

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР  
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МО ДО «СЮТ»  
г. о. Прохладный КБР  
(протокол № 4 от 30.05.2025 г.)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ АСТРОНОМ»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 7 - 12 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор - составитель программы:**  
педагог дополнительного образования  
Наумова Елена Юрьевна

г. Прохладный, 2025 г.

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

Астрономия является очень важной неотъемлемой частью формирования мировоззрения обучающихся. В современной жизни мало кто обращает внимание на звездное небо. Астрономия оказалась оторванной от простых людей; считается, что ею занимаются только профессиональные учёные. И если вдруг человек замечает какое-то явление или необычный объект на небе, он, как правило, не может дать ему точное определение. Знания о строении вселенной нужны для понимания окружающего мира.

Данная программа способствует формированию у обучающихся элементарных астрономических знаний о Вселенной, солнечной системе, звездах, расширению общего кругозора. Она позволяет дать целостное представление о Вселенной, сформировать знания о наблюдаемых небесных объектах, привлечь внимание к красоте мироздания.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет», охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно – технологического и культурного развития страны»).

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 г. № Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2015г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования компенсировать пробелы в изучении астрономии, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей. Программа позволяет заложить основы астрономических знаний, опираясь на которые, дети смогут развить свой дальнейший интерес,

обращаясь к другим источникам информации. Программа разработана в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

**Новизна** программы «Загадочная астрономия» состоит в том, что в обучении используются новейшие мультимедийные компьютерные технологии с целью создания максимально возможной наглядности (наглядность - важнейший принцип дидактики).

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания по астрономии. Данная программа позволяет с младшего школьного возраста (когда они только начинают познавать окружающий мир) развивать интерес к астрономии, чтобы дети могли различить, распознать и определить увиденные объекты или явления на небе и даже объяснить их взрослым.

### **Педагогическая целесообразность:**

- взаимодействие педагога с ребенком на равных;
- использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, следование принципу «от простого к сложному»;
- учет разного уровня подготовки детей, с опорой на имеющийся у обучающихся опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- развитие в учащихся самостоятельности, творчества и изобретательности является одним из основных приоритетов данной программы.

**Адресат программы** - возраст детей – от 7 до 12 лет.

**Срок реализации программы** – 1 год. Программа рассчитана на 72 учебных часа.

— Теория – 37 часов.

— Практика – 35 часов.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут).

### **Наполняемость группы**

Количество обучающихся в учебной группе 13 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест.

**Форма обучения:** очная

### **Формы занятий**

Организация деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- конкурс;

— практические занятия.

**Цель программы** – формирование и развитие представления об окружающем мире через изучение астрономических явлений.

**Задачи программы:**

*Личностные:*

— воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;

— способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению.

*Предметные:*

— способствовать получению дополнительных знаний по природоведению, основам географии и астрономии;

— создавать условия для изучения основ строения, расположения, движения объектов на звездном небе;

— знакомить с влиянием небесных объектов на Землю.

*Метапредметные:*

— содействовать развитию индивидуальных творческих способностей при получении новых знаний и умений;

— развивать интерес к изучению астрономической и космической технике;

— развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;

— способствовать развитию навыков самостоятельного обучения.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Моя Вселенная	2	1	1	Практическая работа
2	Мир вокруг нас	2	1	1	Викторина «Мир вокруг меня»
<b>II</b>	<b>Что такое астрономия</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3	Астрономия – наука, изучающая звезды и планеты	2	1	1	Практическая работа. Опрос
4	Телескоп. Знакомство с простейшими приборами	2	1	1	Практическая работа. Опрос
5	Древняя обсерватория	2	1	1	Практическая работа

<b>Ш</b>	<b>Человек и космос</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
6	Как древние люди представляли себе Вселенную	2	1	1	Конкурс «Я и космос»
7	Профессия космонавт	2	1	1	Практическая работа
8	Первый полет человека. Ю.А.Гагарин	2	1	1	Опрос
9	Как космонавт возвращается с орбиты на землю	2	1	1	Практическая работа
10	Скафандр – одежда для космонавта	2	1	1	Практическая работа
11	Какая она Вселенная? Как она устроена?	2	1	1	Практическая работа
12	Первая женщина космонавт. В.В.Терешкова	2	1	1	Конкурс «Я и космос»
13	Космонавт №2. Первый выход в открытый космос	2	1	1	Конкурс «Космическое путешествие»
14	Как человек изучает космос сегодня	2	1	1	Викторина «Космические приключения»
15	Цели полетов на Луну, Марс и другие планеты	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>IV.</b>	<b>Солнечная система</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	
16	Мое Солнышко	2	1	1	Самостоятельная работа
17	Движение Солнца	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос
18	Как устроено Солнце	2	1	1	Самостоятельная работа
19	Наш дом - Земля	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос
20	Как образовалась Земля?	2	1	1	Самостоятельная работа
21	Глобус-модель Земли	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос

22	Притяжение земли	2	1	1	Практическая работа
23	Смена дня и ночи	2	1	1	Практическая работа
24	Смена времен года	2	1	1	Самостоятельная работа
25	Погода и климат	2	1	1	Практическая работа
26	Путешествие вокруг Солнца	2	1	1	Практическая работа
27	Что такое полярное сияние, заря?	2	1	1	Самостоятельная работа
28	Что освещает Землю ночью?	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос
29	Почему Луна превращается в месяц?	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос
30	А где же Солнышко?	2	1	1	Самостоятельная работа
31	Что я знаю о солнышке?	2	1	1	Викторина «Что я знаю о Солнце»
32	Планеты Солнечной системы.	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос
33	Венера – планета, которую можно увидеть при дневном свете	2	1	1	Конкурс «Космос»
34	Земля	2	1	1	Самостоятельная работа
35	Юпитер – самая большая планета	2	1	1	Игра «Две планеты». Игра «Две планеты». Групповая игра «Факты по кругу»
36	Участие в массовых мероприятиях	2	1	1	Игра «Небесная игротка»
	Всего:	72	37	35	

### Содержание учебного плана

#### Раздел I. Введение в программу (4 часа)

##### Тема 1.Моя Вселенная. (2 часа)

Теория: Знакомство с планом работы. Общее представление о строении Солнечной системы.

Практическая работа: Создание рисунков «Моя планета».

#### Тема 2. Мир вокруг нас. (2 часа)

Теория: Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях. Стихи и сказки о природе.

Викторина «Мир вокруг меня». Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях.

Практическая работа: Создание рисунков «Мир вокруг меня»

### **Раздел II. Что такое астрономия (6 часов)**

#### Тема 3. Астрономия – наука, изучающая звезды и планеты. (2 часа)

Теория: Вводятся понятия: небесные тела, их природа, происхождение и развитие. Наблюдения - основной источник информации. Возникновение астрономии как прикладной деятельности в жизни человека. Классификация природных явлений и выделение из них небесных. Уровни знакомства с природой: поверхность Земли, небо - воздушная оболочка, объекты за атмосферой, наблюдаемые невооружённым глазом.

Практическая работа: Создание рисунков «Моя планета – Земля»

#### Тема 4. Телескоп. (2 часа)

Теория: Знакомство с простейшими приборами. Какие они бывают.

Практическая работа: «Телескоп своими руками». Изготовление деталей телескопа.

#### Тема 5. Древняя обсерватория. (2 часа)

Теория: Историческое описание. Знаменитые астрономы. Коперник, Тихо Браге, Джордано Бруно, Галилей. Ломоносов - астроном обсерватории.

Практическая работа: «Телескоп своими руками». Продолжение работы.

### **Раздел III. Человек и космос (20 часов)**

#### Тема 6. Как древние люди представляли себе Вселенную. (2 часа)

Теория: Какие важнейшие открытия в астрономии были сделаны в 20 веке. Развитие представлений о Вселенной у разных цивилизаций. Летающий космический дом. Что такое ракета? Как она устроена? Орбитальная станция. Космический спутник.

Практическая работа: «Построение космического корабля».

Изготовление модели космического корабля.

#### Тема 7. Профессия космонавт. (2 часа)

Теория: Кто первым в космосе побывал? Знакомство с Белкой и Стрелкой.

Практическая работа: Создание рисунков, поделок.

#### Тема 8. Первый полет человека. Ю.А. Гагарин. (2 часа)

Теория: Ю.А. Гагарин

Практическая работа: Изготовление модели ракеты.

#### Тема 9. Как космонавт возвращается с орбиты на землю. (2 часа)

Теория: Спускающиеся капсулы.

Практическая работа: Моделирование спускающейся капсулы.

#### Тема 10. Скафандр – одежда для космонавта. (2 часа)

Теория: Одежда для космонавта.

Практическая работа: «Изготовление костюма космонавта».

#### Тема 11. Какая она Вселенная? Как она устроена? (2 часа)

Теория: Как древние люди представляли себе Вселенную.

Практическая работа: Как древние люди представляли себе Вселенную.

Тема 12. Первая женщина космонавт. В.В.Терешкова. (2 часа)

Теория: Заочное посещение музея им. В.В.Терешковой.

Практическая работа: Конкурс « Я и космос»

Тема 13. Космонавт №2. Первый выход в открытый космос. (2 часа)

Теория: Дублер Г.С.Титов. А.А.Леонов. Обитаемый космос. Исследование космоса, орбитальные станции, спутники.

Практическая работа: Конкурс « Космическое путешествие»

Тема 14. Как человек изучает космос сегодня. (2 часа)

Теория: Основные направления международного сотрудничества в космосе.

Практическая работа: Викторина « Космические приключения»

Тема 15. Цели полетов на Луну, Марс и другие планеты. (2 часа)

Теория: Будущее изучение космоса.

Практическая работа: Фантазируем на тему: «Вот они какие, инопланетяне».

