

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детский экологический центр «Родник»**

Принято
На заседании Педагогического совета.
от «23» мая 2023 года.

Протокол № 4



Утверждено:
Директор МБОУ ДО ДЭЦ «Родник»
А.В. Киселёва

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Компас профессий»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Костерина Татьяна Константиновна,
педагог дополнительного образования
Рыжкова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования
Верина Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
Балашова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
Радомская Юлия Андреевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Результаты программы	5
1.4. Условия реализации программы	6
1.5. Принципы программы	8
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание образовательной программы	11
4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	18
4.1. Методическое обеспечение	18
4.2. Материально – техническое обеспечение	18
5. Контрольно-измерительные материалы	18
6. Список рекомендуемой литературы для педагога	25
7. Список рекомендуемой литературы для обучающихся	26
8. Приложения	27
8.1. Приложение 1. Примеры авторских игр и игровых заданий	27
8.2. Приложение 2. Анкета для родителей	28
8.3. Приложение 3. Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	30

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Важным социальным требованием, предъявляемым к современному образованию, является его ориентация на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, успешной социализации и адаптации на рынке труда. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации, так как чтобы состояться в жизни и быть успешным школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества, у них должны быть сформированы внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному выбору профессиональной стези и реализации своего развития, видение личностно- значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что далеко не все современные школьники могут актуализировать свои потенциальные возможности и соотнести их с личностными целями, а тем более выстроить траекторию собственного профессионального становления и, следовательно, не смогут самореализоваться.

Среди основных причин данного явления можно отметить следующие. Во-первых, это неосознанность выбора профессии, когда главным его мотивом явилось желание учиться или работать с кем-то из знакомых или друзей, настойчивые рекомендации взрослых, которые не смогли разобраться в склонностях молодого человека, либо яркая реклама учебного заведения, затмившая все остальные. Во-вторых, это неспособность человека самостоятельно разобраться в собственных склонностях и возможностях, объективно оценить позиции «хочу» и «могу», то есть отсутствие навыков самодиагностики. В-третьих, неумение ориентироваться в современной ситуации, сохранение стереотипов в мышлении и действиях.

Программа «Компас профессий» знакомит обучающихся с профессиями на основе школьных знаний из предметов пятого класса общеобразовательной программы. Таким образом, профориентационная работа с обучающимися актуальна и востребована.

С этой целью в МОУ ДО ДЭЦ «Родник» реализуется дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Компас профессий», разработанная на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 №2018-2).

–Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

–Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей")

–Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле (Постановление мэрии г. Ярославля от 11 апреля 2019 г. N 428 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле")

–Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ярославской области утв. Приказом Департамента образования Ярославской области от 27.12.19 № 47-нп

–Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

–Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.)

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

–Устав МОУ ДО ДЭЦ «Родник».

Отличительные особенности программы «Компас профессий»

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления обучающегося об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем обучающийся мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно.

Дополнительная общеобразовательная программа «Компас профессий» социально-гуманитарной направленности, так как образовательная деятельность направлена на оказание помощи обучающемуся в процессе его социализации, а также на предоставление возможности получить актуальную информацию о профессиональной деятельности, востребованности профессий в регионе. Программа знакомит обучающихся с профессиями на основе школьных знаний из предметов 5 класса общеобразовательной программы.

Направленность программы «Компас профессий» – социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная

1.2. Цель программы

Содействовать становлению профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, первичных навыков в выборе профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления обучающихся о мире профессий и их особенностях, формировать у них положительное отношение к труду;
- дать актуальную информацию о рынке труда, об образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе сферы деятельности (по запросу);
- осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования определить наличие личностных качеств, необходимых для той или иной профессиональной деятельности, профессиональные предпочтения обучающихся.

Развивающие:

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- способствовать социальному развитию обучающихся.

Воспитательные:

- формировать у них положительное отношение к труду;
- воспитывать у обучающихся бережное и ответственное отношение к труду разных профессий.

1.3. Ожидаемые результаты

В результате обучения дети должны знать:

- о профессиях (в рамках программы), качествах, необходимых в той или иной сфере;
- школьные предметы, которые необходимо знать, чтобы овладеть профессией;
- учебные учреждения среднего и высшего специального образования, которые предоставляют необходимое обучение для овладения той или иной профессии.

В результате обучения дети должны уметь:

- ориентироваться в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- осознавать собственные жизненные цели.

В связи с тем, что одно из основных направлений деятельности в рамках программы –

информирование, педагоги будут отслеживать результативность освоения обучающимися каждого модуля через проведение самостоятельных работ, игр, викторин и т.д.

