

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӥд челядьӥс велӥдан шӥрин»
муниципальной асшӥрлуна учреждение содтӥд велӥдан шӥрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол № 5
от 17.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №184 от 23.05.2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Эйдетика»

Возраст учащихся –7-13 лет
Срок реализации - 2 года

Составитель:
Рыбина Галина Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2019г.

Пояснительная записка

«Эйдос» в переводе с греческого языка – «яркий образ». Отсюда и название одного из направлений психологии – эйдетизма. Эйдетизм – это разновидность образной памяти, связанной с таким феноменом человеческого мозга, как умение видеть предмет, который уже исчез из поля восприятия. Эйдетик, не вспоминая, а как бы продолжает видеть, чувствовать, ощущать то, чего уже нет. Его сознание сохраняет не только контуры предметов, но и цвета, запахи, вкусовые ощущения. В особенности этот феномен присущ детям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эйдетика» социально-педагогической направленности предназначена для учащихся 7-13 лет.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие логик и внимания, воображения и речи, образного мышления и фантазии, что необходимо каждому учащемуся для достижения положительных результатов в учёбе.

По сравнению с подобными учебными программами в данной программе используется большее количество занятий-игр, занятий-тренингов, практических занятий и викторин, с помощью которых учащиеся на практике осваивают дисциплину «Эйдетика».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эйдетика» социально-педагогической направленности разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная работа;
- Групповая работа.

Виды занятий:

- Учебное занятие;
- Беседа;
- Коллективно-творческая работа;
- Игра.

Курс рассчитан на 72 часа: 1-й год обучения (36 часов), 2-й год обучения (36 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 час. Расписание занятий составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14».

Цель программы: Овладение приемами логического мышления.

Задачи программы

Обучающие:

• приобретение умения делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Развивающие:

- развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения;
- развитие навыков организации и планирования работы;
- развитие терпения и упорства.

Воспитывающие:

- воспитание уверенности в собственных силах и возможностях;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Учебный план

1 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Как развивать хорошую память	9	3	6
3	Головоломки	9	0	9
4	Игры со словами	16	5	11
5	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого:	36	8	28

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с правилами поведения в объединении. Знакомство с планом работы. Расписание занятий, техника безопасности при работе в объединении.

2. Как развивать хорошую память

Теория: Запоминание образов. Запоминание слов.

Практика: Запоминание образов. Запоминание цифр. Запоминание слов. Рассказы в форме ассоциаций. Запоминание фамилий и лиц. Игра-тренинг. Проверочная работа.

2. Головоломки

Практика: Магические фигуры. Лабиринт. Цифровые головоломки. Логические задачи. Задачи со спичками. Самостоятельная работа. Работа над ошибками. Задачи-шутки. Ребусы. Составление ребусов по теме «Усинск».

3. Игры со словами

Теория: Криптограмма. Лжезагадки. Шуточные вопросы. Палиндромы. Омофоны и омонимы.

Практика: Кроссворды. Составление кроссвордов по теме «Растительный мир и животный мир Коми». Загадки. Загадки Коми народа. Шарады. Анаграмма. Игра «Составь слово». Игра «Пары слов». Составление и решение криптограмм по теме «Усинск – мой город». Игра «Словесный бой». Самостоятельная работа по теме «Палиндромы». Омофоны и омонимы.

4. Итоговое занятие.

Практика: Проверочные письменные тесты по всему пройденному материалу.

**Учебный план
2 год обучения**

№	Тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Организационное занятие	1	0	1
2	Тренируем мозг	15	2	13
3	Головоломки	7	1	6
4	Игры со словами	12	3	9
5	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого:	36	6	30

**Содержание учебного плана
2 год обучения**

1. Организационное занятие

Теория: Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы. План работы на год.

2. Тренируем мозг.

Теория: Повторение пройденного материала. Развитие логического мышления.

Практика: Тренировка удержания зрительного образа при сравнении картинок. Тренировка наблюдательности. Тренировка образного мышления. Запоминание таблицы 3х3. Тренировка бытовой памяти. Тренировка воображения. Игра в парные открытки. Запоминание абстрактных символов. Контрольная работа. Тренировка и проверка слуховой памяти. Тест на готовность памяти. Тренировка внимания. Развитие и проверка скорости реакции.

3. Головоломки.

Теория: Цифровой лабиринт;

Практика: Занимательные задачи на разрезание. Квадратирование фигур. Задачи со спичками. Цифровой лабиринт. Магические квадраты. Контрольная работа.

4. Игры со словами.

Теория: Анаграммы. Криптограммы. Метаграммы.

Практика: Игра «Сквозной лабиринт». Анаграммы. Криптограммы. Метаграммы. Игра «Ключевое слово». Контрольная работа. Кроссворды.

5. Итоговое занятие.

Теория: Закрепление и обобщение всего пройденного курса.

Практика: Проверочные письменные тесты по всему пройденному материалу.

