

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» г. ТОМСКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ТЕРЕМОК»

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска
Протокол № 9
От «02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ Е.А. Беккер

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«РАЗВИВАЙ-КА»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Чернова Ирина Геннадьевна

педагог дополнительного образования

г. Томск - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I	
Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
Пояснительная записка	7
Цели и задачи.....	9
Предполагаемые результаты.....	9
Учебный план	10
Виды контроля, формы подведения итогов реализации программы.....	10
Материально – техническое оснащение.....	11
Дистанционные образовательные технологии в реализации программы	12
Календарный учебный график	14
II Модуль «Развитие речи»	15
III Модуль «ФЭМП»	25
IV Модуль «Подготовка к обучению грамоте »	35

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Составитель программы	Чернова Ирина Геннадьевна педагог дополнительного образования
Форма образовательного объединения	Дошкольный центр «Развивай-ка»
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень сложности	стартовый
Тип программы	Модифицированная
Вид программы	Модульная
Возраст обучающиеся	5-6 лет
Срок реализации	1 год
Формы организации образовательного процесса	групповое занятие, которое может быть интегрированным. Так же при необходимости педагог может использовать подгрупповые и индивидуальные занятия.
Методы образовательной деятельности	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Показ предметов, способа действий, демонстрация презентаций и видео. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение. ✓ Рассказ ✓ Чтение <p>Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ метод игры. ✓ метод упражнений, ✓ метод практических работ.
Цель и задачи	<p>Цель: создание условий для формирования познавательных, сенсорных, социально-коммуникативных способностей детей.</p> <p>Задачи: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать: <ul style="list-style-type: none"> – элементарные математические представления;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение обобщать, рассуждать и делать выводы; – навыки звукового анализа слов, – грамматически правильную речь; – Развивать: <ul style="list-style-type: none"> – связную, диалогическую и монологическую речь; – графические навыки; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать; <ul style="list-style-type: none"> - познавательную мотивацию и интерес к учебной деятельности; - воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; - сенсорные способности; - мелкую моторику рук. <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать самостоятельность, усидчивость, целеустремленность в достижении конечного результата; – Формировать навыки культурного поведения и воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ожидаемые результаты	<p><i>Познавательная и интеллектуальная сфера:</i> наличие общих и специальных знаний, умений по изучаемым предметам; развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор детей, элементарные математические представления, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, развитая мелкая моторика рук.</p> <p><i>Коммуникативные способности:</i> активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, умение пользоваться формами речевого этикета</p> <p><i>Эмоционально-волевая сфера:</i> навыки организационного поведения на занятиях и повседневной жизни, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца</p>
Формы аттестации и оценочные материалы	<p>Виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.</p> <p>Методы отслеживания результативности: Диагностика проводится по каждому предмету отдельно</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данная программа имеет *социально-гуманитарную* направленность, так как она формирует у детей готовность к дальнейшему личностному и познавательному развитию, появлению у них осмысленных и систематизированных знаний.

Актуальность Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для них становятся развивающие занятия в сфере дополнительного образования, которые способствуют формированию у дошкольников устойчивого познавательного интереса и положительной мотивации в приобретении новых знаний.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является подготовка детей к обучению в школе, как новому для них виду деятельности, а именно: мотивационной готовности, познавательно-речевого развития, а также к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками.

Педагогическая целесообразность. Данная программа дает возможность сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, поэтому очень важно не упустить эти условия для развития интеллектуальной, эмоционально-волевой и духовной сфер

Нормативно-правовая база.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2024);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);

7. Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 года п 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;
9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;
10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);
13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Данная программа имеет *стартовый* уровень сложности, является модифицированной, при её составлении использованы:

- Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФОП ДО», научн. рук. Н. А. Федосова М.: Просвещение, 2025.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для формирования познавательных, сенсорных, социально-коммуникативных способностей детей.

Задачи: *Обучающие:*

- Формировать:
 - элементарные математические представления;
 - умение обобщать, рассуждать и делать выводы;
 - навыки звукового анализа слов,
 - грамматически правильную речь;
- Развивать:
 - связную, диалогическую и монологическую речь;
 - графические навыки;

Развивающие:

- Развивать;
 - познавательную мотивацию и интерес к учебной деятельности;
 - воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
 - сенсорные способности;
 - мелкую моторику рук.

Воспитательные

- Воспитывать самостоятельность, усидчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- Формировать навыки культурного поведения и воспитывать дружеские взаимоотношения

Образовательная программа и учебный план составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных способностей и наклонностей, психологических особенностей детей 6-го года жизни. Программа рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 3 занятия с переменами (не менее 10 мин.) между занятиями. Продолжительность 1 занятия - 25 минут.

Календарно – тематический план составляется согласно возрастным особенностям детей. Наполняемость групп - 8-10 человек.

Программа имеет **стартовый** уровень сложности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При освоении программы у детей должны быть развиты:

Познавательная и интеллектуальная сфера: наличие общих и специальных знаний, умений по изучаемым предметам; развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор

детей, элементарные математические представления, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, развитая мелкая моторика рук.