Важным итогом реализации программы можно рассматривать профессиональные рекомендации психолога, составленные для каждого обучающегося, содержащие анализ личностных качеств и способностей школьника и определение видов профессиональной деятельности, соответствующих его предпочтениям и возможностям.

Таким образом, реализация данной программы призвана:

- актуализировать потребность обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов,

- сформированность основных критериев и показателей социально- профессионального самоопределения школьников, способствующих осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания обучающимися профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

- обеспечить обучающихся актуальной информационной базой о профессиях различных направлений, об образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;

Формы отслеживания результатов в ходе реализации программы:

- диагностика;
- наблюдение;
- устный опрос.

1.4. Условия реализации программы

Категория обучающихся. Программа рассчитана для детей 11-12 лет.

Срок реализации программы – один учебный год.

Общий объем часов по программе – 36.

Режим занятий. Программа рассчитана на 36 часа:

- один раз в неделю по 1 занятию (1 академический час равен 45 минутам)

В рамках программы предусмотрена реализация в течение этого времени 6 тематических модулей («Профессии естественнонаучной сферы», «Разные направления профессии дизайнера», «Журналистика. Разные направления одной профессии», «Профессии в сфере истории», «Профессии театрального цеха», «Профессии сферы туризма»). Модули рассчитаны на 6 часов каждый.

Сопровождение психолога ведётся в начале и в конце года. Первое занятие психолог ведёт по теме: «Определение ведущих личностных качеств каждого обучающегося и сопоставление их с типами профессий. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся». Последнее занятие психолог подводит итоги и выдаёт сертификаты.

Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес обучающихся.

Модуль «Профессии естественнонаучной сферы» знакомит обучающихся с

профессиональным спектром популярных и редких профессий данного направления деятельности. Обучающиеся познают основы деления профессий естественнонаучной сферы деятельности по типам личности «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ», оценят значимость представленных специальностей в быту и науке.

Освоение модуля «Разные направления профессии дизайнера» даст возможность школьникам познакомиться с профессиями сферы дизайна (дизайнер интерьера, ландшафтный дизайнер, дизайнер одежды). Обучающиеся получают первичные знания о разнообразии стилей в дизайне и правилах их применения, вариантах цветовых и декоративных решений, дизайнерских техниках и т.д.

Модуль «Журналистика. Разные направления одной профессии» посвящен профессиям, связанным со средствами массовой информации. На занятиях данного модуля рассматриваются такие сферы профессии этой деятельности, как журналист, репортер, телерадиоведущий, блоггер, комментатор. Обучающиеся будут иметь возможность приобрести навыки в составлении и оформлении статей, заметок, интервью и репортажей, а также в создании макета газетной полосы.

Модуль «Профессии в сфере истории» познакомит обучающихся с областью этой деятельности, спецификой изучения истории как предметной области, видами исторических источников. Обучающиеся практически поработают с литературными и архивными источниками, каталогами и музейной картотекой, получают возможность заняться музейной деятельностью.

Изучение модуля «Профессии театрального цеха» позволит обучающимся сформировать понятие о театральных профессиях (режиссер, актер, сценарист, бутафор, гример и др), выявить у себя наличие творческих способностей и качеств, познакомиться с методиками ведения игровых программ. Практически попробовать свои силы в театральной деятельности школьники смогут при отработке сценических этюдов.

Модуль «Профессии сферы туризма» знакомит обучающихся с общими сведениями о профессии, качествах специалиста сферы туризма, основных обязанностях. Школьники узнают отличия и специфику таких специальностей, как туроператор, администратор гостиницы, аниматор, менеджер по туризму и др. Самостоятельная разработка экскурсионного маршрута и его рекламы, участие в экскурсиях позволит обучающимся примерить на себя новые профессиональные роли.

В содержание каждого модуля входит информирование обучающихся об организациях среднего и высшего профессионального образования региона, где можно получить подготовку по специальностям того или иного профиля деятельности.

Форма занятия – групповая.

Программа «Компас профессий» предусматривает разные виды и формы деятельности. Формы организации занятий: лекция, тренинг, практическое занятие, викторина, игра, практикум, экскурсия. Программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации,

контингента обучающихся.

