

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Культурно-образовательный центр «ЛАД»

Согласовано:

Методический совет

от «26» мая 2023 г.

Протокол № 6

Утверждаю:

Директор МОУ КОЦ «ЛАД»

И.В. Брожевич

«29» мая 2023 г.

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 3

«29» мая 2023 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Грамотей»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Ефимова Е.Н.,  
педагог дополнительного  
образования

Ярославль, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка                  | 3  |
| 2. Содержание программы                   | 6  |
| 3. Обеспечение программы                  | 9  |
| 4. Мониторинг образовательных результатов | 10 |
| 5. Список информационных источников       | 11 |
| Приложения                                | 12 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Период от 5 до 7 лет отличается интенсивным развитием речи. Словарь ребенка за данный период может увеличиться с 3 до 7 тысяч слов. Естественно, что такой расширенный словарь помогает ребенку, отличающемуся высокой эмоциональностью и непроизвольностью реакций, адекватно реагировать, лучше понимать речь окружающих и яснее выражать свои мысли. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» призвана научить дошкольника осмысленно говорить, дать первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь, развить их внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению книг. Большое внимание уделяется развитию у детей связной речи, развитию выразительного чтения и пересказа. Обучающиеся учатся составлять предложения и небольшие рассказы, учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

В программе большое внимание уделяется развитию у дошкольников фонематического восприятия, а также формированию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства

|  |  |
|--|--|
|  | <p>просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391).</p> <p>8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).</p> <p>9. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.</p> <p>10. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428.</p>  |
| Актуальность программы                               | <p>Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена возросшими требованиями школ к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение дошкольником звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе</p>   |
| Направленность программы                             | <p>Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует формированию активной мыслительной деятельности и помогает обеспечить качественную подготовку дошкольников к обучению в школе</p>  |
| Вид программы<br>Отличительные особенности программы | <p>Программа модифицированная.</p> <p>Основной акцент в работе обучение чтению ставится на развитие у дошкольников фонематического восприятия, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.</p> <p>Большая роль отводится заданиям на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставления звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Учащиеся практически знакомятся с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, гласные и согласные.</p> <p>Звуковое «чтение» предворяет буквенное, т.к. оно формирует фонетико-фонематическую базу для последующего чтения по буквам. Данный курс подготовки дошкольников к обучению грамоте включает в себя элементы логопедической методики, которая ориентирована и на предупреждение ошибок в чтении и письме.</p> <p>Программа сочетает в себе традиционно-образовательную направленность с оригинальными логопедическими методиками обучения чтению. Программа адаптирована к</p> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | условиям учреждения дополнительного образования  |
| Цель программы                    | Ознакомление детей со звуковым строением слов, его звуковым анализом и формирование навыков правильного чтения у учащихся старшего дошкольного возраста посредством занятий по обучению чтению   |
| Задачи программы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать акустико-артикулярной характеристике звука, умению различать гласные и согласные звуки;</li> <li>- закреплять понятия: «гласный», «согласный», «мягкий», «твердый», «звонкий», «глухой», «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>- развивать фонематические процессы звукового анализа и синтеза слов и введение звука из любой позиции;</li> <li>- развивать внимание, память, восприятие, мышление;</li> <li>- формировать словообразование, помогать развитию связной речи;</li> <li>- формировать усидчивость, самостоятельность, инициативность</li> </ul>   |
| Ожидаемые результаты              | <p>Первый год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся будут знать понятия: «гласный», «согласный», «мягкий», «твердый», «звук», «буква», «слог»;</li> <li>- обучающиеся будут различать гласные и согласные звуки;</li> <li>- у обучающихся будут развиты фонематические процессы звукового анализа слов;</li> <li>- у обучающихся будут развиты внимание, память, восприятие, мышление;</li> <li>- обучающиеся будут читать слитно слоги;</li> <li>- у обучающихся будут сформированы внимательность, интерес к изучению букв и звуков.</li> </ul> <p>Второй год обучения:</p> <p>обучающиеся будут знать понятия: «звонкий», «глухой», «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся будут развиты фонематические процессы звукового анализа и синтеза слов;</li> <li>- у обучающихся будут развиты внимание, память, восприятие, мышление;</li> <li>- обучающиеся будут читать слитно слова, предложения;</li> <li>- у обучающихся будут сформированы усидчивость, самостоятельность, интерес к чтению.</li> </ul> |
| Возраст обучающихся               | Программа рассчитана на обучающихся 5 – 7 лет  |
| Особенности комплектования групп  | Запись на обучение производится по желанию учащихся и родителей, без специального отбора   |
| Объем и срок реализации программы | Программа рассчитана на 2 года обучения – 108 часов. Первый год – 72, второй год – 36 часов  |
| Формы и режим занятий             | <p>Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Занятие строится с учетом обучающей, воспитательной и развивающей сторон педагогического процесса.</p> <p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение;</li> <li>- беседа-объяснение;</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> </ul>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки;</li> <li>- опрос.</li> </ul> <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут на первом году обучения и один раз в неделю по 35 минут на втором году обучения, в соответствии с утвержденным расписанием МОУ КОЦ «ЛАД» и требованиями СанПиН.</p>          |
| Формы подведения итогов | <p>Формой подведения итогов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытое занятие для родителей обучающихся;</li> <li>- выполнение дидактических заданий и упражнений (тестов);</li> <li>- опрос;</li> <li>- словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности</li> </ul> |