Коммуникативные способности: активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, умение пользоваться формами речевого этикета

Эмоционально-волевая сфера: навыки организационного поведения на занятиях и повседневной жизни, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Формирование элементарных математических представлений	20	52	72
2	Развитие речи	20	52	72
3	Подготовка к обучению грамоте.	20	52	72
Итого		60	156	216

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются *входной, текущий, промежуточный и итоговый* контроля:

Входной контроль

Время проведения: в начале учебного года.

Цель: Отслеживание уровень подготовленности детей.

Формы проведения: тестирование детей, анкетирование родителей.

Текущий контроль

Время проведения: проводится на каждом занятии.

Цель: выявление степени усвоения нового материала, отслеживание типичных ошибок, поиск способов их предупреждения и исправления.

Формы проведения: наблюдение (степень выполнения практических заданий, исследование поведения детей в группе - взаимодействие со сверстниками, со взрослыми) беседа (исследование общих социальных навыков)

Промежуточный контроль

Время проведения: по окончании 1-го полугодия

Цель - выявление степени обученности детей за первое полугодие и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов.

Формы проведения: мониторинг по каждому предмету.

Итоговый контроль

Время проведения: в конце учебного года.

Цель: определение уровня усвоения программы каждым обучающимся

Формы проведения: мониторинг по каждому предмету

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение (исследование поведения детей в группе - взаимодействие со сверстниками, со взрослыми, навыки игры);
- беседа (исследование общих социальных навыков)
- динамика образовательных достижений (диагностические карты в каждой программе)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программой предусмотрено использование следующих методов обучения:

- *информационно-рецептивный метод* - рассматривание картин, демонстрация видео и презентаций, рассказы педагога или детей,
- *репродуктивный метод* - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
- *игровой* - дидактические игры, музыкальные разминки;
- *методы мотивации и стимулирования* - образовательные ситуации, игры, соревнования;
- *методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения* - рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, обсуждение и др.
- *методы, способствующие творческой активности* детей, повышение самооценки, успешности - творческие задания, участие в конкурсах, выставках, викторинах

Основная форма организации деятельности – групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях. Используются различные виды занятий – занятие-путешествие, занятие-игра. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный по санитарным нормам для детей дошкольного возраста
- доска маркерная
- телевизор
- ноутбук
- учебные пособия
- наглядные пособия
- дидактический, методический и иллюстративный материал

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16) дается следующее определение: «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

При реализации данной программы могут быть применены следующие модели:

- Полностью дистанционное обучение, которое подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает данную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной платформы.
- Частичное использование дистанционных образовательных технологий, при которых очные занятия чередуются с дистанционными.

В организации учебного процесса предусматриваются сетевые технологии, построенные на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучающегося учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия педагога и обучающегося.

Принципы системы дистанционного обучения:

- единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- соответствие дидактического процесса закономерностям учения;
- мотивация и стимуляция положительного отношения обучающиеся к учебной деятельности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- сочетание наглядности с абстрактностью мышления в обучении;
- системность и последовательность в обучении;
- сознательность, самостоятельность и активность обучающиеся при руководящей роли педагога;
- доступность, прочность овладения содержанием обучения.

Организация дистанционного обучения

Раздел программы, тема	Формы дистанционного обучения	Коммуникационная площадка	Режим обучения	Формы обучения	Материал для дистанционного обучения	Формы аттестации/ способы контроля
Развитие речи						
Грамматический строй речи	Offline задания	Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания, дидактические игры.	Собственные разработки беседа.	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Формирование словаря	Offline задания	Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания, дидактические игры.	Собственные разработки беседа.	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Связная речь	Offline задания	Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания, дидактические игры.	Собственные разработки беседа.	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Введение в математику						
Представления о количестве и числе	Offline задания	Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки, ссылка на источник видеофильмов, презентаций	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование

Сравнение предметов и групп предметов	Offline задания	Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки, ссылка на источник видеофильмов, презентаций	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Временные представления	Offline задания	Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки, ссылка на источник видеофильмов, презентаций	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Представления о величине	Offline задания	Мессенджер Сферум	Online	Практические упражнения и задания, дидактические игры.	Собственные разработки беседа.	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Пространственные представления	Offline задания	Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки, ссылка на источник видеофильмов, презентаций	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Подготовка к обучению грамоте						
Фонематическое восприятие	Offline задания	Мессенджер Сферум	Online	Теоретическое занятие, дидактические игры	Беседа, собственные разработки.	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование

Умение различать буквы и читать слоги	Offline задания	Мессенджеры Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки, ссылка на источник видеофильмов, презентаций.	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Графические навыки	Offline задания	Мессенджеры Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания.

Годовой календарный учебный график

<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

Аттестация обучающихся МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска проводится в соответствии с календарным графиком.

Модуль «Развитие речи»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди многих главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучение родному языку, развитию речи, речевому общению – является одной из основных.

В этом возрасте дошкольники, усваивая родной язык, овладевают такой формой речевого общения как устная речь.

Данная программа **актуальна**, так как способствует развитию у детей любознательности, как основы познавательной активности, формированию словаря, грамматически правильной речи, умения сравнивать, анализировать, делать обобщения, а также способствует положительной мотивации в приобретении новых знаний.

Направленность Программа по развитию речи имеет *социально-гуманитарную* направленность, так как формирует у ребенка готовность к дальнейшему социальному, личностному познавательному (когнитивному) развитию, появлению у него осмысленных и систематизированных знаний о мире.

Очень важным в освоении Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Педагогическая целесообразность Программа способствует развитию умственных способностей, развитию любознательности, как основы познавательной активности, умения сравнивать, анализировать, делать обобщения, а также способствует развитию личности ребенка, формирует умение включаться в совместную игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является подготовка детей к обучению в школе, как новому для них виду деятельности, а именно: мотивационной готовности, познавательно-речевого развития, а также к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками.

Данная программа имеет *стартовый* уровень сложности.

Данная программа составлена с учетом возраста детей, их индивидуальных способностей и психологических особенностей и предназначена для обучающихся 5 - 6 лет.

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность 1 академического часа - не более 25 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма проведения занятий – групповая, наполняемость групп 8-10 человек

Цель и задачи

Цель развитие познавательной-речевой деятельности детей, развитие и совершенствование всех сторон их речи.

Задачи:

Обучающие

Совершенствовать все стороны речи:

- лексический и грамматический строй (согласование частей речи),
- связную речь (монологическая речь), с опорой на речевой опыт детей
- обогащение и формирование активного и пассивного словаря

Развивающие

Развивать

- интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих.
- психические процессы: мышление, речь, восприятие, воображение, внимание и память
- мелкую моторику рук;

Воспитательные

Воспитывать:

- волевые усилия (я знаю, я смогу, я сумею),
- способности планировать свои действия, выполнять заданные правила.
- чувства любви к языку, его богатству.

Планируемые результаты

Грамматический строй речи.

К концу обучения дети должны уметь:

- образовывать слова по образцу приставочным и суффиксальным способами по знакомым моделям;
- выделять и подбирать однокоренные слова из группы слов;
- образовывать и употреблять в речи измененные прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- составлять словосочетания и предложения;
- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.

Развитие связной речи.

К концу обучения дети должны:

- ✓ освоить диалогическую речь:
 - охотно вступать в речевое общение с окружающими;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы;
 - слушать ответы товарищей;
 - участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу;
 - говорить по очереди, не перебивая собеседника.
- ✓ освоить монологическую речь:

- составлять короткие (5-7 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта;
- пересказывать текст из 2-3 предложений;
- воспроизводить текст по иллюстрациям.

Формирование словаря.

К концу обучения дети должны освоить и использовать в речи:

- ✓ названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- ✓ названия животных существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов;
- ✓ слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д;
- ✓ слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- ✓ названия местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- ✓ существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)
- ✓ слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.

2.СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Грамматический строй речи	20	2	18	Наблюдение Дидактическая игра (по теме) Тест Викторина Беседа с детьми Беседа с родителями
3	Связная речь	24	2	22	
4	Формирование словаря	25	2	23	
5	Итоговые занятия	2	-	2	
Итого		72	7	65	

Содержание учебно-тематического плана

1.Вводное занятие

— *Теоретическая часть* Знакомство с обучающимися. Краткий обзор тем программы. Знакомство с основными нормами и правилами работы на

занятия (правила безопасного поведения на занятии, групповой ответ, индивидуальный ответ, правила посадки за столом и др.)

2. Грамматический строй речи

Тема 1 Слова

— *Теоретическая часть* Понятие «Слово»

— *Практическая часть* Совершенствовать в умении согласовывать слова в предложении.

Тема 2 Знакомство с образованием слов с помощью суффиксов по определенным моделям

— *Теоретическая часть* Образование слов суффиксальным способом.

— *Практическая часть* Упражнения в образовании слов по образцу

Тема 3 Знакомство с образованием слов с помощью приставки по определенным моделям

— *Теоретическая часть* Образование слов с помощью приставки.

— *Практическая часть* Упражнения в образовании слов по образцу.

Дидактические игры и упражнения по теме

Тема 4 Знакомство с образованием однокоренных слов по определенным моделям

— *Теоретическая часть* Образование однокоренных слов

— *Практическая часть* Упражнения в образовании слов по образцу.

Дидактические игры и упражнения по теме

Тема 5 Формы слов

— *Теоретическая часть* Образование и употребление существительных множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголов в повелительном наклонении; прилагательных и наречий в сравнительной форме; несклоняемых существительных.

— *Практическая часть* Упражнения в образовании слов по образцу.

Дидактические игры и упражнения по теме.

Тема 6 Словосочетание и предложение

— *Теоретическая часть* Понятие «Словосочетание и предложение».

— *Практическая часть* Упражнения на составление и использование словосочетаний и предложений.

3. Связная речь

Тема 1 Диалогическая речь

— *Теоретическая часть* Понятие «Диалог»

— *Практическая часть* Дидактические игры с готовыми текстами-диалогами

Тема 2 Монологическая речь

— *Теоретическая часть* Понятие «Рассказ»

- *Практическая часть* Составление небольших рассказов. Пересказ текста по зрительной опоре. Рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, из собственного опыта.

