

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:
Методический совет
от «25» июня 2020 г.
Протокол № 73

Утверждаю:
Директор ДД «Восхождение»
О.В. Хайкина
«29» июня 2020г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «29» июня 2020 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука общения»**

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: до 2 лет

Автор-составитель:

Ворожцова С.В.,

педагог дополнительного образования

Консультант:

Ларина Н.В., методист

г. Ярославль, 2020.

Оглавление

Пояснительная записка	2
Учебный тематический план	3
Содержание программы	7
Обеспечение программы	8
Отслеживание образовательных результатов	11
Список информационных источников	13
Приложение 1. Упражнения, игры и темы рисунков	14
Приложение 2. Перечень тестов	13
Приложение 3. Перечень художественных произведений	22
Приложение 4. Наглядные пособия	23
Приложение 5. Конспекты занятий	25
Приложение 6. Групповой проект	30
Приложение 7. Мониторинг развития личностных особенностей и навыков учащихся	34
Приложение 8. Календарные тематические планирования	37

Пояснительная записка

Общение – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. Общение предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В процессе межличностного общения люди сознательно или неосознанно влияют на психическое состояние, чувства, мысли и поступки друг друга. Функции общения весьма разнообразны, оно является решающим условием становления каждого человека как личности, осуществления личных целей и удовлетворения ряда потребностей. Общение составляет внутренний механизм совместной деятельности людей и является важнейшим источником информации для человека. Человек нуждается в общении с другим человеком с момента своего рождения. Общение с другими людьми является важной необходимостью для человека любого возраста.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Многие годы обучение младших школьников было ориентировано в основном на обеспечение познавательного развития детей. А ведь этот возраст предполагает не только овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, но и становление базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-личностной сферы, нравственных ценностей и установок, социально-психологических особенностей взаимодействия с другими людьми.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения» в том, что она включает в себя занятия как на развитие познавательных функций учащихся, так и на развитие их личностных особенностей, позволяющих сформировать навыки конструктивного взаимодействия с окружающими людьми, что в итоге обеспечит учащимся успешную адаптацию в социуме.

Настоящая программа относится к **социально-педагогической направленности**, так как направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Программа педагогически целесообразна, так как она не только способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, уверенности в себе и адекватной самооценки, воспитанию уважительного отношения к окружающим, терпимости к мнению других людей, но и дает возможность получить начальные знания по психологии личности с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» является модифицированной, так как разработана на основе программы кандидата психологических наук, доктора педагогических наук, профессора О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», направленной на сохранение психологического здоровья детей младшего школьного возраста.

В программу включены занятия из курса человековедения «Азбука общения» разработанного преподавателями Санкт-Петербургского Российского педагогического университета под руководством доктора психологических наук, профессора Р.В. Овчаровой.

Данная программа практико-ориентированная, что ведет к повышенному интересу учащихся к занятиям.

Цель программы: создать оптимальные педагогические условия для формирования у учащихся навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми посредством развивающих занятий.

Задачи

Обучающие:

- дать начальные знания о коммуникации (средства коммуникации, формы коммуникации, приемы коммуникации);

- дать начальные знания об основных психических процессах (внимание, память, мышление);

- дать начальные знания о вербальном и невербальном общении;

развивающие:

- развивать личностные особенности детей: уверенность в себе, самостоятельность, инициативность;

- формировать навыки взаимодействия в группе и саморегуляции эмоционального состояния в ходе общения;

воспитательные:

- способствовать формированию бережного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью;

- воспитывать толерантное отношение к окружающим людям;

- формировать терпимость к мнению собеседника.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Обучение направлено на цели всестороннего развития личности младшего школьника, на формирование не только знаний и умений по коммуникативному общению, но и определенных нравственных качеств, которые служат основой выбора жизненных ценностей, в том числе выбора своего места в школьной жизни и социального поведения.

2. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Требование систематичности и последовательности в обучении нацелено на сохранение преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения, при котором каждое занятие – это логическое продолжение предыдущего, как по содержанию изучаемого учебного материала, так и по характеру, способам выполняемой учащимися учебно-познавательной деятельности.

