

МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
" МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от 27.06.2024 г. №10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №1»
с.п. Куба-Таба
Приказ от 27.06.2024г. № 153
/Тохтамышева И.З./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Адресат программы: от 9 до 13 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Карданов Азамат Алимович
педагог-дополнительного образования.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно- правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработнойной

платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
19. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
20. Постановление от 15.08.2023 г. № 1184 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».
21. Устав МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба, его локальные акты.

Актуальность программы: Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопределима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Программа реализуется с использованием средств обучения и воспитания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" созданного на базе МОУ «СОШ №1» с.п.Куба-Таба в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Новизна программы заключается в том, что уделяется больше времени активным формам обучения: турнирам, конкурсам, соревнованиям. Наряду со спарринг игрой время продиктовало ввести в программу тренировки на компьютерных программах шахматных тренажерах, что позволяет существенно повысить уровень мастерства учащихся.

Отличительные особенности программы: программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует

целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Педагогическая целесообразность: заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Адресат программы: Программа адресована детям 9 - 13 лет. Дети в группу принимаются без предварительного отбора, по желанию.

Срок реализации, ее объем - программа рассчитана на 1 год (36 недель), 72 ч.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут). Перерыв между занятиями 10 минут.

Наполняемость группы: 12 - 15.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- Теоретические занятия, шахматные игры.
- Практическая игра.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий - игровая деятельность.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся по группам. Группы формируются из детей разного возраста. Состав группы постоянный.

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством занятий шахматами.

Задачи:

Личностные:

- воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развить умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Предметные:

- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- развить способность ориентироваться во времени;

- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

Метапредметные:

- развить способность предполагать ответный ход противника;
- освоить способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- развить сосредоточенность, внимание, логическое мышление, память;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Организационное занятие (1ч.)					
1.1	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		Тестирование
Раздел 2. История возникновения и развития шахмат (2ч.)					
2.1	История возникновения и развития шахмат	1	1		Опрос
2.2	История возникновения и развития шахмат	1		1	Опрос
Раздел 3. Тактика игры (8ч.)					
3.1	Комбинационные тонкости	1	1		Опрос
3.2	Тактические ловушки в шахматах	1	1		Наблюдение
3.3	Сравнительная ценность фигур	1	1		Опрос
3.4	Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске	1	1		Опрос
3.5	Оборона	1		1	Наблюдение
3.6	Размен, виды размена	1		1	Наблюдение
3.7	Реализация перевеса в шахматах	1		1	Наблюдение
3.8	Отличие тяжелых фигур от легких	1		1	Тестирование
Раздел 4. Стратегия игры (8ч.)					
4.2	Долгосрочный план	1	1		Опрос
4.3	Оптимальная расстановка фигур	1	1		Опрос
4.3	Оптимальная расстановка фигур	1		1	Наблюдение
4.4	Централизация	1		1	Наблюдение
4.5	Разработка плана	1	1		Шахматные соревнования
4.6	Разработка плана	1		1	Опрос

4.7	Разбор и разыгрывание позиций	1	1		Опрос
4.8	Разбор и разыгрывание позиций	1		1	Тестирование
Раздел 5. Эндшпиль (8ч.)					
5.1	Матование одинокого короля	1	1		Опрос
5.2	Простейшие примеры матования	1	1		Наблюдение
5.3	Примеры матования без жертвы материала	1	1		Опрос
5.4	Правило квадрата	1	1		Опрос
5.5	Ключевые поля	1		1	Наблюдение
5.6	Оппозиция	1		1	Наблюдение
5.7	Отталкивание плечом	1		1	Наблюдение
5.8	Правило треугольника	1		1	Тестирование
Раздел 6. Дебют (8ч.)					
6.1	Особенности игры в дебюте	1	1		Опрос
6.2	Детский мат в дебюте	1	1		Опрос
6.3	Мат Легалья	1	1		Опрос
6.4	Неразумность игры в дебюте одними пешками. Темпы	1		1	Наблюдение
6.5	Классификация дебютов	1	1		Опрос
6.6	Безопасность короля	1		1	Наблюдение
6.7	Борьба за центр	1		1	Соревнование
6.8	Роль и оптимизация фигур в дебюте	1		1	Тестирование
Раздел 7. Миттельшпиль(8ч.)					

