

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района  
Саратовской области**

«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 от « 29 » августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» _____ Филимонова З.В. Приказ № 228-од от «31» августа 2020 г.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ «Эврикум»**

**В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Класс: 1 в

Уровень: базовый

Срок реализации 1 год

Составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории, Цыганова Н.А

2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и предназначена для учащихся 1 класса. Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 40 минут.

Цель курса: развивать математический образ мышления.

Задачи курса:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;

- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий:

- Теоретические занятия;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок, задач;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Место курса в учебном плане. Программа составлена на 2020-2021 год обучения для 1 класса. Занятия проводятся один раз в неделю в течение 32 рабочих недель.

**2. Учебно-тематический план.**  
**Курс «Эврикум». 1 класс (1 ч. в неделю; 32 ч.)**

- 1. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)** Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
- 2. Сравнение (2 часа)** Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
- 3. Комбинаторика (2 часа)** Перестановки. Размещения. Сочетания.
- 4. Действия предметов (3 часа)** Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.
- 5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)** Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
- 6. Элементы логики (9 часов)** Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
- 7. Развитие творческого воображения (2 часа)** Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
- 8. Практический материал (4 часа)** Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

**Календарно-тематический план 1 класс,  
2020 - 21 уч. год  
«Эврикум», 32 часа**

№	Тема урока	Деятельность учащихся	Дата	По факту
1.	Входной тест.	Проверить умения применять полученные знания в третьем классе	04.09.	
2.	Закономерности в чередовании признаков.	Научатся видеть закономерности в чередовании признаков у орнаментов, числовых рядах, объяснять закономерности, составлять свои чередования. Научатся видеть закономерности в повседневной жизни (смена сезонов, расписание в школе и др), узнают об их значении.	11.09.	
3.	Классификация по какому-то признаку.	Научатся выделять признаки предметов и исходя из этого делить предметы на группы (классифицировать), узнают значение и применение классификации в жизни.	18.09.	
4.	Сравнение предметов по признакам.	Научатся находить различия в предметах, сравнивать предметы, обосновывая сравнения различиями. Научатся проводить количественные сравнения, решать задачи на сравнения.	25.09.	
5.	Тест «Сравнение».	Отработают умения применять полученные знания на практике, научатся выполнять поставленную задачу, находить правильное решение.	02.10	
6.	Состав предметов.	Научатся выделять в предметах части, из которых они состоят, а также из частей составлять целое. Отработают решения задач на части.	09.10.	
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	Научатся угадывать предмет по его описанию или применению, нарисованному фрагменту. Сами научатся составлять подобные задачи и предложат решить их одноклассникам.	16.10.	
8.	Найди отличия.	Задания на развития внимания, тренировка памяти слуховой, зрительной.	23.10.	
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	Научатся угадывать предмет по его описанию или применению. Сами научатся составлять подобные задачи и предложат решить их одноклассникам.	06.11.	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Рыцари и лжецы.	Научатся решать задачи на определение истины и неистинны, научатся определять противоречие и находить истину.	13.11.	
11.	Симметрия. Симметричные фигуры.	Научатся характеризовать фигуры как симметричные и как несимметричные. Узнают, что такое ось-симметрия, научатся находить ее в симметричных предметах, научатся достраивать вторую половину симметричного предмета по	20.11	

		данной половине.		
12.	Составь таблицу.	Научатся применять таблицу для решения задач с большим количеством условий, научатся заполнять таблицу, делать выводы исходя из её заполнения.	27.11.	
13.	Координатная сетка.	Первое знакомство с Декартовой системой координат на примере игр «Кинотеатр», «Морской бой», «Шашки».	04.12.	
14.	Головы и ноги.	Научатся составлять небольшие рисунки-схемы для решения задач.	11.12.	
15.	Обратные действия.	Научатся составлять обратные задачи. Для этого нужно будет проанализировать задачу и найти те важные части задачи, которые нужно изменить.	18.12.	
16.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Тест «Отношения».	Отработают умения применять полученные знания на практике, научатся выполнять поставленную задачу, находить правильное решение.	25.12.	
17.	Порядок действий, последовательность событий.	Научатся определять порядок действий и находить зависимость между порядком действия и результатом; научатся определять последовательность событий.	15.01.	
18.	Комбинаторика.	Научатся проводить все возможные сочетания предметов, перестановки. Научатся определять тип задач на комбинаторику, перестановки и др. узнают о применении комбинаторики в жизни.	22.01.	
19.	Размещение, сочетание.		29.01.	
20.	Составление загадок, чайнвордов.	Научатся составлять загадки на выбранную тему, чайнворды.	05.02.	
21.	Множество. Элементы множества.	Научатся делить предметы на различные группы исходя из признаков, имеющих у них, решать задачи на множества и их пересечения.	12.02.	
22.	Классификация по одному свойству.	Научатся находить различительные признаки у предмета и создавать классификации по заданному признаку.	26.02.	
23.	Тест «Классификация».	Отработают умения применять полученные знания на практике, научатся выполнять поставленную задачу, находить правильное решение.	05.03.	
24.	Способы задания множества.	Научатся определять множества, составлять множества и проводить с ними определённые операции (объединение, пересечение, вложенность).	12.03.	
25.	Сравнение множеств.		19.03.	
26.	Отношения между множествами.		02.04.	
27.	Решение задач с использованием понятий о множ-х.	Отработают полученные знания о множестве в решении задач.	09.04.	
28.	Выражения и высказывания.	Научатся находить выражения и высказывания в задачах и делать выводы на их основании.	16.04.	
29.	Высказывания со связками «и», «или».	Научатся анализировать высказывания, находить значимые союзы и делать выводы на их основании.	23.04.	
30.	Отрицание.	Научатся находить выражения и высказывания в задачах и делать выводы на их основании.	30.04.	
31.	Итоговый тест.	Отработают умения применять полученные знания, выполнять поставленную задачу, находить решение.	14.05.	

32.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Подведут итоги своей деятельности, проанализируют ошибки, научатся задавать вопросы.	21.05.	
<b>Итого: 32 занятия</b>				

#### **4 Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

##### **Познавательные:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

##### **Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

##### **Предметные:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## **5Перечень учебно-методического обеспечения**

Н.Д.Рындина. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Издательство. Феникс, Ростов-на-Дону, 2017 год

### **Для учащихся**

- Индивидуальные листы на каждый урок;
- Итоговые тесты для каждой темы.

### **Технические средства обучения( ТСО)**

- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор