

РЫБИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЦЕНТРА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Детский технопарк «Кванториум»

Утверждаю:

Директор ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ

*Машова*  
22 мая 2024 года



Согласовано:

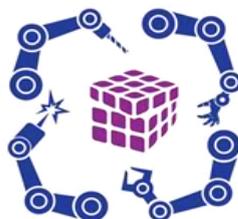
Методический совет

от 22 мая 2024 года

Протокол № 15/06-10

Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



**ПРОМРОБО  
КВАНТУМ**

**«Основы робототехники  
на конструкторах LEGO MINDSTORMS EV3»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 2 года, 432 часа

**Автор-составитель:** Быкова Анна Михайловна, педагог дополнительного образования

**Консультант:**

Поварова Ирина Федоровна, заместитель директора по инновационной и методической работе

**Исполнители:** педагоги дополнительного образования: Быкова А.М., Потемкина В.И., Смирнов Н.В., Вахрамеева И.В., Титова И.И.

г. Рыбинск  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Цель и задачи.....	5
1.2. Ожидаемые результаты.....	7
1.3. Особенности организации образовательного процесса.....	10
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	11
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	11
2.2. Учебно-тематический план второго года обучения.....	13
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	15
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
4.1. Содержание первого года обучения.....	16
4.2. Содержание второго года обучения.....	20
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	24
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	25
6.1. Методическое обеспечение.....	25
6.2. Дидактическое обеспечение .....	26
6.3. Материально-техническое обеспечение .....	26
6.4. Кадровое обеспечение .....	28
7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	29
8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	37
8.1. Нормативно-правовые документы .....	37
8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся.....	38

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Основы робототехники на конструкторах LEGO MINDSTORMS EV3**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 28 января 2021 года);
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Современный период развития общества характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, а также овладение метапредметными компетенциями. Большими возможностями в развитии личностных ресурсов школьников обладает подготовка в области робототехники.

Эволюция современного общества и производства обусловила возникновение и

развитие нового класса машин – роботов, и соответствующего научного направления – робототехники. Робототехника – интенсивно развивающаяся научно-техническая дисциплина, изучающая не только теорию, методы расчета и конструирования роботов, их систем и элементов, но и проблемы комплексной автоматизации производства и научных исследований с применением роботов.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **техническую направленность** и предусматривает развитие не только профессиональных компетенций (hard-компетенций), таких как навыки начального технического конструирования и программирования, ознакомление с основами алгоритмизации, развитие абстрактного мышления, но и универсальных компетенций (soft-компетенций) – навыков, не связанных с конкретной предметной областью, таких как развитие творческих способностей детей, изобретательности, умение работать в команде, работать с информацией.

**Вид программы:** модифицированная. Разработана на основании программы «Основы робототехники» Р.М. Гасишвили, педагога дополнительного образования ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

По уровню организации образовательного процесса – программа модульная, содержит в себе 5 самостоятельных модулей. В первый год обучения реализуются модули: «Основы робототехники», «Шахматы», «Прикладная математика»; во второй год обучения – «Основы робототехники», «3D-моделирование», «Основы Microsoft Office»).

**Категория обучающихся:** программа предназначена для работы с обучающимися 10-13 лет (4-6 классы общеобразовательной школы).

**Актуальность программы** обусловлена социальным заказом общества на технически грамотных специалистов в области робототехники, максимальной эффективностью развития технических навыков со школьного возраста; передачей обучающимся сложного технического материала в простой доступной форме; реализацией личностных потребностей и жизненных планов; реализацией проектной деятельности школьниками на базе современного оборудования, а также повышенным интересом детей школьного возраста к робототехнике.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

В процессе конструирования и программирования управляемых моделей обучающиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия ими технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Основные принципы конструирования простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения более сложного теоретического материала.

#### **Отличительные особенности программы**

Занятия по данной программе проводятся в очной форме.

По данной программе в летний период может быть организована работа с обучающимися, которые проходят подготовку для участия в массовых мероприятиях, работают над индивидуальными или командными проектами, а также проявляют особый интерес к выбранному виду деятельности.

## 1.1. Цель и задачи

Модуль	Цель модуля	Задачи обучения	Задачи развития	Задачи воспитания
<b>Модуль «Основы робототехники»</b> (1-2 год обучения)	Развитие технических, познавательных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения основ робототехники и проектно-исследовательской деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить правилам техники безопасности при работе с робототехническими устройствами, компьютерной техникой.</li> <li>2. Обучить технической терминологии.</li> <li>3. Формировать у обучающихся техническую грамотность.</li> <li>4. Обучить навыку проектирования, моделирования, конструирования базовых робототехнических устройств.</li> <li>5. Обучить приемам и технологиям разработки базовых алгоритмов в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3.</li> <li>6. Обучить базовому алгоритму проектно-исследовательской деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к техническим знаниям, робототехнике, ее современному состоянию и перспективе развития.</li> <li>2. Развивать у обучающихся память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление.</li> <li>3. Развить навык работы с информацией, литературой, в том числе технической.</li> </ol>	Задачи воспитания формулируются на основании «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.</li> <li>2. Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.</li> <li>3. Формировать</li> </ol>
<b>Модуль «Прикладная математика»</b> (развивающий блок, 1-й год обучения)	Формирование у обучающихся общих и математических навыков и компетенций, необходимых для проектной работы (умение сотрудничать, способность к взаимодействию, организованность, умение решать проблемы, владение методами обработки данных,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать основам комбинаторики, теории множеств, математической логики, теории вероятности.</li> <li>2. Обучать теории графов и поиска кратчайшего пути, основам технологии решения транспортных задач.</li> <li>3. Обучать методам обработки данных, основам построения математических моделей с использованием численных методов.</li> <li>4. Обучать навыку поиска и обработки</li> </ol>		

	основами построения математических моделей с использованием численных методов).	информации, используя различные источники.		мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<b>Модуль «Шахматы»</b> (развивающий блок, 1-й год обучения)	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством обучения игре в шахматы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить понятиям и правилам шахматной игры.</li> <li>2. Обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры.</li> <li>3. Обучить решать шахматные комбинации на разные темы.</li> <li>4. Обучить обучающихся самостоятельно анализировать шахматную позицию, видеть в позиции разные варианты.</li> </ol>		
<b>Модуль «3D-моделирование»</b> (развивающий блок, 2-й год обучения)	Формирование базовых знаний и умений в области черчения и работы в CAD системах, технологий 3D моделирования, 3D печати и практического применения полученных навыков в создании моделей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить основам технического черчения на плоскости (2D);</li> <li>2. Обучить навыкам объемного моделирования (3D)</li> <li>3. Обучить подготовке заданий для лазерной резки с учётом особенностей данного способа обработки;</li> <li>4. Обучить навыкам 3D печати и обслуживанию 3D принтеров, работающих по технологии FDM; Обучить навыкам механической обработки, склейки, окраски.</li> </ol>		
<b>Модуль «Основы Microsoft Office»</b> (развивающий блок, 2-й год)	Формирование у обучающихся информационной культуры, алгоритмического мышления,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить терминологии и основам понятий в области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники.</li> </ol>		

обучения)	познавательных и творческих способностей в процессе освоения информационно-коммуникационных технологий.	<p>2. Обучить работе с операционной системой Windows, с файловой структурой компьютера.</p> <p>3. Формировать навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word, элементами пользовательского интерфейса.</p> <p>4. Формировать навыки обработки информации в табличном редакторе Microsoft Excel</p> <p>5. Обучить принципам создания презентаций в компьютерных программах.</p>		
-----------	---	---	--	--