Планируемые результаты

Учащиеся в результате изучения предмета «Эйдетика»

умеют:

- логически анализировать смоделированную ситуацию или поставленную задачу;
- ориентируясь на психологию находить выходы из сложившихся ситуаций.

у них развиты:

- навыки организации и планирования работы;
- аналитическое мышление и самоанализ;
- логическое мышление, внимание, память, воображение;

– коммуникативные навыки, умение работать в команде.

обладают следующими качествами:

- терпение и упорство;

- уверенность в себе.

Формы аттестации/контроля

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащегося.

Сроки	Задачи контроля	Формы аттестации/контроля	Критерии
Сентябрь Декабрь Май	Навык организации и планирования работы. Умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли Развитие воображения	Диагностический материал Творческая работа	Высокий Средний Низкий
Сентябрь Декабрь Май	Развитие логического мышления	Методики «Сравнение понятий», «Исключение понятий»	Высокий Средний Низкий
Сентябрь Декабрь Май	Развитие внимания, памяти	Методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти» Кодирование геометрических фигур Тест Пьерона-Рузера	Высокий Средний Низкий
Сентябрь Декабрь Май	Развитие терпения и упорства. Коммуникативные навыки, умение работать в команде	Наблюдение	Высокий Средний Низкий
Сентябрь Декабрь Май	Освоение программы	Мониторинг	Высокий Средний Низкий

Оценочные материалы

Диагностика учащихся состоит из трех этапов и включает в себя:

Прогностическая (начальная) диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества.

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Для организации диагностики по программе «Эйдетика» используются следующие диагностические материалы:

1. Диагностический материал №1 (1,2 год обучения)
2. Методики «Сравнение понятий», «Исключение понятий»
3. Методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти». Кодирование геометрических фигур Тест Пьерона-Рузера
4. Наблюдение «Развитие терпения и упорства. Коммуникативные навыки, умение работать в команде»
5. Мониторинг освоения программы

Оценивание:

Низкий (минимальный) уровень - учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;

Средний уровень - объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;

Высокий (максимальный) уровень - освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

Учебный кабинет, ученические столы, стулья

Оборудование: проектор, компьютер, экран, принтер, колонки.

Инструменты: карандаши, линейка, ластик.

Материалы: белая бумага А4, фломастеры, цветные карандаши, карандаш.

Методическое обеспечение

Обучение по данной программе предполагает использование на занятиях разнообразных методических материалов:

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- демонстрационные работы;
- тематические загадки, пословицы, поговорки, кроссворды, задания, конкурсы, викторины;
- иллюстрационный материал к тематическим занятиям;
- работы учащихся.

Основная форма проведения занятий – практикум.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Используемые методы:

- наглядный;
- исследовательский;
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- проблемно-поисковый;
- творческий.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М.: Воронеж, 1996. – 286 с.;
2. Ботерманс Д., Слокум Д. Большая книга загадок, фокусов, головоломок. – М.: Махаон, 2007. – 145 с.;
3. Бьюзен Т. Супер память. – М.: Попурри, 2011. - 147 с.;
4. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2009. – 206 с.;
5. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика. – М.: Владос, 1998. – 196 с.;
6. Гарднер М. 1000 развивающих головоломок, математических загадок и ребусов для детей и взрослых. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 287 с.;
7. Гарднер М. Математические досуги. – М.: Мир, 1972. – 496 с.;
8. Генри Э. 200 знаменитых головоломок мира. – М.: АСТ, 1999. – 352 с.;
9. Голубев А.Д. Головоломки, ребусы, загадки. – М.: Махаон, 2010. – 64 с.;
10. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Издательская группа Норма – ИНФРА – М, 2000. – 294 с.;
11. Иванов Н.П. Развитие интеллекта. – М.: АСТ, 2007. – 285 с.;
12. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека. Курс лекций. – Ростов-на-Дону, 2002. – 232 с.;
13. Логика: учебное пособие / сост.: Купарашвили М.Д., Нехаев А.В., Разумов В.И., Черняк Н.А. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 124 с.;
14. Минто В.Ж. дедуктивная и индуктивная логика. СПб.: тит «Комета», 1995. – 308 с.;
15. Никифоров А.Л. Общедоступная и увлекательная книга о логике. – М.: МИЭМП, 1996. – 199 с.;
16. Поварин С.И. Эйдетика. – М.: Терра, 2006. – 209 с.
17. Психологический практикум. Ощущение. Восприятие. Представление: Учебно – методическое пособие / Сост.: Генералова А.В., Гроголева О.Ю. – Омск: Омск.гос.ун-т, 2004. – 68 с.;
18. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников и педагогической практики студентов. – Благовещенск: Изд-во Амурск.гос. ун-та, 1996. – 99 с.;
19. Психология. Учебник / Под ред. Крылова А.А., 2005. – 389 с.;
20. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. – М.: МИЭМП, 2005. – 70 с.;