

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
методического совета школы:
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
«Правознайка»
6-7 классы
2020-2021 учебный год**

Составитель:
учитель истории и обществознания
МБОУ ООШ № 11
Сапрыкина Алла Николаевна

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая учебная программа

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования);
6. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
7. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в школе. Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16;
8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015. №81);
10. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
11. Примерные программы внеурочной деятельности (начального основного общего образования)
12. Программа развития МБОУ ООШ № 11;
13. Устав МБОУ «ООШ № 11».

Срок реализации программы 1 год в 6-7 классах. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, 34 часа в год.

Цель программы: правовое воспитание учащихся школы, посредством ознакомления их с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1.Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.

2.Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профориентации.

3. Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.

4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.

5.Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Рабочая программа «Правознайка» - является важной составной частью целостной системы правового образования. Задачами правового образования являются: становление гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе и в культурной среде. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию.

Отличительной особенностью данной программы внеурочной деятельности является то, что она углубляет и расширяет знания детей о родной стране, о праве Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности. *В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:*

- ✓ воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Формы работы

1. Групповая работа. Работа в парах.

(образно-ролевые игры, дискуссии).

2. Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

3. Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

Методы работы

1. Репродуктивный – воспроизведение знаний (беседа, сообщения, вопросы, тесты, анкетирование).
2. Проблемный – выдвигается гипотеза научных данных, дети их обследуют и обобщают.
3. Частично-поисковый – открывается новое под руководством учителя (творческие задания)
4. Объяснительно-иллюстрированный – учитель сообщает и показывает наглядность, просмотр видеоматериалов.

Формы контроля

1. Выставки работ в классе.
2. Участие в конкурсах.

Общая характеристика

Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, ярмарка.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину;
- представление о ценностях многонационального общества;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление об этических нормах;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия;
- фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (художественной, справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливая причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

- моделировать различные ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Содержание программы

1. Роль права в жизни человека и общества – 1 час.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.

Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.

Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов.

Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность.

2. Гражданин и государство – 1 час.

Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови» и принцип «почвы». Выход из гражданства.

3. Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать» – 1 час.

Из истории возникновения государства и права. Теории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль.

4. Право на образование – 1 час.

Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании.

Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Негосударственные учебные заведения.

Материальные гарантии права на образование.

Государственное финансирование образования.

5. Мои права и обязанности в школе – 2 часа.

Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся.

6. Семейное право – 2 часа.

Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор.

Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.

Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей.

7. Я и семья – 2 часа.

Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство.

8. Трудовое право – 2 часа.

Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ.

Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.

Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством.

9. Подросток и право на труд – 2 часа.

Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков.

Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

10. Я – предприниматель – 3 часа.

Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.

11. Права потребителя – 2 часа.

Понятие информации. СМИ, как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Информация производителя. Этикетка и упаковка товара.

Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности.

Можно ли доверять рекламе?

Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность

товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара.

Порядок обмена товара ненадлежащего качества.

Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей.

12. Жилищные права граждан – 2 часа.

Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения.

Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья. Ипотечное кредитование.

Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда.

Участие несовершеннолетних в приватизации жилья.

Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

13. Уголовное право – 2 часа.

Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ.

Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения).

Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь.

Порядок расследования преступления и судебного разбирательства.

Следователь, прокурор, адвокат.

Обжалование решения суда.

14. Молодежь и правонарушения – 2 часа.

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

15. Как не стать жертвой преступления – 2 часа.

Виктимология – наука о жертве правонарушений. Виктимность. Типы виктимности. Что такое насилие? Виды насилия. Как они проявляются? Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия.

16. Скажи наркотикам «Нет!» – 2 часа.

Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.

17. Избирательное право – 4 часа.

Выборы в истории человечества. Первобытная демократия. Реформы Солона, Перикла в Древней Греции. Выборы в Древнем Риме. Английский парламент в XIII веке.

Демократия и ее признаки. Роль выборов в условиях демократического правления.

