

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ДОМИНАНТА»

Принята
на заседании методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска
Протокол № 9
от « 2 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ Е.А. Беккер

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
Развивающий центр «Развивалочка»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 года

Составители:
Рахимова А.Г., методист;
Долгова О.В., педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Содержание программы.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Годовой календарный график МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Методическое обеспечение	9
2.4. Формы мониторинга освоения программы	10
2.5. Воспитательная работа	11
2.6. Рабочие программы модулей	11
<u>Список литературы.....</u>	29
<i>Приложение 1</i>	30
Методика организации заочной (условно полной дистанционной) реализации программы.....	30

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалочка» имеет *стартовый (ознакомительный) уровень* и является ступенью для освоения дополнительной общеразвивающей программы «Обучалочка», которая направлена на своевременное формирование речи детей, предупреждение и исправление различных речевых нарушений, интегрированное с обучением грамоте и математике.

Программа построена по модульной технологии, схема построения нелинейная, в содержание включены математическое развитие, развитие речи, творческая деятельность, изучаемые параллельно. Модуль «Развитие речи» нацелен на создание благоприятных условий, обеспечивающих овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса ребенка дошкольного возраста. Творческая деятельность предполагает развитие способностей у детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Математический модуль способствует формированию начальных математических представлений по основным направлениям.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, направлена на общее развитие и дошкольную подготовку детей.

Актуальность программы. Созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей, так как стартовые возможности и адаптационный период первоклассников зависят от поэтапной подготовки ребенка к школе в образовательном учреждении. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей, воспитание устойчивого внимания помогут ребенку успешнее включиться в новый (учебный) вид деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, а также его социализации. Систематическое использование на занятиях игровых ситуаций, специальных пальчиковых игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, способствующих укреплению рук ребенка, развитию согласованных движений рук, дифференцированных движений пальцев рук, стимулируют процесс умственного развития ребёнка.

Адресат программы Программа рассчитана на детей возраста 5-6 лет. Наполняемость групп 10 - 15 человек.

Возрастные особенности

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

В этом возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год. Общее количество часов - 216 .

Программа составлена в соответствии с основными **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изменениями 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);
7. Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 года n 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;
9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;
10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);
13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Формы обучения: *очная*, возможна *заочная* (в период невозможности обучения в традиционном формате, например, в период пандемии, карантина) (Приложение 1)

Наиболее качественная и полная реализация программы возможна только в *очной форме*.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия

- игра-путешествие;
- практическое занятие;
- сюжетно – ролевая игра
- открытое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей детей через освоение содержания образовательных модулей.

Задачи:

Образовательные

- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- способствовать формированию навыков правильного произношения всех звуков языка с отчётливым и внятным произношением слов, фраз;
- обогащать активный, пассивный словарь;
- формировать первоначальные представления о явлениях природы, суточных, сезонных изменениях в природе, себе, о ближайшем социальном окружении, родственных отношениях;
- способствовать формированию знаний и практических умений и навыков в различных видах продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).

Развивающие:

- способствовать расширению кругозора ребенка через развитие его познавательной активности в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной (изобразительной, конструктивной);
- развивать инициативность мыслительной деятельности, наглядно-образное мышление, способность к творческому самовыражению.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, уверенность в себе, самостоятельность;
- соблюдать общепринятые нормы и правила поведения и осознавать обязательность их выполнения;
- формировать коммуникативные умения и навыки: внимательно слушать друг друга, не перебивать, эмоционально сопереживать рассказам друзей; поддерживать общую беседу; совместно договариваться о правилах, оценивать, объяснять действия других детей; строить игровые и

деловые диалоги.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы предполагает наличие следующих знаний, умений, навыков:

- умеет различать на слух и в произношении все звуки русского языка, правильно воспроизводить их, определять место звука в слове;
- умеет характеризовать звук (гласный, согласный, согласный – твердый, согласный – мягкий);
- производит простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- имеет представления о зависимостях и отношениях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- использует принятые нормы вежливого речевого общения;
- использует элементарные приемы рисования, лепки, конструирования;
- обладает начальными знаниями о предметном, природном, социальном мире, в котором он живёт.

1.4. Содержание программы

В программу включены следующие инвариантные модули (дисциплины):

1. Развитие речи
2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
3. Изодяательность

1.4.1. Учебный план

Модули/дисциплины	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1. Развитие речи	2	72
2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	72
3. Изодяательность	2	72
ИТОГО: Учебных часов	6	216

Содержание учебного плана представлено в Рабочих программах модулей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Годовой календарный график МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска

<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

2.2. Условия реализации программы

<p>Материально – техническое обеспечение</p>	<p>Учебный кабинет, столы, стулья по количеству детей, ноутбук, экран, магнитофон, ковер для организации игровой деятельности), магнитная доска, мольберт, стеллажи для игрового, дидактического материала.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» (овощи, фрукты, цветы, деревья, ягоды, насекомые, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, морские обитатели, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, бытовая техника, посуда, одежда, обувь, герои сказок, образцы поделок, рисунков, аппликаций; схемы и символы для составления рассказов.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: зима, осень, весна, лето, распорядок дня, живая природа, в мире животных.</p> <p>Дидактические игрушки: модели различных видов транспорта, муляжи овощей и фруктов, пластмассовые наборы животных (диких, домашних), наборы строительного материала, куклы в посезонной одежде (демисезонная, зимняя).</p> <p>Наборы предметно-практического материала: наборы геометрических фигур различных по цвету, форме, величине (раздаточные и демонстрационные), линейки-трафареты с геометрическими фигурами, числовые карточки, наборы геометрических фигур, демонстрационные игрушки, блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, развивающие игры «Танграм», и др., наборы счётных палочек, кубики Никитина, наборы цветной бумаги, цветной картон, бумага для рисования, пластилин, ножницы, мелки для рисования, карандаши цветные.</p>
---	--

<i>Информационное обеспечение</i>	Аудио-, фото-, видео-, интернет – источники. Педагогическая литература, детская литература, энциклопедии.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное образование в области, соответствующие профилю программы.

2.3.Методическое обеспечение

Методы обучения:

Словесный метод:

— занимательная сюжетная история, пронизывающая весь ход занятия;

— совместное решение учебных задач: погружение в проблему, совместный анализ учебной ситуации на основе личного опыта детей, обобщение и фиксация нового знания.

— педагог знакомит ребенка с новыми знаниями.

Наглядно–иллюстративный метод

— Использование иллюстративного и демонстрационного материала: сюжетные картины; предметные картинки, дидактические и развивающие игрушки;

— репродукции;

— видео демонстрации и др.

— наглядные модели, демонстрирующие последовательность практических действий. Например: схема составления описательного рассказа, последовательности действий при изображении в лепке, рисовании того или иного объекта;

— образец педагога (речевой, предметно-практический) на начальном этапе освоения нового материала.

Практический метод

–упражнение (многократное повторение): использование двигательного - ритмических упражнений в заучивании наизусть стихов, песенок, слов, фраз и др.;

–предметно - практические действия в моделировании и экспериментировании с предметами, отработке способов действия;

–моделирование и конструирование;

Игровой метод

Игра - основной элемент каждого учебного занятия.

Педагогические технологии:

— технология игровой деятельности; здоровьесберегающая;

— личностно-ориентированная.

Приемы, используемые на занятиях:

– эмоциональный настрой,

– упражнения, дидактические игры,

– драматизация,

– словесные приемы: рассказы, беседы, художественное слово;

объяснение, пояснение, оценка (положительная оценка достижений ребенка является для него важным стимулом развития и дальнейшей деятельности).

Методические материалы: образовательная программа, технологические карты учебных занятий; сценарии мероприятий, разработки итоговых занятий.

2.4. Формы мониторинга освоения программы

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДО ДДТ «Искорка», согласно Положению и Уставу ДДТ.

2.4.1. Виды и формы аттестации

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию

Входной контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления.

Промежуточная аттестация проводится по окончании полугодий, его цель - выявление степени освоения учебного материала.

Формы аттестации/ контроля:

- систематическое наблюдение;
- игровые упражнения;
- викторина;
- опрос;
- тестовая игра;
- практические задания.