## 1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами освоения обучающимися модулей программы по соответствующим аспектам являются:			
Модуль	Образовательный аспект	Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<b>Модуль «Основы робототехники»</b> (1-2 год обучения)	<p><i>1 год обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Знание правил техники безопасности при работе с робототехническими устройствами, компьютерной техникой.</li> <li>Знание технической терминологии: название деталей, основные виды базовых механизмов.</li> <li>Формирование первичной технической грамотности: знание базовых параметров робототехнических устройств.</li> <li>Владение навыком конструирования базовых робототехнических устройств.</li> <li>Владение приемами и технологиями разработки базовых алгоритмов в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3.</li> </ol> <p><i>2 год обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Знание технической терминологии: виды сложных механизмов, классификация манипуляторов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие интереса к техническим знаниям, робототехнике, ее современному состоянию и перспективе развития.</li> <li>Развитие памяти, внимания, логического, пространственного и аналитического мышления, в том числе посредством</li> </ol>	<p>Ожидаемыми результатами обучающимися по воспитательному аспекту формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг».</p> <p>К концу освоения образовательной программы обучающийся будет демонстрировать</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование технической грамотности: знание принципов действия электронных компонентов конструктора.</li> <li>3. Владение навыком проектирования, моделирования и конструирования робототехнических устройств</li> <li>4. Владение приемами и технологиями разработки алгоритмов углубленного уровня в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV. Рассмотрены основные принципы использования более сложных устройств и программ, таких как многозадачность, массивы и шины данных, блоки «диапазон», «сравнение», «переменная».</li> <li>5. Владение базовом алгоритмом проектно-исследовательской деятельности.</li> </ol>	<p>игры в шахматы и занятий прикладной математикой.</p> <p>3. Развитие навыка работы с информацией, литературой, в том числе технической.</p>	<p>сформированные уровни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;</li> <li>2. Внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;</li> <li>3. Мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</li> </ol>
<p><b>Модуль «Прикладная математика»</b> (развивающий блок, 1-й год обучения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основ комбинаторики, теории множеств, математической логики, теории вероятности, теории графов.</li> <li>3. Умение использовать инструменты Microsoft Excel, владение методами</li> <li>4. обработки данных, знание способов построения математических</li> <li>5. моделей.</li> <li>6. 3. Владение навыком поиска и обработки информации.</li> </ol>		
<p><b>Модуль «Шахматы»</b> (развивающий блок, 1-й год обучения)</p>	<p><i>Знание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. шахматных терминов и шахматных фигур, понятий и правил шахматной игры;</li> <li>2. сравнительной ценности фигур (абсолютной и относительной);</li> <li>3. истории шахмат и выдающихся шахматистов;</li> <li>4. приёмов тактики и стратегии шахматной игры.</li> </ol> <p><i>Умение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. записывать шахматную партию;</li> <li>2. решать шахматные комбинации на разные темы;</li> <li>3. самостоятельно анализировать шахматную позицию, видеть в позиции разные варианты.</li> </ol>		

<p><b>«3D моделирование» (развивающий блок)</b> (2-й год обучения)</p>	<p>Обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности и правила поведения при работе с оборудованием;</li> <li>- основы технического черчения на плоскости (2D) и построения 3D моделей в САD системах;</li> <li>- принципы работы, устройство и основные настройки 3D принтеров;</li> <li>- правила оформления чертежей по нормам ЕСКД.</li> </ul> <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, и анализировать информацию;</li> <li>- создавать, редактировать и преобразовывать 3D модели;</li> <li>- создавать грамотные чертежи;</li> <li>- изготовить изделие по созданному чертежу или модели с помощью 3D принтера или подготовить задание для станка лазерной резки.</li> <li>- дорабатывать, окрашивать, собирать изделия.</li> <li>- грамотно выбирать технологии, материалы для создания изделия.</li> <li>- применять знания, умения и навыки по 3D моделированию и прототипированию при подготовке научно-исследовательских и инженерных проектов.</li> </ul>		
<p><b>Модуль «Основы Microsoft Office»</b> (развивающий блок, 2-й год обучения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание терминологии и основы понятий в области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники.</li> <li>2. Умение работать с операционной системой Windows, с файловой структурой компьютера.</li> <li>3. Владение навыками работы с текстовым редактором Microsoft Word, элементами пользовательского интерфейса.</li> <li>4. Владение навыками обработки информации в табличном редакторе Microsoft Excel.</li> </ol> <p>Знание принципов создания презентаций в компьютерных программах, умение подготовить и представить грамотную презентацию для защиты проектной работы.</p>		

### **1.3. Особенности организации образовательного процесса**

*Срок реализации программы:* программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения - 216 академических часов в год: 144 часа посвящены изучению непосредственно предмета по основному модулю «Основы робототехники», а 72 часа отводятся на развивающий блок программы: модуль «Шахматы» (36 часов) и модуль «Прикладная математика» (36 часов).

Второй год обучения: 144 академических часов посвящены основному модулю «Основы робототехники», а 72 часа отводятся на развивающий блок программы: модуль «3D-моделирование» (36 часов) и модуль «Основы Microsoft Office» (36 часов).

*Режим реализации:* занятия по модулю «Основы робототехники» проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут) с перерывом 10 минут. 1 занятие в неделю (2 академических часа) отводится на развивающий блок программы.

*Категория обучающихся:* программа предназначена для работы с обучающимися 10-13 лет (4-6 классы общеобразовательной школы).

*Группа обучающихся* формируется из расчета не более 12 человек.

*Набор обучающихся* проводится без предварительного отбора детей.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Модуль «Основы робототехники»</b>					
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности	1	1	2	Опрос
2.	Основы конструирования	4	14	<b>18</b>	Практическое задание
3.	Основы программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3	8	20	<b>28</b>	Практическое задание
4.	Основы проектной деятельности. Подготовка проектных работ	6	37	<b>43</b>	Практическое задание
5.	Работа с интернет-источниками информации	1	3	<b>4</b>	Практическое задание
6.	Разработка конструкций роботов для выполнения различных задач	2	20	<b>22</b>	Практическое задание
7.	Подготовка к участию в конкурсах, соревнованиях, хакатонах и т.д. Образовательные экскурсии	2	15	<b>17</b>	Участие в конкурсах, соревнованиях, хакатонах и т.д.
8.	Защита проектов. Подведение итогов	0	10	<b>10</b>	Презентация проекта
<b>ИТОГО по модулю «Основы робототехники»:</b>		<b>24</b>	<b>120</b>	<b>144</b>	
<b>Модуль «Прикладная математика» (развивающий блок)</b>					
1.	Введение в математику.	1	1	2	Вводный тест.
<b>2.</b>	<b>Высшая математика</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
2.1	Теория множеств	1	1	2	Устный опрос
2.2	Математическая логика	1	1	2	Устный опрос
2.3	Теория вероятности	1	1	2	Практическое задание
2.4	Комбинаторика	1	1	2	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.5	Теория графов	1	2	3	Практическое задание
2.6	Матрицы	2	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями

					различного типа
<b>3.</b>	<b>Математика в Microsoft Excel</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
3.1	Работа с листами. Ввод данных и их форматирование	1	1	2	Практическое задание
3.2	Математические функции	2	1	3	Практическое задание
3.3	Логические функции	1	2	3	Практическое задание
3.4	Статистические функции	1	2	3	Практическое задание
3.5	Аналитические инструменты Excel	1	2	3	Практическое задание
4.	Практическая работа с использованием изученных методов		4	4	Зачет в форме практического задания
5.	Итоговое занятие	1	1	2	Тестирование
<b>ИТОГО по модулю «Прикладная математика» (развивающий блок):</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль «Шахматы» (развивающий блок)</b>					
1.	Вводное занятие	1	1	2	–
2.	Правила шахматной игры. Простейшие сведения об окончаниях	2	4	6	Решение шахматных задач
3.	Дебют и его характеристика	2	4	6	Решение шахматных задач
4.	Миттельшпиль и эндшпиль	1	3	4	Решение шахматных задач
5.	Шахматная композиция (задачи и этюды)	1	3	4	Решение шахматных задач
6.	Чемпионы мира. Российская шахматная школа.	1	3	4	Решение шахматных задач
7.	Шахматная практика: тренировочные партии и сеансы одновременной игры	–	10	10	Решение шахматных задач
<b>ИТОГО по модулю «Шахматы» (развивающий блок):</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:</b>		<b>47</b>	<b>169</b>	<b>216</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Модуль «Основы робототехники»</b>					
1.	Техника безопасности.	1	–	<b>1</b>	Опрос
2.	Проверка знаний, умений и навыков. Повторение ранее пройденного материала.	2	10	<b>12</b>	Практическое задание
3.	Программирование. Решение задач.	9	27	<b>36</b>	Практическое задание
4.	Работа в Интернете. Поиск информации для конструирования роботов.	2	4	<b>6</b>	Практическое задание
5.	Проектная деятельность	4	27	<b>31</b>	Практическое задание
6.	Конструирование и программирование роботов с использованием соревновательных полей	2	10	<b>12</b>	Практическое задание
7.	Подготовка к соревнованиям. Изучение регламентов, выполнение заданий.	8	32	<b>40</b>	Участие в конкурсах, соревнованиях, хакатонах и т.д.
8.	Защита проектов	–	6	<b>6</b>	Презентация проекта
<b>ИТОГО по модулю «Основы робототехники»:</b>		<b>28</b>	<b>116</b>	<b>144</b>	
<b>Модуль «3D-моделирование» (развивающий блок)</b>					
1.	Введение. Техника безопасности	1	1	<b>2</b>	Опрос
2.	Кейс «Шкатулка»	2	8	<b>10</b>	Практическое задание
3.	Кейс «Брелок»	2	2	<b>4</b>	Практическое задание
4.	Кейс «Механизмы»	2	10	<b>12</b>	Практическое задание
5.	Чертежи	2	4	<b>6</b>	Практическое задание
6.	Подведение итогов	1	1	<b>2</b>	Обсуждение, анализ
<b>ИТОГО по модулю «3D-моделирование» (развивающий блок):</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль «Основы Microsoft Office» (развивающий блок)</b>					
1.	Компьютерная азбука	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа Практическое задание
2.	Освоение программы Microsoft Word	2	6	<b>8</b>	Контрольная работа