#### **Раздел IV. Солнечная система (40 часов)**

Тема 16. Мое Солнышко. (2 часа)

Теория: Солнце-звезда. Почему Солнце светит, а не греет?

Практическая работа: Изготовление рисунков «Я и Солнце».

Тема 17. Движение Солнца. (2 часа)

Теория: «Природные часы».

Практическая работа: Создание аппликации «Природные часы».

Тема 18. Как устроено Солнце. (2 часа)

Теория: Характеристики Солнца.

Практическая работа: Создание рисунка «Разложение света на спектр солнечных лучей»

Тема 19. Наш дом – Земля. (2 часа)

Теория: Как устроен наш «космический» дом?

Практическая работа: Изготовление космического домика.

Тема 20. Как образовалась Земля? (2 часа)

Теория: Как образовалась Земля?

Практическая работа: Изготовление поделки «Земля имеет форму шара».

Тема 21. Глобус-модель Земли. (2 часа)

Теория: Работа с глобусом.

Практическая работа: «Глобус – модель Земли».

Тема 22. Притяжение земли. (2 часа)

Теория: Притяжение земли.

Практическая работа: Создание рисунка «Притяжение Земли».

Тема 23. Смена дня и ночи. (2 часа)

Теория: Смена дня и ночи.

Практическая работа: Создание рисунка «Смена дня и ночи».

Тема 24. Смена времен года. (2 часа)

Теория: Где на Земле теплее?

Практическая работа: Создание рисунка «Смена времен года».

Тема 25. Погода и климат. (2 часа)

Теория: Погода и климат России

Практическая работа: Создание рисунка «Погода и климат».

Тема 26. Путешествие вокруг Солнца. (2 часа)

Теория: Корона, вспышки. Может ли погаснуть наше Солнце?

Практическая работа: Создание рисунков.

Тема 27. Что такое полярное сияние, заря? (2 часа)

Теория: Полярное сияние. Заря.

Практическая работа: Создание рисунка, отгадывание загадок.

Тема 28. Что освещает Землю ночью? (2 часа)

Теория: Знакомство с Луной. Как изучали Луну? Первые гости Луны. Викторина «Первые гости Луны».

Практическая работа: Луна - спутник Земли (создание рисунков).

Тема 29. Почему Луна превращается в месяц? Фазы Луны. (2 часа)

Теория: Фазы Луны.

Практическая работа: «Наблюдение и зарисовка фаз Луны».

Тема 30. А где же Солнышко? (2 часа)

Теория: Затмения Солнца.

Практическая работа: Создание рисунка «Солнечные затмения».

Тема 31. Что я знаю о солнышке? (2 часа)

Теория: Что я знаю о солнышке?

Викторина «Что я знаю о Солнце».

Практическая работа: Создание рисунка «Модель Солнца».

Тема 32. Планеты Солнечной системы. (2 часа)

Теория: Как возникли планеты. Чем они отличаются. Ближайшая к Солнцу планета-Меркурий.

Практическая работа: Создание рисунка «Модель Меркурия».

Тема 33. Венера – планета, которую можно увидеть при дневном свете. Марс. (2 часа)

Теория: Знакомство с Венерой. Характеристика Марса.

Практическая работа: Конкурс «Космос».

Тема 34. Земля. (2 часа)

Теория: Земля.

Практическая работа: Создание рисунка «Модель Земли».

Тема 35. Юпитер – самая большая планета. (2 часа)

Теория: Какие планеты имеют спутники и кольца. Планета Юпитер. Игра «Две планеты». Игра «Две планеты». Групповая игра «Факты по кругу»

Практическая работа: Создание рисунка «Самая удивительная планета Солнечной системы».

Тема 36. Участие в массовых мероприятиях. (2 часа)

Теория: Игра «Небесная игротка». Награждение грамотами.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

*У обучающихся будут сформированы:*

— умение работать в коллективе (вступать в диалог, слушать, выполнять совместные практические задания);

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- чувства коллективизма и патриотизма.

### **Предметные:**

Обучающиеся будут уметь:

- работать с картами и глобусами звездного неба;
- находить в планетарии самые известные созвездия;
- ориентироваться по полярной звезде;
- систематизировать и проводить сравнительный анализ особенностей небесных тел и систем;
- работать с телескопом;
- работать с теллурием;
- работать самостоятельно с дополнительной справочной, научно-популярной литературой.

Обучающиеся будут знать:

- что изучает астрономия;
- общие сведения о созвездиях яркие звёзды созвездия Большая Медведица;
- как проводить астрономические наблюдения;
- строение Солнечной системы, Галактики и Вселенной;
- что такое созвездие, основные созвездия;
- общие сведения о звёздах;
- о нашей Галактике и открытии других галактик;
- астрономические основы измерения времени;
- лунные фазы;
- классификацию планет.