2.3.2. Диагностические и оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Педагог оценивает словесно или в форме мотивирующих средств (наклейки, печати и т.д.) и только положительно. Допускается использование рекомендаций родителям с целью оказания ребенку дополнительной помощи и поддержки. Промежуточная аттестация предполагает балльную систему оценки знаний, умений, навыков:

- 5 баллов - выполняет задания самостоятельно
- 4 балла - выполняет задания частично
- 3 балла – выполняет задания с помощью педагога
- 2 балл - задание не выполняет совсем. Отказ от деятельности

Мониторинг предметных результатов образовательного процесса по каждой дисциплине (модулю) описан в каждом модуле образовательной программы.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов - открытое занятие.

2.5. Воспитательная работа

В Программе воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» сформирована общая **цель воспитания** – личностное развитие и социализация обучающихся, проявляющиеся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социокультурных и нравственных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к социокультурным и нравственным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Приоритетные направления деятельности

Воспитательный процесс основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и наиболее эффективным способом реализации воспитательных задач является организация насыщенной событиями деятельности детей по основным направлениям воспитания:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, формирование культуры здорового образа жизни, социокультурное, медиа-культурное.

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания осуществляется не только на занятиях, но и в рамках традиционных мероприятий ДДТ по основным направлениям, согласно ежегодному календарному плану воспитательной работы:

<http://iskorka.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/03/programma-vospitaniya-2022.pdf>

2.6. Рабочие программы модулей

2.6.1. Модуль «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

Модуль имеет свое назначение в области формирования у детей дошкольного возраста математических представлений, умений и навыков через игровую деятельность. Систематическое использование на занятиях игровых ситуаций, специальных пальчиковых игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, способствующих укреплению рук ребенка, развитию согласованных движений рук, дифференцированных движений пальцев рук, стимулируют процесс умственного развития ребёнка.

Занятия математикой в системе дополнительного образования способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Цель: Развитие интеллектуальной и творческой сферы детей через формирование математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

- обучить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;

- научить использовать термины выражения производимых действий, изменений, зависимостей предметов по свойствам, отношениям и пр.;

- формировать представления детей о зависимостях и отношениях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени, узнавать геометрические фигуры в объектах окружающего мира;

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий, креативный подход в поиске способов решения;

- развивать способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

- развивать психические процессы (слухового и зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи, памяти, воображения, зрительно-моторной координации);

- формировать умение строить логические цепочки рассуждений;

- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- прививать мотивацию, интерес к процессу познания, к обучению математике, желанию преодолевать трудности;

- воспитывать культуру поведения, коммуникации и основы взаимодействия в коллективе.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов						Формы аттестации/ контроля
	1 год обучения			2 год обучения			
	теория	практика	всего	теория	практика	всего	
Вводное занятие	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	наблюдение
Признаки предметов	2	9	11	-	-	-	опрос
Количество и счет	3	20	23	3	27	0	игровые упражнения
Форма	3	16	19	2	12	14	практические задания
Величина	-	-	-	2	12	14	викторина
Ориентировка в пространстве и во времени	2	14	16	1	10	11	практические задания
Итоговые занятия	-	2	2	-	2	2	тестовая игра
Итого	10,5	61,5	72	8,5	63,5	72	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие

Теория:

Знакомство с модулем «ФЭМП», основные организационные нормы работы на занятии (индивидуальный ответ, групповой ответ, правила безопасного поведения на занятии, правила посадки за столом и др.)

Практика Упражнения на:

- Соблюдение правил поведения во время занятия;
- соблюдение правил посадки при выполнении письменных заданий, правильное размещение письменных принадлежностей на столе.

Раздел: Признаки предметов

Теория:

Способы сравнения двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, толщине путем наложения или приложения их друг к другу); отражение результатов сравнения в речи: (выше - ниже, длиннее - короче, шире-уже, толще-тоньше) или равные по длине, ширине, высоте, толщине.

Практика:

- Сравнивать по двум признакам величины (длинный и широкий,

короткий и узкий).

- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины, высоты), толщины; располагая их в порядке убывания или возрастания величины.

- Употреблять в речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая).

Раздел: Количество и счет

Теория:

Понятие множества, части множества. Способы определения равенства или неравенства множеств на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Равенство и неравенство групп предметов на основе счета. Количественные и порядковые числительные. Вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Практика:

- Сравнивать две группы предметов по количеству и устанавливать взаимосвязь между ними (больше, меньше, поровну) на основании составления пар предметов. Пользуясь правильными приемами счета (слева направо, без пропусков элементов счета):

- называть числительные по порядку;

- соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например «1,2,3- всего 3».

- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

- Отсчитывать предметы из большого количества;

- выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом (в пределах 5).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы и группы расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, форме и расположению в пространстве

Раздел: Форма

Теория:

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Элементы геометрических фигур: углы и стороны. Способы сравнения геометрических фигур между собой.

Практика:

Выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие углов, устойчивость, подвижность). Соотносить формы предметов с известными фигурами: тарелка – круг, платочек – квадрат и т. д.

Раздел: Ориентировка в пространстве и во времени

Теория:

Пространственные отношения относительно себя, движение в заданном направлении (вперёд- назад, направо-налево, вверх-вниз). Пространственные отношения: далеко-близко (дом стоит близко, а берёза растёт далеко). Части суток, их характерные особенности, последовательность (утро-день- вечер-ночь).

Практика:

- Двигаться в заданном направлении (вперед – назад, вправо – влево, вверх - вниз).
- Обозначать словами положение предметов относительно себя (справа-слева от меня, передо мной, сзади меня, надомной).
- Обозначать словами положение предметов относительно себя (дом стоит далеко, стул стоит близко).
- На конкретных примерах устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- На конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий «вчера», «сегодня», «завтра».

Итоговое занятие

Практика: Участие в тестовой игре (путешествие по станциям, выполнение заданий сказочного героя и т.д.)

Ожидаемые результаты:

- Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопросы «Сколько всего?»; отсчитывать и выкладывать определенное количество предметов по образцу и заданному числу.
- Сравнить две группы предметов путем поштучного соотнесения (составления пар); сформированы представления о равенстве–неравенстве.
- Считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.
- Соизмерять предметы по двум признакам величины (например: сравнивать по длине и ширине предмета и т.д.)
- Сравнить 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине предмета в каждом ряду.
- Различать и называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, шар, куб, цилиндр), знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); различает правую и левую руки.
- Обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня окно», «слева – дверь» и т.д.).
- Определять части суток и их последовательность.

Мониторинг освоения модуля «ФЭМП»

	Фамилия имя ребёнка	Умение различать и Называть геометрические фигуры		Умение определять части суток и их последовательность		Умение сравнивать по длине и ширине предмета		Знает цифры от 0 до 5, уметь считать в прямом и обратном порядке		Ориентировка в пространстве: лево, право и т.д.		Итог	
		пр	ит	пр	ит	пр	ит	пр	ит	пр	ит	пр	ит

5 баллов - выполняет задания самостоятельно

4 балла - выполняет задания частично

3 балла – выполняет задания с помощью педагога

2 балл - задание не выполняет совсем. Отказ от деятельности

2.6.2. Модуль «Развитие речи»

Основным направлением обучения по данному модулю является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко- слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи и фонематического слуха, обогащению словаря, совершенствованию/коррекции произношения звуков.

Цель программы: Создание условия для формирования и развития речевой деятельности и активности детей.

Задачи

Обучающие:

- Обучать звуко-слоговому анализу слов.
- Обогащать активный, пассивный словарь.

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Развивать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи

Воспитательные:

- Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения
- Развивать общеучебные умения: работать внимательно, сосредоточенно, уметь работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- Воспитывать волевые усилия (я знаю, я смогу, я сумею), уметь планировать свои действия, выполнять заданные правила.

Учебно-тематический план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		1 год обучения			
		теория	практика	все го	
	Вводное занятие	1	-	1	Тестовые задания
	Звукопроизношение	4	20	24	практические задания
	Артикуляционный аппарат	1	8	9	практические задания
	В мире звуков.	3	12	15	опрос
	Формирование	5	16	26	практические

	словаря				задания
	Связная речь	3	8	11	практические задания
	Предметный мир	1	4	5	игровые упражнения
	Природный мир	1	4	5	игровые упражнения
	Подготовка к обучению грамоте	3	16	19	игровые упражнения
	Графические навыки	1	4	5	практические задания
	Слово. Слог.	1	6	7	практические задания
	Предложения.	1	6	7	игровые упражнения
	Итоговое занятие	1	1	2	Тестовая игра
	Итого	14	58	72	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие

Теория Знакомство детей друг с другом, правилами безопасного поведения на занятиях. Диагностика состояния речи.