					Практическое задание
3.	Освоение программы Microsoft Excel	4	6	<b>10</b>	Контрольная работа Практическое задание
4.	Освоение программы Microsoft PowerPoint	4	4	<b>8</b>	Контрольная работа Практическое задание
5.	Подготовка и представление итоговых работ	-	6	<b>6</b>	Конференция
<b>ИТОГО по модулю «Основы Microsoft Office» (развивающий блок):</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:</b>		<b>50</b>	<b>166</b>	<b>216</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Первый год обучения

Начало занятий: 2 сентября

Окончание занятий: 31 мая

№	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	36	108	216	3 раза в неделю по 2 ак. часа

#### Второй год обучения

Начало занятий: 2 сентября

Окончание занятий: 31 мая

№	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	36	108	216	3 раза в неделю по 2 ак. часа

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Содержание первого года обучения

#### Модуль «Основы робототехники»

##### 1. Введение в образовательную программу, техника безопасности (2 часа)

**Теория (1 час):** Введение в науку о роботах. Основные виды роботов, их применение. Направления развития робототехники. Новейшие достижения науки и техники в смежных областях. Техника безопасности.

**Практика (2 часа):** Опрос по технике безопасности.

##### 2. Основы конструирования (18 часов)

**Теория (4 часа):** Версии комплектов EV3. Краткий обзор содержимого робототехнического комплекта. Домашняя и образовательная версия, сходства и различия. Обзор содержимого наборов (датчики, сервомоторы, блок, провода, детали конструктора). Названия деталей.

**Практика (14 часов):** Кейс «Тягач с одним мотором», «Гоночный автомобиль», «Канатная дорога».

##### 3. Основы программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3 (28 часов)

###### Тема 3.1.: Обзор среды программирования (2 часа)

**Теория (1 час):** Палитра блоков. Справочные материалы. Самоучитель. Проект. Новая программа. Сохранение проекта, программы. Основательный разбор палитры блоков. Соединения блоков. Параллельные программы. Подключение робота к компьютеру и загрузка программы. USB-соединение. Bluetooth-соединение. Обычная загрузка. Загрузка с запуском. Запуск фрагмента программы. Наблюдение за состоянием портов. Обозреватель памяти. Визуализация выполняемой в данный момент части программы.

**Практика (1 час):** Запуск программы. Включение и подключение робота.

###### Тема 3.2.: Моторы. Программирование движений по различным траекториям (8 часов)

**Теория (2 часа):** Конструирование экспресс-бота. Понятие сервомотор. Устройство сервомотора. Порты для подключения сервомоторов. Зеленая палитра блоков (Действия). Положительное и отрицательное движение мотора. Определение направления движения моторов. Блоки «Большой мотор» и «Средний мотор». Выбор порта, выбор режима работы (выключить, включить, включить на количество секунд, включить на количество градусов, включить на количество оборотов), мощность двигателя. Выбор режима остановки мотора. Блок «Независимое управление моторами». Блок «Рулевое управление»

**Практика (6 часов):** Упражнение 1. Отработка основных движений моторов.

Упражнение 2. Расчет движения робота на заданное расстояние. Упражнение 3. Расчет движений по ломаной линии.

###### Тема 3.3.: Работа с подсветкой, экраном и звуком (6 часов)

**Теория (2 часа):** Работа с экраном. Вывод фигур на экран дисплея. Режим отображения фигур. Вывод элементарных фигур на экран. Вывод рисунка на экран.

Графический редактор. Вывод рисунка на экран.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с подсветкой кнопок на блоке EV3. Блок индикатора состояния модуля. Выбор режима. Упражнение. Демонстрация работы подсветки кнопок. Работа со звуком. Блок воспроизведения звуков. Режим проигрывания звукового файла. Воспроизведение записанного звукового файла. Режим воспроизведения тонов и нот.

**Практика (4 часа):** Решение логических задач.

###### Тема 3.4.: Цикл. Прерывание цикла. Цикл с постусловием (4 часа)

**Теория (1 час):** Оранжевая программная палитра (Управление операторами). Счетчик итераций. Номер цикла. Условие завершения работы цикла. Прерывание цикла. Варианты выхода из цикла. Прерывание выполнения цикла из параллельной ветки

программы.

**Практика (3 часа):** Решение логических задач. Кейс «Робот-доставщик». Игровое поле «Космическое путешествие».

**Тема 3.5.: Структура «Переключатель» (6 часов)**

**Теория (1 час):** Если – то. Блок «Переключатель». Переключатель на вид вкладок (полная форма, кратка форма). Дополнительное условие в структуре Переключатель.

**Практика (5 часов):** Игровое поле «Космическое путешествие».

**Тема 3.6.: Работа с датчиками. Датчик касания (4 часов)**

**Теория (1 час):** Внешний вид. Режим измерения. Режим сравнения. Режим ожидания. Изменение в блоке ожидания. Работа блока переключения с проверкой состояния датчика касания.

Датчик цвета.

Датчик цвета и программный блок датчика. Области корректной работы датчика. Выбор режима работы датчика. Режим определения и сравнения цвета. Режим измерения интенсивности отраженного света. Режим измерения интенсивности внешнего освещения. Режим калибровки датчика. Пример выполнения режима калибровки. Режим ожидания датчика цвета.

Датчик гироскопический.

Датчик гироскоп и программный блок датчика. Направление вращения.

Режимы работы датчика гироскоп.

Датчик ультразвуковой.

Датчик ультразвука и программный блок датчика. Определение разброса пуска волн. Структура блока ультразвука в режиме измерения.

Инфракрасный датчик.

Инфракрасный датчик, маячок и их программные блоки. Режим определения относительного расстояния до объекта. Режим определения расстояния и углового положения маяка. Максимальные углы обнаружения инфракрасного маяка. Режимы программного блока инфракрасного датчика. Режим дистанционного управления.

**Практика (3 часа):** Кейс «Кегельринг». Игровое поле «Космическое путешествие».

**4. Основы проектной деятельности. Подготовка проектных работ. (43 часа)**

**Теория (6 часов):** Знакомство с терминами: «Проект», «Проектная группа», «Проблематизация». Алгоритм создания проекта, основные этапы работы над проектом. Техника постановки цели по «SMART. Требования к публичному выступлению.

**Практика (16 часов):** Игра «Узнай изобретение». Игра «Золотая рыбка». Подготовка индивидуального или группового проекта.

**5. Работа с интернет-источниками информации. (4 часа)**

**Теория (1 час):** Особенности работы с информацией: поиск, обработка, сортировка, верификация и пр.

**Практика (3 часа):** Поиск информации об описания моделей роботов и инструкций к ним, идей для создания проектов.

**6. Разработка конструкций роботов для выполнения различных задач (22 часа)**

**Теория (2 часа):** Виды захватов и манипуляторов. Гусеничные платформы. Подъемный механизм.

**Практика (20 часов):** Разработка, сборка, программирование и тестирование роботов для решения различных задач. Работа в программе LDD (Lego Digital Designer) – создание инструкции к роботу.

**7. Подготовка к участию в конкурсах, соревнованиях, хакатонах и т.д. (17 часов)**

**Теория (2 часа):** Знакомство с регламентом соревнований по робототехнике, в частности с видами соревнований. Знакомство с различными требованиями к разным возрастным категориям. Рассмотрение слабых и сильных сторон каждого вида

соревнований.

**Тема 7.1. Соревнования «Сумо» (4 часа)**

**Практика (4 часа):** Регламент состязаний. Соревнования роботов-сумоистов. Размеры робота. Вес робота. Варианты конструкций. Примеры алгоритмов. Соревнования.

**Тема 7.2. Программирование движения по линии (5 часов)**

**Практика (5 часов):** Варианты следования по линии. Варианты робота с одним и двумя датчиками цвета. Калибровка датчиков. Отражение светового потока при разном расположении датчика над поверхностью линии. Алгоритм ручной калибровки. Определение текущего состояния датчиков. Алгоритм автоматической калибровки. Алгоритм движения по линии «Зигзаг» (дискретная система управления). Алгоритм «Волна». Поиск и подсчет перекрестков. Инверсная линия. Проезд инверсного участка с тремя датчиками цвета.

**Тема 7.3. Соревнования «Кегельринг» (4 часа)**

**Практика (4 часа):** Регламент состязаний. Соревнование “Кегельринг”. Размеры робота.

Вес робота. Варианты конструкций. Примеры алгоритмов.