## 2. Содержание программы

### Учебно-тематический план I года обучения

| № п/п | Тема         | Всего     | Теория    | Практика  |
|-------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 1.    | Звук         | 10        | 4         | 6         |
| 2.    | Слог         | 10        | 2         | 8         |
| 3.    | Слово        | 8         | 2         | 6         |
| 4.    | Буква        | 14        | 6         | 8         |
| 5.    | Чтение       | 30        | 4         | 26        |
|       | <b>Итого</b> | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>54</b> |

### Учебно-тематический план II года обучения

| № п/п | Тема         | Всего     | Теория    | Практика  |
|-------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 1.    | Звук         | 6         | 2         | 4         |
| 2.    | Слог         | 6         | 2         | 4         |
| 3.    | Слово        | 6         | 2         | 4         |
| 4.    | Буква        | 8         | 4         | 4         |
| 5.    | Чтение       | 10        | 1         | 9         |
|       | <b>Итого</b> | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> |

Основным содержанием обучения является звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, овладение чтением. Содержание программы первого и второго года обучения аналогичное, осуществляется при изучении разных букв.

I год обучения

**Изучение букв:** А, О, У, Ы, Э, Л, М, Н, Р, И, Г, К, Д, Т, В, Ф, З, С, Б, П, Х.

### **Раздел 1. ЗВУК**

#### **Теория:**

- Понятие звук; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Акустические характеристики звука, согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Звуковая сторона речи, умение различать и воспроизводить отдельные элементы речи, удерживать в памяти воспринятый на слух материал (слоговые ряды, слова, предложения).
- Формирование навыков буквенно-звукового анализа:
  - А) выделение звука из ряда других звуков;
  - Б) выделение звука из слога;
  - В) фонематический анализ слова:
    - определение места звука в слове;

#### **Практика:** Игры, обучающие упражнения:

- самостоятельно подобрать слова с указанным звуком,
- определить количество звуков в слове, их последовательность.

### **Раздел 2. СЛОГ**

**Теория:** Понятие слог, слоговой анализ слов.

#### **Практика:**

- Подбор слов на заданное количество слогов.
- Выделение в словах первого и последнего слогов.

### **Раздел 3. СЛОВО**

**Теория:** Звуковой состав слова.

#### **Практика:**

- Выявление различий в звуковом составе двух слов.
- Составление слова из звуков, из первых (последних) звуков в названии картины
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления звуков.
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового состава

### **Раздел 4. БУКВЫ**

**Теория:** Знакомство с буквами.

- Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- Согласные и гласные буквы
- Соотнесение букв и звуков.

#### **Практика:**

Для более прочного и образного запоминания буквы используются разнообразные приемы и игры (со счетными палочками, мозаикой, рисунки буквы в воздухе, моделирование букв).

### **Раздел 5. ЧТЕНИЕ**

**Теория:** Повторение всего изученного материала.

**Практика:** Формирование навыков слогового чтения.

**Изучение букв:** Ж, Ш, Ч, Щ, Ц, Я, Ю, Е, Ё, Й, Ь, Ъ.

### **Раздел 1. ЗВУК**

#### **Теория:**

- Понятие звук; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Акустические характеристики звука, согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Звуковая сторона речи, умение различать и воспроизводить отдельные элементы речи, удерживать в памяти воспринятый на слух материал (слоговые ряды, слова, предложения).
- Формирование навыков буквенно-звукового анализа:
  - А) выделение звука из ряда других звуков;
  - Б) выделение звука из слога;
  - В) фонематический анализ слова:
    - определение места звука в слове;

#### **Практика:** Игры, обучающие упражнения:

- самостоятельно подобрать слова с указанным звуком,
- определить количество звуков в слове, их последовательность.