Практика Игры на знакомство, на сплочение детского коллектива

Раздел: Звукопроизношение

Тема: Артикуляционный аппарат

Теория: Органы артикуляционного аппарата (рот, губы, язык, нёбо), основные движения языка (поднять вверх, опустить вниз, направить язык к углам рта). Средства речевой и интонационной выразительности (темп, ритм, высота и сила голоса).

Практика: Упражнения на правильное произношение в словах гласных и согласных звуков; проговаривание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика.

Тема: В мире звуков.

Теория: Гласные и согласные (их различия), твердые и мягкие, звуки в начале и в конце слова. Цветовое изображение звуков.

Практика: Дидактические игры со звуками, схемами слов. Речевые и словесные игры: «Какой это звук?», «Поймай звук», «Оживи кружок».

Раздел: Формирование словаря

Тема: Связная речь

Теория: Алгоритм описания предмета, игрушки, составления рассказа по картине, серии картин с использованием раздаточного и дидактического материала с помощью педагога.

Практика: Участие в беседе во время рассматривания предметов ближайшего окружения. Договаривание слова в предложениях, сказках, стихотворных текстах, которые произносит педагог. Выполнение заданий: рассказать сказку, стихотворение, потешку с опорой на наглядность (игрушка, иллюстрация, картинка). Упражнения на согласовывание слов в роде, числе и падеже, употребление существительных с предлогами «в», «на», «под», «за». Составление предложений с однородными членами с помощью педагога.

Тема: Предметный мир

Теория: Понятие части и характерного признака (материал, цвет, размер, форма, вес, назначение) объекта мебели, посуды, одежды, транспорта, бытовых приборов. Целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Правила безопасного обращения с ними. Свойства дерева, бумаги, ткани (прочная – непрочная; рвется - трудно рвется; мнется - меньше мнется; можно склеить - можно сшить; твёрдое, не тонет в воде).

Практика: Называть предметы ближайшего окружения. Классифицировать их по общему признаку (назначению), определять цвет, форму, величину, вес, материал (бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор). Группировать предметы по их назначению, употреблять обобщающие слова к группам предметов (одежда, обувь, головные уборы, бытовые приборы, мебель, транспорт, посуда и др.). Исследовать свойства дерева, бумаги, ткани в процессе экспериментальной деятельности. Устанавливать отношения между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования.

Тема: Природный мир

Теория: *Сезонные изменения в природе.* Времена года, последовательность месяцев в году. Особенности природы в разные времена года. Изменения в природе:

Осень: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Зима: холодно, снег, вьюга, осенний и зимний пейзажи. Поведение птиц на улице. Следы птиц на снегу. Превращение воды в лед, таяние льда и снега в теплом помещении.

Весна: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Работы, проводимые в весенний период в саду и в огороде.

Лето: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Мир животных.

Домашние животные, птицы и их детеныши (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Труд людей по уходу за домашними животными.

Насекомые: бабочка, божья коровка, муравей. Дикие животные в природных

условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях. Птицы, прилетающие к нам в город (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, дятел, клёсти др.).

Мир растений.

Фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.). Травянистые растения (подснежник, мать-и-мачеха, ветреница. Способы ухода за комнатными растениями. 3–4 вида деревьев (елка, береза, клен и др.). Условия для роста и развития растений (земля, вода, тепло, свет).

Раздел: Подготовка к обучению грамоте

Тема: Графические навыки

Теория: Правильное положение обучающегося за столом, умение правильно держать карандаши. Виды штриховки.

Практика: Обведение по контуру рисунков, узоров, штриховка.

Тема: Слово. Слог.

Теория: Понятие «Слово. Слог»

Практика: Упражнения на деление слов на слоги. Дидактические игры со схемами слов.

Тема: Предложения.

Теория: Понятие «Предложение». Виды предложений (вопросительные, восклицательные, повествовательные)

Практика: Упражнения на составление, распространение предложений. Дидактические игры со схемами предложений.

Итоговое занятие

Практика: Участие в тестовой игре (путешествие по станциям, выполнение заданий сказочного героя и т.д.)