7.1	Основные идеи миттельшпиля	1	1		Опрос
7.2	Связь дебюта с миттельшпилем	1	1		Опрос
7.3	Форсированный переход в эндшпиль	1	1		Опрос
7.4	Связка в миттельшпиле	1	1		Опрос
7.5	Открытое нападение	1		1	Наблюдение
7.6	Двойной удар	1		1	Наблюдение
7.7	Открытый шах	1		1	Наблюдение
7.8	Двойной шах	1		1	Соревнование
Раздел 8. Конкурсы решения задач (5ч.)					
8.1	Конкурсы решения задач	1		1	Тестирование
8.2	Конкурсы решения задач	1		1	Тестирование
8.3	Конкурсы решения задач	1		1	Тестирование
8.4	Конкурсы решения задач	1		1	Тестирование
8.5	Конкурсы решения задач	1		1	Тестирование
Раздел 9. Сеансы одновременной игры (10ч.)					
9.1	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
9.2	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
9.3	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
9.4	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
9.5	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
9.6	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
9.7	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и

	игры				анализ партий
9.8	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
9.9	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
9.11	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
Раздел. 10. Соревнования (14ч.)					
10.1	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
10.2	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
10.3	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
10.4	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
10.5	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
10.6	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
10.7	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
10.8	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
10.9	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
10.10	Соревнования	1		1	Шахматный турнир
10.11	Соревнования	1		1	Шахматный турнир
10.12	Соревнования	1		1	Шахматный турнир
10.13	Соревнования	1		1	Шахматный турнир
10.14	Итоговое занятие.	1		1	Подведение итогов Шахматный турнир Тестирование
Итого: 72 ч.		72	22	50	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Организационное занятие (1ч.)

Тема 1.1 Организационное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Знакомство с задачами на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре.

Раздел 2. История возникновения и развития шахмат(2ч.)

Тема 2.1. История возникновения и развития шахмат(1ч.)

Теория. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Тема 2.2. История возникновения и развития шахмат(1ч.)

Практика. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Раздел 3. Тактика игры (8ч.)

Тема 3.1 Комбинационные тонкости (1ч.)

Теория. Определение понятия о тактике и комбинации.

Тема 3.2 Тактические ловушки в шахматах (1ч.)

Теория. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Тема 3.3 Сравнительная ценность фигур (1ч.)

Теория. Знакомство с единицами измерения ценности.

Тема 3.4 Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. (1ч.)

Теория. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами.

Тема 3.5 Оборона(1ч.)

Практика. Тренировочные партии.

Тема 3.6 Размен. Виды размена (1ч.)

Практика. Тренировочные упражнения.

Тема 3.7 Реализация перевеса в шахматах(1ч.)

Практика. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.

Тема 3.8 Отличие тяжелых фигур от легких(1ч.)

Практика. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»).

Раздел 4. Стратегия игры (8ч.)

Тема 4.1 Долгосрочный план. (1ч.)

Теория. Геометрические мотивы траекторий перемещения.

Тема 4.2 Оптимальная расстановка фигур (1ч.)

Практика. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами.

Тема 4.3 Оптимальная расстановка фигур (1ч.)

Теория. Понятия развитие фигур, выбор плана, централизация.

Тема 4.4 Централизация (1ч.)

Практика. Решать шахматные упражнения.

Тема 4.5 Разработка плана (1ч.)

Теория. Разбор и разыгрывание позиций.

Тема 4.6 Разработка плана (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание позиций.

Тема 4.7 Разбор и разыгрывание позиций (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 4.8 Разбор и разыгрывание позиций (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Раздел 5. Эндшпиль (8ч.)

Тема 5.1 Матование одинокого короля (1ч.)

Теория. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.

Тема 5.2 Простейшие примеры матования (1ч.)

Теория. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.

Тема 5.3 Примеры матования без жертвы материала (1ч.)

Теория. Король и пешка против короля.

Тема 5.4 Правило квадрата (1ч.)