### **Раздел 2. СЛОГ**

**Теория:** Понятие слог, слоговой анализ слов.

#### **Практика:**

- Подбор слов на заданное количество слогов.
- Выделение в словах первого и последнего слогов.

### **Раздел 3. СЛОВО**

**Теория:** Звуковой состав слова.

#### **Практика:**

- Выявление различий в звуковом составе двух слов.
- Составление слова из звуков, из первых (последних) звуков в названии картины
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления звуков.
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового состава

### **Раздел 4. БУКВЫ**

**Теория:** Знакомство с буквами.

- Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- Согласные и гласные буквы
- Соотнесение букв и звуков.

#### **Практика:**

Для более прочного и образного запоминания буквы используются разнообразные приемы и игры (со счетными палочками, мозаикой, рисунки буквы в воздухе, моделирование букв).

### **Раздел 5. ЧТЕНИЕ**

**Теория:** Повторение всего изученного материала.

**Практика:** Формирование навыков слогового чтения.



- продолжительность реализации программы: сентябрь-май; 2 года
- количество учебных недель: 72;
- режим занятий: 2 занятия в неделю в первый год обучения и 1 занятие в неделю – второй год обучения
- продолжительность занятия: 1 академический час (35 мин.)

**Календарно-тематический план – приложение 1.**

### 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- методическое обеспечение

| Перечень тем программы | Форма занятия // Формы организации учебного процесса                                | Используемые технологии, методы и приемы  | Дидактическое оснащение   | Форма подведения итогов   |
|------------------------|---|---|---|---|
| 1. ЗВУК                | Беседа-объяснение<br>Упражнения<br>Опрос<br>Коллективная, с индивидуальным подходом | Беседа, словесный показ, метод тренировочных упражнений, опрос, словесные игры, вопросы, объяснение<br><br>Технологии: индивидуализации обучения, развивающего обучения | Конверты с символикой звуков, карандаши, Рабочие тетради, Магнитная азбука, плакаты   | Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности |
| 2 . СЛОГ               | Беседа-объяснение<br>Упражнения<br>Опрос<br>Коллективная, с индивидуальным подходом | Беседа, показ, метод тренировочных упражнений, настольно-печатные игры, задания<br><br>Технологии: индивидуализации обучения, развивающего обучения                     | Образец, слоговые таблицы, конверты с символикой звуков, карандаши<br>Настольные игры | Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности |
| 3. СЛОВО               | Беседа-объяснение<br>Упражнения<br>Опрос<br>Коллективная, с индивидуальным подходом | Беседа, словесно-лексическая работа, объяснение, метод тренировочных упражнений, игры, задания<br><br>Технологии:   | Книги, наглядные пособия, таблицы, настольные игры                                    | Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности |

|           |   |  |  |   |
|-----------|---|--|--|---|
|           |   | индивидуализации обучения, развивающего обучения   |  |   |
| 4 . БУКВЫ | Беседа-объяснение<br>Упражнения<br>Опрос<br>Коллективная, с индивидуальным подходом | Беседа, словесный показ, метод тренировочных упражнений, опрос, наглядно-иллюстративный метод.<br><br>Технологии: индивидуализации обучения, развивающего обучения | Наглядные пособия, магнитная азбука, счетные палочки, карандаши, настольно-печатные игры | Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности |
| 5. ЧТЕНИЕ | Беседа-объяснение<br>Упражнения<br>Опрос<br>Коллективная, с индивидуальным подходом | Беседа, словесно-лексическая работа, метод тренировочных упражнений,<br><br>Технологии: индивидуализации обучения, развивающего обучения                           | Книги, таблицы, наглядные пособия  | Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности |

**- материально-техническое обеспечение:**

учебный класс, оснащенный

-учебной мебелью (столы и стулья);

-комплектами наглядного дидактического материала, дидактическими развивающими играми.

**-кадровое обеспечение:**

педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образования, без требований к квалификации и достижениям педагога.