3. Принцип связи теории с практикой. Необходимо, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды. На занятиях устанавливается связь научных знаний с практикой, вырабатывается значимость применять знания по коммуникативному общению на практике, связывается обучение с самосознанием – потребностью в признании, осознанием прав и обязанностей, осознанием времени.

4. Принцип доступности обучения. Доступность обучения требует от педагога учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок. Доступность обучения тесно связана с возрастом учащихся, подбором учебного материала, использованием рациональных методов обучения, мастерства и личности самого педагога.

5. Принцип наглядности. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Занятия опираются на запоминание информации, когда учащиеся не только слышат ее, но и видят ее наглядное отображение. Для длительной концентрации внимания и памяти на занятиях используются интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации.

6. Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении. Обучение эффективно тогда, когда учащиеся проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. На занятиях создаются условия содействующие развитию рефлексии, помощь в осознании своего эмоционального состояния через игровые роли и сказочные образы, создаются условия для сознательного обучения с пониманием целей и задач предстоящей работы, выслушиваются ответы учащихся, поощряются вопросы и самостоятельная деятельность. На занятиях используется обучение, где каждый учащийся проходит через лидерские роли в коммуникативных играх и упражнениях.

Программа предназначена для учащихся - 8 - 11 лет.

Срок реализации программы – до 2 лет.

В середине учебного года или на следующий год обучения могут быть приняты дети, не посещавшие объединение ранее, без специального отбора.

Формы занятий: групповая. Количество учащихся в группе от 10 до 15 человек.

Режим занятий: с сентября по май, 36 учебных недель:

первый год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год;

второй год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год.

Ожидаемые результаты

По окончании *первого* года обучения дети должны *знать*:

- средства коммуникации, формы коммуникации, приемы коммуникации;
- о понятии общение и средствах общения.
- о понятии память, внимание;

уметь:

- понимать эмоциональное состояние другого человека;
- контролировать свое эмоциональное состояние в ходе общения.
- распознавать эмоции по внешним сигналам.
- принимать ответственность за свои чувства, мысли и поступки
- использовать формы поведения, связанные с сотрудничеством.

У учащихся будут развиты:

- личностные качества: уверенность в себе, самостоятельность, инициативность, активность,
- толерантное отношение к окружающим людям.
- навыки группового взаимодействия и саморегуляции.

По окончании *второго* года обучения дети должны *знать*:

- о понятии мышление, способности и задатки;
- о понятии воля и 3 стадии волевого усилия;
- об общих и специальных способностях: одаренность и талант;
- о понятии самооценка, качества личности.

уметь:

- владеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- моделировать ситуацию с помощью педагога;
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- работать в паре и в группе;
- слушать и понимать речь других ребят;

Способы определения результативности

- педагогическое наблюдение, беседа;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися тестов и упражнений (Приложение № 1, 2);
- педагогический анализ результатов игры;

Формы подведения итогов реализации программы.

Первый год обучения:

- подготовка и защита коллективного творческого проекта «Взросление».

Второй год обучения:

- проведение психологической игры «Особенная страна».

**Учебно-тематический план
1-го года обучения**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Введение	1	1	2
2	Тема 1. Язык общения	4	6	10
3	Тема 2. Тайна моего Я	6	8	14
4	Тема 3. Общение без проблем	12	20	32
5	Тема 4. Культура общения	4	8	12
6	Подведение итогов	-	2	2
Итого		27	45	72

**Учебно-тематический план
2-го года обучения**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Введение	1	1	2
2	Тема 1. Тропинка к своему Я	6	12	18
3	Тема 2. Занимательная психология	8	16	24
4	Тема 3. Я и мой внутренний мир	10	16	26
5	Подведение итогов	-	2	2
Итого		25	47	72

Содержание программы первого года обучения

Введение

Теория. Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях. План работы на год.

Практическое занятие № 1. Игра «Давайте познакомимся».

Тема 1. Язык общения

Теория. Эмоции, чувства. Связь эмоций с настроением. Средства общения (речь, мимика, жесты, пантомимика), их значение в общении людей. Стили общения и поведения. Память и органы чувств. Навыки общения с внешним миром.

Практическое занятие № 2. Упражнения на развитие мимических движений, на определение и передачу эмоциональных состояний человека, выраженных при помощи жестов и мимики, на развитие выразительности жеста (по выбору педагога).