Теория. Знакомство с правилом квадрата.

Тема 5.5 Ключевые поля (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 5.6 Оппозиция (1ч.)

Практика. Этюд Рети. Роль оппозиции.

Тема 5.7 Отталкивание плечом (1ч.)

Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 5.8 Правила треугольника (1ч.)

Практика. Прорыв. Игра на пат.

Раздел 6. Дебют (8ч.)

Тема 6.1 Особенности игры в дебюте(1ч.)

Теория. Роль фигур в дебюте.

Тема 6.2 Детский мат в дебюте(1ч.)

Теория. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее

Тема 6.3 Мат Легалья(1ч.)

Теория. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий.

Тема 6.4 Неразумность игры в дебюте одними пешками. Темпы(1ч.)

Практика. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Игра.

Тема 6.5 Классификация дебютов (1ч.)

Теория. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.

Тема 6.6 Безопасность короля (1ч.)

Практика. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка).

Тема 6.7 Борьба за центр (1ч.)

Практика. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее повторяющихся ошибок.

Тема 6.8 Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.

Практика. Тестирование.

Раздел 7. Миттельшпиль (8ч.)

Тема 7.1 Основные идеи миттельшпиля (1ч.)

Теория. Расставлять позицию для решения упражнений.

Тема 7.2 Связь дебюта с миттельшпилем(1ч.)

Теория. Рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации.

Тема 7.3 Форсированный переход в эндшпиль (1ч.)

Теория. Рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации.

Тема 7.4 Связка в миттельшпиле (1ч.)

Теория. Понятие о связке в миттельшпиле.

Тема 7.5 Открытое нападение (1ч.)

Практика. Решать шахматные упражнения.

Тема 7.6 Двойной удар (1ч.)

Практика. Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре.

Тема 7.7 Открытый шах (1ч.)

Практика. Решать шахматные упражнения.

Тема 7.8 Двойной шах (1ч.)

Практика. Решать шахматные упражнения.

Раздел 8. Конкурсы, решения задач (5ч.)

Тема 8.1 Конкурсы, решение задач (1ч.)

Практика. Разыгрывание партий, решение шахматных задач.

Тема 8.2 Конкурсы, решение задач (1ч.)

Практика. Разыгрывание партий, решение шахматных задач.

Тема 8.3 Конкурсы, решение задач (1ч.)

Практика. Разыгрывание партий, решение шахматных задач.

Тема 8.4 Конкурсы, решение задач (1ч.)

Практика. Разыгрывание партий, решение шахматных задач.

Тема 8.5 Конкурсы, решение задач (1ч.)

Практика. Разыгрывание партий, решение шахматных задач.

Раздел 9. Сеансы одновременной игры (10ч.)

Тема 9.1 Сеансы одновременной игры (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Тема 9.2 Сеансы одновременной игры (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Тема 9.3 Сеансы одновременной игры (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Тема 9.4 Сеансы одновременной игры (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Тема 9.5 Сеансы одновременной игры (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Тема 9.6 Сеансы одновременной игры (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Тема 9.7 Сеансы одновременной игры (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Тема 9.8 Сеансы одновременной игры (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Тема 9.9 Сеансы одновременной игры (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Тема 9.10 Сеансы одновременной игры (1ч.)

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

Раздел 10. Соревнования (14ч.)

Тема 10.1 Соревнования (1ч.)

Практика. Круговая система.

Тема 10.2 Соревнования (1ч.)

Практика. Круговая система.

Тема 10.3 Соревнования (1ч.)

Практика. Олимпийская система.

Тема 10.4 Соревнования (1ч.)

Практика. Олимпийская система.

Тема 10.5 Соревнования (1ч.)

Практика. Нокаут-система.

Тема 10.6 Соревнования (1ч.)

Практика. Нокаут-система.

Тема 10.7 Соревнования (1ч.)

Практика. Схевенингенская система.

Тема 10.8 Соревнования (1ч.)

Практика. Схевенингенская система.

Тема 10.9 Соревнования (1ч.)

Практика. Шахматный турнир. Разбор шахматных позиций.

Тема 10.10 Соревнования (1ч.)

