 | 1 |
| 9.4 | Сроки и количество подкормок | 2 | 1 | 1 |
| 9.5 | Значение удобрений | 2 | 1 | 1 |
| 9.6 | Нормы и периодичность внесения минеральных удобрений | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|
| 9.7 | Характеристика удобрений | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Раздел: «Декоративные деревья и кустарники» | 10 | 5 | 5 |
| 10.1 | Виды декоративных деревьев и кустарников | 2 | 1 | 1 |
| 10.2 | Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород | 2 | 1 | 1 |
| 10.3 | Выращивание декоративных деревьев и кустарников | 2 | 1 | 1 |
| 10.4 | Размножение декоративных деревьев и кустарников и его значение | 2 | 1 | 1 |
| 10.5 | Декоративные деревья и кустарники занесённые в Красную книгу | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Раздел: «Размножение декоративных деревьев и кустарников» | 14 | 7 | 7 |
| 11.1 | Способы размножения декоративных деревьев и кустарников | 2 | 1 | 1 |
| 11.2 | Значение семенного и вегетативного размножения | 2 | 1 | 1 |
| 11.3 | Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению | 2 | 1 | 1 |
| 11.4 | Значение размножения черенками | 2 | 1 | 1 |
| 11.5 | Растения размножаемые черенками | 2 | 1 | 1 |
| 11.6 | Условия необходимые для укоренения черенков | 2 | 1 | 1 |
| 11.7 | Правила черенкования и пересадки укоренившихся черенков | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Раздел: «Окулировка декоративных кустарников» | 4 | 2 | 2 |
| 12.1 | Окулировка как наиболее доступный метод прививки для размножения роз и сирени | 2 | 1 | 1 |
| 12.2 | Сроки и техника окулировки | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Раздел: «Дикорастущие цветочно-декоративные растения» | 6 | 3 | 3 |
| 13.1 | Требования к декоративным качествам дикорастущих растений | 2 | 1 | 1 |
| 13.2 | Условия необходимые для роста и развития | 2 | 1 | 1 |
| 13.3 | Правила ухода за многолетниками | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Раздел: «Сбор и хранение семян» | 2 | 1 | 1 |
| 14.1 | Сбор и хранение семян | 2 | 1 | 1 |
| | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
| | Итоговый контроль | 2 | | 2 |
| | | 144 | 72 | 72 |

Содержание программы
II ступень обучения (базовый уровень)
2 год обучения

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование знаний у обучающихся о различных экологических группах растений в помещениях и природных сообществах.
2. Расширение знаний о многолетних растениях

Воспитательные

1. Воспитание бережного и ответственного отношения к растениям.
2. Способствование воспитанию культуры труда.

Развивающие

1. Развитие навыков исследовательской и опытнической работы.
2. Формирование и развитие умений и навыков по выращиванию многолетних цветочно-декоративных и комнатных растений

Вводное занятие

Теория. Знакомство обучающихся с планом занятий на новый учебный год и регулярностью занятий. Диагностика и краткое повторение изученного материала за предыдущий учебный год.

Практика. Диагностика знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся в теплице, на учебно-опытном участке. Викторина.

РАЗДЕЛ 1. «Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений»

Тема 1.1. «Изучение многообразия растений в окрестностях школы»

Теория. Разнообразие многолетников. Биологические особенности многолетников. Способы их выращивания.

Практика. Сбор и изучение строения семян многолетних цветочно-декоративных растений. Выкапывание и посадка цветочно-декоративных растений в горшки. Изготовление наглядных пособий: гербария и коллекции семян многолетников. Работа с книгой: выписка кратких сведений о многолетних растениях.

Тема 1.2. «Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека»

Теория. Способы выращивания многолетников, их биологические особенности, разнообразие.

Практика. Работа в теплице. Сбор и изучение строения семян многолетних цветочно-декоративных растений.

Тема 1.3. «Ведение наблюдений за природой»

Теория. Биологические особенности многолетних растений. Способы выращивания и ухода. Условия, необходимые для прорастания.

Практика. Выкапывание и посадка цветочно-декоративных растений. Выкапывание и посадка цветочно-декоративных растений в горшки.

Изготовление наглядных пособий.

Тема 1.4. «Ознакомление с многообразием цветочно-декоративных растений»

Теория. Виды многолетних цветочно-декоративных растений.

Практика. Экскурсия на УОУ и в теплицу города. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Тема 1.5. «Правила хранения многолетников, убираемых на зиму»

Теория. Правила и способы хранения многолетних растений, убираемых на зиму.

Практика. Работа в теплице.

Тема 1.6. «Вредители и болезни цветочно-декоративных растений»

Теория. Разновидности болезней цветочно-декоративных растений и мерах борьбы с ними.

Практика. Работа в теплице и со справочной литературой.

Тема 1.7 «Основные группы многолетних растений»

Теория. Основные группы многолетних цветочно-декоративных растений, условия полива и содержания.

Практика. Работа в теплице.

Тема 1.8. «Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями

Теория. Различных типы оформления участков цветочно-декоративными растениями.

Практика. Работа на УОУ.

РАЗДЕЛ 2. «Подготовка многолетников к выгонке»

Тема 2.1. «Значение выгонки»

Теория. Значение выгонки растений, их группировка, биологические особенности.

Практика. Знакомство с комнатными растениями. Паспортизация растений. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Изготовление наглядных пособий (карта родины комнатных растений). Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

Тема 2.2. «Время посадки луковиц и высадка рассады в горшки многолетников»

Теория. Биологические особенности луковичных растений. Закладка опыта и уход за растением. Наблюдение. Учеты и обработка полученных данных. Выводы и рекомендации.

Практика. Полив комнатных растений. Мини викторина: «В мире интересного». Работа со справочной литературой и дидактическим материалом.

Тема 2.3. «Условия содержания растений многолетников до выгонки».

Теория. Понятие выгонки растений. Наиболее часто используемые для выгонки цветковые растения. Специфические правила подготовки к выгонке и посадке.

Практика. Работа в теплице. Изучение сортов Гиацинтов, Нарциссов и Тюльпанов, описание особенностей ухода за растением в домашних условиях. Составление паспорта данного растения. Работа с ранее посаженным материалом. Уход за комнатными растениями. Викторина «Цветы зимой».

Тема 2.4. «Условия необходимые для роста и развития многолетних цветочно-декоративных растений»

Теория. Основные условия роста и развития растений.

Практика. Работа в теплице.

Тема 2.5. «Сроки и способы вегетативного размножения многолетников.

Теория. Понятие о вегетативном размножении растений. Сроки, способы вегетативного размножения.

Практика. Уход за комнатными растениями в школе.

Тема 2.6. «Биологическое обоснование получения зелёных растений зимой».

Теория. Значение зелёных растений и их выращивание в зимний период.

Практика. Работа в теплице.

Тема 2.7. «Растения, размножающиеся отводками, прививкой, укоренением листьев».

Теория. Размножение отводками, прививкой, укоренением листьев.

Практика. Работа в теплице

Тема 2.8. «Значение семенного и вегетативного размножения многолетних растений»

Теория. Значение семенного и вегетативного размножения для растений.

Практика. Повторение изученных тем. Викторина.

РАЗДЕЛ 3. «Посев многолетних растений»

Тема 3.1. «Комнатные растения, размножаемые семенами»

Теория. Условия, необходимые для прорастания семян многолетников. Способы их подготовки к посеву.

Практика. Закладка опыта: «Проращивание семян при разной температуре». Определение всхожести семян.

Тема 3.2. «Способы подготовки семян к посеву».

Теория. Знакомство с семенами многолетников: очистка, определение всхожести семян, намачивание, и другие способы подготовки семян к посеву.

Практика: наблюдения за прорастанием семян. Изготовление наглядных пособий. Коллекции семян однолетников.

Тема 3.3 «Особенности посева мелких семян».

Теория. Строение семени. Особенности посева семян в грунт.

Практика. Работа в теплице. Викторина.

Тема 3.4. «Уход за посевами»

Теория. Уход за посевами, способы и условия содержания, подкормки, полива.

Практика. Работа в теплице.

Раздел 4. «Вегетативное размножение многолетников»

Тема 4.1. «Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения»

Теория. Рост и развитие растений в парниковых условиях. Использование пленочных и тоннельных укрытий при выращивании растений. Способы вегетативного размножения культурных растений.

Практика. Составление плана озеленения участка. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений. Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения. Наблюдения за погодой. Работа в теплице. Закладка опытов в парнике. Уход за растениями, наблюдения, учет полученных данных. Составление плана озеленения участка. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений. Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения. Наблюдения за погодой.

Тема 4.2. «Техника и сроки вегетативного размножения многолетников».

Теория. Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Растения, размножающиеся делением куста и корневищами, усами, клубнями, прививкой. Техника и сроки вегетативного размножения комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков.

Практика. Работа в теплице. Размножение комнатных растений делением кустов и корневищ, усами, клубнями, луковицами, отводками, прививкой укоренением листьев.

Тема 4.3. «Особенности роста и цветения многолетников»

Теория. Многообразие цветущих растений многолетников, особенностях, строении цветка и т.д.

Практика. Рассматривание в теплице многообразия цветущих декоративных растений многолетников. Составление паспорта растения.

Тема 4.4. «Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения».

Теория. Основные требования к выполнению работ по вегетативному размножению растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков.

Практика. Планирование видов весенних работ по уходу за многолетниками, кустарниками и деревьями, их биологическое обоснование. Изучение основных требований к срокам и качеству выполнения весенних работ.

Тема 4.5. «Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения»

Теория. Основные требования по вегетативному размножению растений. Влияние различных условий на рост и развитие растений.

Практика. Проведение опытов по размножению растений. Наблюдение за ростом всходов.

Раздел 5. «Выращивание многолетников из семян»

Тема 5.1. «Значение и биологические основы размножения многолетников семенами»

Теория. Значение и биологические особенности размножения многолетников. Питание растений из почвы.

Практика. Работа на учебно-опытном участке. Перекопка почвы, разбивка участка, внесение удобрений.

Тема 5.2 «Особенности размножения флоксов и гладиолусов»

Теория. Значение обработки почвы, питание растений из почвы, значение питательных веществ необходимых для роста и развития растений.

Практика. Изучение питательных веществ, используемых растениями, для роста и развития. Работа в теплице, закладка опыта: «Посадка гладиолусов».

Тема 5.3. «Сроки и техника посева»

Теория. Характеристика органических, минеральных удобрений, их роль в развитии растений. Сроки, техника посева.

Практика. Уход за посевами и пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников. Постановка опытов с минеральными и органическими удобрениями.

Тема 5.4. «Уход за посевами».

Теория. Условия, влияющие на рост и развитие растений. Значение света и воды на всхожесть. Значение питательных веществ.

Практика. Изучение факторов влияющих на рост и развитие посевов.

Тема 5.5. «Пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников».

Теория. Особенности многолетних цветочно-декоративных растений. Условия, влияющие на всхожесть посевов.

Практика. Работа в теплице.

Раздел 6. «Весенние работы на участке многолетников».

Тема 6.1.« Виды весенних работ»

Теория. Виды весенних работ по уходу за многолетниками, кустарниками и деревьями, их биологическое обоснование.

Практика. Установить площадь каждой делянки. Наблюдения и учеты, обработка полученных данных, выводы. Рекомендации.

Тема 6.2. «Требования к срокам и качеству выполнения весенних работ»

Теория. Беседа с обучающимися на тему необходимости установки сроков посева.