4. Формирование словаря

Тема 1 Лексическое значение слов

- *Теоретическая часть* Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- *Практическая часть* Дидактические игры и упражнения по теме Упражнения в способности употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Тема 2 Многозначные слова и слова с противоположным значением

- *Теоретическая часть* Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным, с противоположным значением.
- *Практическая часть* Дидактические игры и упражнения по теме Упражнения в способности употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Тема 3 Сложные слова

- *Теоретическая часть*) Понятие «Словосложение»
- *Практическая часть* Дидактические игры и упражнения со словами. Речевые и словесные игры.

6 Итоговое занятие

- *Практическая часть* Выявление уровня освоения теоретического материала и уровня освоения практических навыков

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входной, *текущий*, *промежуточный* и *итоговый* контроль.

- Входной контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности детей.

- Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

- Промежуточный контроль проводится по окончании 1-го полугодия его цель - выявление степени обученности детей за первое полугодие и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов.

- Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы каждым обучающимся.

Методы отслеживания результативности:

Формы контроля:

- систематическое наблюдение (исследование поведения детей в группе - взаимодействие со сверстниками, со взрослыми, навыки игры);
- беседа (исследование общих социальных навыков);
- динамика образовательных достижений (творческие достижения обучающиеся)
- игры и игровые упражнения
- тестовые задания

Критерии оценки уровня усвоения программного материала:

Уровень развития грамматического строя речи:

- правильно согласовывает слова в предложении
- использует в речи существительные, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия и несклоняемые существительные
- говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;
- эмоционально, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

Уровень развития связной речи

- охотно вступает в речевое общение с окружающими: задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы товарищей, участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу.
- составляет короткие (5-7 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывает литературные произведения, воспроизводит текст по иллюстрациям.

Уровень развития формирования словаря

- знает и использует в речи:
- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- названия животных существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов;
- слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д;
- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются)
- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.

Фиксирование результатов:

Ф.И ребенка	Уровень развития грамматического строения речи	Уровень развития связной речи	Уровень развития формирования словаря
----------------	--	----------------------------------	---

Высокий уровень: правильно отвечает на поставленные вопросы.

С небольшой помощью взрослого справляется с заданием.

Средний уровень: Ребенок при небольшой подсказке уверенно выполняет все задания.

Низкий уровень: Ребенок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия представлены системой

Принципов деятельностного метода:

- *психологической деятельности* - предполагает освоение грамматического материала не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование)
- *индивидуальности* - предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.
- *целостности* - основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности
- *вариативности* - предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.
- *творчества* - ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.)
- *непрерывности*. Реализация данного принципа необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.

Использование специально подготовленных по теме занятия прописей имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень развития графических навыков;

- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку.

Учебно-методическое обеспечение

- Наглядные пособия, дидактический, методический и иллюстративный материал Папка по развитию речи (предметные и сюжетные картинки, иллюстрации)
- Папка по играм "В мире слова": дидактические игры. Загадки, пословицы и другие словесные игры. Например, на сравнение предметов с противоположными свойствами, на классификацию предметов.
- Папка "Дидактический материал" (иллюстрации).
- Наглядный материал "Пальчиковые игры".
- Папка "Представление о времени";
- Плакаты «Алфавит», «Времена года» и т.д.;
- Набор карточек «Противоположности»;
- Папка "Раздаточный материал" (карточки, таблицы);
- Папка «Игры, ребусы, головоломки, лабиринты»;

Материально – техническое обеспечение:

Для реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный по санитарным нормам для детей дошкольного возраста
- доска маркерная
- телевизор
- ноутбук
- учебные пособия
- наглядные пособия
- прописи для тестовых заданий и графических навыков
- наборы цветных и простых карандашей
- дидактический, методический и иллюстративный материал

Модуль
«Формирование элементарных математических
представлений»
(ФЭМП)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. А эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, ведь дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Актуальность Программа способствует развитию умственных способностей, познавательной активности, умения сравнивать, анализировать, делать обобщения, а также способствует развитию личности ребенка, умению включаться в совместную игровую деятельность и формирует его готовность к систематическому обучению в школе.

Отличительная особенность. Данная программа строится через интеграцию с конструированием. На занятиях дети работают с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, счётными палочками, деревянным строительным конструктором, логическими играми-головоломками (Танграм, Монгольская игра, Сфинкс, Листик, Колумбово яйцо) - это позволяет детям с интересом осваивать элементарные математические знания, развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет научить детей решать задачи по формированию математических представлений, предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур и др.

Программа «ФЭМП» имеет **стартовый** уровень сложности.

Данная программа составлена с учетом возраста детей, их индивидуальных способностей и психологических особенностей и предназначена для обучающихся 5 - 6 лет

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность 1 академического часа - не более 25 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель и задачи

Цель: развитие у дошкольников сенсорных и интеллектуальных способностей, формирование элементарных математических и логических представлений.