Практика. Шахматный турнир. Разбор шахматных позиций.

Тема 10.11 Соревнования (1ч.)

Практика. Шахматный турнир. Разбор шахматных позиций.

Тема 10.12 Соревнования (1ч.)

Практика. Шахматный турнир. Разбор шахматных позиций.

Тема 10.13 Соревнования (1ч.)

Практика. Шахматный турнир. Разбор шахматных позиций.

Тема 10.14 Итоговое занятие (1ч.)

Практика. Подведение итогов. Шахматный турнир. Тестирование.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

• **У учащихся\учащиеся:**

- будет воспитана стойкость характера в стремлении к победе;
- будут воспитаны навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- будут сформированы навыки работы в коллективе;
- будут развиты умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Предметные:

У учащихся\учащиеся:

- будут ознакомлены с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- будет развита способность ориентироваться во времени;
- научатся работать с шахматной доской.
- будут иметь представление о турнирных правилах;
- будут иметь представление о простейших тактических приемах;
- будут сформированы навыки нападения и защиты;
- будут ознакомлены с законами развития фигур в начале партии;
- будут ознакомлены с законами элементарного эндшпиля.

Метапредметные:

• **У учащихся\учащиеся:**

- будет развита способность предполагать ответный ход противника;
- освоят способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- будут развиты сосредоточенность, внимание, логическое мышление, память;
- будут сформированы коммуникативные навыки.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Кадровое обеспечение

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в

том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.)

Метод проблемного обучения: разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает учащемуся выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука
- шахматные часы-10 штук
- столы шахматные с комплектом шахматных фигур - 10 штук
- табуреты к шахматному столу-20 штук
- электронное пособие для обучения игре в шахматы-5 штук
- интерактивный программно-аппаратный комплекс тип 1
- 1 штука ноутбук (ПК), мышшь-1 штука

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется педагогом в течение всего учебного года методом наблюдения.

Промежуточный контроль (декабрь) проводится в форме шахматной игры, турнира, а так же с учетом данных текущего контроля.

Итоговый контроль (май) проводится в форме шахматного турнира, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии - тестирование.

Оценочные материалы

В процессе освоения программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- шахматные задачи для самостоятельной работы;
- опросники;
- тесты.

Критерии оценки результатов освоения программы

Низкий уровень (0%-30%)	Средний уровень (31%-65%)	Высокий уровень (66%-100%)
<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.</p> <p>Слабое знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с помощью</p>	<p>Обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией.</p> <p>Знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с большим количеством</p>	<p>Обучающийся работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает трудностей; выполняет практические задания, владеет теоретической информацией.</p> <p>Отличное знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с наименьшим</p>

Список литературы

Для педагогов:

- Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв". 2015.
- Андреева И.Р. «Методические рекомендации по организации обучения игры в шахматы». Кемерово, 2005.
- Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014.
- Большая энциклопедия. Шахматы. - М.: Издательство АСТ, 2015.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Для обучающихся:

- Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
- Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 2012.
- Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
- Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
- Костенюк А. Как научить шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.

Интернет-ресурсы:

- <https://lichess.org>

МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
" МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Уровень программы: Базовый

Адресат: от 9 до 13 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор – составитель:

Карданов Азамат Алимович,

Педагог- дополнительного образования

Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством занятий шахматами.

Задачи:

Личностные:

- воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развить умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Предметные:

- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- развить способность ориентироваться во времени;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

Метапредметные:

- развить способность предполагать ответный ход противника;
- освоить способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- развить сосредоточенность, внимание, логическое мышление, память;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

У учащихся\учащиеся:

- будет воспитана стойкость характера в стремлении к победе;
- будут воспитаны навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- будут сформированы навыки работы в коллективе;
- будут развиты умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Предметные:

У учащихся\учащиеся:

- будут ознакомлены с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- будет развита способность ориентироваться во времени;

- научатся работать с шахматной доской.
- будут иметь представление о турнирных правилах;
- будут иметь представление о простейших тактических приемах;
- будут сформированы навыки нападения и защиты;
- будут ознакомлены с законами развития фигур в начале партии;
- будут ознакомлены с законами элементарного эндшпиля.