**Тема 7.4. Подготовка к региональным соревнованиям (2 часа)**

**Практика (2 часа):** Знакомство с регламентом международных соревнований по робототехнике “WRO”. Знакомство с различными требованиями к разным возрастным категориям. Рассмотрение слабых и сильных сторон каждого вида соревнований. Разработка робота. Инженерная книга. Тренировка на полях.

**Тема 7.5. Внутренние соревнования (2 часа):**

**Практика (2 часа):** Подготовка. Соревнования. Результаты.

**8. Защита проектов (10 часов)**

**Практика (10 часов):** Подготовка и презентация проектов на открытом занятии, конференции, родительском собрании и др. мероприятиях.

**Модуль «Шахматы» (развивающий блок)**

**1. Вводное занятие**

**Теория (1 час):** Введение в программу «Шахматы». Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

**Практика (1 час):** Игровая практика.

**2. Правила шахматной игры. Простейшие сведения об окончаниях**

**Теория (2 часа):** Различные системы проведения шахматных соревнований. Правила игры. Правила турнирного поведения. Различные виды пешечных окончаний.

**Практика (4 часа):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**3. Дебют и его характеристика**

**Теория (2 часа):** Дебют - начальная стадия шахматной партии. Три вида дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые.

**Практика (4 часа):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**4. Миттельшпиль и эндшпиль**

**Теория (1 час):** Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода. Комбинации для достижения ничьей. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Тактические приемы.

**Практика (3 часа):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **5. Шахматная композиция (задачи и этюды)**

**Теория (1 час):** Шахматная композиция – особая область творческой деятельности в шахматах. Различают два вида шахматной композиции: задачи – искусственные позиции с целью поставить мат в указанное число ходов, и этюды – позиции, близкие к игровым, в которых требуется найти путь к выигрышу или ничье.

**Практика (3 часа):** Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

### **6. Чемпионы мира. Российская шахматная школа**

**Теория (1 час):** Великие шахматисты мира и России. «Русская шахматная школа» – лидирующая в России сеть шахматных школ международного класса для детей и взрослых. Методика обучения создана при участии гроссмейстеров, педагогов и психологов высокого уровня. Программа включает весь цикл профессионального и дополнительного шахматного образования. Примеры партий различных гроссмейстеров.

**Практика (3 часа):** Игровая практика. Анализ партий.

### **7. Шахматная практика: тренировочные партии и сеансы одновременной игры**

**Практика (10 часов):** Закрепление теоретических знаний. Игровая практика. Правила проведения соревнований. Подготовка к соревнованиям. Участие в соревнованиях различного уровня.

## **Модуль «Прикладная математика» (развивающий блок)**

### **1. Введение в математику (2 часа)**

**Теория (1 час):** Основные разделы математики; объекты, изучаемые математикой, математическая модель; применение разделов математики в различных профессиях. Техника безопасности, правила поведения.

**Практика (1 час):** Головоломки, тематический кроссворд.

### **2. Высшая математика (14 часов)**

#### **Тема 2.1. Теория множеств (2 часа)**

**Теория (1 час):** Понятия множества, подмножества; действия с множествами.

**Практика (1 час):** Решение задач с помощью теории множеств.

#### **2.2. Математическая логика (2 часа)**

**Теория (1 час):** Высказывание, как объект изучения математической логики, действия с высказываниями.

**Практика (1 час):** Решение задач с применением математической логики.

#### **2.3. Теория вероятности (2 часа)**

**Теория (1 час):** Основная формула вероятности.

**Практика (1 час):** Поиск процессов, отражающих вероятностный подход,

#### **2.4. Комбинаторика (2 часа)**

**Теория (1 час):** Перебор, как основной способ решения в комбинаторике. Перестановки и сочетания. Факториал числа.

**Практика (1 час):** Решение комбинаторных задач.

#### **2.5. Теория графов (3 часа)**

**Теория (1 час):** Основы теории графов, транспортная задача.

**Практика (2 часа):** Применение метода поиска кратчайшего пути.

#### **2.6. Матрицы (3 часа)**

**Теория (2 часа):** Определение матрицы, действия с матрицами.

**Практика (1 час):** Матричный тренажер.

### **3. Математика в Microsoft Excel (14 часов)**

#### **3.1 Работа с листами. Ввод данных и их форматирование (2 часа)**

**Теория (1 час):** Элементы книги Excel, методы ввода и форматирования данных,

работа с разными видами меню.

**Практика (1 час):** Практическая работа №1, первая часть.

### **3.2 Математические функции (3 часа)**

**Теория (2 часа):** Основные математические функции.

**Практика (1 час):** Практическая работа №1, вторая часть.

### **Логические функции (3 часа)**

**Теория (1 час):** Основные логические функции.

**Практика (2 часа):** Практическая работа № 2.

### **3.4 Статистические функции (3 часа)**

**Теория (1 час):** Основные статистические функции.

**Практика (2 часа):** Практическая работа № 3.

### **Аналитические инструменты Excel (3 часа)**

**Теория (1 час):** Инструмент «Таблица», сортировка, группировка, фильтрация, срезы данных.

**Практика (2 часа):** практическая работа № 4.

### **4. Практическая работа с использованием изученных методов (4 часа)**

**Практика (4 час):** Практикум по формулам Excel с повышением уровня сложности.

### **5. Итоговое занятие (2 часа)**

**Теория (1 час):** Повторение пройденного материала, решение занимательных задач.

**Практика (1 час):** Итоговое тестирование.

## **4.2. Содержание второго года обучения**

### **Модуль «Основы робототехники»**

#### **1. Техника безопасности. (1 часа)**

**Практика (1 час):** Инструктаж по ТБ. Опрос по ТБ.

#### **2. Проверка остаточных знаний Повторение ранее пройденного материала (12 часов)**

**Теория (2 часа):** Введение в образовательную программу второго года обучения: цели, задачи, содержание. Сборка простых конструкций роботов. Использование датчиков в конструкциях и составление простейших алгоритмов.

**Практика (10 часа):** Вводный контроль. Сборка базовой тележки по инструкции. Конструирование захвата. Установка датчиков.

#### **3. Программирование (36 часов)**

**Теория (9 часов):** Углубленное программирование в среде LEGO Mindstorms EV3. Использование блоков «Математика», «Переменная», «Округление», «Сравнение» и др. Знакомство с блоками: «Массив», «Логика», «Обмен сообщениями». Их применение в алгоритмах, личных и командных проектов. Использование желтой палитры программирования «Датчик». Знакомство с понятием «Регистрация данных».

**Практика (27 часов):** Составление алгоритмов для решения различных задач. Конструирование пульта для управления роботом из блока EV3. Программирование обмена сообщениями при взаимодействии роботов (Кейс «Доставщик и Кладовщик»).

#### **4. Работа с интернет-источниками информации (6 часа)**

**Теория (2 часа):** Особенности работы с информацией: поиск, обработка, сортировка, верификация и пр.

**Практика (4 часа):** Поиск задач и проблем современного мира для создания модели робота способного решить их.

#### **5. Проектная деятельность. Подготовка проектных работ (31 часов)**

**Теория (4 часа):** Что такое проект и что необходимо для его реализации? Методы генерации идей. Знакомство с требованиями к публичному выступлению. Основы командной работы, распределение ролей в команде.

**Практика (27 часа):** Творческое задание «Построй мост». Игра «Кому и зачем». Мозговой штурм на тему «идея для группового проекта».

Подготовка проектных работ повышенного уровня сложности (Т.е. в программировании модели необходимо применение блоков «Операции с данными», «Дополнения», а также функции «Конструктор блоков».

**6. Конструирование и программирование роботов с использованием соревновательных полей (12 часов)**

**Теория (2 часа):**

**Практика (10 часов):**

**7. Подготовка к соревнованиям. Изучение регламентов, выполнение заданий**

**Теория (8 часа):** Знакомство с регламентом соревнований по робототехнике, в частности с видами соревнований. Знакомство с различными требованиями к разным возрастным категориям. Рассмотрение слабых и сильных сторон каждого вида соревнований.

**Практика (32 часов):** Сборка роботов, составление возможных алгоритмов для выполнения соревновательного задания. Тестирование роботов и соревнование внутри группы. Участие в конкурсах, соревнованиях, хакатонах и т.д.

**8. Защита проектов (6 часов)**

**Практика (6 часов):** Подготовка и презентация проектов на открытом занятии, конференции, родительском собрании и др. мероприятиях.

### **Модуль «3D-моделирование» (развивающий блок)**

**1. Введение в образовательную программу. Техника безопасности (2 часа)**

**Теория (2 часа):** Задачи и план работы учебной группы. Правила поведения на занятиях и во время перерыва. Инструктаж по технике безопасности.