Планируемые результаты:

У ребенка будут сформированы следующие умения и знания:

- Владеть понятиями: “звук”, “буква”, “слово”, “предложение”.
- Составлять рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию предметной, сюжетной картинки.
- Правильно произносить в словах гласные и большинство согласных звуков.
- Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Интонационно выразительно пользоваться речью.
- Называть самые разные предметы, которые нас окружают дома и на улице, знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Делиться своими познаниями о животных и растениях.
- Рассказывать о сезонных изменениях в природе.

Мониторинг освоения модуля «Развитие речи»

	Фамилия. Имя	Составление рассказа		Произношение гласных и большинства согласных звуков		Умение рассказывать о сезонных изменениях в природе		Уметь называть и группировать предметы, диких и домашних животных		Владение понятиями «слово», «звук», «буква», «слог», «предложение»		Итог	
		пр	ит	пр	ит	пр	ит	пр	ит	пр	ит	п р	п т

5 баллов - выполняет задания самостоятельно

4 балла - выполняет задания частично

3 балла – выполняет задания с помощью педагога

2 балл - задание не выполняет совсем. Отказ от деятельности

2.6.3. Модуль «Изодеятельность»

Все дети любят рисовать, лепить конструировать. В изобразительной деятельности ребенок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире. Изобразительная деятельность способствует активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме. К тому же изобразительное искусство является источником особой радости, способствует воспитанию у ребёнка чувства гордости и удовлетворения результатами труда.

Цель – создание условий для формирования у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности;
- знакомить детей с многообразием художественных материалов, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики и приемами работы с ними;
- знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования и аппликации;
- развивать умение строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами;

Развивающие:

- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- развивать чувство цвета, формы, зрительную память, воображение, мелкую моторику;
- развивать у детей творческую активность и инициативу;

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире;
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
- формировать умение контроля и самоконтроля.

Основные требования к проведению занятий:

- последовательность
- повторяемость
- доступность
- эмоциональность
- создание усложнение
- организация общения между детьми.
- равномерное распределение психофизической нагрузки.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

практические: упражнения, дидактические игры,

словесные методы и приемы: рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, оценка (положительная оценка достижений ребенка является для него важным стимулом развития и дальнейшей деятельности)

наглядные методы и приемы: наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение
Рисование	23	8	15	Практическое задание
Лепка	20	6	14	
Аппликация и конструирование из бумаги	26	6	20	
Итоговое занятие	2	1	1	Игровые упражнения
Итого в год:	72	22	50	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с содержанием модуля. Правила техники безопасности на занятиях, при работе с инструментами, клеем.

2. Раздел: Рисование

Теория: Правила рисования карандашами и красками (набирать на кисть немного краски, вести по бумаге по ворсу кисти, хорошо промывать кисть, не смешивать краски между собой и т. д.). Образец характеристики и эстетической оценки качества изображаемых предметов (мяч круглый, заборчик высокий, листочки яркие, красивые, ёлочка нарядная и т. д.). Основные цвета, оттенки (розовый, голубой, серый). Элементы декоративной росписи: тычки, мазки, линии для украшения предметов одежды и быта.

Практика: Правильно держать в руках кисть и карандаш. Закрашивать формы в пределах контура, используя штриховку в одном или нескольких направлениях. Формообразующие движения и изображение предметов круглой, овальной, прямоугольной, квадратной форм: «Катятся мячики», «Разноцветные

клубочки», «Домик», вагончик, цыплёнок и т. д.;

Рисовать простые формы различные по величине, сочетать их в предметном и сюжетном рисовании (цыплёнок-маленький и большой круги, телёнок-прямоугольник, маленький круг и прямые линии, лягушонок - большой и маленькие овалы, лапки - линии и т. д.).

Изображать на листе несколько однородных предметов (два цыплёнка, домики на улице, весёлые снеговики и т. д.). Подбирать цвета в соответствии с изображаемым предметом. В декоративном рисовании: ритмически наносить линии, тычки, мазки.

3. Раздел: Лепка

Теория: Пластическая форма изображения, свойства пластилина и способы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание пальцем, оттягивание, присоединение). Правила аккуратной работы с пластическим материалом.