Метапредметные:

У учащихся\учащиеся:

- будет развита способность предполагать ответный ход противника;
- освоят способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- будут развиты сосредоточенность, внимание, логическое мышление, память;
- будут сформированы коммуникативные навыки.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Организационное занятие (1ч.)							
1.1			Организационное занятие Инструктаж по ТБ.	1	Знакомство с задачами на год. Прохождение техники безопасности на занятиях		Тестирование
Раздел 2.История возникновения и развития шахмат (2ч.)							
2.1			История возникновения и развития шахмат	1	Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.		Опрос
2.2			История возникновения и развития шахмат	1		Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур	Опрос

Раздел 3. Тактика игры (8ч.)

3.1			Комбинационные тонкости	1	Определение понятия о тактике и комбинации		Опрос
3.2			Тактические ловушки в шахматах	1	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.		Наблюдение
3.3			Сравнительная ценность фигур	1	Знакомство с единицами измерения ценности		Опрос
3.4			Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами		Опрос
3.5			Оборона.	1		Тренировочные партии	Наблюдение
3.6			Размен. Виды размена.	1		Тренировочные упражнения.	Наблюдение
3.7			Реализация перевеса в шахматах	1		Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске	Наблюдение
3.8			Отличие тяжелых фигур от легких	1		Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)»	Тестирование

Раздел 4. Стратегия игры (8ч.)

4.1			Долгосрочный план	1	Геометрические мотивы траекторий перемещения.		Опрос
4.2			Оптимальная расстановка фигур	1		Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами.	Опрос
4.3			Оптимальная расстановка фигур	1	Понятия развитие фигур, выбор плана, централизация.		Наблюдение
4.4			Централизация.	1		Решение шахматных упражнений	Наблюдение
4.5			Разработка плана	1	Разбор и разыгрывание позиций.		Шахматные соревнования
4.6			Разработка плана	1		Разбор и разыгрывание позиций.	Опрос
4.7			Разбор и разыгрывание позиций	1		Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Опрос
4.8			Разбор и разыгрывание позиций	1		Разбор и разыгрывание позиций	Тестирование
Раздел 5. Эндшпиль (8ч.)							
5.1			Матование одинокого короля	1	Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.		Опрос
5.2			Простейшие примеры матования	1	Пешечный эндшпиль. Король и пешка		Наблюдение

					против короля		
5.3			Примеры матования без жертвы материала	1	Король и пешка против короля		Опрос
5.4			Правило квадрата	1	Знакомство с правилом квадрата		Опрос
5.5			Ключевые поля.	1		Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	Наблюдение
5.6			Оппозиция	1		Этюд Рети. Роль оппозиции.	Наблюдение
5.7			Отталкивание плечом.	1		Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля	Наблюдение
5.8			Правило треугольника.	1		Прорыв. Игра на пат	Тестирование
Раздел 6. Дебют (8ч.)							
6.1			Особенности игры в дебюте	1	Роль фигур в дебюте		Опрос
6.2			Детский мат в дебюте	1	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий		Опрос
6.3			Мат Легалья	1	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий		Опрос
6.4			Неразумность игры в дебюте	1		Понятие о шахматном	Наблюдение

			одними пешками. Темпы			турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Игра	
6.5			Классификация дебютов	1	Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте		Опрос
6.6			Безопасность короля	1		Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка)	Наблюдение
6.7			Борьба за центр.	1		Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее повторяющихся ошибок.	Соревнование
6.8			Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.	1		Тестирование	Тестирование
Раздел 7. Миттельшпиль (8ч.)							
7.1			Основные идеи миттельшпиля.	1	Расставлять позицию для решения упражнений		Опрос
7.2			Связь дебюта с миттельшпилем	1	Рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации		Опрос
7.3			Форсированный переход в	1	Рассматривать шахматные		Опрос

			эндшпиль		партии – миниатюры и находить известные комбинации		
7.4			Связка в миттельшпиле	1	Понятие о связке в миттельшпиле		Опрос
7.5			Открытое нападение	1		Решать шахматные упражнения	Наблюдение
7.6			Двойной удар	1		Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре	Наблюдение
7.7			Открытый шах	1		Решать шахматные упражнения	Наблюдение
7.8			Двойной шах	1		Решать шахматные упражнения	Игра-соревнование

Раздел 8. Конкурсы решения задач (5ч.)