1.5. Принципы программы:

1. Принцип сознательности – ориентация обучающихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности;

2. Принцип соответствия потребностей личности и общества – ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личного и общественного аспектов выбора профессии);

3. Принцип мотивации и стимулирования – необходимость, с одной стороны, учета мотивов, ценностных ориентаций, направленности деятельности обучающихся, с другой – создание условий, использование педагогических средств, обеспечивающих развитие потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с ее возможностями и реальными условиями.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и видов деятельности	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<i>Модуль «Профессии естественнонаучной сферы»</i>				
1.	Определение профессий естественнонаучной сферы деятельности	0,5	0,5	1
2.	Профессии естественнонаучной сферы по типам личности	0,5	0,5	1
3.	Профессии естественнонаучной сферы по типам личности	0,5	0,5	1
4.	Значение профессий естественнонаучной сферы в быту и науке	0,5	0,5	1
5.	Региональные ВУЗы и колледжи, в которых можно выучиться на профессии естественнонаучной направленности	0,5	0,5	1
6.	Необходимые качества	0,5	0,5	1
Итого:		3	3	6
<i>Модуль «Разные направления профессии дизайнера»</i>				
1.	Введение в профессию «Дизайнер»	0,5	0,5	1
2.	Профессия «Дизайнер интерьера»	0,5	0,5	1
3.	Профессия «Ландшафтный дизайнер»	0,5	0,5	1
4.	Профессия «Дизайнер одежды»	0,5	0,5	1
5.	Профессия «Ювелирный дизайнер»	0,5	0,5	1

6.	Профессия «Дизайнер-флорист»	0,5	0,5	1
Итого:		3	3	6
Модуль «Журналистика. Разные направления одной профессии»				
1.	Основы журналистики	0,5	0,5	1
2.	Художественно-техническое оформление издания	0,5	0,5	1
3.	Редакционная издательская деятельность	0,5	0,5	1
4.	Профессии в сфере журналистики	0,5	0,5	1
5.	Плюсы и минусы профессии «Журналист»	0,5	0,5	1
6.	Смежные профессии с журналистикой	0,5	0,5	1
Итого:		3	3	6
Модуль «Профессии в сфере истории»				
1.	Введение в профессию «Историк»	0,5	0,5	1
2.	Профиль работы историка. Место работы и карьера	0,5	0,5	1
3.	Основные решаемые задачи профессии «Историк»	0,5	0,5	1
4.	Требования к профессиональной подготовке	0,5	0,5	1
5.	Перспективы профессии	0,5	0,5	1
6.	Родственные профессии	0,5	0,5	1
Итого:		3	3	6
Модуль «Профессии театрального цеха»				
1.	Театр и его составляющие	0,5	0,5	1
2.	Режиссер, актер, сценарист	0,5	0,5	1
3.	Аниматор и деятельность ведущего	0,5	0,5	1
4.	Бутафор, художник-оформитель, гример	0,5	0,5	1
5.	Костюмер, постижёр, реквизитор	0,5	0,5	1
6.	Суфлёр, композитор	0,5	0,5	1
Итого:		3	3	6
Модуль «Профессии сферы туризма»				
1.	Профессия «Экскурсовод»	0,5	0,5	1
2.	Требования к экскурсоводу	0,5	0,5	1
3.	Экскурсионный маршрут	0,5	0,5	1
4.	Специалист сферы туризма	0,5	0,5	1
5.	Специальности сферы туризма	0,5	0,5	1
6.	Востребованность и перспективы сферы туризма	0,5	0,5	1
Итого:		3	3	6

Календарный учебный график

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По	По факту			

плану месяц	дата			
сентябрь		1.	Определение профессий естественнонаучной сферы деятельности	1
сентябрь		2.	Введение в профессию «Дизайнер»	1
сентябрь		3.	Основы журналистики	1
октябрь		4.	Введение в профессию «Историк»	1
октябрь		5.	Театр и его составляющие	1
октябрь		6.	Профессия «Экскурсовод»	1
октябрь		7.	Профессии естественнонаучной сферы по типам личности: «человек-человек», «человек-природа»	1
ноябрь		8.	Профессия «Дизайнер интерьера»	1
ноябрь		9.	Художественно-техническое оформление издания	1
ноябрь		10.	Профиль работы историка. Место работы и карьера	1
ноябрь		11.	Режиссер, актер, сценарист	1
ноябрь		12.	Требования к экскурсоводу	1
декабрь		13.	Профессии естественнонаучной сферы по типам личности: «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»	1
декабрь		14.	Профессия «Ландшафтный дизайнер»	1
декабрь		15.	Редакционная издательская деятельность	1
декабрь		16.	Основные решаемые задачи профессии «Историк»	1
январь		17.	Аниматор и деятельность ведущего	1
январь		18.	Экскурсионный маршрут	1
январь		19.	Значение профессий естественнонаучной сферы в быту и науке	1
январь		20.	Профессия «Дизайнер одежды»	1
февраль		21.	Профессии в сфере журналистики (публичный журналист (СМИ), теле-радиоведущий, репортер, комментатор, блогер)	1
февраль		22.	Требования к профессиональной подготовке. Профессиональные риски.	1
февраль		23.	Бутафор, художник-оформитель, гример	1