Практика. Работа в теплице и на УОУ. Проведение опытов с растением. Закладка опытов и уход за растениями. Наблюдения, учет, обработка полученных данных.

Тема 6.3. «Изучение высаживаемой рассады»

Теория. Биологические особенности высаживаемой в грунт рассады. Условия необходимые для роста и развития растений.

Практика. Работа в теплице.

Тема 6.4. «Агротехнические правила высадки рассады в грунт»

Теория. Основные правила посадки и пересадки растений.

Практика. Наблюдение за всхожестью семян, работа со справочной литературой.

Тема 6.5. «Площади питания и глубина заделки в грунт»

Теория. Питание растений. Способы полива растений и глубина заделки в грунт семян и луковиц цветущих растений.

Практика. Повторение изученного материала. Наблюдения в теплице, на УОУ, учёт наблюдений.

Раздел 7.«Черенкование многолетников и декоративных кустарников»

Тема 7.1. «Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных растений»

Теория. Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных кустарников. Сроки и техника черенкования.

Практика. Подготовка ящиков для черенкования. Посадка черенков роз, флоксов, калины, жасмина, гортензии и других.

Тема 7.2. «Особенности ухода за многолетниками»

Теория. Особенности ухода за многолетниками.

Практика. Работа в теплице и на УОУ. Уход за черенками. Наблюдение за приживаемостью и ростом черенков.

Тема 7.3. «Сроки и техника черенкования»

Теория. Влияние сроков черенкования, на укореняемость черенков, их сохранность при перезимовке, на их рост и выход стандартных саженцев.

Практика. Определение сроков и техники черенкования комнатных растений. Наблюдение за приживаемостью и ростом черенков.

Тема 7.4. «Особенности ухода за комнатными растениями»

Теория. Закрепление особенностей ухода за многолетними цветочно-декоративными растениями. Уход за комнатными растениями.

Практика. Работа с ранее посаженным материалом. Уход за комнатными растениями. Самостоятельная работа с дидактическими карточками.

Раздел 8. «Размножение комнатных растений выгонкой»

Тема 8.1 «Условия необходимые для укоренения листьев»

Теория. Цветы зимой. Многолетние цветочно-декоративные растения, их биологические особенности, укоренение листьев многолетников

Практика. Работа в теплице. Посадка луковиц тюльпанов нарциссов и других луковичных.

Тема 8.2. «Особенности ухода за выгоночными растениями»

Теория. Грунтовые цветочно-декоративные растения, используемые для выгонки, значение выгонки. Время посадки луковиц и высадки растений из грунта в горшки. Условия содержания растений до выгонки.

Практика. Работа в теплице. Выбор растений многолетников для выгонки. Выкапывание растений из грунта.

Тема 8.3. «Биологическое обоснование пикировки»

Теория. Понятие о термине пикировка. Необходимость пикировки растений. Биологическое обоснование.

Практика. Работа в теплице.

Тема 8.4 «Правила пересадки растений»

Теория. Значение пересадки растений, Правила пересадки многолетников.

Практика. Работа в теплице.

Тема 8.5. «Условия необходимые для роста и развития растений»

Теория. Условия, необходимые для роста и развития растений.

Практика. Работа на УОУ или в теплице.

Раздел 9 «Питание комнатных растений»

Тема 9.1. «Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений».

Теория. Способы питания комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Практика. Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормки комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки и

проведение подкормок, работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений.

Тема 9.2. «Виды удобрений».

Теория. Необходимость удобрения цветам.

Практика. Составление календаря подкормки комнатных растений. Работа в теплице. Постановка опытов по выявлению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.

Тема 9.3. «Подкормка как добавочное питание».

Теория. Периодичность внесения минеральных удобрений.

Практика. Составление календаря подкормки комнатных растений. Работа в теплице. Наблюдение за ростом и развитием растений, за появлением вредителей.

Тема 9.4. «Сроки и количество подкормок»

Теория. График подкормки растений.

Практика. Наблюдения за растениями, выращенными с помощью питательных растворов.

Тема 9.5. «Значение удобрений».

Теория. Способы и виды удобрений. Повторение изученных тем

Практика. Работа в теплице.

Тема 9.6. «Нормы и периодичность внесения минеральных удобрений»

Теория. Нормы и периодичность подкормки для таких растений как роза, фиалки, кливия, гипеаструмы.

Практика. Работа в теплице.

Тема 9.7. «Характеристика удобрений».

Теория. Виды удобрений для растений.

Практика. Работа в теплице.

РАЗДЕЛ 10. «Декоративные деревья и кустарники»

Тема 10.1. «Виды декоративных деревьев и кустарников»

Теория. Значение декоративных деревьев и кустарников, их группировка, биологические особенности. Необходимые требования для роста и развития растений.

Практика. Знакомство с декоративными деревьями и кустарниками. Паспортизация растений. Работа со справочной литературой по цветоводству. Полив цветов. «Кактус-царица цветов».

Тема 10.2. «Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород»

Теория. Многообразие древесных и кустарниковых пород. Работа со справочной литературой.

Практика. Полив растений. Опрыскивание. Заслушивание докладов.

Тема 10.3. «Выращивание декоративных деревьев и кустарников»

Теория: Ознакомление с декоративными деревьями и кустарниками (каштан конский, сирень, розы, можжевельник).

Практика: Экскурсия в парк «Ознакомление с декоративными деревьями и кустарниками». Отдел «Дендрарий» на УОУ.

Тема 10.4. «Размножение декоративных деревьев и кустарников».

Теория. Способы размножения декоративных деревьев и кустарников. Значение вегетативного размножения. Сроки и техника проведения работ по вегетативному размножению. Окулировка декоративных кустарников (сирени, роз). Окулировка как наиболее доступный и распространенный способ прививки для размножения роз и сирени. Сроки и техника окулировки. Значение декоративных деревьев и кустарников в озеленении.

Практика. Наблюдение за калиной обыкновенной, гортензией. Уход за растениями. Наблюдения за ростом и развитием растений. Игра «Ботаническое лото». Схема проведения окулировки. Окулировка сирени. Обработка почвы, внесение удобрений на участке цветочно-декоративных растений. Интеллектуальная игра «Знакомые незнакомцы».

Тема 10.5. «Декоративные деревья и кустарники, занесённые в Красную книгу»

Теория. Красная книга, деревья и кустарники, находящиеся под охраной.

Практика. Работа в теплице. Работа со справочной литературой.

Раздел 11. «Размножение декоративных деревьев и кустарников»

Тема 11.1. «Способы размножения декоративных деревьев и кустарников».

Теория. Семенное размножение. Подготовка семян к посеву. Вегетативное размножение. Прививки. Формирование посадочного материала.

Практика. Работа в теплице. Ознакомление с декоративными деревьями и кустарниками. Наблюдения за осенними фазами развития декоративных деревьев и кустарников, за погодой. Наблюдения и учеты.

Тема 11.2. «Значение семенного и вегетативного размножения».

Теория. Необходимые условия черенкования.

Практика. Работа в теплице. Время проведения, наблюдения и учеты, обработка полученных данных.

Тема 11.3. «Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению»

Теория. Семенное и вегетативное размножение, особенности, время проведения, формирование посадочного материала.

Практика. Наблюдения и учёт.

Тема 11.4. «Значение размножения черенками»

Теория. Особенности размножения растений черенками, сравнение с другими способами размножения растений.

Практика. Работа в теплице, наблюдения и учёт.

Тема 11.5. «Растения, размножаемые черенками»

Теория. Размножение растений черенками на примере отдельных представителей растений.

Практика. Работа в теплице и на УОУ.

Тема 11.6. «Условия необходимые для укоренения черенков»

Теория. Основные способы черенкования растений, главные условия для черенкования. Растения, размножающиеся черенкованием.

Практика. Викторина. Кроссворды.

Тема 11.7. «Правила черенкования и пересадки укоренившихся черенков»

Теория. Правила черенкования и пересадки растений на отдельном представителе цветочных растений. Повторение изученного материала.

Практика. Работа в теплице и на УОУ.

Раздел 12. «Окулировка декоративных кустарников»

Тема 12.1. «Окулировка как наиболее доступный метод прививки для размножения роз и сирени»

Теория. Основные агротехнические правила прививки.

Практика. Подготовка подвоев и привоев для окулировки, окулировка. Прививка сирени и других растений. Наблюдение за ростом и развитием растений.

Тема 12.2. «Сроки и техника окулировки»

Теория. Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению.

Практика. Работа в теплице по изучению влияний внешних условий на рост и развитие комнатных растений. Уход за окулянтами, наблюдение за развитием окулировок.

Раздел 13. «Дикорастущие цветочно-декоративные растения»

Тема 13.1. «Требования к декоративным качествам дикорастущих растений»

Теория. Питательные вещества. Основные правила ухода за многолетниками.

Практика. Уход за посадочным материалом. Уход за посевами, пикировка. Пересадка рассады в отдельные горшки.

Тема 13.2. «Условия необходимые для роста и развития растений»

Теория. Необходимые условия роста и развития растений.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Работа с посадочным материалом.

Тема 13.3. «Правила ухода за дикорастущими цветочно-декоративными растениями»

Теория. Особенности дикорастущих цветочно-декоративных растений.

Основные правила выращивания и ухода.

Практика. Экскурсия на УОУ.

Раздел 14. «Сбор и хранение семян»

Тема 14.1. «Сбор и хранение семян»

Теория. Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Агротехника посева семян. Питание и рост проростков. Эволюционное преимущество семенных растений. Преимущество семян, полученных от растений, выращенных в местных условиях. Признаки созревания плодов семян. Правила их сбора. Правила сушки и хранения.

Практика. Сбор семян многолетних растений, изучение условий хранения семян. Работа в теплице и на УОУ. Уход за посевами, пикировка. Уход за рассадой. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

Итоговое занятие.

Теория. Повторение пройденного материала. Подведение итогов за год.

Практика. Защита работ.

Итоговый контроль.

Практика. Проведение викторины «Этот удивительный мир цветов».

Предполагаемые результаты

После прохождения программы второго года обучения учащиеся должны

| знать | уметь |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• что изучает цветоводство, ботаника, экология;• о взаимосвязи между организмами и средой обитания;• о значении факторов среды;• о популяциях, ареалах и биотопах;• о составе и основных свойствах экосистем;• об основах рационального | <ul style="list-style-type: none">• распознавать основные группы растений;• классифицировать растения;• работать с определителями флоры нашего края;• применять на практике основные правила ухода за растениями;• следить за состоянием комнатных растений; |

| | |
|---|--|
| <p>управления природными ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> о современных природоохранных мероприятиях; о влиянии деятельности человека флору и фауну. | <ul style="list-style-type: none"> пользоваться знаниями на практике. |
|---|--|

По итогам обучения у учащихся сформируются **учебные универсальные действия**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

- оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;
- проявлять самостоятельность, инициативу;
- уважение к культуре и истории своего народа, родной страны.

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

- целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия по результатам работы;
- желание принимать участие в соревнованиях различного уровня.