### **Метапредметные:**

Обучающиеся будут уметь:

- работать самостоятельно со справочной литературой, использовать различные источники для получения достоверной научной информации, оценивать ее достоверность;
- применять информационные технологии;
- работать самостоятельно с картами и атласами;
- выполнять мыслительные операции, при выполнении практических заданий (анализ, сравнение, обобщение, вывод);
- решать простейшие астрономические задачи на основе метапредметных связей;
- излагать ясно, логично и точно свою точку зрения по различным вопросам астрономии, включая составление текста и презентации материалов;
- сравнивать самостоятельно размеры небесных тел, расстояние между ними.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09.25	31.05.26	36	72	1 раз в неделю 2 часа

### Условия реализации программы

#### Материально – техническая база

- Учебный класс;
- Стационарный компьютер;
- Колонки или иная акустическая система;
- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска);
- Принтер.

#### Компьютерные программы для занятий:

- Компьютерная программа «Маленький астроном»;
- Компьютерная программа «Дракоша и занимательная астрономия»;
- Мультимедийный диск «Открытая астрономия».

#### Инструменты и материалы:

- Мультфильмы и видеофильмы, астрономические пособия, глобус, модель солнечной системы, планетарий, телескоп;
- астрономические пособия (карта звездного неба (подвижная), таблица «Земля как планета», таблица «Земля и Солнце»);
- глобус Земли – 2 шт.;
- глобус Луны – 1 шт.;
- глобус Марса – 1 шт.;
- глобус Звездного неба – 1 шт.;
- модель солнечной системы – 1 шт.;
- планетарий – 1 шт.;
- телескоп – 1 шт.;
- астропланетарий – 1 шт.;
- модель «Теллурий» – 1 шт.;
- модель «Небесная сфера» – 1 шт.;
- компас школьный – 2 шт.;

- компас-азимут (профессиональный) – 2 шт.;
- альбомы – 13 шт.;
- карандаши цветные – 13 шт.;
- наборы картона белого – 13 шт.;
- фломастеры – 13 шт.;
- краски – 13 шт.;
- линейки 30 см. – 13 шт.;
- простые карандаши – 13 шт.;
- ластик для карандашей – 13 шт.;
- ножницы – 13 шт.;
- клей ПВА 250 мл. – 13 шт.

### **Информационное обеспечение программы**

По каждой теме используется литература, указанная ниже или интернет источники.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности общеразвивающей дополнительной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

### **Методическое и дидактическое обеспечение программы**

#### **Программа построена на принципах:**

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности.

Широко используется **форма творческих занятий**, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте своего товарища. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению основ проектирования, изменить позицию ребенка от простого потребителя информационных продуктов (социальные сети, компьютерные и мобильные игры) к позиции создателя.

#### **Виды занятий:**

- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа);
- контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа);
- комбинированное занятие.

**Методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые.

№ п/п	Разделы программы	Форма занятий, тип	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	<b>Введение в программу</b>	Инструктаж. Практикум.	1. Компьютер, 2. Я познаю мир: Детская энциклопедия. : Космос // Авт.- сост. Т. И. Гонтарук. -М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г. 3. Отличная энциклопедия. Космос.; пер. с англ. //М.: Эксмо, 2013 г. 4. Серия «Обо всем на свете» Вопрос и ответ. Чудеса света. Наука и техника. Энциклопедия. [Пер. с англ.], Паркер С., Вильямс Б. // -М.: «Омега», 2007 г. 5. Образец. 6. Стенд по технике безопасности.	Практическая работа Викторина «Мир вокруг меня».
2	<b>Что такое астрономия</b>	Инструктаж. Практикум.	1. Компьютер, 2. Я познаю мир: Детская энциклопедия. : Космос // Авт.- сост. Т. И. Гонтарук. -М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г. 3. Отличная энциклопедия. Космос.; пер. с англ. //М.: Эксмо, 2013 г. 4. Серия «Обо всем на свете» Вопрос и ответ. Чудеса света.	Практическая работа Опрос.

			<p>Наука и техника. Энциклопедия. [Пер с англ.], Паркер С., Вильямс Б. //-М.: «Омега», 2007 г. 5. Образец. 6. Стенд по технике безопасности.</p>	
3	<b>Человек и космос</b>	<p>Инструктаж. Практикум. Конкурс « Я и космос». Конкурс « Космическое путешествие» Викторина « Космические приключения»</p>	<p>1. Компьютер, 2. Я познаю мир: Детская энциклопедия. : Космос // Авт.- сост. Т. И. Гонтарук. -М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г. 3. Отличная энциклопедия. Космос.; пер. с англ. //М.: Эксмо, 2013 г. 4. Серия «Обо всем в свете» Вопрос и ответ. Чудеса света. Наука и техника. Энциклопедия. [Пер с англ.], Паркер С., Вильямс Б. //-М.: «Омега», 2007 г. 5. Образец. 6. Стенд по технике безопасности.</p>	<p>Конкурс « Я и космос». Практическая работа Опрос. Конкурс « Космическое путешествие» Викторина « Космические приключения»</p>
4	<b>Солнечная система</b>	<p>Инструктаж. Практикум. Групповая игра «Факты по кругу» Игра «Две планеты». Викторина «Что я знаю о Солнце». Викторина «Первые гости Луны». Конкурс «Космос». Игра - головоломка «Планеты Солнечной системы». Игра «Небесная</p>	<p>1. Компьютер, 2. Я познаю мир: Детская энциклопедия. : Космос // Авт.- сост. Т. И. Гонтарук. -М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г. 3. Отличная энциклопедия. Космос.; пер. с англ. //М.: Эксмо, 2013 г. 4. Серия «Обо всем в свете» Вопрос и ответ. Чудеса света. Наука и техника. Энциклопедия. [Пер</p>	<p>Игра - головоломка «Планеты Солнечной системы». Групповая игра «Факты по кругу». Игра «Две планеты». Викторина «Что я знаю о Солнце». Викторина «Первые гости Луны». Конкурс «Космос». Игра - головоломка «Планеты Солнечной системы». Игра «Небесная игротека».</p>