(Приложение 1).

Практическое занятие № 3. Упражнения на запоминание предметов и слов, оценку памяти у ребенка (по выбору педагога). (Приложение 1).

Практическое занятие № 4. Выполнение рисунков «Радость», «Моя память».

Практическое занятие № 5. Тест «Моя память» (Приложение № 2).

Тема 2. Тайна моего Я

Теория. Понятия «общение», «настроение», «конфликт», «добро», «зло», «доброжелательность», «фантазия», «ложь». Конструктивные способы взаимодействия в социуме.

Типы конфликтов. Роль конфликтов в жизни человека. Права личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Практическое занятие № 6. Упражнения на развитие коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды и круга общения (по выбору педагога).

(Приложение 1).

Практическое занятие № 7. Выполнение рисунков «Азбука настроения», «Мой сон».

Практическое занятие № 8. Сочинение рассказа «Самый интересный сон».

Практическое занятие № 9. Моделирование и анализ ситуаций конфликта (с куклами, мягкими игрушками).

Практическое занятие № 10. Моделирование и анализ ситуаций ссоры «Не буду просить прощения».

Тема 3. Общение без проблем

Теория. Особенности общения. Виды общения и ситуации их использования. Правила общения.

Понятия «внимание», «саморегуляция поведения». Способы преодоления вредных привычек. Чувство юмора. Дружба. Качества друга. Умение начать и поддержать знакомство.

Практическое занятие № 11. Упражнения на развитие внимания, на преодоление застенчивости, на развитие доброго и внимательного отношения друг к другу в процессе общения (по выбору педагога). (Приложение 1).

Практическое занятие № 12. Сочинение рассказов «Самая смешная история», «Какой я и чем отличаюсь от остальных», «История моей семьи».

Практическое занятие № 13. Работа в группах: конкурс на лучшие развлечения к дню рождения.

Практическое занятие № 14. Выполнение аппликации «Орден Улыбки».

Практическое занятие № 15. Выполнение рисунков «Моя семья», «Моя планета».

Практическое занятие № 16. Тест «Внимание» (Приложение № 2).

Тема 4. Культура общения

Теория. Понятие «этикет». Речь – средство человеческого общения. Устное и письменное общение. Правила общения по телефону. Правила хорошего тона. Умение начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона в различной среде – в школе, в театре, на улице и др.

Ответственность человека за свои чувства и мысли. Осознание своих качеств и повышение самооценки.

Практическое занятие № 17. Сюжетно-ролевые игры (по выбору педагога).
(Приложение 1).

Практическое занятие № 18. Упражнения, направленные на развитие речи «Гости», «Общение в магазине».

Практическое занятие № 19. Моделирование и инсценировка ситуаций общения по телефону, соблюдения этикета за столом.

Подведение итогов

Практическое занятие № 20. Выполнение группового проекта «Взросление».
(Приложение №6).

Конкурс-выставка рисунков «Портрет мамы», «Мой день рождения».
Аттестация.

Содержание программы второго года обучения

Введение

Теория. Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях. План работы на год.

Практическое занятие № 1. Игры, направленные на сплочение коллектива, через предоставление информации о себе: «Я умею...», «Мы похожи», «Вопросы на бумажках», «Комплимент», «Подарок» (Приложение № 1).

Тема 1. Тропинка к своему Я

Теория. Качества личности. Введение понятия «самооценка».

Практическое занятие № 2. Упражнения на осознание своих качеств и повышение самооценки (по выбору педагога). (Приложение 1).

Практическое занятие № 3. Выполнение рисунков «Счастливый человек», «Нарисуй свою роль», «Мои мечты», «Я сегодня и Я в будущем».

Практическое занятие № 4. Сочинение рассказа на тему «Какой я и чем отличаюсь от других».

Тема 2. Занимательная психология

Теория. Польза смеха. Мышление. Воля. Приятные и неприятные чувства. Образная память. Виды образной памяти. Обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Жесты. Способности. Одаренность и талант.

Практическое занятие № 5. Упражнения на знакомство детей с правилами жестикулирования и определение значения жестов в жизни человека (по выбору педагога). (Приложение 1).

Практическое занятие № 6. Выполнение рисунка «Моя обида».