Познавательные УУД:

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

- сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- групповой деятельности.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы I ступени обучения (ознакомительный модуль)

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|---|---------------------------------------|---------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | Введение в образовательную программу. | Учебное занятие | Методы: словесный, наглядный. | Средства обучения: иллюстрации, специальная литература, натуральные объекты. | Анкетирование. Начальная диагностика |

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|----|---|---|---|--|---|
| 1. | Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений | Учебное занятие, интеллектуально-творческая игра. | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. Методическая разработка интеллектуально-творческой игры «Цветы вокруг нас» | Интеллектуально-творческая игра «Цветы вокруг нас» |
| 2. | Семена однолетников, условия их прорастания | Учебное занятие, игра-викторина. | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. Методическая разработка «Зеленые друзья в комнате» (игра - викторина) | Игра - викторина «Зеленые друзья в комнате» |
| 3. | Выращивание рассады однолетников | Учебное занятие. | Методы: беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, агротехнический инвентарь | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, агротехнический инвентарь | Беседа. Обсуждение |
| 4. | Весенние работы на участке однолетников | Учебное занятие. | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. | Устный опрос. Письменный опрос, тесты Обсуждение |

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-----|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 5. | Биологические особенности комнатных растений | Учебное занятие, выставка-конкурс | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, агротехнический инвентарь | Выставка-конкурс «Лучшая рассада» |
| 6. | Уход за комнатными растениями | Учебное занятие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. | Устный опрос. Письменный опрос, тесты Обсуждение |
| 7. | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений | Учебное занятие, конкурс | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. Разработка «Чудеса на клумбе» | Конкурс «Чудеса на клумбе» |
| 8. | Питание комнатных растений из почвы и их подкормка | Учебное занятие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический. Средства обучения: натуральные объекты. | Средства обучения: натуральные объекты. раздаточный материал, агротехнический инвентарь | Беседа. Обсуждение |
| 9. | Вегетативное размножение комнатных растений | Учебное занятие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, агротехнический инвентарь | Беседа. Обсуждение |
| 10. | Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения | Учебное занятие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, агротехнический инвентарь | Устный опрос. Письменный опрос, тесты Обсуждение |

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-----|--|---------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 11. | Выращивание цветочных растений посевом семян в грунт | Учебное занятие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, агротехнический инвентарь | Беседа, обсуждение, опрос, викторина |
| 12. | Высадка рассады | Учебное занятие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, агротехнический инвентарь | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, агротехнический инвентарь | Беседа, обсуждение, опрос, викторина |
| | Итоговое занятие Промежуточный контроль | | | | |

Методическое обеспечение II ступени обучения (базовый модуль)

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | Вводное занятие. | Учебное занятие | Методы: словесный, наглядный. Средства обучения: иллюстрации, специальная литература, натуральные объекты | Викторина Обсуждение. Тестирование. | Викторина Обсуждение Тестирование |
| 1. | Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений | Учебное занятие, экскурсия, праздник | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации. | Праздник цветов |

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|----|--|--|--|--|---|
| 2. | «Подготовка многолетников к выгонке» | Учебное занятие, конкурс, игра-путешествие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. Методическая разработка игры «Путешествие с комнатными растениями», конкурса «Растения заполняют анкету» | Конкурс «Растения заполняют анкету» |
| 3. | Посев многолетних цветочно-декоративных растений | Учебное занятие, экскурсия, интеллектуальная игра. | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. Методическая разработка интеллектуальной игры «Знакомые незнакомцы» | Интеллектуальная игра «Знакомые незнакомцы» |
| 4. | Вегетативное размножение многолетников | Учебное занятие, конкурс | Методы: беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, агротехнический инвентарь. Методическая разработка конкурса «Лучшая клумба» | Конкурс «Лучшая клумба» |

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|----|---|--|--|--|---|
| 5. | Выращивание многолетников из семян | Учебное занятие, экскурсия | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. | Анализ Обсуждение Беседа |
| 6. | Весенние работы на участке многолетников | Учебное занятие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический. Средства обучения: натуральные объекты. | Средства обучения: натуральные объекты. | Анализ Обсуждение Беседа |
| 7. | Черенкование многолетников и декоративных кустарников | Учебное занятие | Методы: словесный, наглядный. . | Средства обучения: иллюстрации, специальная литература, натуральные объекты. | Устный опрос. Обсуждение. Анализ. |
| 8. | Размножение комнатных растений | Учебное занятие, экскурсия, праздник | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации. | Устный опрос. Обсуждение. Анализ. |
| 9. | Питание комнатных растений | Учебное занятие, конкурс, игра-путешествие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. Методическая разработка игры «Путешествие с комнатными растениями», конкурса «Растения заполняют анкету» | Конкурс «Растения заполняют анкету» |

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-----|---|--|--|---|---|
| 10. | Декоративные деревья и кустарники | Учебное занятие, экскурсия, интеллектуальная игра. | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. Методическая разработка интеллектуальной игры «Знакомые незнакомцы» | Интеллектуальная игра «Знакомые незнакомцы» |
| 11. | Размножение декоративных деревьев и кустарников | Учебное занятие, конкурс | Методы: беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, агротехнический инвентарь. Методическая разработка конкурса «Лучшая клумба» | Конкурс «Лучшая клумба» |
| 12. | Окулировка декоративных кустарников | Учебное занятие, экскурсия | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение, зарисовка. | Средства обучения: натуральные объекты, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, агротехнический инвентарь. | Анализ, беседа, обсуждение |
| 13. | Дикорастущие цветочно-декоративные растения | Учебное занятие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический. Средства обучения: натуральные объекты. | Средства обучения: натуральные объекты. | Анализ, беседа, обсуждение |
| 14. | Сбор и хранение семян | Учебное занятие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический. Средства обучения: натуральные объекты. | Средства обучения: натуральные объекты. | Анализ, беседа, обсуждение |

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|----|-------------------------|---------------------------|--|---|--|
| 15 | Итоговое занятие | Учебное занятие | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический. Средства обучения: натуральные объекты. | Итоговый контроль Проведение викторины «Этот удивительный мир цветов» | Проведение викторины «Этот удивительный мир цветов» |

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Методические условия реализации программы

В образовательном процессе используются:

Методы:

в обучении:

- практический (различные упражнения и практические работы);
- наглядный (ведение дневника наблюдений);
- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- работа с литературой (в основном чтение, изучение, составление плана).

в воспитании (по Г.И. Щукиной):

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы образовательной деятельности:

- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- занятие-игра;
- экскурсии;
- практические работы;
- викторины.

Программа помимо хорошо известных базовых принципов педагоги и дидактики, таких как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоционально, волевой и деятельностной составляющей личности;
- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка;
- последовательность и системность изложения.

Опирается на такие принципы, как:

- принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Программой предусматриваются практические работы, конкурсные мероприятия, самостоятельная работа, лабораторная работа и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для младших школьников и сверстников.

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 год обучения | 1 сентября | 31 мая | 36 недель | 72 часа | 1 час 2 раза в неделю |
| 2 год обучения | 1 сентября | 31 мая | 36 недель | 72 часа | 1 час 2 раза в неделю |

2.2. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)

| № п/п | Наименование | 1 год обучения | 2 год обучения |
|-------|---|----------------|----------------|
| 1. | Учебный класс | 1 | 1 |
| 2. | Теплица | 1 | 1 |
| 3. | Учебно-опытный участок | 1 | 1 |
| 4. | Стол | 8 | 8 |
| 5. | Стул | 15 | 15 |
| 6. | Демонстрационная доска с дидактическим материалом | 1 | 1 |
| 7. | Гербарии | 15 | 15 |
| 8. | Раздаточный материал | 8 | 8 |
| 9. | Комплекты юного цветовода (лопатка, грабли, палочка для пикирования) | по тематике | по тематике |
| 10. | Ноутбук или компьютер | 1 | 1 |
| 11. | Коллекция семян | по тематике | по тематике |
| 12. | Видеофильмы | по тематике | по тематике |
| 13. | Диски | по тематике | по тематике |
| 14. | Журналы и книги по цветоводству | по тематике | по тематике |
| 15. | Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, альбом, фломастеры, цветные карандаши, ручка, карандаш) | 15 | 15 |

Информационное обеспечение программы:

- электронные образовательные ресурсы;
- ресурсы интерактивных энциклопедий;
- ресурсы электронных библиотек;
- участие в вебинарах;
- семинарско-практические занятия;
- занятия с использованием ИКТ.

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя текущую и промежуточную аттестацию учащихся.

Текущая (осуществляется в начале первого года обучения и для вновь прибывших в группы последующих годов обучения).

2. Промежуточная (осуществляется в конце первого года обучения и в группах последующих годов обучения)

2.4. Оценочные материалы

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если обучаемые овладели лишь частью теоретических и практических навыков.

Программа аттестации учащихся

На 2018-2019 учебный год.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Цветоводство»

срок реализации – 2 года, возраст детей 7 – 11 лет.

Начальная диагностика

Срок проведения: сентябрь.

Цель: оценка исходного (начального) уровня обучающихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: собеседование, тестирование.

Содержание аттестации

Выполнение тестовых заданий:

1. Подчеркни явления природы:

Солнце; дождь; снег; землетрясение; ураган; листья; радуга.

2. Для чего растению нужны семена: для размножения; для распространения; для красоты.

3. Какое из перечисленных растений является кустарником: шиповник, береза, липа, вяз, пастушья сумка.

4. Как птицы помогают деревьям? (подчеркни)

- вьют гнёзда; съедают плоды; спасают от вредителей.
5. К живой природе относятся... (подчеркни)
Вода; солнце; почва; рак; мухомор; бактерии.
 6. Подчеркни только хвойные: осина, вяз, лиственница, магнолия, сосна.
 7. Подчеркни только перелётных птиц:
грач; ворона; синичка; скворец; ласточка; воробей.
 8. Подчеркни зимующих птиц.
грач; сорока; синица; журавль; ворона; цапля.
 9. Подчеркни только насекомых
муравей; муха; паук; сверчок; клещ; чайка.
 10. Сильный ветер со снегом. Ответ: Метель.
 11. Какие птицы не летают? (подчеркни)
страус; колибри; пингвин; удо́д; киви; клёст.
 12. Какое вещество на нашей планете существует в трех состояниях? Ответ:
Вода
 13. Подчеркни только пресмыкающихся:
черепаха; лягушка; осьминог; пиявка; крокодил; уж.
 14. Подчеркни только хищных птиц.
сова; снегирь; колибри; клёст; ястреб; орёл.
 15. С водоёмами связана жизнь... (подчеркни)
мыши; рака; волка; бобра; оленя; лебедя.

Форма оценки: балл (0 – 15) и уровень (высокий, средний, низкий).

Методика определения результата: за каждое правильное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать воспитанник – 15.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

Высокий – 13-15 баллов

Средний – 7-12 баллов

Низкий – менее 7 баллов

Форма фиксации результата: протокол.

Промежуточный контроль

Срок проведения: май.

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в конце обучения.

Форма проведения: тестирование.

Содержание аттестации

Выполнение тестовых заданий:

Чем отличаются живые существа от неживых предметов?

А) летают, ползают, кусаются.

Б) питаются, дышат, размножаются.

В) кричат, рычат, спят.

Что такое заповедник?

А) Особо охраняемая территория, исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами;

Б) это место, где содержатся и демонстрируются посетителям живущие сегодня на земле животные.

В) научно-просветительное учреждение, как правило некоммерческое, музей живой морской природы.

Что поглощают животные при дыхании из воздуха?

А) углекислый газ.

Б) водород.

В) кислород.

Кто обитает в почве?

А) дождевые черви, кроты, медведки.

Б) олени, кабаны, суслики.

В) орлы, совы, хомяки.

Как называется наука о растениях?

А) Энтомология.

Б) Зоология.

В) Ботаника.