		игротека». Групповая игра «Факты по кругу»	с англ.], Паркер С., Вильямс Б. // -М.: «Омега», 2007 г. 5. Образец. 6. Стенд по технике безопасности.	
--	--	--	--	--

### Формы аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков учащихся. Оценка успеваемости производится на основе:

- наблюдений за текущей работой обучающихся;
- результатов опроса, осуществляемого в устной форме;
- результатов проверки практических работ;
- результатов выполнения итоговой работы.

Для полного и объективного представления об успеваемости обучающихся предусмотрено три вида без оценочного учёта:

**текущий** — осуществляется на каждом занятии при выполнении практических работ – педагог оказывает необходимую помощь в выполнении упражнений;

**промежуточный** — осуществляется при выполнении практических работ по индивидуальным заданиям;

**итоговый** – итоговая комплексная работа.

### Система отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг.

### Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- самоанализ.

### Оценочные материалы

В объединении принято различать три уровня освоения программы:

- I уровень – высокий
- II уровень – средний
- III уровень – низкий

### Мониторинг результатов обучения

№ п/п	Критерии	Показатели	Возможное количество баллов
1.	Имеет представления о небесных телах	Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в	10

	(Солнце, звезды, созвездия, кометы).	практической деятельности. Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам. Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого.	5  1
2.	Имеет представления о Солнечной системе.	Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет. Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет. Способен устанавливать причинные связи. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого.	10  5  1
3.	Имеет представления о Солнечной системе.	Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы. С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне. Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого.	10  5  1
4.	Имеет представления о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях.	Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес. С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении. Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в назывании космических аппаратов.	10  5  1
5.	Имеет представления о первых космонавтах.	Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой).	10

		Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес. С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове. Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает.	5 1
6.	Имеет представления о подготовке космонавтов к полетам.	Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам. Способен самостоятельно делать выводы. Использует знания в самостоятельной деятельности. С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам. Знания и представления сформированы недостаточно, затрудняется рассказать о жизни и деятельности космонавтов	10 5 1

#### Список литературы для педагога

1. Аграфонова Г. В. Музей «Космос»: Путеводитель.- //Ярославль, Верхне-Волжское книжное издание , 1983г.
2. Большая энциклопедия эрудита, //М.: «Махаон», 2004 г.
3. Дубкова С. И. Сказки звёздного неба. Для младшего школьного возраста. [Текст].- // М.: Белый город, 2009 г.
4. Дубкова С. И., Засов А. В. Атлас звездного неба.- //М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003 г.
5. Издание для досуга. Для младшего школьного возраста. Зоргл в космосе. Игры- манга.[Пер. с франц.], О.А. Пановой.- //М.: «ЭСМО», 2010 г.
6. Левитан Е. П. Малышам о звёздах и планетах. [Текст].- //М.: « Педагогика – Пресс», 1993 г.
7. Отличная энциклопедия. Космос.; пер. с англ.- //М.: Эксмо, 2013 г.
8. Попова А. П. «Занимательная астрономия», //М.: Омега, 2005 г.
9. Серия «Обо всем на свете» Вопрос и ответ. Чудеса света. Наука и техника. Энциклопедия. [Пер. с англ.], Паркер С., Вильямс Б. //-М.: «Омега», 2007 г.
10. Уроки для самых маленьких «Космос».[ Обучающие карточки]. //М.: Проф - Пресс, 2010 г.
11. Удивительная энциклопедия. Космос. [Текст], //М.: ЭКСМО, 2013 г.
12. Энциклопедия «Открой мир вокруг себя» «Путешествие в космос» - //М, 2010 г.
13. Энциклопедия тайн и загадок. В. Калашников «Звёзды и планеты», занимательная астрономия. //М.: Белый город,2002 г.
14. Я познаю мир: Детская энциклопедия. : Космос // Авт.- сост. Т. И. Гонтарук. -М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997 г.