Практика: Раскатывать ком пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями для получения столбиков и шаров различных размеров. Изменять знакомый предмет для получения другого – колечки, баранки, улитка. Сплющивать шарообразную форму между ладонями –тарелочки, лепешка, печенье. Украшать предметы, используя углубления на поверхности пальцем, палочками, печатками. Регулировать силу нажима ладоней, пальцев на пластилин, для получения той или иной формы, сглаживать поверхности, изменять движения ладоней для получения форм разных размеров (морковки для зайчика, матрёшки и т. д.). Лепить предметы из нескольких частей. Проявлять навыки аккуратной работы с пластилином: использовать специальные доски, салфетки для вытирания рук по окончании работы.

4 Раздел: Аппликация

Теория: Алгоритм выполнения аппликации, правила пользования клеем, правила аккуратной работы.

Практика: Выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображение (по образцу или по замыслу ребёнка) и наклеивать их. Намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры на специально подготовленной клеёнке; прикладывать стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Аккуратно использовать клей, кисточку, салфетку.

Наклеивать несколько фигур в один ряд на полоске бумаги, чередовать форм по цвету и размеру – мячики на дорожке, бусы, заборчик. Составлять несложные композиции в круге и квадрате, располагать предметы по краю и углам - красивый коврик, нарядное платье, полосатый шарфик, платочек для мамочки и т.д.

Наклеивать предметные изображения из одной, затем из 2 – 3-х частей – гриб, флажок, снеговик, домик. Располагать изображения в пределах листа (ёлочки растут внизу, на земле, зайчик сидит рядом с ёлочкой, а солнышко светит высоко в небе).

5. Итоговое занятие. Практическое задание. Выставка.

Планируемые результаты

У ребенка будут сформированы следующие умения:

- Правильно держать в руках кисть и карандаш, знать основные цвета.
- Подбирать цвет в соответствии с изображаемым предметом.
- Владеть умениями декоративного рисования: ритмически наносить линии, тычки, мазки.
- Лепить несложные предметы, используя различные приёмы лепки.
- Выполнять основные правила аппликации: выложить на листе бумаги приготовленные детали, затем наклеить их, аккуратно пользуясь клеем, кисточкой, салфеткой.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей». М., «МозаикаСинтез»,2002г.
2. Афонькина А.Ю. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа». Волгоград: Учитель,2013г.
3. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. «Диагностика в детском саду». «Феникс»,2002г.
4. Веракса Н.Е., ВераксаА.Н. «Развитие ребёнка в дошкольном детстве». М., «Мозаика-Синтез»,2006г.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве»: Учебное пособие.М.,2012г.
6. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». М. «Мозаика –Синтез», 2006г.
7. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. М.:«Скрипторий 2003», 2008.Белошистая А.В., Жукова О.Г. - М: АРКТИ, 2007.
8. Делаем 50 поделок из бумаги/ Худ. обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2001. – 56 с.: ил.
9. Добрянская Р.Г. «Показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом». –Т.,2005г.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз - ступенька, два - ступенька». М.,«Баласс»,2003г.
12. Утробина К. К. «Подвижные игры для детей 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ», М.: ИздательствоГном,2015г.
13. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». М. «ТЦ Сфера»,2006г.
14. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений». М.,«Вако»,2007г.

Методика организации заочной (условно полной дистанционной) реализации программы

<i>Вид ДО</i>	<i>Инструмент ДО</i>	<i>Метод ДО</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Инструменты дистанционного общения с обучающимися</i>	<i>Используемые при ДО ресурсы сети Интернет</i>	<i>Способы оценки результатов обучения</i>
Групповая видеоконференция Видеоконференция малыми группами	ИКОП «Сферум»	Синхронное обучение	Теоретическое занятие, в том числе, ТБ.	Группы в ИКОП «Сферум», в социальных сетях.	Презентации, видеозаписи, размещенные в сети.	В реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия.
Online мастер – класс или online урок	rutub–канал и др. Группы в социальных сетях	Асинхронное обучение	Практическое занятие		Мастер – классы и online-уроки, Размещенные в сети с указанием источника	Фото выполненного задания.
Online тест (опрос)	Яндекс формы Learning apps	Асинхронное обучение	Проверка теоретических знаний.		Медиа – файлы, размещенные в сети, Online сервисы	Оценка происходит в автоматическом режиме.