Для чего нужен свет растениям?

А) Свет не позволяет растению замёрзнуть.

Б) Без света растение засохнет.

В) Свет обеспечивает растения энергией, необходимой для выработки пищи, требуемой для его развития и цветения.

Подчеркните насекомых-опылителей.

А) Комар.

Б) Пчела.

В) Бабочка.

Г) Паук.

Как называется наука о животных?

А) Кинология.

Б) Зоология.

В) Неврология.

Кто относится к паукообразным? (подчеркни верную строчку)

А) клещ, стрекоза, многоножка.

Б) паук, скорпион, клещ.

В) скорпион, муха, комар.

К живой или неживой природе относятся лягушка, медведь?

А) К живой

Б) К неживой.

В) никуда не относятся.

Кто относится к всеядным? (подчеркни)

А) Лев.

Б) Кабан.

В) Орёл.

Г) Ласточка.

Кто относится к растительоядным? (подчеркни)

Заяц; лесная мышь; лось; кабан; рысь; лось; белка.

Кто относится к насекомоядным? (подчеркни)

Ящерица; крокодил; слон; ёж; волк; олень; ласточка; сокол.

Кто стоит в начале цепи питания?

А) Травоядные.

Б) Хищники.

В) Всеядные.

Кто хищник: (подчеркни)

Лиса; ворона; сова; заяц.

Форма оценки: балл (0 – 15) и уровень (высокий, средний, низкий).

Методика определения результата: за каждое правильное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать воспитанник – 15.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

Высокий – 13-15 баллов

Средний – 7-12 баллов

Низкий – менее 7 баллов

Форма фиксации результата: протокол.

Итоговый контроль

Срок проведения: май.

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

Форма проведения: письменный опрос, беседа.

Содержание аттестации: Письменный ответ на вопросы, беседа по их содержанию.

1. Как называется наука о растениях?

А) Энтомология.

Б) Зоология.

В) Ботаника.

2. Для чего нужен свет растениям?

А) Свет не позволяет растению замёрзнуть.

Б) Без света растение засохнет.

В) Свет обеспечивает растения энергией, необходимой для выработки пищи, требуемой для его развития и цветения.

3. Подчеркните насекомых-опылителей.

А) Комар.

Б) Пчела.

В) Бабочка.

Г) Паук.

4. Назови не менее 5-и объектов живой природы.

5. Назови не менее 5-и объектов неживой природы.

6. Объясни значение листопада для жизни растений.

Календарный учебный график

1 год обучения (72 часа в год)

Группа №

Место проведения занятия: МБОУ «СОШ №3 с УИОП».

Время проведения занятия:

Количество часов: 2 часа /2 раза в неделю по 1 часу/

| № | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|----|----------|--|---|---------------------------------|
| 1 | сентябрь | Беседа, тестирование, | Введение в образовательную программу | Вводное тестирование |
| 2 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Биологические особенности луковичных | Выполнение практических заданий |
| 3 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Биологические особенности выющихся растений | Наблюдение и анализ |
| 4 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Биологические особенности однолетних растений | Наблюдение и анализ |
| 5 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Способы выращивания растений | Наблюдение и анализ |
| 6 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия, необходимые для прорастания семян | Наблюдение и анализ |
| 7 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Способы подготовки семян к посеву | Наблюдение и анализ |
| 8 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице и парниках | Выполнение практических заданий |
| 9 | | Рассказ-беседа, Практическая работа | Площади питания и глубина заделки в грунт | Работа в теплице |
| 10 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Правила ухода за однолетниками. Потребность растений в питательном веществе | викторина |
| 11 | ноябрь | Рассказ-беседа, | Как продлить жизнь срезанным цветам | Викторина |
| 12 | декабрь | Рассказ-беседа, экскурсия | Значение комнатных растений и их группировка. | Наблюдение и анализ |
| 13 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Биологические особенности комнатных растений. | Выполнение практических заданий |
| 14 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Воздействие воды и воздуха на рост и развитие растений. | Выполнение практических заданий |
| 15 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Воздействие температуры на рост и развитие растений | Индивидуальные карточки |
| 16 | январь | Рассказ-беседа, практическая работа | Требования комнатных растений к влажности воздуха и почвы | Выполнение практических заданий |
| 17 | январь | Рассказ-беседа, практическая работа | Виды ухода за комнатными растениями | Выполнение практических заданий |
| 18 | январь | Рассказ-беседа | Значение перевалки и | Устный и |

| | | | | |
|----|---------|---|---|---------------------------------|
| | | | пересадки растений | письменный опрос |
| 19 | февраль | Рассказ-беседа, экскурсия | Сроки и техника проведения перевалки и пересадки растений. | Наблюдение и анализ |
| 20 | февраль | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Вредители растений | Выполнение практических заданий |
| 21 | февраль | Урок – путешествие, | Болезни растений | Викторина, выставка рисунков |
| 22 | февраль | Рассказ-беседа | Меры борьбы с вредителями и болезнями | Разгадывание кроссворда |
| 23 | март | Рассказ-беседа | Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений | Устный и письменный опрос |
| 24 | март | Рассказ-беседа, экскурсия | Виды удобрений. | Наблюдение и анализ |
| 25 | март | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Подкормка как добавочное питание. Сроки и количество подкормок. | Устный и письменный опрос |
| 26 | март | Рассказ-беседа | Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками | Разгадывание кроссворда |
| 27 | март | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Условия, необходимые для ускорения роста черенков. Правила черенкования. | Практическая работа |
| 28 | март | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Понятия о почве, её свойствах, плодородии | Выполнение практических заданий |
| 29 | апрель | Рассказ-беседа, экскурсия | Питание растений из почвы, значение обработки почвы | Наблюдение и анализ |
| 30 | апрель | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Внесение удобрений их воздействие на рост и развитие растений | Разгадывание кроссворда |
| 31 | апрель | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт | Индивидуальные карточки |
| 32 | апрель | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Сроки и способы посева | Деловая игра |
| 33 | май | Урок-путешествие, практическая деятельность | Агротехнические правила высадки рассады растений | Индивидуальные карточки |
| 34 | май | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Влияние внешних условий на рост и развитие комнатных растений | Разгадывание кроссворда |
| 35 | май | Рассказ-беседа | Итоговое занятие | Выставка рисунков |
| 36 | май | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Промежуточная диагностика | Тестовый контроль |

2 год обучения (72 часа в год)

Группа №

Место проведения занятия: МБОУ «СОШ №3 С УИОП».

Время проведения занятия:

Количество часов: 2 часа /2 раза в неделю по 1 часу/

| № | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|----|-------|--|---|---------------------------------|
| 1 | | Беседа, тестирование, | Вводное занятие | Вводное тестирование |
| 2 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Изучение многообразия растений в окрестностях школы | Выполнение практических заданий |
| 3 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека | Наблюдение и анализ |
| 4 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Ведение наблюдений за природой. Значение зелёных растений. | Наблюдение и анализ |
| 5 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Ознакомление с разнообразием многолетних цветочно-декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 6 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Правила хранения многолетников, убираемых на зиму | Наблюдение и анализ |
| 7 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 8 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Основные группы многолетних растений | Выполнение практических заданий |
| 9 | | Рассказ-беседа, Практическая работа | Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями | Работа в теплице |
| 10 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Значение выгонки. Выбор растений многолетников. | Викторина |
| 11 | | Рассказ-беседа, | Время посадки луковиц и высадка рассады в горшки многолетних растений | Викторина |
| 12 | | Рассказ-беседа, экскурсия | Условия содержания растений до выгонки | Наблюдение и анализ |
| 13 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия необходимые для роста и развития растений многолетников | Выполнение практических заданий |
| 14 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Сроки и способы вегетативного размножения многолетников. | Выполнение практических заданий |
| 15 | | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Биологическое обоснование получения зелёных растений зимой. | Индивидуальные карточки |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
| 16 | | Рассказ-беседа, практическая работа | Растения размножающиеся отводками, прививкой, укоренением листьев | Выполнение практических заданий |
| 17 | | Рассказ-беседа, практическая работа | Значение семенного и вегетативного размножения многолетних растений. | Выполнение практических заданий |
| 18 | | Рассказ-беседа | Комнатные растения размножаемые семенами | Устный и письменный опрос |
| 19 | | Рассказ-беседа, экскурсия | Способы подготовки семян к посеву | Наблюдение и анализ |
| 20 | | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Особенности посева мелких семян | Выполнение практических заданий |
| 21 | | Урок – путешествие, | Уход за посевами | Викторина, выставка рисунков |
| 22 | | Рассказ-беседа | Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения | Разгадывание кроссворда |
| 23 | | Рассказ-беседа | Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. | Устный и письменный опрос |
| 24 | | Рассказ-беседа, экскурсия | Особенности роста и цветения многолетников | Наблюдение и анализ |
| 25 | | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения | Устный и письменный опрос |
| 26 | | Рассказ-беседа | Влияние температуры на приживаемость растений | Разгадывание кроссворда |
| 27 | | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Значение и биологические основы размножения многолетников семенами | Практическая работа |
| 28 | | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Особенности размножения флоксов и гладиолусов | Выполнение практических заданий |
| 29 | | Рассказ-беседа, экскурсия | Сроки и техника посева | Наблюдение и анализ |
| 30 | | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Уход за посевами. | Разгадывание кроссворда |
| 31 | | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников | Индивидуальные карточки |
| 32 | | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Виды весенних работ | Деловая игра |
| 33 | | Урок-путешествие, | Требования к срокам и | Индивидуальные |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|
| | | практическая деятельность | качеству их выполнения | карточки |
| 34 | | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Изучение высаживаемой рассады | Разгадывание кроссворда |
| 35 | | Рассказ-беседа | Агротехнические правила высадки рассады в грунт | Выставка рисунков |
| 36 | | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Площади питания и глубина заделки в грунт | Тестовый контроль |
| 37 | | Рассказ-беседа, опрос, групповая деятельность | Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных растений | Выполнение практических заданий |
| 39 | | Рассказ-беседа, опрос, групповая деятельность | Особенности ухода | Выполнение практических заданий |
| 40 | | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Сроки и техника черенкования | Выполнение практических заданий |
| 41 | | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Особенности ухода | Выполнение практических заданий |
| 42 | | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Условия необходимые для укоренения листьев | Выполнение практических заданий |
| 43 | | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Особенности ухода за выгонными растениями | Выполнение практических заданий |
| 44 | | Урок-путешествие, практическая деятельность | Биологическое обоснование пикировки | Работа в теплице |
| 45 | | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Правила пересадки растений | Работа в теплице |
| 46 | | Рассказ-беседа | Условия необходимые для роста и развития растений | Наблюдение и анализ |
| 47 | | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений | Наблюдение и анализ |
| 48 | | Рассказ-беседа, опрос, групповая деятельность | Виды удобрений | Работа в теплице |
| 49 | | Рассказ-беседа, опрос, групповая деятельность | Подкормка как добавочное питание | Работа в теплице |
| 50 | | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Сроки и количество подкормок | Работа в теплице |
| 51 | | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Значение удобрений | Выполнение практических заданий |
| 52 | | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Нормы и периодичность внесения минеральных удобрений | Работа в теплице |
| 53 | | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Характеристика удобрений | Работа в теплице |
| 54 | | Урок-путешествие, практическая деятельность | Виды декоративных деревьев и кустарников | Наблюдение и анализ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|
| 55 | | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород | Выполнение практических заданий |
| 56 | | Рассказ-беседа | Выращивание декоративных деревьев и кустарников | Работа в теплице |
| 57 | | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Размножение декоративных деревьев и кустарников и его значение | Работа в теплице |
| 58 | | Рассказ-беседа, опрос, групповая деятельность | Декоративные деревья и кустарники занесённые в Красную книгу | Наблюдение и анализ |
| 59 | | Рассказ-беседа, опрос, групповая деятельность | Способы размножения декоративных деревьев и кустарников | Выполнение практических заданий |
| 60 | | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Значение семенного и вегетативного размножения | Работа в теплице |
| 61 | | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению | Работа в теплице |
| 62 | | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Значение размножения черенками | Наблюдение и анализ |
| 63 | | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Растения размножаемые черенками | Выполнение практических заданий |
| 64 | | Урок-путешествие, практическая деятельность | Условия необходимые для укоренения черенков | Работа в теплице |
| 65 | | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Правила черенкования и пересадки укоренившихся черенков | Работа в теплице |
| 66 | | Рассказ-беседа | Окулировка как наиболее доступный метод прививки для размножения роз и сирени | Выполнение практических заданий |
| 67 | | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Сроки и техника окулировки | Работа в теплице |
| 68 | | Рассказ-беседа, опрос, групповая деятельность | Требования к декоративным качествам дикорастущих растений | Работа в теплице |
| 69 | | Рассказ-беседа, опрос, групповая деятельность | Условия необходимые для роста и развития | Наблюдение и анализ |
| 70 | | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Правила ухода за многолетниками | Наблюдение и анализ |
| 71 | | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Сбор и хранение семян | Работа в теплице |
| 72 | | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Итоговое занятие | Тестирование |