#### Интернет - ресурсы

1. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа.- URL: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс].- Режим доступа.- URL: [https://www.universalinternetlibrary.ru/book/76747/chitat\\_knigu.shtml](https://www.universalinternetlibrary.ru/book/76747/chitat_knigu.shtml)
3. Социальная сеть работников образования. Астрономия. [Электронный ресурс].- Режим доступа.- URL: <http://sites.reformal.ru/ismm.ru>
4. Методика преподавания астрономии. [Электронный ресурс].- Режим доступа. - URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/908-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-obshcheobrazovatelnoj-organizatsii>
5. Школа жизни.ру. Познавательный журнал. [Электронный ресурс].- Режим доступа. – URL:
6. <https://www.shkolazhizni.ru/archive/0/n-29075/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР  
(МО ДО «СЮТ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЮНЫЙ АСТРОНОМ»**

**Уровень:** стартовый

**Адресат:** 7-12 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:**

педагог дополнительного образования

Наумова Елена Юрьевна

г. Прохладный, 2025 г.

## **Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе**

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

— Группа №\_\_ (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_ мин;

— Группа №\_\_ (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_ мин.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

— теория – 37 часов;

— практика – 35 часов.

**Цель программы** – формирование и развитие представления об окружающем мире через изучение астрономических явлений.

### **Задачи программы:**

#### ***Личностные:***

— воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;

— способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению.

#### ***Предметные:***

— способствовать получению дополнительных знаний по природоведению, основам географии и астрономии;

— создавать условия для изучения основ строения, расположения, движения объектов на звездном небе;

— знакомить с влиянием небесных объектов на Землю.

#### ***Метапредметные:***

— содействовать развитию индивидуальных творческих способностей при получении новых знаний и умений;

— развивать интерес к изучению астрономической и космической технике;

— развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;

— способствовать развитию навыков самостоятельного обучения.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

*У обучающихся будут сформированы:*

— умение работать в коллективе (вступать в диалог, слушать, выполнять совместные практические задания);

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;

— чувства коллективизма и патриотизма.

### **Предметные:**

Обучающиеся будут уметь:

- работать с картами и глобусами звездного неба;
- находить в планетарии самые известные созвездия;
- ориентироваться по полярной звезде;
- систематизировать и проводить сравнительный анализ особенностей небесных тел и систем;
- работать с телескопом;
- работать с теллурием;
- работать самостоятельно с дополнительной справочной, научно-популярной литературой.

Обучающиеся будут знать:

- что изучает астрономия;
- общие сведения о созвездиях яркие звёзды созвездия Большая Медведица;
- как проводить астрономические наблюдения;
- строение Солнечной системы, Галактики и Вселенной;
- что такое созвездие, основные созвездия;
- общие сведения о звёздах;
- о нашей Галактике и открытии других галактик;
- астрономические основы измерения времени;
- лунные фазы;
- классификацию планет.

#### **Метапредметные:**

Обучающиеся будут уметь:

- работать самостоятельно со справочной литературой, использовать различные источники для получения достоверной научной информации, оценивать ее достоверность;
- применять информационные технологии;
- работать самостоятельно с картами и атласами;
- выполнять мыслительные операции, при выполнении практических заданий (анализ, сравнение, обобщение, вывод);
- решать простейшие астрономические задачи на основе метапредметных связей;
- излагать ясно, логично и точно свою точку зрения по различным вопросам астрономии, включая составление текста и презентации материалов;
- сравнивать самостоятельно размеры небесных тел, расстояние между ними.

### **Календарно - тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
<b>I</b>	<b>Введение в программу.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1	Моя Вселенная	2	Знакомство с планом работы. Общее	Создание рисунков «Моя планета»	Практическая работа		

			представление о строении Солнечной системы				
2	Мир вокруг нас	2	Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях. Стихи и сказки о природе. Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях	Создание рисунков «Мир вокруг меня»	Викторина «Мир вокруг меня»		
<b>II</b>	<b>Что такое астрономия</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
3	Астрономия – наука, изучающая звезды и планеты	2	Вводятся понятия: небесные тела, их природа, происхождение и развитие. Наблюдения - основной источник информации. Возникновение астрономии как прикладной деятельности в жизни человека. Классификация природных явлений и выделение из них небесных. Уровни знакомства с природой: поверхность Земли, небо - воздушная оболочка, объекты за атмосферой, наблюдаемые невооружённым глазом	Создание рисунков «Моя планета – Земля»	Практическая работа. Опрос		
4	Телескоп. Знакомство с простейшими	2	Знакомство с простейшими приборами. Какие они бывают	«Телескоп своими руками». Изготовление деталей телескопа	Практическая работа. Опрос		