Задачи

Обучающие

- ✓ Формировать
 - знания о числе и количестве;
 - геометрические понятия и отношения;
 - понятие «величина» ;
 - пространственные и временные представления;
 - графические навыки и умения;
 - основы конструирования и моделирования.

Развивающие

- ✓ Развивать
 - основы игровой деятельности;
 - мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериацию);
 - психические процессы: речь, восприятие, воображение;.
 - мелкую моторику рук.

Воспитательные

- ✓ Формировать интерес к познанию.
- ✓ Воспитывать
 - волевые усилия (я знаю, я смогу, я сумею);
 - умение планировать свои действия.

Предполагаемые результаты

К концу обучения дети должны:

1.Представление о цифре и количестве

- считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении,
- определять количество предметов в группе (до 10),
- соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;
- считать количественным и порядковым счетом (до 10);
- составлять число из единиц и двух меньших чисел (до 5)
- познакомиться с понятиями: больше, меньше, равно, преобразовывать неравенство в равенство
- знать основные математические знаки: +, -, =, <, >, уметь их писать и применять при решении элементарных задач
- уметь решать простейшие задачи, составлять задачи по картинкам и обсуждать способы их решения.

2.Представление о величине

- выделять свойства и качества предметов,

- сравнивать предметы по величине: длине, массе, объему, площади, используя промежуточные мерки;
- сопоставлять предметы по различным признакам
- знать, что часть меньше целого
- активно использовать в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету

3. Представление о форме

- распознавать все плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник), правильно называть их и указывать их свойства и отличительные особенности;
- выделять объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма,) и сравнивать их;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур; – выделять и сравнивать фигуры и предметы по признакам (цвет, форма, величина);
- показывать и называть стороны, углы, вершины фигур

4. Пространственные и временные представления

- определять положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу)
- определять направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- уметь ориентироваться по словесной инструкции и по плану;
- правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через
- ориентироваться на листе бумаги, в строчке, в столбце таблицы;
- ориентироваться во временных частях суток, дней недели и временах года;
- учитывать цикличность и повторяемость временных отношений;

5. Сравнение предметов и групп предметов

- выделять признаки сходства и различия предметов;
- объединять предметы в группу по общему признаку;
- выделять части группы;
- находить «лишние» элементы;
- выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;
- сравнивать группы, содержащие 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);

- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 10 предметов;

6. Графические навыки.

- штриховать и раскрашивать
- выполнять графические диктанты (по образцу обводят и самостоятельно продолжают узоры на листе в клетку)
- дорисовывать недостающие части предметов, ориентируясь на образец

2.СОДЕРЖАНИЕ

— Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Представление о цифре и количестве	20	4	16	Наблюдение Беседа Игры и игровые упражнения Тестовые задания
3	Представление о величине	13	3	10	
4	Представление о форме	8	2	6	
5	Пространственные и временные представления	8	2	6	
6	Сравнение предметов и групп предметов	16	4	12	
7	Графические навыки	4	-	4	
8	Итоговое занятие	2	-	2	
<i>Итого</i>		72	16	56	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

- *Теоретическая часть* Краткий обзор тем программы Знакомство с основными нормами и правилами работы на занятии (правила безопасного поведения на занятии, групповой ответ, индивидуальный ответ, правила посадки за столом и др.)

2. Представление о цифре и количестве

Тема 1 Число и цифра

- *Теоретическая часть:* Понятия: число, цифра, соседние числа
- *Практическая часть:* Цифры от 0 до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Счет по образцу и заданному числу. Счет по порядку, с ответами на вопросы: «Который?», «Какой?» Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число.

Тема 2 Равенство, неравенство.

- *Теоретическая часть:* Знакомство со знаками: «>», «<», «=», «≠».

— *Практическая часть*: Сравнение множеств и чисел; уравнивание множеств различными способами.

Тема 3 Состав числа

— *Теоретическая часть*: состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 5).

— *Практическая часть*: Дидактические игры и упражнения по теме

Тема 4 Арифметические действия

— *Теоретическая часть*: объяснение, что объединение и добавление ведет к увеличению количества, выделение и изъятие — к уменьшению; обозначение этих действий знаками «+», «-»

— *Практическая часть*: читают записанные примеры, равенства и неравенства. Решение простейших задач. Составление задач по картинкам и обсуждение способов их решения

3. Представление о величине

Тема 1 Длина.

Теоретическая часть: Длина. Ее измерение (визуально и приложением).

Практическая часть: сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении предметы одинаковые по длине. Измерять длину предметов с помощью условной мерки. Классифицировать предметы по признаку величины. Упражнения с палочками Кюизенера.

Тема 2 Ширина

Теоретическая часть: Ширина Ее измерение (наложением и приложением).

Практическая часть: сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения и находить в окружении предметы одинаковые по ширине. Классифицировать предметы по признаку величины. Конструирование по схеме из счётных палочек

Тема 3 Высота

Теоретическая часть: Высота Ее измерение (наложением и приложением).

Практическая часть: сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении предметы одинаковые по высоте. Классифицировать предметы по признаку величины. Упражнения с палочками Кюизенера.