Глоссарий

Вегетативное размножение – размножение растений вегетативными органами или их частями.

Декоративные растения – растения, служащие, предназначенные для украшения.

Закаливание растений – приобретение растениями устойчивости к неблагоприятным условиям – морозам, холоду, засухе, засолению и др.

Клумба – цветник правильной геометрической формы.

Комнатные растения – растения, выращиваемые в жилых и общественных помещениях для декоративного оформления.

Корневище – подземный стебель многолетних травянистых растений.

Многолетние растения – травянистые растения, которые живут более 2-х лет.

Однолетние растения – растения, развивающиеся и отмирающие в течении одного года.

Теплица – теплое, застеклённое помещение для выращивания и зимовки растений в закрытом грунте.

Почва – верхний слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай.

Рассада – молодые растения, выращиваемые для посадки на постоянное место.

Защищённый грунт – сооружения (теплицы, парники, утеплённый грунт) для выращивания рассады овощных, декоративных и плодовых растений.

Открытый грунт – незащищённая (открытая) площадь, занятая овощными или декоративными растениями.

Паразит – растение, питающееся за счёт другого.

Перевалка – пересадка растения без нарушения земляного кома.

Пикировка – пересадка сеянцев для получения более сильных растений.

Плод –местилище семени или семян, образуется из завязи.

Плодолистики – листья, образующие пестик.

Побег – стебель вместе с расположенными на нём листьями, почками, цветами.

Подкормка – внесение удобрений в период роста и развития растений.

Флора – совокупность всех видов растений определённой территории.

Цветок – укороченный, неразветвлённый побег, приспособленный для размножения семенами.

Черенок – отрезок стебля, листа или корня, для размножения растений.

Ядовитые растения – растения, содержащие в листьях или корнях ядовитые вещества. При неосторожном обращении ядовитые растения наносят вред здоровью человека.

Список литературы для педагога

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. -Ярославль,2003.
2. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. –Ярославль, 2006
3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».-М.: изд. «ВАКО», 2008.
3. Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В, Живая природа. –М.:изд. «Росмэн»,2008.
4. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. –М.:изд. «ТЦ Сфера»,2001

5. Козырева Л.М. Мир природы и человека в загадках и кроссвордах 6-10 лет. – Ярославль, 2006.
6. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону, 2005
7. Кравченко И.А. Задачи для маленьких дачников. – Ярославль, 2006
8. Кривушина С.В. Загадки царства растений. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2004.
9. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. – Ярославль, 2006.
10. Рыжова Н.А. «Сказка – ложь, да в ней намек...» – Тамбов, 1995.
11. Рыжова Н.А. «Ветер, ветер, ты могуч» – Тамбов, 1995.
12. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»+азбука природы в подвижных играх. – М.: изд.»ВАКО», 2007
13. Шорыгина Т.А. Домашние животные. – Москва, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Звери в лесу. – Москва, 2007.
15. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! – Москва, 2003.
16. Шорыгина Т.А. Рыбы. – Москва, 2007.
17. Шорыгина Т.А. Фрукты. – Москва, 2003.
18. Шорыгина Т.А. Цветы. – Москва, 2003.
19. Шорыгина Т.А. Ягоды. – Москва, 2006.

Список литературы для детей:

1. Барков А.С. Азбука Живой природы. – М.: изд. «ИТРК», 2008.
2. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. А. Вопросы и ответы в картинках. Природа вокруг нас. – Ярославль, 2005.
3. Горбунова М.А., Граблевская И.И., Иванова А.И., и др., – Детская энциклопедия в вопросах и ответах «Мир животных, мир растений, сенсации и загадки». – Смоленск, 2004.
4. Гурина И.В. Как появляется птица. – М.: изд.»Фламинго», 2009.
5. Гурина И.В. Как появляется бабочка. – М.: изд.»Фламинго», 2009.
6. Гурина И.В. Как появляется лягушка. – М.: изд.»Фламинго», 2009.
7. Полушкин М. Времена года. Комплект готовых карточек-заданий. – М.: изд.»ОНИКС», 2005.
8. Полушкин М. Животные. Комплект готовых карточек-заданий. – М.: изд.»ОНИКС», 2005.

Приложение 1

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

2 год обучения - 72 часа в год

Группа 1. Григорьева О.М.

Место проведения занятия – МБОУ СОШ с УИОП.

Время проведения занятия: вторник: 13.10 – 13.55; четверг: 13.10 – 13.55

Количество часов - 2 часа в неделю /1 час 2 раза в неделю/.

| № | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|---|----------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | сентябрь | Беседа, тестирование | Вводное занятие | Вводное тестирование |
| 2 | сентябрь | Беседа, тестирование | Изучение многообразия | Вводное |

| | | | | |
|----|----------|--|---|---------------------------------|
| | | | растений в окрестностях школы | тестирование |
| 3 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека | Выполнение практических заданий |
| 4 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Ведение наблюдений за природой. Значение зелёных растений. | Выполнение практических заданий |
| 5 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Ознакомление с разнообразием многолетних цветочно-декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 6 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Правила хранения многолетников, убираемых на зиму | Наблюдение и анализ |
| 7 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 8 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Основные группы многолетних растений | Наблюдение и анализ |
| 9 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями | Наблюдение и анализ |
| 10 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Значение выгонки. Выбор растений многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 11 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Время посадки луковиц и высадка рассады в горшки многолетних растений | Наблюдение и анализ |
| 12 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия содержания растений до выгонки | Наблюдение и анализ |
| 13 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия необходимые для роста и развития растений многолетников | Наблюдение и анализ |
| 14 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Сроки и способы вегетативного размножения многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 15 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Биологическое обоснование получения зелёных растений зимой. | Выполнение практических заданий |
| 16 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Растения размножающиеся отводками, прививкой, укоренением листьев | Выполнение практических заданий |
| 17 | октябрь | Рассказ-беседа, Практическая работа | Значение семенного и вегетативного размножения многолетних растений. | Работа в теплице |
| 18 | октябрь | Рассказ-беседа, Практическая работа | Комнатные растения размножаемые семенами | Работа в теплице |
| 19 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Способы подготовки семян к посеву | викторина |
| 20 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Особенности посева мелких семян | викторина |
| 21 | ноябрь | Рассказ-беседа, | Уход за посевами | Викторина |
| 22 | ноябрь | Рассказ-беседа, | Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения | Викторина |
| 23 | ноябрь | Рассказ-беседа, экскурсия | Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. | Наблюдение и анализ |

| | | | | |
|----|---------|--|--|---------------------------------|
| 24 | ноябрь | Рассказ-беседа, экскурсия | Особенности роста и цветения многолетников | Наблюдение и анализ |
| 25 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения | Выполнение практических заданий |
| 26 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Влияние температуры на приживаемость растений | Выполнение практических заданий |
| 27 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Значение и биологические основы размножения многолетников семенами | Выполнение практических заданий |
| 28 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Особенности размножения флоксов и гладиолусов | Выполнение практических заданий |
| 29 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Сроки и техника посева | Индивидуальные карточки |
| 30 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Уход за посевами. | Индивидуальные карточки |
| 31 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников | Выполнение практических заданий |
| 32 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Виды весенних работ | Выполнение практических заданий |
| 33 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Требования к срокам и качеству их выполнения | Выполнение практических заданий |
| 34 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Изучение высаживаемой рассады | Выполнение практических заданий |
| 35 | декабрь | Рассказ-беседа | Агротехнические правила высадки рассады в грунт | Устный и письменный опрос |
| 36 | декабрь | Рассказ-беседа | Площади питания и глубина заделки в грунт | Устный и письменный опрос |
| 37 | январь | Рассказ-беседа, экскурсия | Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 38 | январь | Рассказ-беседа, экскурсия | Особенности ухода | Наблюдение и анализ |
| 39 | январь | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Сроки и техника черенкования | Выполнение практических заданий |
| 40 | январь | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Особенности ухода | Выполнение практических заданий |
| 41 | январь | Урок – путешествие, | Условия необходимые для укоренения листьев | Викторина, выставка рисунков |
| 42 | январь | Урок – путешествие, | Особенности ухода за выгонными растениями | Викторина, выставка рисунков |
| 43 | февраль | Рассказ-беседа | Биологическое обоснование пикировки | Разгадывание кроссворда |
| 44 | февраль | Рассказ-беседа | Правила пересадки растений | Разгадывание кроссворда |
| 45 | февраль | Рассказ-беседа | Условия необходимые для роста и развития растений | Устный и письменный опрос |
| 46 | февраль | Рассказ-беседа | Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений | Устный и письменный опрос |
| 47 | февраль | Рассказ-беседа, | Виды удобрений | Наблюдение и анализ |

| | | | | |
|----|---------|---|---|---------------------------------|
| | | экскурсия | | |
| 48 | февраль | Рассказ-беседа, экскурсия | Подкормка как добавочное питание | Наблюдение и анализ |
| 49 | февраль | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Сроки и количество подкормок | Устный и письменный опрос |
| 50 | март | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Значение удобрений | Устный и письменный опрос |
| 51 | март | Рассказ-беседа | Нормы и периодичность внесения минеральных удобрений | Разгадывание кроссворда |
| 52 | март | Рассказ-беседа | Характеристика удобрений | Разгадывание кроссворда |
| 53 | март | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Виды декоративных деревьев и кустарников | Практическая работа |
| 54 | март | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород | Практическая работа |
| 55 | март | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Выращивание декоративных деревьев и кустарников | Выполнение практических заданий |
| 56 | март | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Размножение декоративных деревьев и кустарников и его значение | Выполнение практических заданий |
| 57 | март | Рассказ-беседа, экскурсия | Декоративные деревья и кустарники занесённые в Красную книгу | Наблюдение и анализ |
| 58 | март | Рассказ-беседа, экскурсия | Способы размножения декоративных деревьев и кустарников | Наблюдение и анализ |
| 59 | апрель | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Значение семенного и вегетативного размножения | Разгадывание кроссворда |
| 60 | апрель | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению | Разгадывание кроссворда |
| 61 | апрель | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Значение размножения черенками | Индивидуальные карточки |
| 62 | апрель | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Растения размножаемые черенками | Индивидуальные карточки |
| 63 | апрель | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Условия необходимые для укоренения черенков | Деловая игра |
| 64 | апрель | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Правила черенкования и пересадки укоренившихся черенков | Деловая игра |
| 65 | апрель | Урок-путешествие, практическая деятельность | Окулировка как наиболее доступный метод прививки для размножения роз и сирени | Индивидуальные карточки |
| 66 | апрель | Урок-путешествие, практическая деятельность | Сроки и техника окулировки | Индивидуальные карточки |
| 67 | апрель | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Требования к декоративным качествам дикорастущих растений | Разгадывание кроссворда |
| 68 | май | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Условия необходимые для роста и развития | Разгадывание кроссворда |
| 69 | май | Рассказ-беседа | Правила ухода за многолетниками | Выставка рисунков |
| 70 | май | Рассказ-беседа | Сбор и хранение семян | Выставка рисунков |
| 71 | май | Рассказ-беседа, опрос, | Итоговое занятие | Тестовый контроль |

| | | | | |
|----|-----|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | тестирование | | |
| 72 | май | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Итоговый контроль | Тестовый контроль |

2 год обучения - 72 часа в год

Группа 2. Никольская Т.В

Место проведения занятия – МБОУ СОШ с УИОП.