Демонстрация работ, используемых технологий, основные принципы работы.

**2. Кейс «Шкатулка» (10 часа)**

**Теория (2 часа):** Основные принципы работы в программе «Компас 3D» в режиме плоского черчения: Управление видом, размеры, создание и редактирование геометрических элементов, копирование, отражение, удаление и прочие базовые операции.

Демонстрация примеров работ и обсуждение возможные варианты конструкции шкатулок.

**Практика (8 час):** Создание шкатулки из фанеры методом лазерной резки:

- воспроизведение готового чертежа по подробной инструкции, для отработки навыков работы в программе.

- создание собственного варианта шкатулки исходя из примеров с воплощением собственных идей конструкции, для понимания принципов построения пространственных конструкций из фанеры.

- подготовка чертежей под лазерную резку (раскладка на материал)

- обработка, сборка готового изделия.

**3. Кейс «Брелок» (4 часа)**

**Теория (2 часа):** Основные принципы работы в программе «Компас 3D» в режиме 3D моделирования: Управление видом, создание и редактирование эскизов, операции выдавливания, вырезания, вращения и прочие базовые операции.

Демонстрация примеров работ и обсуждение возможных вариантов.

Демонстрация работы в программе - слайсера. Основные настройки режимов 3D печати, правила работы с 3D принтером.

**Практика (2 час):** Создание первой 3D печатной модели брелока :

- моделирование брелока посредством программы Компас 3D;

- подготовка к печати и печать модели на 3D принтере;

- постпечатная обработка распечатанной модели (механическое удаление каймы, поддержек и прочих артефактов печати).

#### **4. Кейс «Механизмы» (12 часов)**

**Теория (2 часа):** Основные принципы чтения чертежей, понятия вида, разреза, сечения, демонстрируются принципы работы в сборках.

**Практика (10 часов):** Создание 3D печатной модели механизма по предложенным чертежам.

- моделирование основных деталей и сборка действующего механизма в режиме сборки;

- подготовка к печати и печать модели на 3D принтере;

- постпечатная обработка распечатанной модели (механическое удаление каймы, поддержек и прочих артефактов печати), сборка действующего механизма.

#### **5. Чертежи (6 часов)**

**Теория (2 часа):** Основные принципы построения чертежей в программе Компас 3D и правила их оформления, согласно ЕСКД.

**Практика (4 часов):** Задания на выполнение и оформление чертежей.

#### **6. Подведение итогов (2 часа)**

**Теория (1 час):** Подведение образовательных итогов.

**Практика (1 час):** Рефлексия. Демонстрация готовых работ.

### **Модуль «Основы Microsoft Office» (развивающий блок)**

#### **1. Компьютерная азбука (4 часа)**

**Теория (2 часа):**

- Системный блок;
- Монитор, клавиатура, мышь;
- Порты, разъемы;
- Виды современных компьютеров;
- Носители информации;
- Устройства ввода и вывода информации;
- Файлы и папки.

**Практика (2 часа):** практическая работа.

#### **2. Освоение программы Microsoft Word (8 часов)**

**Теория (2 часа):**

- Текстовый процессор;
- Основные правила ввода текста, его редактирования;
- Создание таблиц и диаграмм;
- Важные клавиши;
- Форматирование.

**Практика (6 часов):** практическая работа.

#### **3. Освоение программы Microsoft Excel (10 часов)**

**Теория (4 часа):**

- Структура таблицы. Основные функции;
- Типы формат данных;
- Основные операции с данными ячеек;
- Работа с данными, сортировка;
- Основные функции и их применение;
- Создание диаграммы.

**Практика (6 часов):** практическая работа.

#### **4. Освоение программы Microsoft PowerPoint (8 часов)**

**Теория (4 часа):**

- Знакомство с PowerPoint;

- Вставка текста и рисунков, панель «Конструктор»;
- Дизайн;
- Создание переходов и гиперссылок, эффекты анимации;
- Демонстрация презентаций.

**Практика (4 часа):** практическая работа.

#### **5. Подготовка и представление итоговых работ (6 часов)**

**Практика (6 часов):**

- Поиск, подбор информации для собственного проекта;
- Работа в командах, представление работ.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Промробоквантуме ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮОТТ на 2022-2024 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей целью воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮОТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮОТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора.

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮОТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮОТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮОТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮОТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Методическое обеспечение

Построение занятия включает в себя фронтальную, индивидуальную и групповую работу, а также некоторый соревновательный элемент. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

*Формы организации учебных занятий:* беседа, лекция, лабораторно-практическая работа, техническое соревнование, творческая мастерская, индивидуальная защита проектов, творческий отчет, занятие-исследование, занятие-игра, занятие-презентация, занятие-путешествие, занятие-викторина, занятие-соревнование, занятие-интервью, видеоурок.

*Методы образовательной деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

*Педагогические технологии*

В процессе обучения по программе, используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.
- В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Основным методом организации учебной деятельности по программе является метод кейсов.

**Кейс** – описание проблемной ситуации понятной и близкой обучающимся, решение которой требует всестороннего изучения, поиска дополнительной информации и

моделирования ситуации или объекта, с выбором наиболее подходящего.

*Преимущества метода кейсов:*

– Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.

– Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

– Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать универсальные навыки (soft-компетенции), которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

## **6.2. Дидактическое обеспечение**

### **6.2.1. Дидактическое обеспечение по модулю «Основы робототехники»**

- специализированная литература по робототехнике, подборка журналов;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- образцы моделей и систем, выполненные обучающимися и педагогом;
- плакаты, схемы, фото и видеоматериалы.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

### **6.2.2. Дидактическое обеспечение**

#### **по модулю «3D-моделирование» (развивающий блок)**

В качестве дидактических материалов используются:

- примеры выполненных работ
- комплекты чертежей и схемы
- инструкции с различной глубиной проработки для разного уровня обучающихся.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение**

### **6.3.1. Материально-техническое обеспечение по модулю «Основы робототехники»**

Кабинет, оснащенный компьютерной техникой, не менее 1 ПК на 2 ученика.

Рекомендуемое учебное оборудование, рассчитанное на группу из 12 учащихся:

<b>Название</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Ед. изм</b>
Базовый набор для изучения робототехники	5	шт.
Ресурсный набор для изучения робототехники	5	шт.
Дополнительный набор LEGO – 9641(пневматика).	4	шт.
Датчик температуры	5	шт.
Инфракрасный датчик +ИК маяк	5	шт.
Датчик цвета	5	шт.
Зарядное устройство постоянного тока 10В	5	шт.
Весы	1	шт.
Секундомер	1	шт.
Измерительная рулетка	1	шт.
Цветные кубики 5см*5см	4	шт.

Рамки и кубы для замера роботов	1	шт.
Мебельные щиты для сборки лабиринта		шт.
Цветная изоленга (черн., красн., зел., син., желт., бел.).	6	шт.
Готовые поля для заданий и соревнований.		шт.
Стол для запуска роботов		шт.

### 6.3.2. Материально-техническое обеспечение по модулю «Шахматы» (развивающий блок)

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши, фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

### 6.3.3. Материально-техническое обеспечение по модулю «Прикладная математика» (развивающий блок)

1. Компьютеры по количеству обучающихся
2. Программное обеспечение MS Office
3. Доступ в интернет
4. Проектор, экран для проектора

### 6.3.4. Материально-техническое обеспечение по модулю «3D-моделирование» (развивающий блок)

№	Наименование	Минимальное кол-во
<b>Оборудование</b>		
1	Персональный компьютер с программным обеспечением на базе Windows, удовлетворяющий системным требованиям ПО	12 комплектов
2	3D принтер по технологии FDM (комплектация включает в себя картридер, SD карту)	6 комплектов
3	Экран с проектором или интерактивная доска	1 комплект
4	Слесарный или столярный верстак	2шт
5	Станок лазерной резки (возможность его использования)	1шт
<b>Платное программное обеспечение</b>		
1	Компас 3D с машиностроительной конфигурацией V18 или выше	12 рабочих мест
<b>Инструмент</b>		
1	Комплект надфилей	2шт
2	Ручной лобзик	2шт
3	Набор отвёрток	1шт
4	Нож под сегментированное лезвие 18мм	2шт

5	Пассатижи	1 шт
6	Кусачки (бокореzy)	1 шт
7	Длинногубцы	1 шт
<b>Расходные материалы, на группу:</b>		
1	Филамент (Пластик для 3D печати)	6 кг
2	Клей для 3D печати	1 шт
3	Фанера 3мм	1 лист
4	Клей по дереву «Момент столяр» 1л или аналогичный	1 шт
5	Лезвия сегментированные 18мм	1 упаковка по 10шт

#### **6.3.5. Материально-техническое обеспечение по модулю «Основы MS Office»**

1. Компьютеры по количеству обучающихся.
2. Программное обеспечение MS Office.
3. Доступ в интернет.
4. Проектор, экран для проектора.