Особенности демократических выборов: конкурентность, периодичность, представительность, окончательность.

Причастность к политической партии. Участие в выборах депутат. Участие в референдуме. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ».

Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания.

Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.

18. Итоговое занятие «Я – гражданин России» – 1 час.

Правовой статус гражданина России. Права и обязанности подростков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности	УУД		Вид контроля	Дата проверки по плану	Дата проверки по факту
				предметные	метапредметные			
1	Роль права в жизни человека и общества	<p>Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.</p> <p>Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.</p> <p>Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов.</p> <p>Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящие в нее организованность и</p>	<p>Работа в малых группах;</p> <p>работа с локальными законодательными актами</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени</p>	<p>Диалог, работа в парах, беседа</p>		

	стабильность.								
2	Гражданин и государство	Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови» и принцип «почвы». Выход из гражданства.	Урок – лекция с элементами беседы. «Мозговой штурм». Работа в группах.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	Диалог, работа в парах, беседа			
3	Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»	Из истории возникновения государства и права. Теории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль.	Дискуссия по вопросам: «Лгут только негодяи» (Ф.М. Достоевский); Богатеют только те, кто ворует. Эссе: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Объяснен	Объяснен, комментарии, чтение текста, работа в парах			

4	Право на образование	<p>Государственная политика в области образования;</p> <p>основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании.</p> <p>Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Негосударственные учебные заведения.</p> <p>Материальные гарантии права на образование.</p> <p>Государственное финансирование образования.</p>	Лекция с элементами беседы, работа с законодательными актами	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	Комментарии чтение текста, беседа	
5-6	Мои права и обязанности в	Школа и мои личные цели. Закон об	Практическая работа.	Определять и формулировать цель	Делать нравственный выбор в моделях	Работа в парах,	

	<p>школе</p>	<p>образования. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся.</p>	<p>Проблемное задание. Работа в группах. Проектная работа «Новая школа»</p>	<p>своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>жизненных ситуаций и обосновывать его. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>чтение и анализ текста</p>	
<p>7-8</p>	<p>Семейное право</p>	<p>Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор. Роль мужчины и</p>	<p>Беседа; сюжетно-ролевая игра; работа с законодательными актами</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь</p>	<p>Диалог, беседа</p>	

					согласованных правил.		
9-10	Я и семья	Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опек и попечительство	Комбинированное занятие. «Круглый стол». Встреча с психологом, социальным педагогом. Инсценирование, работа в группах	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические	Комментарии - чтение, беседа	

					<p>высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>		
11-12	Трудовое право	<p>Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ. Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения. Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым</p>	<p>Беседа, работа в группах работа с законодательными актами</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывать разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p>Работа в группах, комментарии рованное чтение: Констигтуция РФ; Трудовой кодекс РФ Образец трудового договора (контракт а); трудовая книжка;</p>	

13-14	Подросток и право на труд	законодательством. Права детей по трудовому законодательству. Запеты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам	Практическая работа Экскурсия на предприятие города	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	Диалог, работа в парах, беседа. Составление трудового договора			
15-16-17	Я-предприниматель	Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем	Деловая игра «Удачная сделка»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Беседа, Доклады, рефераты. Вопрос: «Какого человека можно назвать предпринимчивым?»			
				Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с	Комментарное чтение текста,			

18-19	Права потребителя	<p>Понятие информации. СМИ как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя.</p> <p>Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.</p> <p>Информация производителя. Этикетка и упаковка товара.</p>	<p>Беседа, «мозговой штурм»</p> <p>Работа с документом</p> <p>Практикум, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Определить и формулировать цель своей деятельности, решить проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	беседа					<p>Рекламные проспекты; издания периодической печати; Закон РФ «О защите прав потребителей»</p> <p>Образцы</p>	
-------	-------------------	---	---	---	---	--------	--	--	--	--	--	--