4. Представление о форме

Тема 1 Плоские фигуры

Теоретическая часть: Плоскостные фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб.

Практическая часть: Классифицировать предметы по форме. Соотносить окружающие предметы с геометрической формой. Обводка и закрашивание заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Составлять контуры фигур из счётных палочек или палочек Кюизенера. Конструировать предметы из геометрических фигур, блоков Дьенеша, деревянного конструктора «Строитель» по образцу, по схеме и по памяти;

Тема 2 Объемные фигуры

Теоретическая часть: Объемные фигуры куб, шар, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида. Их свойствами и отличительными особенностями;

Практическая часть: Классифицировать предметы по форме. Соотносить окружающие предметы с геометрической фигурой.

Тема 3 Простейшие геометрические представления

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями: точка, линия, угол, знакомство с ученической линейкой, с мерой длины — сантиметр;

Практическая часть Измерение и сравнение длин сторон фигур с использованием ученической линейки.

5. Пространственные и временные представления

Тема 1 Ориентировка на плоскости и в пространстве

Теоретическая часть: Ориентировка на плоскости и в пространстве с помощью слов: *на, под, рядом, между, вверху, внизу, слева-направо и др.*

Практическая часть: Обозначать словами положение предметов относительно себя (справа-слева от меня, передо мной, сзади меня, надо мной). Двигаться в заданном направлении (вперед – назад, вправо – влево, вверх - вниз). Обозначать словами положение предметов относительно себя (дом стоит далеко, стул стоит близко).

Тема 2 Временная ориентация

Теоретическая часть: понятия «часть суток, день недели, время года»; знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра, раньше, позже, в то же время

Практическая часть: Проговаривание, какое время суток сейчас, какой сегодня день недели, время года;

6. Сравнение предметов и групп предметов

Тема 1 Сравнение двух групп предметов

Теоретическая часть: Сравнение двух групп предметов, устанавливая соотношения: «больше-меньше», «поровну»

Практическая часть: Сравнить две группы предметов по количеству и устанавливать взаимосвязь между ними (больше, меньше, поровну) сначала не прибегая к счету. Затем пользуясь приемами счета (слева направо).

Тема 2 Признаки сходства и различия предметов

Теоретическая часть: Группировка предметов по наличию или отсутствию одного или нескольких свойств (цвет, величина, форма, толщина)

Практическая часть: Дид игры с Блоками Дьенеша «Соедини предметы», «Фигуры подружились», «Пересечение множеств» и др.

Тема 3 Ритм

Теоретическая часть: Чередование по цвету, величине, форме.

Практическая часть: Дид. игры с Блоками Дьенеша и палочками Кюизенера по теме.

7. Графические навыки

Тема 1 Работа в прописях

Практическая часть: Штриховка по контуру, обводка. Срисовывание геометрических фигур, зарисовка деталей, предметов, дорисовывание незаконченных рисунков, дорисовывание рисунков с недостающими деталями (даются законченные изображения, но с недостающими деталями);

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входной, *текущий, промежуточный и итоговый* контроли

Формы контроля:

- Систематическое педагогическое наблюдение
- Письменное тестирование
- Дидактическая игра (по теме)
- Целенаправленные беседы с родителями

Критерии оценки знаний и умений детей

- *Высокий уровень.* Ребенок отвечает практически на все поставленные вопросы, конкретно, полно, по существу; он рассуждает, объясняет свое мнение. Самостоятельно осуществляет классификацию (по свойствам); считает, решает простые задачи;
- обнаруживает логические связи и отражает их в речи; характерен высокий познавательный интерес к заданиям, к предметам и объектам окружающей действительности.
- *Средний уровень.* Ребенок отвечает больше, чем на половину поставленных вопросов. Его ответ не полон, не конкретен; может классифицировать, считать, сравнивать числа. С помощью взрослого выражает логические связи. Затрудняется объяснить свое мнение; проявляет интерес к заданиям, к предметам и объектам окружающей действительности.
- *Низкий уровень.* Ребенок отвечает примерно на треть вопросов, его ответы односложные; классифицирует геометрические фигуры; выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Выполняет задания только с помощью взрослого; может проявлять некоторый интерес к заданиям, к предметам и объектам окружающей действительности или вовсе его не испытывать.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение (*исследование поведения детей в группе - взаимодействие со сверстниками, со взрослыми, навыки игры*);
- беседа (*исследование общих социальных навыков*);
- динамика образовательных достижений (*творческие достижения обучающихся*)
- игры и игровые упражнения
- тестовые задания

Ф.И. ребенка	Представление о цифре и количестве	Представление о величине	Представление о форме	Пространственные и временные представления	Сравнение предметов и групп предметов	Графические навыки
--------------	------------------------------------	--------------------------	-----------------------	--	---------------------------------------	--------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу организации процесса образования положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Использование специально подготовленных прописей имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень развития графических навыков;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку.

Программой предусмотрено использование следующих методов обучения:

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей временных частей суток, времен года и т.д.

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, исследование и экспериментирование и др.