8.1			Конкурсы решения задач	1		Разыгрывание партий, решение шахматных задач	Наблюдение, опрос
8.2			Конкурсы решения задач	1		Разыгрывание партий, решение шахматных задач	Наблюдение, опрос
8.3			Конкурсы решения задач	1		Разыгрывание партий, решение шахматных задач	Наблюдение, опрос
8.4			Конкурсы решения задач	1		Разыгрывание партий, решение шахматных задач	Наблюдение, опрос

8.5			Конкурсы решения задач	1		Разыгрывание партий, решение шахматных задач	Наблюдение, опрос
Раздел 9. Сеансы одновременной игры (10ч.)							
9.1			Сеансы одновременной игры	1		Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Наблюдение и анализ партий
9.2			Сеансы одновременной игры	1		Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Наблюдение и анализ партий
9.3			Сеансы одновременной игры	1		Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Наблюдение и анализ партий
9.4			Сеансы одновременной игры	1		Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Наблюдение и анализ партий
9.5			Сеансы одновременной игры	1		Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Решение шахматных задач
9.6			Сеансы одновременной игры	1		Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Наблюдение и анализ партий
9.7			Сеансы одновременной игры	1		Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Наблюдение и анализ партий

9.8			Сеансы одновременной игры	1		Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Наблюдение и анализ партий
9.9			Сеансы одновременной игры	1		Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Наблюдение и анализ партий
9.10			Сеансы одновременной игры	1		Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Решение шахматных задач
Раздел 10. Соревнования (14ч.)							
10.1			Соревнования			Круговая система	Шахматные соревнования
10.2			Соревнования			Круговая система	Шахматные соревнования
10.3			Соревнования			Олимпийская система	Шахматные соревнования
10.4			Соревнования			Олимпийская система	Шахматные соревнования
10.5			Соревнования			Нокаут-система	Шахматные соревнования
10.6			Соревнования			Нокаут-система	Решение шахматных задач
10.7			Соревнования			Схевенингенская система	Шахматные соревнования
10.8			Соревнования			Схевенингенская система	Шахматные соревнования
10.9			Соревнования			Схевенингенская система	Шахматные соревнования
10.10			Соревнования			Шахматный турнир. Разбор шахматных	Шахматный турнир

						позиций.	
10.11			Соревнования			Шахматный турнир. Разбор шахматных позиций.	Шахматный турнир
10.12			Соревнования			Шахматный турнир. Разбор шахматных позиций.	Шахматный турнир
10.13			Соревнования			Шахматный турнир. Разбор шахматных позиций.	Шахматный турнир
10.14			Итоговое занятие			Подведение итогов. Шахматный турнир	Шахматный турнир Тестирование

МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
" МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Адресат: от 9 до 13 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор – составитель:

Карданов Азамат Алимович,
педагог - дополнительного образования

Характеристика объединения «Белая ладья»

Деятельность объединения «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 60 человек. В группах по 12-15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 13 лет.

Формы работы – групповые.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи воспитания:

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

– способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

– формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания – развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем.

Работа с коллективом обучающихся - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

Работа с родителями - оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Белая ладья»
на 2024-2025 учебный год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Спортивно-оздоровительное	Организация шахматных турниров	Ноябрь	Карданов А.А.	Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции	
2	Спортивно-оздоровительное	Проведение сеансов одновременной игры	Январь	Карданов А.А.	Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции	
3	Гражданско - патриотическое	Спортивно-развлекательное мероприятие «Игры народов России»	Март	Карданов А.А.	Социализация и самореализация личности в обществе	
4	Духовно - нравственное	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Карданов А.А.	Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции	
5	Художественно-эстетическое	Постановка спектакля «Шахматное королевство»	Май	Карданов А.А.	Формирование эстетического отношения к окружающему,	

					воображения, позитивного отношения к повседневной жизни	
--	--	--	--	--	---	--