

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Культурно-образовательный центр «ЛАД»

Согласовано:
Методический совет
от «27» мая 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ КОЦ «ЛАД»
И.В. Брожевич
«30» мая 2022 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
«30» мая 2022 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Проект – это просто»**

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Коржавина И.М,
педагог дополнительного образования

Консультант: Опекушина Н.В.,
методист

Ярославль, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	5
3. Обеспечение программы	6
4. Мониторинг образовательных результатов	6
5. Список информационных источников	7
Приложения	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В соответствие с потребностями современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением ИКТ, важной целью становится подготовка школьников к решению проблем, овладению навыками проектно-исследовательской деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проект – это просто» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391).
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
9. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области,

	утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп. 10. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428.
Актуальность программы	Актуальность программы в том, что начальное обучение проектированию закладывает у учащихся младшего и среднего школьного возраста необходимый фундамент для формирования логического и творческого мышления, способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать важную необходимую информацию, овладения приемами поэтапного выполнения проектов
Направленность программы	Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию социальных способностей и готовности к социальной деятельности
Вид программы Отличительные особенности программы	Программа является модифицированной. За основу взята программа Н.Ю. Пахомовой «Проектная деятельность», и доработана на основе собственного педагогического опыта. Отличительные особенности программы в том, что в её основе заложено практико-ориентированное обучение, т.е. образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности
Цель программы	Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего и среднего школьного возраста в процессе занятий проектной деятельностью
Задачи программы	- дать начальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований; - формировать опыт публичного выступления, культуру речи; - развивать аналитическое мышление; - формировать целеустремлённость, самостоятельность
Ожидаемые результаты	- учащиеся будут владеть начальными знаниями, необходимыми для проведения самостоятельных исследований; - у учащихся будет сформирован опыт публичных выступлений, культура речи; - у учащихся будет развито аналитическое мышление; - у учащихся будут сформированы целеустремленность, самостоятельность
Возраст учащихся	Программа ориентирована на учащихся 7 – 12 лет
Особенности комплектования групп	Набор учащихся в группы производится по их желанию без предварительного отбора
Объем и срок реализации программы	Срок реализации программы 1 год – 72 часа в год
Формы и режим занятий	Основной формой организации деятельности учащихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю по 2 часа, согласно возрастным особенностям учащихся и СанПин 2.4.4.3172-14
Формы подведения итогов	Защита индивидуальных проектов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие. Что такое проект и исследование?	2	-	2
2.	Роль исследований в нашей жизни	8	16	24
3.	Наблюдение и экспериментирование	8	16	24
4.	Работа с источниками информации	4	6	10
5.	Подготовка индивидуального проекта	2	8	10
6.	Итоговый проект	-	2	2
Итого		14	58	72

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие. Что такое проект и исследование

Теория: Проект и исследование, виды, этапы работы над проектом. Инструктаж по ОТ.

Раздел 2. Роль исследований в нашей жизни

Теория: понятия «исследование», методы исследования, понятия «ситуация» и «проблема», план и планирование, понятие «гипотеза»

Практика: методы исследования, обучение правильно задавать вопросы; схема исследования, выявление проблемы и поиск путей ее решения; ассоциации и аналогии: выводы и умозаключения; форма записи плана по операциям в виде таблицы; план-инструкция для решения проблемы; умение выдвигать гипотезу;

Раздел 3. Наблюдение и экспериментирование

Теория: понятия «наблюдение» и «эксперимент», признаки и свойства предмета; алгоритмы и логические операции; классификация и обобщение,

Практика: проведение наблюдений, изучение вспомогательных приборов для исследований; эксперименты с реальными объектами; выделение свойств и признаков предмета; установление закономерностей, парадоксы; логика суждений в исследовании.

Раздел 4. Работа с источниками информации

Теория: информация, источники информации,

Практика: методы поиска информации; работа в библиотеке; умение выделять основную и второстепенную информацию; работа с интернет-источниками.

Раздел 5. Подготовка индивидуального проекта

Теория: правила оформления работы, структура.

Практика: выбор темы проекта; обоснование выбора; составление плана исследования; работа над культурой речи.

Раздел 6. Итоговый проект

Практика: Защита итогового проекта.

Календарно-тематический план (Приложение 1)

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- **методическое обеспечение:**
 - педагогические технологии: проектного обучения, исследовательского (проблемного) обучения, индивидуализации обучения;
 - методы обучения: словесные, наглядные, практические.
- **материально-техническое обеспечение**
учебный класс, оснащенный:
 - учебной мебелью (столы и стулья);
 - учебной техникой (ноутбук);
 - доской школьной (магнитно-маркетной).