Время проведения занятия: вторник: 14.10 – 14.55; среда 14.05 – 14.50

Количество часов - 2 часа в неделю /1 час 2 раза в неделю/.

| № | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|----|----------|--|---|---------------------------------|
| 1 | сентябрь | Беседа, тестирование | Вводное занятие | Вводное тестирование |
| 2 | сентябрь | Беседа, тестирование | Изучение многообразия растений в окрестностях школы | Вводное тестирование |
| 3 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека | Выполнение практических заданий |
| 4 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Ведение наблюдений за природой. Значение зелёных растений. | Выполнение практических заданий |
| 5 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Ознакомление с разнообразием многолетних цветочно-декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 6 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Правила хранения многолетников, убираемых на зиму | Наблюдение и анализ |
| 7 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 8 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Основные группы многолетних растений | Наблюдение и анализ |
| 9 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями | Наблюдение и анализ |
| 10 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Значение выгонки. Выбор растений многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 11 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Время посадки луковиц и высадка рассады в горшки многолетних растений | Наблюдение и анализ |
| 12 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия содержания растений до выгонки | Наблюдение и анализ |
| 13 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия необходимые для роста и развития растений многолетников | Наблюдение и анализ |
| 14 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Сроки и способы вегетативного размножения многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 15 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Биологическое обоснование получения зелёных растений зимой. | Выполнение практических заданий |
| 16 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Растения размножающиеся отводками, прививкой, укоренением листьев | Выполнение практических заданий |
| 17 | октябрь | Рассказ-беседа, Практическая работа | Значение семенного и вегетативного размножения многолетних растений. | Работа в теплице |
| 18 | октябрь | Рассказ-беседа, | Комнатные растения | Работа в теплице |

| | | | | |
|----|---------|--|--|---------------------------------|
| | | Практическая работа | размножаемые семенами | |
| 19 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Способы подготовки семян к посеву | викторина |
| 20 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Особенности посева мелких семян | викторина |
| 21 | ноябрь | Рассказ-беседа, | Уход за посевами | Викторина |
| 22 | ноябрь | Рассказ-беседа, | Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения | Викторина |
| 23 | ноябрь | Рассказ-беседа, экскурсия | Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 24 | ноябрь | Рассказ-беседа, экскурсия | Особенности роста и цветения многолетников | Наблюдение и анализ |
| 25 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения | Выполнение практических заданий |
| 26 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Влияние температуры на приживаемость растений | Выполнение практических заданий |
| 27 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Значение и биологические основы размножения многолетников семенами | Выполнение практических заданий |
| 28 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Особенности размножения флоксов и гладиолусов | Выполнение практических заданий |
| 29 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Сроки и техника посева | Индивидуальные карточки |
| 30 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Уход за посевами. | Индивидуальные карточки |
| 31 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников | Выполнение практических заданий |
| 32 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Виды весенних работ | Выполнение практических заданий |
| 33 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Требования к срокам и качеству их выполнения | Выполнение практических заданий |
| 34 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Изучение высаживаемой рассады | Выполнение практических заданий |
| 35 | декабрь | Рассказ-беседа | Агротехнические правила высадки рассады в грунт | Устный и письменный опрос |
| 36 | декабрь | Рассказ-беседа | Площади питания и глубина заделки в грунт | Устный и письменный опрос |
| 37 | январь | Рассказ-беседа, экскурсия | Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 38 | январь | Рассказ-беседа, экскурсия | Особенности ухода | Наблюдение и анализ |
| 39 | январь | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Сроки и техника черенкования | Выполнение практических заданий |
| 40 | январь | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Особенности ухода | Выполнение практических заданий |
| 41 | январь | Урок – путешествие, | Условия необходимые для укоренения листьев | Викторина, выставка рисунков |
| 42 | январь | Урок – путешествие, | Особенности ухода за | Викторина, выставка |

| | | | | |
|----|---------|---|--|---------------------------------|
| | | | выгончными растениями | рисунков |
| 43 | февраль | Рассказ-беседа | Биологическое обоснование пикировки | Разгадывание кроссворда |
| 44 | февраль | Рассказ-беседа | Правила пересадки растений | Разгадывание кроссворда |
| 45 | февраль | Рассказ-беседа | Условия необходимые для роста и развития растений | Устный и письменный опрос |
| 46 | февраль | Рассказ-беседа | Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений | Устный и письменный опрос |
| 47 | февраль | Рассказ-беседа, экскурсия | Виды удобрений | Наблюдение и анализ |
| 48 | февраль | Рассказ-беседа, экскурсия | Подкормка как добавочное питание | Наблюдение и анализ |
| 49 | февраль | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Сроки и количество подкормок | Устный и письменный опрос |
| 50 | март | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Значение удобрений | Устный и письменный опрос |
| 51 | март | Рассказ-беседа | Нормы и периодичность внесения минеральных удобрений | Разгадывание кроссворда |
| 52 | март | Рассказ-беседа | Характеристика удобрений | Разгадывание кроссворда |
| 53 | март | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Виды декоративных деревьев и кустарников | Практическая работа |
| 54 | март | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород | Практическая работа |
| 55 | март | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Выращивание декоративных деревьев и кустарников | Выполнение практических заданий |
| 56 | март | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Размножение декоративных деревьев и кустарников и его значение | Выполнение практических заданий |
| 57 | март | Рассказ-беседа, экскурсия | Декоративные деревья и кустарники занесённые в Красную книгу | Наблюдение и анализ |
| 58 | март | Рассказ-беседа, экскурсия | Способы размножения декоративных деревьев и кустарников | Наблюдение и анализ |
| 59 | март | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Значение семенного и вегетативного размножения | Разгадывание кроссворда |
| 60 | апрель | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению | Разгадывание кроссворда |
| 61 | апрель | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Значение размножения черенками | Индивидуальные карточки |
| 62 | апрель | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Растения размножаемые черенками | Индивидуальные карточки |
| 63 | апрель | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Условия необходимые для укоренения черенков | Деловая игра |
| 64 | апрель | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Правила черенкования и пересадки укоренившихся черенков | Деловая игра |
| 65 | апрель | Урок-путешествие, практическая деятельность | Окулировка как наиболее доступный метод прививки для размножения роз и | Индивидуальные карточки |

| | | | | |
|----|--------|--|---|-------------------------|
| | | | сирени | |
| 66 | апрель | Урок-путешествие, практическая деятельность | Сроки и техника окулировки | Индивидуальные карточки |
| 67 | апрель | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Требования к декоративным качествам дикорастущих растений | Разгадывание кроссворда |
| 68 | май | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Условия необходимые для роста и развития | Разгадывание кроссворда |
| 69 | май | Рассказ-беседа | Правила ухода за многолетниками | Выставка рисунков |
| 70 | май | Рассказ-беседа | Сбор и хранение семян | Выставка рисунков |
| 71 | май | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Итоговое занятие | Тестовый контроль |
| 72 | май | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Итоговый контроль | Тестовый контроль |

2 год обучения - 72 часа в год

Группа 3. Сергунина А.А.

Место проведения занятия – МБОУ СОШ с УИОП.

Время проведения занятия: понедельник: 12.10 – 12.55; вторник: 12.10 – 12.55

Количество часов - 2 часа в неделю /1 час 2 раза в неделю/.

| № | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|----|----------|---|---|---------------------------------|
| 1 | сентябрь | Беседа, тестирование | Вводное занятие | Вводное тестирование |
| 2 | сентябрь | Беседа, тестирование | Изучение многообразия растений в окрестностях школы | Вводное тестирование |
| 3 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека | Выполнение практических заданий |
| 4 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Ведение наблюдений за природой. Значение зелёных растений. | Выполнение практических заданий |
| 5 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Ознакомление с разнообразием многолетних цветочно-декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 6 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Правила хранения многолетников, убираемых на зиму | Наблюдение и анализ |
| 7 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 8 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Основные группы многолетних растений | Наблюдение и анализ |
| 9 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями | Наблюдение и анализ |
| 10 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Значение выгонки. Выбор растений многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 11 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Время посадки луковиц и высадка рассады в горшки многолетних растений | Наблюдение и анализ |
| 12 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия содержания растений до выгонки | Наблюдение и анализ |
| 13 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия необходимые для роста и развития растений многолетников | Наблюдение и анализ |

| | | | | |
|----|---------|--|--|---------------------------------|
| 14 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Сроки и способы вегетативного размножения многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 15 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Биологическое обоснование получения зелёных растений зимой. | Выполнение практических заданий |
| 16 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Растения размножающиеся отводками, прививкой, укоренением листьев | Выполнение практических заданий |
| 17 | октябрь | Рассказ-беседа, Практическая работа | Значение семенного и вегетативного размножения многолетних растений. | Работа в теплице |
| 18 | ноябрь | Рассказ-беседа, Практическая работа | Комнатные растения размножаемые семенами | Работа в теплице |
| 19 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Способы подготовки семян к посеву | викторина |
| 20 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Особенности посева мелких семян | викторина |
| 21 | ноябрь | Рассказ-беседа, | Уход за посевами | Викторина |
| 22 | ноябрь | Рассказ-беседа, | Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения | Викторина |
| 23 | ноябрь | Рассказ-беседа, экскурсия | Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 24 | ноябрь | Рассказ-беседа, экскурсия | Особенности роста и цветения многолетников | Наблюдение и анализ |
| 25 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения | Выполнение практических заданий |
| 26 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Влияние температуры на приживаемость растений | Выполнение практических заданий |
| 27 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Значение и биологические основы размножения многолетников семенами | Выполнение практических заданий |
| 28 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Особенности размножения флоксов и гладиолусов | Выполнение практических заданий |
| 29 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Сроки и техника посева | Индивидуальные карточки |
| 30 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Уход за посевами. | Индивидуальные карточки |
| 31 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников | Выполнение практических заданий |
| 32 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Виды весенних работ | Выполнение практических заданий |
| 33 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Требования к срокам и качеству их выполнения | Выполнение практических заданий |
| 34 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Изучение высаживаемой рассады | Выполнение практических заданий |
| 35 | декабрь | Рассказ-беседа | Агротехнические правила высадки рассады в грунт | Устный и письменный опрос |
| 36 | январь | Рассказ-беседа | Площади питания и глубина | Устный и |