Способы поддержки детской инициативы Необходимым условием реализации программы является создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, которые предполагают:

- познавательный материал программы доступен, понятен и интересен детям;
- атмосфера в группе, в общении между детьми и взрослыми, комфортная, благожелательная — ребенка ничто не должно отвлекать, тревожить и раздражать;

- индивидуальный подход к каждому ребенку (не должно быть «усредненного» подхода);
- системность, систематичность, непрерывность, последовательность в познавательной деятельности;
- постоянное взаимодействие и включение в познавательный процесс родителей; познавательный процесс обеспечен всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Учебно-игровые пособия

Игры развивающего направления:

- «Логические блоки Дьенеша»;
- «Математический планшет»;
- «Цветные счетные палочки Х.Кюизенера»;
- «Магнитные палочки»;
- «Волшебный квадрат» В.Воскобовича

Демонстрационный материал:

- «Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет» (автор Е.В.Колесникова);
- "Набор геометрических фигур»;
- Папка "Дидактический материал" («цифроград», число и цифра, состав числа; разные варианты набора цифр);
- Папка "Наглядный материал"(знакомство с числом, порядковым счетом)
- Папка «Представление о времени»
- Плакаты «Времена года»;
- Плакат «Число и цифра»;
- Папка "Представление о величине"
- Папка "Развитие логического мышления";

Раздаточный материал:

- Набор карточек «Противоположности»;
- Набор «Вкладыши - цифры с математическими знаками»;
- Папка "Дидактический раздаточный материал" (карточки, таблицы)
- Игра «Танграм» (геометрические фигуры);
- Раздаточный счетный материал;

Настольные игры:

- -«Посчитаем, порешаем»
- -«Сложи и реши» (на решение простейших задач); -Папка «Игры, ребусы, головоломки»; -«Конструктор» (деревянный)
- -«Логика» папка дошкольника (задание на развитие логического мышления); -Математическая игра «Целое и части»

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный по санитарным нормам для детей дошкольного возраста

- доска маркерная
- телевизор
- ноутбук
- учебные пособия
- наглядные пособия
- прописи для тестовых заданий и графических навыков
- наборы цветных и простых карандашей
- дидактический, методический и иллюстративный материал

Модуль «Подготовка к обучению грамоте»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитанию, обучению и развитию детей, неуклонно растёт объём знаний, которым должны обладать дети при поступлении в школу. Учитывая заинтересованность родителей в обучении их детей грамоте, возникла необходимость создания данной дополнительной образовательной программы, которая имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей, так как при приеме в гимназии, лицеи и школы негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей пяти лет. В этом возрасте детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и букв, таким образом привести его к чтению.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает развитие у детей способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи). Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит практическому усвоению грамматических форм языка.

Отличительная особенность. Так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, занятия по данной программе строятся с включением в них игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащенную предметную среду.

Программа имеет **стартовый** уровень сложности, модифицированная.

Данная программа составлена с учетом возраста детей, их индивидуальных способностей и психологических особенностей и предназначена для обучающихся 5 - 6 лет

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность 1 академического часа - не более 25 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Создание условий для формирования у детей элементарной готовности к обучению грамоте.

Задачи

Обучающие

- ✓ Знакомство с понятиями: «слово», «слог», «звук», «буква»;
- ✓ Формирование умения интонировать, протягивать, пропевать определенный звук в слове;
- ✓ Развитие умения
 - делить слова на слоги;
 - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;
 - выделять звук в начале слова;
- ✓ Обучение сознательному чтению закрытых и открытых слогов;
- ✓ Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие

- ✓ Развитие
 - речевого внимания и фонематического слуха;
 - артикуляционного аппарата;
 - графических навыков.

Воспитательные

- ✓ Воспитание
 - интереса к звучащему слову, чтению, письму;
 - самостоятельности при выполнении заданий;
 - волевых усилий (я знаю, я смогу, я сумею).

В программе соблюдается преемственность с имеющимися знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям

Предполагаемые результаты

К концу обучения дети должны уметь

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- хорошо владеть понятиями: “слово”, “звук”, “буква”
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- свободно и осознанно читать закрытые и открытые слоги;
- рисовать печатные буквы, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	

1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Развитие фонематического восприятия	36	6	30	Наблюдение Дидактическая игра (по теме) Тест Беседа с родителями
3	Буквы	14	2	12	
4	Чтение слогов	10	1	9	
5	Графические навыки	9	-	9	
6	Итоговые занятия	2	-	2	
Итого		72	12	60	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теоретическая часть Знакомство с обучающимися. Краткий обзор тем программы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Развитие фонематического восприятия

Тема 1 Слова и части слов (слоги)

Теоретическая часть Понятие «слово», знакомство с многообразием слов, короткие и длинные слова. Понятие «слог». Деление слов на части (слоги)

Практическая часть Дидактические игры по теме. (*интерактивные, настольно-печатные игры*)

Тема 2 Звуки. (речевые и неречевые)

Теоретическая часть Понятие «Звук» Неречевые звуки. Речевые звуки. Их отличия.

Практическая часть Дидактические игры по теме. (*интерактивные, настольно-печатные игры*)

Тема 3 Гласные звуки.