	приборами						
5	Древняя обсерватория	2	Историческое описание. Знаменитые астрономы. Коперник, Тихо Браге, Джордано Бруно, Галилей. Ломоносов - астроном обсерватории	«Телескоп своими руками». Продолжение работы	Практическая работа		
<b>III</b>	<b>Человек и космос</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
6	Как древние люди представляли себе Вселенную	2	Какие важнейшие открытия в астрономии были сделаны в 20 веке. Развитие представлений о Вселенной у разных цивилизаций. Летающий космический дом. Что такое ракета? Как она устроена? Орбитальная станция. Космический спутник	«Построение космического корабля»	Конкурс «Я и космос»		
7	Профессия космонавт	2	Кто первым в космосе побывал? Знакомство с Белкой и Стрелкой.	Создание рисунков, поделок	Практическая работа		
8	Первый полет человека. Ю.А.Гагарин	2	Ю.А. Гагарин	Изготовление модели ракеты	Опрос		
9	Как космонавт возвращается с орбиты на землю	2	Спускающиеся капсулы	Моделирование спускающейся капсулы	Практическая работа		
10	Скафандр – одежда для космонавта	2	Одежда для космонавта	«Изготовление костюма космонавта»	Практическая работа		

11	Какая она Вселенная? Как она устроена?	2	Как древние люди представляли себе Вселенную	Как древние люди представляли себе Вселенную	Практическая работа		
12	Первая женщина космонавт. В.В.Терешкова	2	Заочное посещение музея им. В.В.Терешковой	Конкурс «Я и космос»	Практическая работа		
13	Космонавт №2. Первый выход в открытый космос	2	Дублер Г.С.Титов. А.А.Леонов. Обитаемый космос. Исследование космоса, орбитальные станции, спутники	Конкурс «Космическое путешествие»	Практическая работа		
14	Как человек изучает космос сегодня	2	Основные направления международного сотрудничества в космосе	Викторина «Космические приключения»	Практическая работа		
15	Цели полетов на Луну, Марс и другие планеты	2	Будущее изучение космоса	Фантазируем на тему: «Вот они какие, инопланетяне»	Самостоятельная работа		
<b>IV</b>	<b>Солнечная система</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>			
16	Мое Солнышко	2	Солнце-звезда. Почему Солнце светит, а не греет?	Изготовление рисунков «Я и Солнце»	Самостоятельная работа		
17	Движение Солнца	2	«Природные часы»	Природные часы	Самостоятельная работа Опрос		
18	Как устроено Солнце	2	Характеристики Солнца	«Разложение света на спектр солнечных лучей»	Самостоятельная работа		
19	Наш дом - Земля	2	Как устроен наш «космический» дом?	Изготовление космического домика	Самостоятельная работа. Опрос		

20	Как образовалась Земля?	2	Как образовалась Земля?	Изготовление поделки «Земля имеет форму шара»	Самостоятельная работа		
21	Глобус-модель Земли	2	Работа с глобусом	«Глобус – модель Земли»	Самостоятельная работа. Опрос		
22	Притяжение земли	2	Притяжение земли	Создание рисунка «Притяжение Земли»	Практическая работа		
23	Смена дня и ночи	2	Смена дня и ночи	«Создание рисунка Смена дня и ночи»	Практическая работа		
24	Смена времен года	2	Где на Земле теплее?	«Создание рисунка Смена времен года»	Самостоятельная работа		
25	Погода и климат	2	Погода и климат России	Создание рисунка «Погода и климат»	Практическая работа		
26	Путешествие вокруг Солнца	2	Корона, вспышки Может ли погаснуть наше Солнце?	Создание рисунков	Практическая работа		
27	Что такое полярное сияние, заря?	2	Полярное сияние. Заря	Создание рисунка, отгадывание загадок	Самостоятельная работа		
28	Что освещает Землю ночью?	2	Знакомство с Луной. Как изучали Луну? Первые гости Луны. Викторина «Первые гости Луны»	Луна - спутник Земли (создание рисунков)	Самостоятельная работа. Опрос		
29	Почему Луна превращается в месяц?	2	Фазы Луны	Наблюдение и зарисовка фаз Луны»	Самостоятельная работа. Опрос		
30	А где же Солнышко?	2	Затмения Солнца.	«Создание рисунка Солнечные затмения».	Самостоятельная работа		
31	Что я знаю о солнышке?	2	Что я знаю о солнышке?	Создание рисунка «Модель Солнца»	Викторина «Что я знаю о Солнце»		
32	Планеты Солнечной системы	2	Как возникли планеты. Чем они отличаются. Ближайшая к Солнцу планета-	«Создание рисунка Модель Меркурия»	Самостоятельная работа. Опрос		

			Меркурий				
33	Венера – планета, которую можно увидеть при дневном свете	2	Знакомство с Венерой. Характеристика Марса	Конкурс «Космос»	Конкурс «Космос»		
34	Земля	2	Земля	Создание рисунка «Модель Земли»	Самостоятельная работа		
35	Юпитер – самая большая планета	2	Какие планеты имеют спутники и кольца. Планета Юпитер	Создание рисунка «Самая удивительная планета Солнечной системы»	Игра «Две планеты». Игра «Две планеты». Групповая игра «Факты по кругу»		
36	Участие в массовых мероприятиях	2	Игра «Небесная игротека». Награждение грамотами		Игра «Небесная игротека»		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР  
(МО ДО «СЮТ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЮНЫЙ АСТРОНОМ»**

**Адресат:** 7-12 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:**

педагог дополнительного образования

Наумова Елена Юрьевна

г. Прохладный, 2025 г.