февраль		24.	Специалист сферы туризма	1
февраль		25.	Региональные ВУЗы и колледжи, в которых можно выучиться на профессии естественнонаучной направленности	1
март		26.	Профессия «Ювелирный дизайнер»	1
март		27.	Плюсы и минусы профессии «Журналист»	1
март		28.	Перспективы профессии «Историк»	1
март		29.	Костюмер, постижёр, реквизитор	1
апрель		30.	Специальности сферы туризма	1
апрель		31.	Качества необходимые для овладения той или иной программы естественнонаучной сферы.	1
апрель		32.	Профессия «Дизайнер-флорист»	1
май		33.	Смежные профессии с журналистикой	1
май		34.	Родственные профессии: искусствовед, архивист, культуролог, этнограф, палеограф	1
май		35.	Суфлёр, композитор	1
май		36.	Востребованность и перспективы сферы туризма.	1
Общее количество часов				36 ч.

3. Содержание программы

Модуль 1. Введение

Тема 1. Знакомство с профессиями. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся.

Практика

«Дифференциально - диагностический опросник», Матрица выбора профессии Г.В Резапкиной. Психодиагностическая методика «Профассоциации».

Модуль 2. «Профессии естественнонаучной сферы»

Тема 1. Определение профессий естественнонаучной сферы деятельности

Теория

Естественнонаучная сфера. Популярные и редкие профессии естественнонаучной сферы деятельности.

Практика

Распределение профессий естественнонаучной сферы по типам личности человека.

Тема 2. Профессии естественнонаучной сферы по типам личности: «человек-человек», «человек-природа»

Теория

Профессии по типам личности: «человек-человек», «человек-природа». Характеристика профессий «врач», «агроном», «эколог». Образовательные организации Ярославской области,

обучающих данным профессиям. Востребованность данных профессий на рынке труда.

Практика

Вопросник, блиц-опрос. Игра «Угадай профессию»: сопоставление изображений людей (фотографии, картинки) определенных профессий естественнонаучной сферы с представлениями обучающихся об этих профессиях.

Тема 3. Профессии естественнонаучной сферы по типам личности: «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»

Теория

Классификация профессий по типам личности: «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ». Характеристика профессий «технолог пищевой промышленности», «микробиолог», «цветовод-декоратор», «садовник», «фитодизайнер». Образовательные организации Ярославской области, обучающих данным профессиям. Востребованность данных профессий на рынке труда.

Практика

Вопросник, блиц-опрос, задание «Определи и соотнеси». Игра «Зачем нужна такая профессия...?» Составление рассказа о сфере деятельности людей, занимающихся профессиями естественнонаучной сферы.

Тема 4. Значение профессий естественнонаучной сферы в быту и науке

Теория

Значение профессий естественнонаучной сферы в быту и науке. Достижения людей - наших современников, занятых в естественнонаучной сфере деятельности.

Практика

Викторина; показ видео о выдающихся химиках, биологах, экологах; задание «Определи и соотнеси»

Тема 5. Региональные ВУЗы и колледжи, в которых можно выучиться на профессии естественнонаучной направленности

Теория

Региональные ВУЗы и колледжи, в которых можно выучиться на профессии естественнонаучной направленности

Практика

Игра «Знаю-не знаю»

Тема 6. Качества необходимые для овладения той или иной программы естественнонаучной сферы

Теория

Качества, необходимые для овладения той или иной программы естественнонаучной сферы.

Практика

Блиц-опрос, игра «Обладаю – не обладаю»

Модуль 3. «Разные направления профессии дизайнера»

Тема 1. Введение в профессию «Дизайнер»

Теория

«Дизайнер», задачи дизайнера, навыки и качества для овладения этой профессии. Разнообразие и перспективы профессий, связанных с дизайном. Профессиональные учебные заведения Ярославля и Ярославской области, обучающих специальностям, связанным с дизайном, места трудоустройства на эти профессии в регионе.

Практика

Блиц-опрос, игра «Обладаю – не обладаю»

Тема 2. Профессия «Дизайнер интерьера»

Теория

Задачи дизайнера интерьера, навыки и качества для овладения этой профессии. Применение стилей в разных видах дизайна. Стили в графическом дизайне, в дизайне среды: мебель, предметы быта, интерьер. Цветовое и декоративное решение помещений. Приемы оформления интерьера квартиры изделиями декоративно-прикладного искусства. Основы цвета, цветовой круг.

Практика

Игра «Смешай и подбери цвета». Практикум «Оформляем комнату». Пробные эскизы мебели, интерьеров в различных стилях.

Тема 3. Профессия «Ландшафтный дизайнер»

Теория

Задачи ландшафтного дизайнера, навыки и качества для овладения этой профессии. Науки, которые должен знать ландшафтный дизайнер. Основы профессии «ландшафтный дизайнер». Стили ландшафтного дизайна. Техника ландшафтного дизайна. Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека. Искусство флористики.