Теоретическая часть Понятие «Гласный звук». Особенности произношения гласных звуков. Звуки А,О,У,Ы,Э,И Первый звук в слове

Практическая часть Дидактические игры по теме. (*интерактивные, настольно-печатные игры*)

Тема 4 Согласные звуки.

Теоретическая часть Понятие «Согласный звук» Особенности произношения согласных звуков Звуки М,С,Х,Ш,Л,Н,Р,К, П, Т. Первый и последний звук в слове .

Практическая часть Дидактические игры по теме. (*интерактивные, настольно-печатные игры*)

Тема 5 Мягкие и твердые согласные звуки.

Теоретическая часть Понятие «Мягкий и твердый» Дифференциация согласных звуков.

Практическая часть Игры на развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки.

3. Буква

Тема 1 Буква и звук

Теоретическая часть Понятие «Буква» Связь звука с буквой. Их отличия.

Практическая часть Дидактические игры по теме.

4. Чтение слогов

Теоретическая часть Соединение в слог.

Практическая часть Соединение гласных в слог. Составление и чтение слогов с данной буквой. Чтение закрытых и открытых слогов.

5. Графические навыки

Тема 1 Работа в прописях

Практическая часть: Штриховка по контуру, обводка. Срисовывание букв, зарисовка деталей предметов.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются *входной, текущий, промежуточный и итоговый* контроли

Формы контроля:

- Систематическое педагогическое наблюдение
- Письменное тестирование
- Дидактические игры (по теме)
- Целенаправленные беседы с родителями.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала:

Развитие фонематического восприятия

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- хорошо владеет понятиями: “слово”, “звук”, “буква”
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- выделяет отдельные звуки в словах;
- определяет и называет первый звук в слове;
- подбирает слова с определенным звуком.

Развитие умения различать буквы

- умеет соотносить звук с буквой
- знает буквы А, О, У, Ы, Э, И, М, С, Х, Ш, Л, Н, Р, К, П, Т

Развитие умения читать слоги

- свободно и осознанно читает закрытые и открытые слоги, соединяя знакомые буквы.

Графические навыки

- рисует печатные буквы, штрихует несложные предметы

Фиксирование результатов:

Ф.И ребенка	Развитие фонематического восприятия	Развитие умения различать буквы	Развитие умения читать слоги	Графические навыки
----------------	---	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------

Высокий уровень: Правильно отвечает на поставленные вопросы.

С небольшой помощью взрослого справляется с заданием.

Средний уровень: Ребенок при небольшой подсказке уверенно выполняет все задания.

Низкий уровень: Ребенок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма занятий – совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

В занятия включены разные виды игр: дидактические (интерактивные, настольно-печатные), игры-соревнования, подвижные, в которых формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко - буквенных, графических средств;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;

Способы поддержки детской инициативы Необходимым условием реализации программы является создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, которые предполагают:

- познавательный материал программы доступен, понятен и интересен детям;
- атмосфера в группе, в общении между детьми и взрослыми, комфортная, благожелательная — ребенка ничто не должно отвлекать, тревожить и раздражать;
- индивидуальный подход к каждому ребенку (не должно быть «усредненного» подхода);
- системность, систематичность, непрерывность, последовательность в познавательной деятельности;

- постоянное взаимодействие и включение в познавательный процесс родителей;
- познавательный процесс обеспечен всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный по санитарным нормам для детей дошкольного возраста
- доска маркерная
- телевизор
- ноутбук

Информационно – методическое обеспечение.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к обучению грамоте».
- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал;
- Наглядные пособия;
- Игротека;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Литература для педагога;
- Литература для детей,

Программа сочетает в себе **принципы** обучения грамоте:

Применение **звукобуквенного принципа**, помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Принцип индивидуальности . Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка

Принцип доступности. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Педагогические технологии, используемые для успешной реализации программы:

- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *информационно-коммуникативные* – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии *деятельностного метода*, развития критического и творческого мышления.

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение.
2. Н. А. Федосова. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом
3. упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос.
4. Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом.
5. Е.А Казинцева., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений.
6. С. И. Волкова Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.
7. А.А. Плешаков Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.:Просвещение.
8. В.И.Романина Конструирование: учебное пособие для подготовки детей к школе. – М. :Просвещение.
9. Н. А. Федосова. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение.
- 10.Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. -М.: Просвещение.
- 11.От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч./Н.А.Федосова.-5-е изд.-М.: Просвещение.
- 12.Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И.Волкова.-5-е изд. М.: Просвещение.
- 13.Зелёная тропинка: учеб.пособие для подгот.детей к шк./А.А.Плешаков.-5-е изд.-М.:Просвещение.
- 14.Волшебный мир народного творчества. Учеб. пособие для подгот. детей к шк. /Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова и др.; Под ред.Т.Я.Шпикаловой.- М.:Просвещение.
- 15.Новицкая М.Ю. Родной дом: учеб.пособие для подгот.детей к шк./М.Ю.Новицкая,
- 16.Е.В.Мартынова.-М.: Просвещение.