| | | | | |
|----|---------|---|---|---------------------------------|
| | | | заделки в грунт | письменный опрос |
| 37 | январь | Рассказ-беседа, экскурсия | Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 38 | январь | Рассказ-беседа, экскурсия | Особенности ухода | Наблюдение и анализ |
| 39 | январь | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Сроки и техника черенкования | Выполнение практических заданий |
| 40 | январь | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Особенности ухода | Выполнение практических заданий |
| 41 | январь | Урок – путешествие, | Условия необходимые для укоренения листьев | Викторина, выставка рисунков |
| 42 | февраль | Урок – путешествие, | Особенности ухода за выгоночными растениями | Викторина, выставка рисунков |
| 43 | февраль | Рассказ-беседа | Биологическое обоснование пикировки | Разгадывание кроссворда |
| 44 | февраль | Рассказ-беседа | Правила пересадки растений | Разгадывание кроссворда |
| 45 | февраль | Рассказ-беседа | Условия необходимые для роста и развития растений | Устный и письменный опрос |
| 46 | февраль | Рассказ-беседа | Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений | Устный и письменный опрос |
| 47 | февраль | Рассказ-беседа, экскурсия | Виды удобрений | Наблюдение и анализ |
| 48 | февраль | Рассказ-беседа, экскурсия | Подкормка как добавочное питание | Наблюдение и анализ |
| 49 | март | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Сроки и количество подкормок | Устный и письменный опрос |
| 50 | март | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Значение удобрений | Устный и письменный опрос |
| 51 | март | Рассказ-беседа | Нормы и периодичность внесения минеральных удобрений | Разгадывание кроссворда |
| 52 | март | Рассказ-беседа | Характеристика удобрений | Разгадывание кроссворда |
| 53 | март | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Виды декоративных деревьев и кустарников | Практическая работа |
| 54 | март | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород | Практическая работа |
| 55 | март | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Выращивание декоративных деревьев и кустарников | Выполнение практических заданий |
| 56 | март | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Размножение декоративных деревьев и кустарников и его значение | Выполнение практических заданий |
| 57 | март | Рассказ-беседа, экскурсия | Декоративные деревья и кустарники занесённые в Красную книгу | Наблюдение и анализ |
| 58 | апрель | Рассказ-беседа, экскурсия | Способы размножения декоративных деревьев и кустарников | Наблюдение и анализ |
| 59 | апрель | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Значение семенного и вегетативного размножения | Разгадывание кроссворда |
| 60 | апрель | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Сроки и техника проведения работ по семенному и | Разгадывание кроссворда |

| | | | | |
|----|--------|---|---|-------------------------|
| | | | вегетативному размножению | |
| 61 | апрель | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Значение размножения черенками | Индивидуальные карточки |
| 62 | апрель | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Растения размножаемые черенками | Индивидуальные карточки |
| 63 | апрель | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Условия необходимые для укоренения черенков | Деловая игра |
| 64 | апрель | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Правила черенкования и пересадки укоренившихся черенков | Деловая игра |
| 65 | апрель | Урок-путешествие, практическая деятельность | Окулировка как наиболее доступный метод прививки для размножения роз и сирени | Индивидуальные карточки |
| 66 | май | Урок-путешествие, практическая деятельность | Сроки и техника окулировки | Индивидуальные карточки |
| 67 | май | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Требования к декоративным качествам дикорастущих растений | Разгадывание кроссворда |
| 68 | май | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Условия необходимые для роста и развития | Разгадывание кроссворда |
| 69 | май | Рассказ-беседа | Правила ухода за многолетниками | Выставка рисунков |
| 70 | май | Рассказ-беседа | Сбор и хранение семян | Выставка рисунков |
| 71 | май | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Итоговое занятие | Тестовый контроль |
| 72 | май | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Итоговый контроль | Тестовый контроль |

2 год обучения - 72 часа в год

Группа 4. Костина И.В.

Место проведения занятия – МБОУ СОШ с УИОП.

Время проведения занятия: четверг: 12.10 – 12.55; пятница: 11.15 – 12.00

Количество часов - 2 часа в неделю /1 час 2 раза в неделю/.

| № | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|---|----------|--|---|---------------------------------|
| 1 | сентябрь | Беседа, тестирование | Вводное занятие | Вводное тестирование |
| 2 | сентябрь | Беседа, тестирование | Изучение многообразия растений в окрестностях школы | Вводное тестирование |
| 3 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека | Выполнение практических заданий |
| 4 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Ведение наблюдений за природой. Значение зелёных растений. | Выполнение практических заданий |
| 5 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Ознакомление с разнообразием многолетних цветочно-декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 6 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Правила хранения многолетников, убираемых на зиму | Наблюдение и анализ |
| 7 | сентябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 8 | сентябрь | Рассказ-беседа, | Основные группы | Наблюдение и анализ |

| | | | | |
|----|---------|---|---|------------------------------------|
| | | самостоятельная работа | многолетних растений | |
| 9 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями | Наблюдение и анализ |
| 10 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Значение выгонки. Выбор растений многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 11 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Время посадки луковиц и высадка рассады в горшки многолетних растений | Наблюдение и анализ |
| 12 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия содержания растений до выгонки | Наблюдение и анализ |
| 13 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Условия необходимые для роста и развития растений многолетников | Наблюдение и анализ |
| 14 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Сроки и способы вегетативного размножения многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 15 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Биологическое обоснование получения зелёных растений зимой. | Выполнение практических заданий |
| 16 | октябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Растения размножающиеся отводками, прививкой, укоренением листьев | Выполнение практических заданий |
| 17 | октябрь | Рассказ-беседа, Практическая работа | Значение семенного и вегетативного размножения многолетних растений. | Работа в теплице |
| 18 | октябрь | Рассказ-беседа, Практическая работа | Комнатные растения размножаемые семенами | Работа в теплице |
| 19 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Способы подготовки семян к посеву | викторина |
| 20 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Особенности посева мелких семян | викторина |
| 21 | ноябрь | Рассказ-беседа, | Уход за посевами | Викторина |
| 22 | ноябрь | Рассказ-беседа, | Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения | Викторина |
| 23 | ноябрь | Рассказ-беседа, экскурсия | Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. | Наблюдение и анализ |
| 24 | ноябрь | Рассказ-беседа, экскурсия | Особенности роста и цветения многолетников | Наблюдение и анализ |
| 25 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения | Выполнение практических заданий |
| 26 | ноябрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Влияние температуры на приживаемость растений | Выполнение практических заданий |
| 27 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Значение и биологические основы размножения многолетников семенами | Выполнение практических заданий |
| 28 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Особенности размножения флоксов и гладиолусов | Выполнение практических заданий |
| 29 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Сроки и техника посева | Индивидуальные карточки |
| 30 | декабрь | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Уход за посевами. | Индивидуальные карточки |

| | | | | |
|----|---------|---|---|---------------------------------|
| 31 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников | Выполнение практических заданий |
| 32 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Виды весенних работ | Выполнение практических заданий |
| 33 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Требования к срокам и качеству их выполнения | Выполнение практических заданий |
| 34 | декабрь | Рассказ-беседа, практическая работа | Изучение высаживаемой рассады | Выполнение практических заданий |
| 35 | декабрь | Рассказ-беседа | Агротехнические правила высадки рассады в грунт | Устный и письменный опрос |
| 36 | январь | Рассказ-беседа | Площади питания и глубина заделки в грунт | Устный и письменный опрос |
| 37 | январь | Рассказ-беседа, экскурсия | Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных растений | Наблюдение и анализ |
| 38 | январь | Рассказ-беседа, экскурсия | Особенности ухода | Наблюдение и анализ |
| 39 | январь | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Сроки и техника черенкования | Выполнение практических заданий |
| 40 | январь | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Особенности ухода | Выполнение практических заданий |
| 41 | январь | Урок – путешествие, | Условия необходимые для укоренения листьев | Викторина, выставка рисунков |
| 42 | февраль | Урок – путешествие, | Особенности ухода за выгонными растениями | Викторина, выставка рисунков |
| 43 | февраль | Рассказ-беседа | Биологическое обоснование пикировки | Разгадывание кроссворда |
| 44 | февраль | Рассказ-беседа | Правила пересадки растений | Разгадывание кроссворда |
| 45 | февраль | Рассказ-беседа | Условия необходимые для роста и развития растений | Устный и письменный опрос |
| 46 | февраль | Рассказ-беседа | Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений | Устный и письменный опрос |
| 47 | февраль | Рассказ-беседа, экскурсия | Виды удобрений | Наблюдение и анализ |
| 48 | февраль | Рассказ-беседа, экскурсия | Подкормка как добавочное питание | Наблюдение и анализ |
| 49 | февраль | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Сроки и количество подкормок | Устный и письменный опрос |
| 50 | март | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Значение удобрений | Устный и письменный опрос |
| 51 | март | Рассказ-беседа | Нормы и периодичность внесения минеральных удобрений | Разгадывание кроссворда |
| 52 | март | Рассказ-беседа | Характеристика удобрений | Разгадывание кроссворда |
| 53 | март | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Виды декоративных деревьев и кустарников | Практическая работа |
| 54 | март | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород | Практическая работа |
| 55 | март | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Выращивание декоративных деревьев и кустарников | Выполнение практических заданий |

| | | | | |
|----|--------|---|---|---------------------------------|
| 56 | март | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Размножение декоративных деревьев и кустарников и его значение | Выполнение практических заданий |
| 57 | март | Рассказ-беседа, экскурсия | Декоративные деревья и кустарники занесённые в Красную книгу | Наблюдение и анализ |
| 58 | апрель | Рассказ-беседа, экскурсия | Способы размножения декоративных деревьев и кустарников | Наблюдение и анализ |
| 59 | апрель | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Значение семенного и вегетативного размножения | Разгадывание кроссворда |
| 60 | апрель | Рассказ-беседа, групповая деятельность | Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению | Разгадывание кроссворда |
| 61 | апрель | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Значение размножения черенками | Индивидуальные карточки |
| 62 | апрель | Рассказ-беседа, практическая деятельность | Растения размножаемые черенками | Индивидуальные карточки |
| 63 | апрель | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Условия необходимые для укоренения черенков | Деловая игра |
| 64 | апрель | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Правила черенкования и пересадки укоренившихся черенков | Деловая игра |
| 65 | апрель | Урок-путешествие, практическая деятельность | Окулировка как наиболее доступный метод прививки для размножения роз и сирени | Индивидуальные карточки |
| 66 | апрель | Урок-путешествие, практическая деятельность | Сроки и техника окулировки | Индивидуальные карточки |
| 67 | апрель | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Требования к декоративным качествам дикорастущих растений | Разгадывание кроссворда |
| 68 | май | Рассказ-беседа, лабораторная работа | Условия необходимые для роста и развития | Разгадывание кроссворда |
| 69 | май | Рассказ-беседа | Правила ухода за многолетниками | Выставка рисунков |
| 70 | май | Рассказ-беседа | Сбор и хранение семян | Выставка рисунков |
| 71 | май | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Итоговое занятие | Тестовый контроль |
| 72 | май | Рассказ-беседа, опрос, тестирование | Итоговый контроль | Тестовый контроль |