Практика

Задание «Цветочная композиция»

Тема 4. Профессия «Дизайнер одежды»

Теория

Задачи дизайнера одежды, навыки и качества для овладения этой профессии. Знания, которые должен обладать дизайнер одежды. Сфера деятельности дизайнера одежды. История моды. Основные стили одежды. Модные тенденции. Принципы моделирования одежды. Правила снятия мерок для одежды. Типы фигур. Теория цветотипов.

Практика

Игровое задание «Сочетается-не сочетается», «Соберём образ грамотно». Тренинг правильного прочтения символов на ярлыках одежды. Викторина «Одежда какого века?». Практикум «Подбери свой стиль». Выполнение эскизов моделей в разных стилях.

Тема 5. Профессия «Ювелирный дизайнер»

Теория

Ювелирный дизайнер, создаёт идею изящного украшения, продумывает возможность ее воплощения в металле и драгоценных камнях, ювелирно жонглирует трендами и стилями.

Практика

Нарисовать идеальное украшение. Объяснить свою задумку.

Тема 6. Профессия «Дизайнер-флорист»

Теория

Навыки флориста для составления композиции, сочетания оттенков. Люди этой профессии должны разбираться в посланиях, которые несут в себе цветы.

Практика

Составить букет из цветов и объяснить для кого он предназначается и с каким посланием. Из разных цветовых оттенков собрать сочетающуюся палитру.

Модуль 4. «Журналистика. Разные направления одной профессии»

Тема 1. Основы журналистики

Теория

«Журналистика», основы журналистики. Задачи журналиста, навыки и качества для овладения этой профессией.

Практика

Игра «Обладаю-не обладаю», задание «Какие науки должен знать журналист?». Ролевая игра «Мы – репортёры».

Тема 2. Художественно-техническое оформление издания

Теория

Художественно-техническом оформлении издания. Формы изданий (газета, журнал). Структура издания. Принципы разработки концепции газеты как печатного издания, содержания, разделов. Правила оформления заголовков и иллюстраций.

Практика

Игровое задание «Пробуем оформить в художественно-техническом стиле издание»

Тема 3. Редакционная издательская деятельность

Теория

Редакционная издательская деятельность. Необходимые знания для редакционно-издательской деятельности.

Практика

Блиц-опрос; игровое задание

Тема 4. Профессии в сфере журналистики (публичный журналист (СМИ), теле-радиоведущий, репортер, комментатор, блогер)

Теория

Профессии в сфере журналистики. Работа публичного журналиста. Задачи теле-радиоведущих, репортёров, комментаторов, блогеров. Навыки и качества для овладения этих профессий. Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих журналистике, трудоустройство и карьера.

Практика

Игра про качества «Обладаю-не обладаю», задание «Какие науки должны знать люди, работающие в сфере журналистики?». Игра «Интервью».

Тема 5. Плюсы и минусы профессии «Журналист»

Теория

Специализация профессий, плюсы и минусы профессий, связанных с журналистикой по разным направленностям.

Практика

Блиц-опрос, игровое задание «Что ещё?»

Тема 6. Смежные профессии с журналистикой

Теория

Смежные профессии: редактор, копирайтер, контент-менеджер, PR-менеджер, специалист по внутренним коммуникациям, SMM-менеджер, рерайтер.

Практика

Написать текст разными стилями: публицистический, художественный, разговорный, научный.

Модуль 5. «Профессии в сфере истории»

Тема 1. Введение в профессию «Историк»

Теория

Задачи историка, навыки и качества для овладения этой профессией. Науки и предметы, которые должен знать историк.

Практика

Игровое задание «Давай подумаем», вопросник, задание «Сопоставь даты и события»

Тема 2. Профиль работы историка. Место работы и карьера

Теория

Профиль работы историка. Места работы, актуальности профессии и карьере историка.

Практика

Игра «Побудем историками», викторина.

Тема 3. Основные решаемые задачи профессии «Историк»

Теория

Основные решаемые задачи профессии «Историк»

Практика

Вопросник, игровое задание «Решаем вместе», викторина «Знатоки родного края».

Тема 4. Требования к профессиональной подготовке. Профессиональные риски.

Теория

Требования к профессиональной подготовке. Профессиональные риски.

Практика

Игра «Обладаю-не обладаю», игра «Знаю-не знаю»

Тема 5. Перспективы профессии

Теория

Перспективы работы в искусстве и журналистике. Важность окончания исторического факультета или института, чтобы овладеть профессиями публициста, политика, дипломата. После получения образования на историческом факультете можно быть организатором экспедиций, писать научные труды, принимать участие в конгрессах и конференциях.