	<p>Реклама как источник информации для потребителя.</p> <p>Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе?</p> <p>Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей».</p> <p>Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг.</p> <p>Обязательность инструкции на русском языке.</p> <p>Гарантийный срок и срок службы товара.</p> <p>Порядок обмена товара ненадлежащего качества.</p> <p>Право на</p>			<p>ИСКОВОГО заявления</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

	<p>компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей</p>						
<p>20-21 Жилищные права граждан</p>	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения. Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья. Ипотечное кредитование. Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального</p>	<p>Лекция с элементами практикума; работа в группах Анализ реальных случаев из судебной практики</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p>	<p>Беседа Конституция РФ; Жилищный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Карточки с заданиями и</p>		

	<p>фонда. Участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. . Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем</p>					
22-23	<p>Уголовное право</p> <p>Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя</p>	<p>Лекция с элементами беседы; «мозговой штурм» по решению проблем роста преступности</p>	<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Оформлять свои мысли в</p>	<p>УК РФ; Конституция РФ</p>	

	<p>необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда</p>			<p>устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	
<p>24-25 Молодёжь и правонарушители</p>	<p>Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения</p>	<p>Пресс-конференция Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и</p>	<p>Работа с документами Решение правовых задач, сообщений</p>

		<p>несовершеннолетних . Виды юридической ответственности</p>		<p>мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p>	<p>аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>		
<p>26-27</p> <p>Как не стать жертвой преступления</p>	<p>Виктимология – наука о жертве правонарушений. Виктимность. Типы виктимности. Что такое насилие? Виды насилия. Как они проявляются? Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Работа в группах</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p>	<p>Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Выказывать предположения последствий неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и</p>	<p>Подготовить вопросы для соц.опроса а Решение проблемных задач</p>		

					<p>этики; намечать способы саморазвития.</p>		
28-29	Скажи наркотикам «Нет!»	<p>Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства</p>		<p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям</p>	Работа в группах, диалог	

					(Художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.			
30-	Избирательное право	Выборы в истории человечества. Первобытная демократия. Реформы Солона, Перикла в Древней Греции. Выборы в Древнем Риме. Английский парламент в XIII веке. Демократия и ее признаки. Роль выборов в условиях демократического правления. Особенности демократических выборов: конкурентность, периодичность,	Лекция с элементами беседы; практикум; ролевые игры; Встреча с депутатом	Встраивать этикетские понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Работа в группах, диалог		
31-								
32-33								

	<p>представительность, окончательность. Причастность к политической партии. Участие в выборах депутат. Участие в референдуме. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

34	Итоговое занятие «Я – гражданин России»	Правовой статус гражданина России. Права и обязанности подростков	Круглый стол	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	Работа в группах, диалог	
----	---	---	--------------	--	---	--------------------------	--

Информационно методическое – обеспечение

Учебно-методическое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимо следующее учебно-методическое обеспечение: компьютер, интренет-ресурсы, диапроектор, альбомы для учащихся для проведения творческих работ.

Материально-техническое обеспечение.

- демонстрационные пособия (цветные карточки для обратной связи, раздаточный материал по темам, географические и политические карты мира, России)
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (компьютер)
- технические средства обучения (магнитофон)

Перечень наглядных средств обучения:

1. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
2. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, города».
3. Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
4. Портрет президента РФ.
5. Географические карты РФ, области, города.

Информационные ресурсы

- a. [www. idsokrat.ru](http://www.idsokrat.ru) - Издательство «Сократ»
2. [www. book@convex.ru](http://www.book@convex.ru)- центр «Учебная книга»
3. <http://pravo.detmobib.ru/games/7665/>
- a. <http://pravo.detmobib.ru/games/2857/>
4. <http://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-vasilevna-savenko/rolevaja-igra-azbuka-prava.html>
5. <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/pravovaja-igra-dlja-8-11-klasa-nash-vybor-nashe-budusche.html>