#### **6.4. Кадровое обеспечение**

Для реализации одного учебного года программы требуется три педагога дополнительного образования, имеющий профильное образование в соответствии с реализуемым модулем. Каждый педагог ДО реализует свой модуль в количестве часов, установленном УТП настоящей программы.

Также к реализации программы привлекается лаборант Промробоквантума.

## 7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения по данной программе имеет три основных элемента:

- Определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- Текущий контроль в течение учебного года.
- Итоговый контроль.

**Входной контроль** осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся.

Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

**Текущий контроль** проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует:

- обучающихся, легко справившихся с содержанием занятия;
- обучающихся, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- обучающихся, совсем не справившихся с содержанием занятия.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения.

Критерии и показатели расписаны в табл. 1

Таблица 1

### Критерии и показатели

Задачи	Критерий	Показатели	Методы контроля
<b>Задачи обучения модуля «Основы робототехники» (1-й год обучения)</b>			
Обучить правилам техники безопасности при работе с робототехническими устройствами, компьютерной техникой.	Уровень знаний правил техники безопасности при работе с робототехническими устройствами, компьютерной техникой.	<b>Высокий</b> – знает правила ТБ, выполняет требования правил техники безопасности без контроля со стороны педагога. <b>Средний</b> – в основном знает правила ТБ, выполняет требования правил техники безопасности, периодически требуется контроль со стороны педагога. <b>Низкий</b> – не знает правил ТБ, систематически нарушает правила техники безопасности.	Наблюдение
Обучить технической терминологии	Уровень знания технической терминологии: название деталей, основные виды базовых механизмов.	<b>Высокий</b> – уверенно владеет терминологией, знает названия деталей, виды базовых механизмов, правильно их использует. <b>Средний</b> – знает название деталей, виды базовых механизмов, но испытывает сложности в своевременном использовании на занятиях. <b>Низкий</b> – плохо знает названия деталей, виды базовых механизмов, не может своевременно и правильно их применять.	Наблюдение Опрос Практическое задание

Сформировать у обучающихся техническую грамотность	Уровень сформированности первичной технической грамотности: знание базовых параметров робототехнических устройств	<b>Высокий</b> – знает базовые параметры робототехнических устройств (центр тяжести, площадь опоры, длина окружности и т.д.), уверенно и правильно применяет их на занятиях. <b>Средний</b> – имеет частичное представление о базовых понятиях (центр тяжести, площадь опоры, длина окружности и т.д.), применяет знания на занятиях не всегда правильно и своевременно. <b>Низкий</b> – не имеет представления о базовых понятиях, не может самостоятельно применять их на занятиях.	Наблюдение Опрос
Обучить навыку проектирования, моделирования, конструирования базовых робототехнических устройств	Уровень владения навыком конструирования базовых робототехнических устройств	<b>Высокий</b> – уверенно и самостоятельно дорабатывает конструкцию базовой тележки для решения конкретных задач. <b>Средний</b> – с помощью педагога дорабатывает конструкцию базовой тележки для решения конкретных задач. <b>Низкий</b> – не умеет дорабатывать конструкцию базовой тележки для решения конкретных задач.	Практические задания
Обучить приемам и технологиям разработки базовых алгоритмов в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3	Уровень владения приемами и технологиями разработки базовых алгоритмов в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3	<b>Высокий</b> – знает приемы и владеет технологиями разработки базовых алгоритмов в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3, может применять их самостоятельно. <b>Средний</b> – знает приемы и владеет технологиями разработки базовых алгоритмов в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3, допускает незначительные ошибки при их применении. <b>Низкий</b> – не знает приемы и не владеет технологиями разработки базовых алгоритмов в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3, может применять самостоятельно.	Практические задания Логические задачи
<b>Задачи обучения модуля «Основы робототехники» (2-й год обучения)</b>			
Обучить технической терминологией.	Уровень знаний технической терминологии: виды сложных механизмов, классификация манипуляторов	<b>Высокий</b> – уверенно владеет технической терминологией, знает классификацию робототехнических механизмов (виды сложных механизмов, классификация манипуляторов и т.д.), правильно и своевременно применяет их на занятиях. <b>Средний</b> – владеет технической терминологией не в полном объеме, испытывает трудности в корректном применении терминов. <b>Низкий</b> – не владеет терминологией, не может	Наблюдение Опрос Практическое задание

		своевременно и правильно применять названия и термины.	
Сформировать у обучающихся техническую грамотность	Уровень сформированности технической грамотности: знание принципов действия электронных компонентов конструктора	<b>Высокий</b> – умеет строить симметричные, надежные, рабочие конструкции самостоятельно. <b>Средний</b> - умеет строить симметричные, надежные, рабочие конструкции с помощью педагога. <b>Низкий</b> – не умеет строить симметричные, надежные, рабочие конструкции.	Наблюдение Опрос
Обучить навыку проектирования, моделирования, конструирования робототехнических устройств	Уровень владения навыком проектирования, моделирования, конструирования робототехнических устройств	<b>Высокий</b> – самостоятельно проектирует, моделирует, конструирует робототехнические устройства под конкретную задачу, не допускает критических ошибок. <b>Средний</b> – проектирует, моделирует, конструирует робототехнические устройства под конкретную задачу, допускает незначительные ошибки ошибок, иногда обращается за помощью педагога. <b>Низкий</b> – не может самостоятельно проектировать, моделировать, конструировать робототехнические устройства под конкретную задачу, допускает критические ошибки, нуждается в контроле педагога.	Презентация Защита проекта
Обучить приемам и технологиям разработки алгоритмов углубленного уровня в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3.	Уровень владения приемами и технологиями разработки алгоритмов углубленного уровня в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3.	<b>Высокий</b> – знает приемы и владеет технологиями разработки алгоритмов углубленного уровня в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3, может применять их самостоятельно. <b>Средний</b> - знает приемы и владеет технологиями разработки алгоритмов углубленного уровня в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3, допускает незначительные ошибки при их применении. <b>Низкий</b> – не знает приемы и не владеет технологиями разработки алгоритмов углубленного уровня в среде программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3, может применять только под контролем и с помощью педагога.	Практические задания Логические задачи
Обучить базовому алгоритму проектно-исследовательской деятельности	Уровень владения базовым алгоритмом проектно-исследовательской деятельности	<b>Высокий</b> – знает этапы проектно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполняет проектно-исследовательскую работу по этапам, подготавливает презентацию. <b>Средний</b> – знает этапы проектно-исследовательской деятельности, с помощью педагога выполняет проектно-исследовательскую работу по этапам, подготавливает	Презентация Защита проекта

		презентацию. <b>Низкий</b> – не знает этапы проектно-исследовательской деятельности, не способен выполнить и завершить проектно-исследовательскую работу.	
<b>Задачи обучения модуля «Шахматы» (развивающий блок)</b>			
Обучить понятиям и правилам шахматной игры.	Уровень знания понятий и правил шахматной игры	<b>Высокий</b> – знает понятия и правила шахматной игры, умеет их применять на практике. <b>Средний</b> – знает основные понятия и правила шахматной игры, на практике применяет их с подсказкой педагога. <b>Низкий</b> – не знает понятия и правила шахматной игры, не умеет применять их на практике.	Наблюдение, решение шахматных задач, контрольная работа, игровая практика
Обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры.	Уровень владения приемами тактики и стратегии шахматной игры	<b>Высокий</b> – владеет приемами тактики и стратегии шахматной игры, может самостоятельно применять их на практике, может продумать стратегию игры на несколько шагов вперед. <b>Средний</b> – слабо владеет приемами тактики и стратегии шахматной игры, применяет их на практике с подсказками педагога, не может самостоятельно продумать стратегию, обдумывает только текущий ход. <b>Низкий</b> – не владеет приемами тактики и стратегии шахматной игры, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Наблюдение, решение шахматных задач, игровая практика, соревнования
Обучить решать шахматные комбинации на разные темы.	Уровень умения решать шахматные комбинации на разные темы.	<b>Высокий</b> – умеет самостоятельно решать комбинации на разные темы. <b>Средний</b> – испытывает трудности при решении комбинаций, действует с подсказкой педагога. <b>Низкий</b> – не умеет самостоятельно решать комбинации, пользуется постоянно подсказками педагога.	Наблюдение, решение шахматных задач, игровая практика, соревнования
Обучить обучающихся самостоятельно анализировать шахматную позицию, видеть в позиции разные варианты.	Степень самостоятельности при анализе шахматной позиции, умении видеть в позиции разные варианты	<b>Высокий</b> – самостоятельно умеет анализировать позиции и видеть в позиции разные варианты. <b>Средний</b> – анализирует позиции и видит в позиции разные варианты самостоятельно не всегда, пользуется подсказками педагога. <b>Низкий</b> – анализирует позиции только с помощью педагога, не распознает в позиции разные варианты.	Наблюдение, решение шахматных задач, игровая практика, соревнования
<b>Задачи обучения модуля «Прикладная математика» (развивающий блок)</b>			
Обучать основам комбинаторики, теории множеств, математической логики, теории вероятности.	Уровень знания основ комбинаторики, теории множеств, математической логики, теории вероятности.	<b>Высокий</b> – обучающийся владеет теоретической частью темы, умеет читать и использовать формулы и обозначения. <b>Средний</b> – обучающийся умеет решать задачи по теме, может	Устный опрос Тестирование