Практика

Блиц-опрос, кроссворд

Тема 6. Родственные профессии: искусствовед, архивист, культуролог, этнограф, палеограф

Теория

Родственные профессии: какие задачи они решают, в какой сфере работают и т.д.

Практика

Вопросник, игра «Что ты можешь сказать про...»

Модуль 6. «Профессии театрального цеха»

Тема 1. Театр и его составляющие

Теория

Работа в театре, каким мастерством нужно обладать, чтобы там работать. Профессии театра. История зарождения театра в мире и в России, основные профессии театрального цеха. Необходимые качества и навыки для получения данных профессий. Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих данным профессиям.

Практика

Задание «Сочиняем сказку», игровое задание «Я актёр, а ты актриса»

Тема 2. Режиссер, актер, сценарист

Теория

Профессии режиссёр, актёр и сценарист. Работа режиссёра. Задачи актёра и сценариста. Навыки и качества для овладения этих профессий.

Практика

Задание «Побудем сценаристами», распределение ролей, театральная постановка.

Тема 3. Аниматор и деятельность ведущего

Теория

Профессии аниматора и ведущего. Работа аниматора. Задачи аниматора и ведущего. Навыки и качества для овладения этих профессий.

Практика

Игровое задание «Отыграй роль», тренировка дикции и голоса.

Тема 4. Бутафор, художник-оформитель, гример

Теория

Профессии бутафор, художник-оформитель и гримёр. Работа бутафора. Задачи художника-оформителя и гримёра. Навыки и качества для овладения этих профессий. Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих профессиям, связанным с театром.

Практика

Игровое задание «Создаём декорации», «Из чего и как изготовим костюм?»

Тема 5. Костюмер, постижёр, реквизитор

Теория

Профессии костюмер, постижёр и реквизитор. Работа костюмера. Задачи постижёра и реквизитора. Навыки и качества для овладения этих профессий. Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих профессиям, связанным с театром.

Практика

Игровое задание «Изготавливаем образ для героя сказки»

Тема 6. Суфлёр, композитор

Теория

Профессии суфлёр и композитор. Работа суфлёра. Задачи композитора. Навыки и качества для овладения этих профессий. Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих профессиям, связанным с театром.

Практика

Игровое задание «Следи за текстом», игровое задание «Подбираем музыку для сценки»

Модуль 7. «Профессии сферы туризма»

Тема 1. Профессия «Экскурсовод»

Теория

Профессия «экскурсовод» и «гид-переводчик»: общие сведения о профессии, места работы. Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих данным профессиям.

Практика

Экскурсия по музею МОУ ДО ДЭЦ «Родник» «Сабанеевские родники».

Тема 2. Требования к экскурсоводу

Теория

Что такое «Экскурсия»? Задачи экскурсовода, навыки и качества для овладения этой профессии. Науки и предметы, которые должен знать экскурсовод.

Практика

Игра «Обладаю-не обладаю», «Побудем экскурсоводами»

Тема 3. Экскурсионный маршрут

Теория

Что такое «Экскурсионный маршрут»? Как составить экскурсионный маршрут? Требования на экскурсионном маршруте.

Практика

Задание «Составь экскурсионный маршрут»

Тема 4. Специалист сферы туризма

Теория

Специалисты в сфере туризма, навыки и качества для овладения этой профессии. Науки и предметы, которые должны знать специалисты в сфере туризма. Общие сведения о профессии «специалист сферы туризма»: качества специалиста, обязанности; специальности данной сферы (туроператор, администратор гостиницы, аниматор, менеджер по туризму и др.). Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих данным профессиям.

Практика

Игровое задание «Я турист, и хочу знать...», игра «Знания и факты»

Тема 5. Специальности сферы туризма

Теория

Специальности в сфере туризма: специалист в сфере гостиничного дела; специалист в сфере лингвистического обеспечения профессиональной деятельности; специалист в сфере менеджмента и маркетинга туризма; специалист в сфере экономики туристической индустрии; специалист в сфере туристского сервиса.

Практика

Блиц-опрос, кроссворд

Тема 6. Востребованность и перспективы сферы туризма

Теория

Востребованность профессий сферы туризма и их перспективах.

Практика

Вопросник, игра «Знаю-не знаю»

Тема 7. Подведение итогов. Вручение сертификатов

Практика

Подведение итогов. Вручение сертификатов

4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Методическое обеспечение

Инструкции по ОТ и ПБ, карточки заданий, кроссворды, бланки занимательных вопросов; презентации, видеозаписи, фотографии, рисунки.

4.2. Материально – техническое обеспечение

Помещения:

Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
Актный зал (со сценой и занавесом).

Оборудование кабинета:

Рабочие места по количеству обучающихся;
Рабочее место преподавателя

Творческая деятельность: плотные портьеры; костюмы (для реализации модуля «Театральный цех»).