#### 4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Образовательная задача   | Критерий   | Показатель                   | Метод                |
|--|--|------------------------------|----------------------|
| обучать акустико-артикулярной характеристике звука, умению различать гласные и согласные звуки | уровень знания акустико-артикулярных характеристик звука,            | Высокий<br>Средний<br>Низкий | опрос                |
|  | уровень умения различать гласные и согласные звуки                   | Высокий<br>Средний<br>Низкий | наблюдение           |
| развивать фонематические процессы звукового  | Уровень развития фонематических процессов звукового анализа, синтеза | Высокий<br>Средний<br>Низкий | опрос,<br>наблюдение |

|  |   |                              |                      |
|--|---|------------------------------|----------------------|
| анализа и синтеза слов и введение звука из любой позиции     | слов и введение звука из любой позиции                                  |                              |                      |
| развивать внимание, память, восприятие, мышление             | Уровень развития внимания, памяти, восприятия, мышления                 | Высокий<br>Средний<br>Низкий | опрос,<br>наблюдение |
| формировать словообразование, помогать развитию связной речи | Уровень формирования словообразования, развития связной речи            | Высокий<br>Средний<br>Низкий | опрос,<br>наблюдение |
| формировать усидчивость, самостоятельность, инициативность   | Уровень сформированности усидчивости, самостоятельности, инициативности | Высокий<br>Средний<br>Низкий | опрос,<br>наблюдение |

Контрольно-измерительные материалы (Приложение 2):  
- таблица наблюдений.

## 5. Список информационных источников

Для педагогов

1. Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте [Текст] / Л.Е. Журова. – М.: Школа - Пресс, 1998. – 144с.
2. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации [Текст] / Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2002г.
3. Кузнецова, Е.В., Тихонова, Н.А. Ступеньки к школе [Текст] / Е.В. Кузнецова, Н.А. Тихонова. – М., 1999. – 112с.
4. Логопедия: Учебное пособие [Текст] / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.// под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528с.
5. Макеева, С.Г. Обучение грамоте. Методические рекомендации учителям, работающим с детьми 6-го возраста [Текст] / С.Г. Макеева. – Ярославль, 1991.
6. Марцинкевич, Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст] / Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
7. Милостивенко, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. [Текст] / Л.Г. Милостивенко. – СПб, 1995.- 64с.
8. Нечаева, Н.В. Обучение грамоте. Пособие для учителей. [Текст] / Н.В. Нечаева. – М.: Новая школа, 1992.
9. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] / Е.А. Пожиленко. –М.: ВЛАДОС, 1999г.
10. Смирнова, Л.Н. Обучение дошкольников чтению [Текст] / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 56с.
11. Цуканова, С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения и развития техники чтения у старших дошкольников [Текст] / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 64с.
12. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект [Текст] / Д.Г. Шумаева. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – 188с.

Для детей

1. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирова; под ред. М.Д.Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2021.—64 с. Цв.ил.(Подготовка к школе).

**Приложение 2**

Таблица наблюдения

| № | Фамилия<br>Имя<br>обучающегося | уровень<br>знания<br>акустико-<br>артикулярных<br>характеристик<br>звука |     | уровень<br>умения<br>различать<br>гласные и<br>согласные<br>звуки |     | Уровень<br>развития<br>фонематических<br>процессов<br>звукового<br>анализа, синтеза<br>слов и введение<br>звука из любой<br>позиции |     | Уровень<br>развития<br>внимания,<br>памяти,<br>восприятия,<br>мышления |     | Уровень<br>формирования<br>словообразования,<br>развития связной<br>речи |     | Уровень<br>сформированности<br>усидчивости,<br>самостоятельности,<br>инициативности |     |
|---|--------------------------------|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|   |                                | дек.   | май | дек.  | май | дек.  | май | дек.   | май | дек.   | май | дек.  | май |
|   |                                |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
|   |                                |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
|   |                                |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |

**Высокий уровень** – ребенок без ошибок различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных звуков, позицию звука в слове (в начале, середине, конце); делит слова на слоги, читает слова и предложения, понимая их смысл; легко запоминает короткие стихи и чистоговорки; внимателен на протяжении занятия, самостоятельно выполняет задания в тетради.

**Средний уровень** – ребенок различает гласные и согласные звуки, может сделать 1-2 ошибки при определении твердости и мягкости согласных звуков, выделяет позицию звука в слове (в начале, в середине – затрудняется, конце), делит слова на слоги, читает слоги и слова, запоминает короткие стихи после нескольких повторений, внимателен на протяжении занятия, самостоятельно выполняет задания в тетради.

**Низкий уровень** – ребенок изредка путает гласные и согласные звуки, может сделать 2-3 ошибки при определении твердости и мягкости согласных звуков, выделяет позицию звука в начале слова, в середине и конце-затрудняется; делит слова на слоги неуверенно, с ошибками; читает слоги, запоминает короткие стихи после нескольких повторений, внимание на протяжении занятия неустойчиво, с помощью педагога выполняет задания в тетради.