## Характеристика объединения «Моделист»

Деятельность объединения «Моделист» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Моделист» по программе «Юный астроном» составляет « » человек. Из них мальчиков - , девочек - .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

**Цель воспитания:** стимулирование творческой активности учащихся, формирование активной гражданской позиции личности, патриотических чувств, создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, социальная адаптация.

### Задачи воспитания:

— способствовать воспитанию учащихся гордости за исторические свершения народа, развивать чувство гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности, уважения к старшему поколению, познакомить с терминами «коррупция», «терроризм», их последствиями;

— формировать у воспитанников негативные отношения к асоциальным проявлениям, умения правильно поступать в сложившейся ситуации;

— воспитывать активного участника в общественно-полезной деятельности, формировать нравственно-эстетические нормы межличностных взаимоотношений, навыки поведения и работы в коллективе;

— развивать творческие способности учащихся, политехнический кругозор, приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей;

— способствовать накоплению знаний, умений, навыков, овладению методов самостоятельного добывания знаний, развитию различных способов мышления и черт характера, развивать познавательные способности;

— воспитание у обучающихся ответственности за своё здоровье, представить объективную информацию о последствиях ДТП, пожара, противоправных действиях, формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, занятии спортом, развивать подвижность, ловкость, стремление побеждать.

В результате реализации программы воспитания будет обеспечено:

— доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

— овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;

— обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми;

— развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал);

— доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

— вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан;

- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью творческого коллектива.

### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
  - развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
  - содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения);
  - содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Формы реализации воспитательного потенциала</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Гражданско - патриотическое	Беседы, посвященные Дню государственности и КБР		Беседы	Развитие чувства гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности
2		Операция «Подарок» ко Дню пожилого человека		Практическая работа	Способствовать развитию уважения к старшему поколению
3		Выставка-экскурсия технического творчества, посвященная Дню защитников Отечества		Выставка-экскурсия	Воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения к подвигу Героев Отечества
4		Акция «Письмо солдату» совместно с ПГКО ТМОКО		Акция	Воспитание патриотизма

		ТВКО			
5		Акция по сбору гуманитарной помощи для солдат СВО совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО		Акция	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан.
6		Беседы, посвященные Дню Победы		Беседы	Воспитание учащихся гордости за исторические свершения народа, развивать чувство гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности, уважения к старшему поколению.
7		« Космос глазами детей» конкурс рисунков		Конкурс рисунков	Воспитание ответственности, активной гражданской позиции
8	Духовно - нравственное	«Разговор о вредных привычках»		Беседа	Привить устойчивую совокупность нравственных привычек и норм поведения, задать высокий уровень культуры взаимоотношений и общения в условиях Станции
9	Художественно-эстетическое	Посещение выставки в Галерее		Посещение выставки	Приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей

10		«Мастерская Деда Мороза»		Практическая работа	Способствовать формированию эстетическому вкусу
11		Работа творческих мастерских «Подарок своими руками»		Практическая работа	Приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей
12	Здоровьесберегающее	Игры-викторины: «Меню космонавта», «Морские продукты», «Вкусные истории», «Здоровье в саду и на грядке»		Игры-викторины	Воспитание у обучающихся необходимости следить за своим здоровьем, вовремя сообщать взрослым о плохом самочувствии, не скрывать болезнь
13		Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Беседы	Привлечение внимания обучающихся к проблеме несоблюдения ПДД и их последствий
14		Просмотр фильма о БДД «Безопасность на дороге» Ежедневное проведение «Минутки по безопасности дорожного движения»		Просмотр фильма	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
15		Участие в организации и проведении «День здоровья»		Эстафета «День здоровья»	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
16		Беседа «Самокат: как водить безопасно, правильно, этично?»		Беседа	Формирование у детей элементарных правил безопасного

					поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
17	Профориентационное	Экскурсии учащихся на СЮТ		Экскурсии	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
18		Республиканский конкурс по НТМ и развития творческих способностей «Старт»		Республиканский конкурс	Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал)
19	Воспитание познавательных интересов	Посвящение в «Юные техники»		Посвящение в «Юные техники»	Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми
20		Знакомство обучающихся с правилами поведения в МО ДО «СЮТ»		Беседа	Усвоение и соблюдение правил поведения обучающимися
21		Просмотр презентации о творческом объединении, демонстрация проектов обучающихся прошлых лет		Просмотр презентации	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
22		Конкурс «Космическая техника»		Конкурс	Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности

					(художественный потенциал)
23		Экскурсия в «Историко – краеведческий музей города Прохладного» приуроченная к Международному дню музеев		Экскурсия	Привитие уважения к истории и жителям города Прохладного