Оборудование для наглядного материала:

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран; флешка

Наглядный материал:

Презентация, видеозаписи, фотографии

Материалы для поделок:

Канцтовары: альбомы, краски, клей, карандаши, маркеры и др.

Оборудование для игр:

Бумага, фломастеры

II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное Задание, игры
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	2	
		- высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	2	
		- высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
III. Психолого-педагогический аспект				
3.1 Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать педагога; - соблюдение правил поведения на занятиях; - взаимодействие с другими 	Низкий уровень: не знает и не соблюдает правила поведения на занятиях; не умеет слушать и слышать педагога, не взаимодействует с	1	Наблюдение Социометрические игры

	обучающимися	<p>другими обучающимися или часто конфликтует</p> <p>Средний уровень: знает правила поведения, но не всегда соблюдает; не всегда продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, не умеет самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>Высокий уровень: знает и соблюдает правила поведения на занятиях; продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, умеет самостоятельно разрешать конфликты</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
3.2. Познавательное развитие (уровень развития психических познавательных процессов)	<p>— способность к произвольному вниманию;</p> <p>— уровень развития памяти в соответствии с характером деятельности: (зрительная, слуховая, образная, двигательная);</p> <p>— уровень развития мышления;</p> <p>— уровень развития воображения</p>	<p>Низкий уровень: не может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит намного меньше необходимого объема информации, не понимает и не выполняет поставленные задачи, не создает оригинальные образы и идеи</p> <p>Средний уровень: не всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит меньше необходимого объема информации, не всегда понимает и выполняет поставленные задачи, иногда создает оригинальные образы и идеи;</p> <p>Высокий уровень:</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, анкетирование родителей, портфолио

		всегда или почти всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит необходимый объем информации, понимает и выполняет поставленные задачи, создает оригинальные образы и идеи;		
Эмоционально-волевое развитие	Усидчивость, самоконтроль	Низкий уровень: не может выполнить поставленную задачу до конца	1	Наблюдение, анкетирование родителей
		Средний уровень: не всегда выполняет поставленную задачу до конца	2	
		Высокий уровень: всегда или почти всегда выполняет поставленную задачу до конца, преодолевая возникающие трудности	3	
IV. Обще-учебные умения и навыки				
4.1.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		- средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	2	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за	3	

		конкретный период).		
4.1. Учебно-коммуникативные умения:				
4.1.1. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
4.1.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение, беседа
4.2. Учебно-организационные умения и навыки:				
4.2.1. Умение организовать свое рабочее учебное место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
4.2.2. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания	Аккуратность и ответственность в работе	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение

V. Технологический аспект				
5.1. Развитие творческих способностей	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание, рисунки, поделки
		- репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	2	
		- творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	3	
VI. Воспитательный аспект				
6.1. Развитие у обучающихся чувства уважения к труду взрослых, стремления овладеть какой-либо профессией.	Уровень интереса к профессиям. Уровень уважения к труду. Уровень желания овладеть какой-либо профессией.	- минимальный уровень (обучающийся проявляет низкий интерес к профессиям, не хочет овладеть какой-либо изученной профессией, не проявляет уважение к труду);	1	Наблюдение, блиц-опрос
		- средний уровень (обучающийся проявляет интерес только к некоторым профессиям, не может сказать какой профессией хочет овладеть, не всегда проявляет уважение к труду);	2	
		- максимальный уровень (обучающийся проявляет высокий интерес к профессиям, хочет овладеть какой-	3	

		либо изученной профессией, проявляет высокое уважение к труду).		
--	--	---	--	--

В программе в начале и в конце учебного года отводится время психологическому сопровождению профориентационной деятельности. Работа психолога направлена на решение следующих задач: на определение ведущих личностных качеств каждого обучающегося и сопоставление их с типами профессий в соответствии с традиционно различаемыми разновидностями объектных систем, а также на выявление профессиональных предпочтений обучающихся. Используются следующие методики:

1. «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

2. Матрица выбора профессии Г.В Резапкиной. Подростку предлагается ответить на вопросы: С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает? Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает? А затем анализируется таблица, где на пересечении предпочитаемых объекта труда и вида деятельности будут показаны наиболее соответствующие интересам обучающегося сферы профессиональной деятельности.

3. Психодиагностическая методика «Профассоциации». Основана на ассоциативном методе. Обучающемуся предлагаются слова-стимулы, в ответ он называет профессию, с которой они у него ассоциируются. После обработки результатов выделяются профессии, интерес к которым наиболее выражен.

По запросу обучающегося или его родителей может быть проведена индивидуальная психологическая консультация специалиста.

6. Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
8. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
9. Павлова Т. Л. Профорентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
10. Профорентационные игры: практикум по профорентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
11. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006.– 46 с.
12. Профорентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
14. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
15. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
16. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007. 22.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
17. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
18. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988. 25.Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
19. Столярченко Л.Д. Психодиагностика и профорентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
20. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профорентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Тьюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006. 29.Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
22. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
23. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профорентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург:

Речь, 2006.

24. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

7. Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
2. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.

Приложение 1

8.1. Примеры авторских игр и игровых заданий

1. «Обладаю – не обладаю»

Игра, где педагог перечисляет качества, необходимые для той или иной профессии, а ученики, оценивая себя, говорят обладают они этими качествами или нет. Дети с помощью самоанализа могут понять подходит им какая-то профессия или нет.

2. «Мы – репортёры»

В игре ученикам предлагаются места, куда им нужно отправиться для съёмки с места событий. Дети решают готовы они туда отправиться или нет. Далее составляется текст – новость репортера о происшествии. Репортёрам нужно составить полный текст по вопросам и выступить перед зрителями. Выйдя к доске, они оглашают события, будто в эфире.

3. «Интервью»

Учащиеся выполняют роль журналиста и берут в парах друг у друга интервью по заранее подготовленным вопросам. Роли, опрашиваемых распределяются из списка разных профессий. Позже выбирается лучшее интервью общим голосованием.

4. «Давай подумаем»

Детям предлагаются легенды из истории. В ходе задания учащиеся размышляют могло это произойти на самом деле или нет.

5. «Побудем историками»

Детям предлагаются задачи, которые решают историки из археологии, политологии, архива или музея. Можно обсудить: исторические факты из литературы, картин, иллюстрирующих разные эпохи, изделий быта и т.п.

6. «Я актёр, а ты актриса»

Дети по собственному придуманному сюжету выбирают роли и отыгрывают сценки. В качестве примера для отыгрывания роли, учащиеся вспоминают актёров и актрис, и стараются применить то же мастерство, что и знаменитые актёры.

7. «Я турист и хочу знать»

Учащимся предлагаются знаменитые туристические места, и дети говорят, что именно они хотели бы знать об этом месте. Какая информация была бы им интересна, в каком стиле, и в какой форме им было бы комфортно получать знания.

8.2. Анкета для родителей обучающихся объединения «Компас профессий»

ФИО Вашего ребенка

1. Является ли, по Вашему мнению, направление деятельности нашего объединения актуальным?

- да, несомненно
- только если занятия в будущем дадут какое-то преимущество
- лишь бы нравилось ребёнку
- затрудняюсь с ответом

2. Какие формы занятий Вы считаете особенно интересными для Вашего ребенка?

- индивидуальное исследование
- игра, викторина
- обучающее занятие
- эксперимент
- организация и участие в мероприятиях
- подготовка и участие в конкурсах
- творчество

3. При ответе на предыдущий вопрос какие факторы Вы учитывали?

- мнение ребёнка (по его рассказам)
- Ваше собственное представление об указанных формах или личный опыт
- результаты Ваших наблюдений за интересами ребёнка
- мнение школьных учителей, классного руководителя

4. В каком настроении приходит Ваш ребёнок после наших занятий и мероприятий?

- жизнерадостный, довольный, делится впечатлениями
- усталый, но довольный
- раздражённый, расстроенный
- ничего не рассказывает, ведёт себя, как обычно

5. Какое участие Вы могли или хотели бы принимать в работе объединения?

- помогать ребёнку готовиться к конкурсам
- всегда быть в курсе событий в объединении
- участвовать вместе с ребёнком в массовых мероприятиях
- создавать вместе с ребёнком поделки, рисунки
- пока затрудняюсь ответить.

Ваши пожелания, комментарии к нашей работе, вопросы педагогу

Большое спасибо Вам за то, что ответили на наши вопросы!

**Мониторинг образовательных результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Компас профессий»
20__/20__ учебный год**

ФИО педагога _____

I. Теоретическая подготовка ребенка:		II. Практическая подготовка ребенка:	III. Психолого-педагогический аспект			IV. Обще-учебные умения и навыки			V. Технологический аспект	VI. Воспитательный аспект
1.1. Теоретические знания	1.2. Владение специальной терминологией		3.1 Социально-коммуникативное развитие	3.2. Познавательное развитие	3.3. Эмоционально-волевое развитие	4.1.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	4.1.2. Умение выступать перед аудиторией	4.2.1. Умение организовать свое рабочее учебное место		
		2.1. Практические умения и навыки							5.1. Развитие творческих способностей	6.1. Развитие у обучающихся чувства уважения к труду взрослых, стремления овладеть какой-либо профессией.
Кол-во баллов										