4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
дать начальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований	уровень начальных знаний	знание основных понятий	тестирование
		осознанность применения в своей речи специальной терминологии	наблюдение
формировать опыт публичного выступления, культуру речи	уровень сформированности культуры речи и публичного выступления	качество выступлений	наблюдение
развивать аналитическое мышление	уровень развития аналитического мышления	самостоятельность в поиске информации	наблюдение
		умение анализировать и делать выводы	
формировать целеустремлённость, самостоятельность	уровень развития целеустремлённости и самостоятельности	проявление целеустремленности и самостоятельности при выполнении заданий	наблюдение

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 2):

- тестирование;
- защита итогового проекта

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература для педагога:

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М., 2010.
2. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев. – М., 1995.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М., 1999.
4. Савенков, А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы [Текст] / А.И. Савенков – М., 2003.
5. Савенков, А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников [Текст] / А.И. Савенков. – 2005.
6. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст] / И.Д. Чечель. – М., 1998.

Литература для учащихся:

1. Савенков, А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. [Текст] / А.И. Савенков. – С., 2005.
2. Горячев, А.В., Иглина, Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе [Текст] / А.В.Горячев, Н.И. Иглина. – М., 2008.

Интернет – ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет) [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А. Ликум – Детская энциклопедия [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m_
4. Почему и потому. Детская энциклопедия [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/
<http://www.nachalka.com/proekty>

Тестирование по теме «Роль исследования в нашей жизни»

1. Выберите методы исследования:

- А) наблюдение
- Б) сравнение
- В) чтение
- Г) эксперимент

2. Задай правильный вопрос, зная ответ:

А) Лиса рыжая

Б) Реки разливаются, потому что солнце греет сильнее и тает лед

В) Это перелетные птицы, и зимуют они в теплых странах.

3. Ситуация: Нужна кипяченая вода. Имеем водопроводный кран, пустой чайник и плиту. Найди проблему и составь план ее решения

Проблема _____

План решения: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

4. Предположи гипотезу если цель исследования – как ведут себя песок и соль при смешивании с водой.

5. Руководствуясь понятиями «аналогия» и «ассоциация», опиши на что похож предмет:

А) Облака _____

Б) Очертания деревьев _____

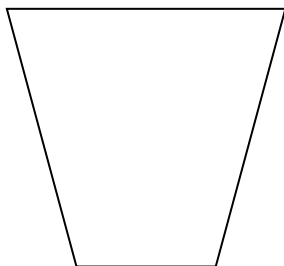
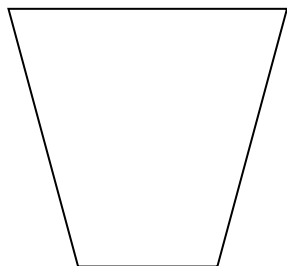
В) Клякса _____

Тестирование на тему «Наблюдение и экспериментирование»

1. Выбери приборы для исследований:

- А) Микроскоп
- Б) Молоток
- В) Секундомер
- Г) Линейка

2. Зарисуй эксперимент с водой: что утонет камень или пластмассовая крышка. Объясни почему.



3. Классифицируй заданные предметы по группам:

- А) Фрукты _____
- Б) Предметы потребления _____
- В) Могут быть желтыми _____

Яхта, яблоко, банан, клен, собака, автомобиль, самолет, апельсин, самолет, дуб.

4. Сделай вывод на основании суждений и отметь правильность утверждений:

А) Все деревья имеют ствол и ветви. Тополь имеет ствол и ветви

Б) Когда идет дождь, крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые.

В) Все ученики 1 «А» класса любят играть в компьютерные игры. Коля Иванов любит играть в компьютерные игры.

5. Вырази содержание мысли в предложении другими словами.

А) Мы скоро мы пойдем гулять в парк.

Б) Сережа хорошо поработал на занятиях.

В) Скоро мы будем отмечать праздник Нового года.

Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов **за 20__-20__ учебный год**

Объединение _____

Педагог _____

Дата проведения _____

№	ФИО учащегося	Критерии оценки				
		Соответствие содержания выбранной теме	Структура проекта	Раскрытие цели и задач	Практическая часть проекта, умение сделать вывод	Качество публичного выступления
1.						
2.						
3.						

3 - высокий

2 - средний

1 - низкий

Карта наблюдений

№	ФИО учащегося	Осознанность применения в своей речи специальной терминологии		Качество выступлений		Самостоятельность в поиске информации		Умение анализировать и делать выводы		Проявление целеустремленности и самостоятельности при выполнении заданий	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1											
2											
3											
4											

3 - высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием

2 - средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой

1 - низкий уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины

3 - высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию

2 - средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется

1 - низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду

3 - высокий уровень – самостоятельно анализирует информацию и делает выводы

2 - средний уровень – анализирует информацию и делает выводы при поддержке педагога

1 - низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при анализе информации и формулировании выводов

3 - высокий уровень – проявляет целеустремленность и самостоятельность при выполнении заданий

2 - средний уровень – не всегда проявляет целеустремленность и самостоятельность при выполнении заданий

1 - низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при самостоятельном выполнении заданий