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год

Цель: Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

Задачи:

- Формирование потребности осознанного бережного отношения к окружающему миру.
- Воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине.
- Формирование у учащихся представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, миролюбии, чуткости, доброты, терпимости, по отношению к другим людям), воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Развитие индивидуальных творческих способностей личности учащегося.
- Формирование потребностей учащихся в здоровом образе жизни.
- развитие потребности в коллективных творческих и практических делах, направленных на воспитание чувства долга, дружбы, взаимопомощи.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки, интереса к науке, к истории естествознания.
- Формирование бережного отношения к природе, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
- Научить детей к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом.
- Формирование ориентации на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей),
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; — воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим

Формы и методы воспитания:

Формы проведения мероприятий: праздники, конкурсы, фестивали, выставки, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социального проектирования, и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях. Анализ результатов

воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по программе. Механизм оценки результативности программы предусматривает следующие компоненты:

-показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;

- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;

- улучшение образовательных и творческих результатов;

- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;

-снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты:

Реализация программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;

- снижению агрессивности в поведении учащихся; повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;

- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;

- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы в 2024-2025 учебном году

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Цель мероприятия и формы проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|--------------------------------------|--------------|--|---|
| 1 | «Посвящение в юннаты» | сентябрь | Вызвать интерес к естественнонаучному образованию | Формирование у воспитанников активно-деятельного отношения к естественно-научному образованию. |
| 2 | «День здоровья природы» | сентябрь | воспитания бережного отношения к природе | Привлечение внимания обучающихся к вопросам окружающей среды и ее состоянию |
| 3 | «Всемирный день защиты животных» | октябрь | Воспитать чувство милосердия и гуманного отношения к | Воспитать бережное отношение к природе и её ресурсам |

| | | | | |
|----|---|---------|---|---|
| | | | животным | |
| 4 | «Синичкин день» | ноябрь | Познакомить детей с зимующими птицами родного края | формирование у обучающихся ценностного представления о птицах |
| 5 | «День ёлочки» | декабрь | знакомство с историей появления Новогодней Елки в России | развитие социально-коммуникативных навыков |
| 6 | Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». | январь | Оказать посильную помощь птицам, зимующим в нашей местности | Воспитать заботливое отношение к птицам нашей местности, вызвать желание помочь зимующим птицам, воспитать активную жизненную позицию участников акции. |
| 7 | «День комнатных растений» | январь | Научить детей ухаживать за комнатными растениями | Воспитать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь |
| 8 | «Всемирный день снега» | январь | Развлекательное мероприятие, направленное на сплочение коллектива и пропаганду ЗОЖ | Воспитывать ответственность, умение работать в коллективе, смелость |
| 9 | Акция «Книгодарения». | февраль | Подарить другому человеку хорошую книгу и показать, что бумажная книга остается актуальным подарком и не теряет своей ценности. | Воспитать у детей чувства бережного и уважительного отношения к книге и привить интерес школьников к чтению. |
| 10 | «День полярного медведя» | февраль | Дать представление о белом медведе | Сформировать эстетическое представление о природе севера. |
| 11 | «День кошек» | март | Рассказать об истории мероприятия. | привитие доброты, ответственного отношения к братьям нашим меньшим |
| 12 | «День воробья» | апрель | Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к живой природе | Воспитывать желание заботиться о птицах |
| 13 | Природоохранная акция «День леса». | март | Дать знания о значении леса для нашей планеты и для ее жителей и определить способы сбережения леса. | Воспитать у учащихся ответственное отношение к лесным богатствам родного края. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--------|--|--|
| 14 | Акция «Час Земли» | март | В назначенный час отказаться от потребления электрической энергии. | Воспитать бережное отношение к природным ресурсам. |
| 15 | «Международный день птиц» | апрель | Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Сделать скворечники |
| 16 | «День космонавтики» | апрель | Рассказать о людях, впервые покоривших космос | Воспитывать чувство патриотизма к своей стране, гордости и уважения к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса. |
| 17 | Всероссийская акция «День Земли». | апрель | Организовать трудовой десант по уборке территории массового отдыха людей от мусора | Воспитать бережное отношение к миру природы, чувство ответственности за все живое на Земле. |
| 18 | «День Победы» | май | Воспитание чувства благодарности к ветеранам | сформировать у детей чувства гражданственности и патриотизма. |
| 19 | «День экологии» | май | Сформировать у детей экологическое сознание | Сформировать предпосылки для экологически корректного поведения |

План воспитательной работы в 2024-2025 учебном году

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|--|---|
| сентябрь | | | | | | |
| 1 | Экологическое | «Посвящение в юннаты» | 16-20.09 | Педагог доп. образования | формирование у воспитанников в активно-деятельного отношения к естественно-научному образованию. | Обучающиеся знакомятся с юннатской жизнью, с питомцами живого уголка, правилами ухода за животными и растениями, участвуют в конкурсах-испытаниях |
| 2 | Экологическое | «День здоровья природы» | 26.09 | Педагог доп. образования | привлечение внимания обучающихся | Показ слайдов с целью воспитания бережного |

| | | | | | | |
|----------------|---------------|----------------------------------|-------|--------------------------|---|---|
| | | | | | к вопросам окружающей среды и ее состоянию | отношения к природе и её ресурсам |
| октябрь | | | | | | |
| 1 | Экологическое | «Всемирный день защиты животных» | 4.10 | Педагог доп. образования | Воспитать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экономической культуры личности. Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. | Иллюстрации с вымершими животными (динозавры, мамонты), материал для изобразительной деятельности детей (фломастеры, листы бумаги форматом А4), демонстрационные карточки. |
| ноябрь | | | | | | |
| 1 | Экологическое | «Синичкин день» | 12.11 | Педагог доп. образования | формирование у обучающихся ценностного представления о зимующих птицах родного края. | вывеска «Синичкин день» иллюстрации зимующих птиц и разных видов синичек; иллюстрации различных видов кормушек, макеты кормушек; запись «Голоса птиц, корм для птиц (семечки нежареные, семена тыквы, арбуза, несоленое сало, зерно), шоколад, чипсы. |

| декабрь | | | | | | |
|---------|----------------|------------------------------|-------|--------------------------|---|---|
| 1 | Экологическое | «День ёлочки» | 19.12 | Педагог доп. образования | Создать условия для: эмоционально положительной атмосферы; знакомство с историей появления Новогодней Елки в России; развитие социально-коммуникативных навыков. | Изготовление подарка для ёлочки. |
| январь | | | | | | |
| 1 | Экологическое | Акция «Покормите птиц зимой» | 19.12 | Педагог доп. образования | Воспитывать заботливое отношение к пернатым нашего края. Воспитывать чувство ответственности. Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Научить проявлять заботу о них. | кормушки, корм для птиц, плакаты, рисунки, фото зимующих птиц. Сценарий экологического мероприятия. |
| 2 | Экологическое | «День комнатных растений» | 10.01 | Педагог доп. образования | Воспитать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Воспитать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь. | Сценарий экологического праздника «Растения дарят здоровье детям» |
| 3 | Пропаганда ЗОЖ | «Всемирный день снега» | 19.01 | Педагог доп. образования | Воспитывать ответственность, умение работать в коллективе, | санки, гимнастические палки, веревка 15-20м, корзины для сбора снежков, |

| | | | | | | |
|----------------|----------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|--|--|
| | | | | | смелость. | фишки, щит для бросков снежками. Предварительно подготовить площадку, расчистить снег. |
| февраль | | | | | | |
| 1 | Духовно-нравственное | «Подари книгу» | В течении месяца | Педагог доп. образования | Прививать интерес к книгам, к бережному отношению к ним | Подари книгу другу (акция) |
| 2 | Экологическое | «День полярного медведя» | 27.02. | Педагог доп. образования | обучающиеся получают новую информацию о белых медведях, будут знать повадки, образ жизни и место их обитания - сформируется эстетическое отношение к окружающей природе и понимание того, что нужно беречь природу. | найти и выучить стихотворение или загадку о полярном медведе, нарисовать своего Белого мишку. -листы синей бумаги формата А-4; -белая гуашь и кисти; -аудиозапись «Песенка о медведях» - бумага и ручка; - карточки с веселыми задачками про медведя. |
| март | | | | | | |
| 1 | Экологическое | «День кошек» | 01.03 | Педагог доп. образования | привитие доброты, ответственности о отношения к братьям нашим меньшим | Конкурс рисунков и поделок о кошках |
| 2 | Экологическое | «День воробья» | 20.03 | Педагог доп. образования | Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о птицах | Конкурс рисунков и поделок о птицах |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------|---------------------------|-------|--------------------------|---|---|
| | | | | | Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к живой природе | |
| 3 | Экологическое | «День леса» | 21.03 | Педагог доп. образования | Воспитать у обучающихся ответственности в сохранении и приумножении и нашего самого большого природного богатства, как залога экологической безопасности, | Дать представление о людях, которые своим благородным трудом сохраняют и приумножают наши лесные богатства и способствуют их рациональному использованию. |
| 4 | Экологическое | «Час Земли» | 28.03 | Педагог доп. образования | Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам | Акция «Спасибо от ёжика» (сбор батареек) |
| апрель | | | | | | |
| 1 | Экологическое | «Международный день птиц» | 1.04 | Педагог доп. образования | Воспитать любовь к живой природе, развить наблюдательность, мышление. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Привлечь внимание детей и родителей к проблеме нехватки птичьих домиков для скворцов. |
| 2 | Гражданско-патриотическое | «День космонавтики» | 12.04 | Педагог доп. образования | Воспитывать чувство патриотизма к своей стране, гордости и уважения к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса. | подготовиться к мероприятию и просмотреть биографии отечественных и зарубежных космонавтов, почитать о космических аппаратах, о небесных телах. |

| | | | | | | |
|------------|---------------------------|---------------|-------|--------------------------|--|--|
| | | | | | | Оборудование: средства мультимедиа, презентация «Шаг во Вселенную», презентация «Хаббл», видео «Первому полету Гагарина посвящается» |
| 3 | Экологическое | «День Земли» | 22.04 | Педагог доп. образования | Создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли; формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю. | Познавательно-развлекательное мероприятие. |
| май | | | | | | |
| 1 | Гражданско-патриотическое | «День Победы» | 09.05 | Педагог доп. образования | сформировать у детей чувства гражданственности и патриотизма. развитие представления о главных качествах защитников народа: отваге, верности присяге, военном братстве; воспитание чувства благодарности к ветеранам. | чтение художественной литературы на военную тему; разучивание стихов фронтовых поэтов; слушание и исполнение военных песен; рассматривание иллюстраций и просмотр видеохроники Великой Отечественной войны; продуктивная деятельность на тему «Посылка на фронт»; изготовление |

| | | | | | | |
|---|---------------|-----------------|-------|--------------------------|---|--|
| | | | | | | макетов памятников воинам; |
| 2 | Экологическое | «День экологии» | 12.05 | Педагог доп. образования | Преодолевать потребительское отношение к природе, формировать у детей экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентации. Содействовать накоплению навыков коллективной работы; Сформировать предпосылки для экологически корректного поведения | . Компьютер Проектор Экран Гимн экологии Клип «Как прекрасен этот мир» Клип «Берегите землю» Клип «Не рвите цветы» Фильм «О загрязнении планеты» Клип «Не уроните шарик» Презентация к мероприятию. |