Обучать теории графов и поиска кратчайшего пути, основам технологии решения транспортных задач.	Уровень знания теории графов и поиска кратчайшего пути, основам технологии решения транспортных задач.	читать и использовать формулы и обозначения с помощью педагога. <b>Низкий</b> – обучающийся может решать задачи по теме с помощью педагога.	Устный опрос Тестирование
Обучать методам обработки данных, основам построения математических моделей с использованием численных методов.	Уровень владения методами обработки данных, основами построения математических моделей с использованием численных методов		Устный опрос Зачет в форме практического задания
Обучать навыку поиска и обработки информации, используя различные источники.	Уровень владения навыками поиска и обработки информации, используя различные источники.		Устный опрос Зачет в форме практического задания
<b>Задачи обучения модуля «3D-моделирование» (развивающий блок)</b>			
Обучить основам технического черчения на плоскости (2D)	Уровень навык работы по выполнению чертежей.	<b>Высокий</b> – может самостоятельно выполнять и формулировать задачи, находить и исправлять недочёты <b>Средний</b> – при работе требуются частые консультации, проверки. <b>Низкий</b> – может выполнять работу только с непосредственным контролем или по пошаговой инструкции	Практические задания, наблюдение.
Обучить навыкам объемного моделирования (3D)	Уровень навыка по выполнению 3D моделей.	<b>Высокий</b> – может самостоятельно выполнять и формулировать задачи, находить и исправлять недочёты <b>Средний</b> – при работе требуются частые консультации, проверки. <b>Низкий</b> – может выполнять работу только с непосредственным контролем или по пошаговой инструкции	Практические задания, наблюдение.
Обучить подготовке заданий для лазерной резки с учётом особенностей данного способа обработки	Уровень знаний возможностей и особенностей технологий лазерной резки	<b>Высокий</b> – использует технологии лазерной резки в проектах, понимая их возможности и ограничения. <b>Средний</b> – может использовать технологии лазерной резки, но не может оценить их уместность в конкретной задаче. <b>Низкий</b> – может использовать технологии лазерной резки только по подробным инструкциям.	Практические задания, наблюдение.
Обучить навыкам 3D печати и обслуживанию 3D принтеров, работающих по технологии FDM	Уровень знаний особенностей и возможностей технологии 3D печати	<b>Высокий</b> – использует технологии печати в проектах, понимая их возможности и ограничения. <b>Средний</b> – может использовать технологии печати резки, но не может оценить их уместность в конкретной задаче. <b>Низкий</b> – может использовать технологии печати только по подробным инструкциям.	Практические задания, наблюдение.

<b>Задачи обучения модуля «Основы MS Office» (развивающий блок)</b>			
Обучить терминологии и основам понятий в области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники	Уровень знания терминологии и основ понятий в области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники	Высокий – обучающийся владеет теоретической частью темы, умеет грамотно применять названия и специальные термины, способен самостоятельно выполнять практические задания, используя элементы творчества.	Контрольная работа Практическая работа Итоговый проект
Обучить работе с операционной системой Windows, с файловой структурой компьютера	Уровень умения работать с операционной системой Windows, с файловой структурой компьютера	Средний – обучающийся слабо владеет теоретической частью темы, может применять отдельные названия и специальные термины, способен выполнять практические задания с помощью педагога или только по образцу.	Контрольная работа Практическая работа Итоговый проект
Формировать навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word, элементами пользовательского интерфейса	Уровень владения навыками работы с текстовым редактором Microsoft Word, элементами пользовательского интерфейса	Низкий – обучающийся не владеет теоретической частью темы, избегает применять отдельные названия и специальные термины, способен выполнять практические задания по образцу и с постоянной помощью педагога.	Контрольная работа Практическая работа Итоговый проект
Формировать навыки обработки информации в табличном редакторе Microsoft Excel	Уровень владения навыками обработки информации в табличном редакторе Microsoft Excel		Контрольная работа Практическая работа Итоговый проект
Обучить принципам создания презентаций в компьютерных программах	Уровень знания принципов создания презентаций в компьютерных программах, умения подготовить и представить грамотную презентацию для защиты проектной работы		Контрольная работа Практическая работа Итоговый проект
<b>Задачи развития</b>			
Развить интерес к техническим знаниям, робототехнике, ее современному состоянию и перспективе развития.	Уровень демонстрации интереса к техническим знаниям, робототехнике, ее современному состоянию и перспективе развития.	<b>Высокий</b> – приступает к заданиям педагога с интересом. Выполняет задания одним из первых. Задает уточняющие и расширяющие кругозор вопросы. <b>Средний</b> – выполняет задания педагога, но не проявляет инициативы в случае возможности дополнительного или самостоятельного выполнения задания. <b>Низкий</b> – не проявляет инициативы, на занятии не внимательно слушает, может отвлекать одноклассников.	Беседа Наблюдение
Развить у обучающихся память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление, в том числе посредством игры в шахматы и занятий	Уровень развития у обучающихся памяти, внимания, логического, пространственного и аналитического мышления.	<b>Высокий</b> – демонстрирует логическое, аналитическое мышление при решении задач конструирования и программирования; быстро запоминает и усваивает новый материал, освоил практически весь объем знаний, умений и навыков,	

прикладной математикой		<p>предусмотренный программой.</p> <p><b>Средний</b> – демонстрирует логическое, аналитическое мышление при решении задач конструирования и программирования; испытывает незначительные трудности при усвоении нового материала, освоил знания, умения и навыки, предусмотренные программой, более чем на 50%.</p> <p><b>Низкий</b> – не демонстрирует логическое, аналитическое мышление при решении задач конструирования и программирования; на усвоение нового материала требуется значительное количество времени, овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.</p>	
Развить навык работы с информацией, литературой, в том числе технической.	Уровень развития навыка работы с информацией, литературой, в том числе технической.	<p><b>Высокий</b> – самостоятельно работает с разнообразными источниками информации, в том числе с технической литературой; умеет систематизировать, анализировать, обрабатывать, верифицировать информацию; может применять ее на практике.</p> <p><b>Средний</b> – работает с ограниченным числом источников информации, в том числе с технической литературой; может систематизировать, анализирует, обрабатывает, верифицирует информацию; при подсказке педагога может применять на практике полученную информацию.</p> <p><b>Низкий</b> – в работе использует не все источники информации, не пользуется технической литературой, не умеет систематизировать, анализировать, обрабатывать, верифицировать информацию и применять ее на практике.</p>	
<b>Задачи воспитания (представлены на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»)</b>			
Сформировать у обучающихся духовно-нравственные и гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.	Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины	<p><b>Высокий</b> – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p><b>Средний</b> – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p><b>Низкий</b> – не обладает</p>	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)

		сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.
Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.	Уровень сформированности у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности	<b>Высокий</b> – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие. <b>Средний</b> – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. <b>Низкий</b> – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.
Формировать к мотивацию профессиональному самоопределению обучающихся, к приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	Уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся, к приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии	<b>Высокий</b> – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного профессионального выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем. <b>Средний</b> – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора. <b>Низкий</b> – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.

## 8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2024. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.05.2024).
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 17.05.2024).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 20.05.2024).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 20.05.2024).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 20.05.2024).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71274844/> (дата обращения: 20.05.2024).
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 года (с изменениями на 28 января 2021 года) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 20.05.2024).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 20.05.2024).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 20.05.2024).
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества

- обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 20.05.2024).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р «Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404975641/> (дата обращения: 20.05.2024).
  12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/> (дата обращения: 20.05.2024).
  13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 17.05.2024).
  14. Устав ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества// ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества: [сайт]. – URL: [https://cdutt.edu.yar.ru/dokumenty/ustav\\_goau\\_do\\_yao\\_tsydyutt\\_ot\\_03\\_09\\_2018.pdf](https://cdutt.edu.yar.ru/dokumenty/ustav_goau_do_yao_tsydyutt_ot_03_09_2018.pdf) (дата обращения: 17.05.2024).

## **8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся**

### **8.2.1. Информационные источники для педагогов и обучающихся по модулю «Основы робототехники»**

1. Белиовская, Л.Г. Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход / Л. Г. Белиовская, Н.А. Белиовский. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 88 с.
2. Белиовская, Л.Г. Роботизированные лабораторные работы по физике. Пропедевтический курс физики (+ DVD-ROM) / Л. Г. Белиовская, Н.А. Белиовский. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 164 с.
3. Валк, Л. Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3 / Л.Валк. – М.: Эксмо, 2017. – 397 с.
4. Добриборщ, Д.Э. Основы робототехники на Lego Mindstorms EV3. Учебное пособие / Д.Э. Добриборщ, С.А. Чепинский, К.А. Артемов. – М.: Лань, 2021. – 108 с.
5. Копосов, Д.Г. Технология. Робототехника. 5-8 класс. Учебное пособие / Д.Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 96 с.
6. Мирошина, Т.Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физике в средней школе: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Мирошина. – Челябинск: Взгляд, 2011. – 157 с.
7. Никулин, С.К. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения / С.К. Никулин, Г.А. Полтавец, Т.Г. Полтавец. – М.: Изд. МАИ. 2004. – 677 с.
8. Овсяницкая, Л.Ю. Алгоритмы и программы движения робота Lego Mindstorms EV3 по линии / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М.: Перо, 2015. – 168 с.

9. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3 / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Перо, 2016. – 300 с.
10. Овсяницкий, Д.Н. Курс конструирования на базе платформы Lego Mindstorms EV3 / Д.Н. Овсяницкий, Л.Ю. Овсяницкая, А.Д. Овсяницкий. – М.: Перо, 2019. – 352 с.
11. Перфильева, Л. П. Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учебно-методическое / Л.П. Перфильева. – Челябинск: Взгляд, 2011. – 93 с.
12. Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко; пер. с англ. В. П. Попова. – М.: НТ Пресс, 2007. – 544 с: ил.
13. Салахова, А.А. Конструируем роботов на LEGO MINDSTORMS Education EV3. Сборник проектов №1 / А.А. Салахова, А.А. Валуев, А.В. Красных. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 248 с.
14. Салахова, А.А. Конструируем роботов на LEGO MINDSTORMS Education EV3. Сборник проектов №2/ А.А. Салахова, В.В. Тарапата, А.В. Красных. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 282 с.
15. Салахова, А.А. Техническое творчество и соревнования для формирования новых качеств личности: На примере робототехнических соревнований / А.А. Салахова // Информатика в школе. – 2017. – № 8. – С. 22-24.
16. Сафиулина, О.А. Образовательная робототехника как средство формирования инженерного мышления учащихся / О.А. Сафиулина // Педагогическая информатика. – 2016. – № 4. – С. 32-36.
17. Слинкин, Д.А. Образовательная робототехника: основы взаимодействия между наставником и командой / Д.А. Слинкин, В. Слинкина // Информатика в школе. – 2019. – № 4. – С. 8-16.
18. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей / С.А.Филиппов. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Наука, 2013. – 319 с.
19. Филиппов, С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С.А. Филиппов. – М.: Лаборатория знаний, 2022. – 190 с.
20. Шереужев, М.А. Промробоквантум тулкит. Методический инструментарий наставника / М.А. Шереужев. – М., 2019. – 122 с.
21. Юревич, Е. И. Основы робототехники / Е.И. Юревич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 284 с.

### **8.2.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся по модулю «Шахматы» (развивающий блок)**

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю.Л. Авербах. –М.: Русский шахматный дом, 2018. – 96 с.
2. Блох, М.В. Комбинаторное искусство / М.В. Блох. – М.: Инженер, 1993. – 176 с.
3. Бондаревский, И.З. Атака на короля / И.З. Бондаревский. – М.: Физкультура и спорт, 1962. – 114с.
4. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З. Бондаревский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 128 с.
5. Гик, Е.Я. Шахматы / Е.Я. Гик. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.
6. Зак, В. Я играю в шахматы / В. Зак, Я. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. – 222 с.
7. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций / С.Д. Иващенко. – М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
8. Калиниченко, Н.М. Курс шахматных дебютов / Н.М. Калиниченко. – СПб.: Питер, 2012. – 429 с.

9. Кобленц, А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира / А. Кобленц. – Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
10. Костров, В. Шахматный решебник / В. Костров, Б. Белявский. – СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
11. Костров, В.В. 1000 шахматных задач. Решебник / В.В. Костров, П.П. Рожков. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 96 с.
12. Костров, В.В. Шахматный учебник для детей и родителей / В.В. Костров, Д. Давлетов. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 128 с.
13. Костров, В.В. Яковлев Н.Г. Шахматный учебник для детей и родителей / В.В. Костров, Н.Г. Яковлев. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 152 с.
14. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах. Пособие для учителя / А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.
15. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. — 320 с., ил.
16. Суэтин, А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин. – М.: Феникс, 2001. – 80 с.
17. Яковлев, Н.Г. Шахматы. Найди лучший ход! / Н.Г. Яковлев. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 160 с.

### **8.2.3. Информационные источники для педагогов и обучающихся по модулю «Прикладная математика» (развивающий блок)**

1. Microsoft Excel в примерах и задачах: [сайт]. – URL: <https://excel2.ru/>. – Текст: электронный.
2. Быковских, А.М. Занимательные задачи по математике / А.М. Быковских, Г.Я. Куклина. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. – 24 с.
3. Гладких, А. Трюки и эффекты в Excel 2007 / А. Гладких, А. Чиртих. – СПб: Питер, 2007. – 107 с.
4. Зельдович, Я.Б. Высшая математика для начинающих физиков и техников / Я.Б. Зельдович, И.М. Яглом. – М.: Наука, 1982. – 512 с.
5. Логик Лайк: логические задачи: [сайт]. – URL: <https://logiclike.com/>. – Текст: электронный.
6. Мельников, О.И. Занимательные задачи по теории графов / О.И. Мельников. – Минск: НТООО «ТетраСистемс», 2001. – 144 с.
7. Моисеев, Н.Н. Математика ставит эксперимент / Н.Н. Моисеев – М.: Наука, 1979. – 222 с.
8. Учебно-методический кабинет: [сайт]. – URL: <https://ped-kopilka.ru/>. – Текст: электронный.
9. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс: [сайт]. – URL: <https://www.yaclass.ru/>. – Текст: электронный.

### **8.2.4. Информационные источники для педагогов и обучающихся по модулю «3D-моделирование» (развивающий блок)**

1. Аддитивные технологии в машиностроении: учеб.пособие для вузов по направлению подготовки магистров «Технологические машины и оборудование» / М. А. Зленко, А. А. Попович, И. Н. Мутьлина. – Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2013. – 183 с.
2. Большаков, В.П. Инженерная и компьютерная графика: учеб. пособие / В.П. Большаков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013.
3. Большаков, В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

4. Добринский, Е. С. Быстрое прототипирование: идеи, технологии, изделия / Е. С. Добринский // Полимерные материалы. – 2011. – № 9. – 148 с.
5. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012.
6. Огановская, Е.Ю. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании / Е.Ю. Огановская, С.В. Гайсина, И.В.Князева. – М.: Каро, 2017. – 208 с.
7. Путина, Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность / Е.А. Путина // «Дополнительное образование и воспитание». – 2013. – № 6 (164). – С.34-36.
8. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Фомин, Б. Rhinoceros 3D моделирование / Б. Фомин. – М.: Слово, 2005. – 290 с.
10. Шушан, Р. Дизайн и компьютер / Р.Шушан, Д. Райт, Л.Льюис; пер. с англ. – М.: Издательский отдел, Русская редакция, ТОО ChannelTradingLtd, 1997. – 544 с.
11. 3D today [сайт]. – URL: <http://3dtoday.ru> (дата обращения: 25.06.2023). – Текст: электронный.

#### **8.2.5. Информационные источники для педагогов и обучающихся по модулю «Основы Microsoft Office» (развивающий блок)**

1. Додж, М. Эффективная работа: Excel 2002 / М. Додж, К. Стинсон. – СПб: Питер, 2003.
2. Додж, М. Эффективная работа: Microsoft Office 2000 / М. Додж, К. Стинсон. – СПб: Питер, 2004.
3. Задачник-практикум по информатике: учебное пособие / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2000.
4. Информатика // Энциклопедия для детей Аванта+. – М.: Аванта, 2002.
5. Макарова, Н. Информатика. Методическое пособие для учителей / Н. Макарова. – СПб: Питер, 2003.
6. Подласый, И.П. Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.