Практическое занятие № 7. Тесты: «Воля», «Способности школьников» (Приложение № 2).

Практическое занятие № 8. Работа с памяткой № 1, № 2, № 3, №4 (Приложение № 4).

Тема 3. Я и мой внутренний мир

Теория. Ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Ответственность за свои чувства и мысли. Проблемы дружбы.

Практическое занятие № 9. Упражнения подражательно-исполнительского, творческого характера и учащие умению сотрудничать (по выбору педагога). (Приложение 1).

Практическое занятие № 10. Игры с мячом «Красивые поступки», «Загадай друга».

Практическое занятие № 11. Коллективное оформление плаката «Позитивные качества».

Практическое занятие № 12. Выполнение рисунка «Планета Маленького Принца».

Практическое занятие № 13. Выполнение коллективного рисунка «Счастье».

Подведение итогов

Практическое занятие № 14. Игра «Особенная страна» (Приложение № 7).
Аттестация.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основной формой обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Азбука общения» является учебно-игровое занятие.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

1. Организационная часть

1.1. Проверка готовности детей к занятию;

1.2. Ритуал приветствия и специальные «разогревающие» упражнения; с обязательной настройкой перед каждой самостоятельной работой.

2. Основная часть

2.1. Повторение пройденного материала или изложение нового (объяснение цели, знакомство с ходом выполнения задания).

В ходе основной части занятия используется чтение сказок, рассказов, пословиц, стихотворений позволяющих раскрыть тему занятия, вызвать необходимый эмоциональный настрой детей. Выполнение упражнений, тестов, рисунков, сочинение рассказов.

2.2. Самостоятельная работа детей

3. Заключительная часть

3.1. Выставка рисунков учащихся

3.2. Обсуждение итогов игр

Дидактическое обеспечение

Упражнения, игры и рисунки (Приложение № 1).

Перечень тестов (Приложение № 2).

Список художественных произведений (Приложение № 3).

Наглядные пособия (Приложение № 4).

Конспекты занятий (Приложение № 5).

Групповой проект «Взросление» (Приложение № 6).

Игра «Особенная страна» (Приложение № 7).

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. Материалы: альбомные листы формата А4, цветная бумага, ножницы, краски, цветные карандаши, фломастеры, ручки, мягкие игрушки, куклы, маленькое зеркало, прищепки для прикрепления визиток, мяч резиновый, клубок ниток.

Отслеживание образовательных результатов

№ п/п	ФИ обучающихся	Формирование навыка взаимодействия в группе		Формирование навыка диалога		Использование форм поведения, связанных с сотрудничеством		Взаимопомощь, взаимоконтроль		Умение делать выводы	
		май 1 г. о.	апрель 2 г. о.	май 1 г. о.	апрель 2 г. о.	май 1 г. о.	апрель 2 г. о.	май 1 г. о.	апрель 2 г. о.	май 1 г. о.	апрель 2 г. о.
1											
2											
3											
4											
5											

Показатель	высокий	Средний	низкий
Формирование навыка взаимодействия в группе	Согласует свой способ действия с другими	Приходит к согласию при участии педагога	Не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем
Формирование навыка диалога; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Выражает свою точку зрения; отвечает на все вопросы педагога, товарищей в группе; участвует в диалоге	Участвует выборочно, частично отвечает на вопросы педагога, товарищей в группе, частично участвует в диалоге	Не идет на контакт, не слушает других, не участвует.
Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, сотрудничать в совместной деятельности (игре)	Доброжелательно идет на контакт; осознано стремится сотрудничать	Идет на контакт, когда уверен; работает ситуативно, сохраняя доброжелательное отношение к товарищам в группе.	Пассивен или агрессивен.
Взаимоконтроль, взаимопомощь в совместной деятельности (игре)	Всегда предоставляет помощь	Предоставляет помощь только близким знакомым в группе.	Не участвует.
Умение делать выводы	Способен при незначительной поддержке педагога сделать вывод по результатам работы	Совместно с педагогом или другими обучающимися может сделать вывод.	Даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать вывод.

Список информационных источников

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Панова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (3 год обучения). Под редакцией И.В. Вачкова – М.: «Ось -89», 2005.
2. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2002. – 80 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Владос, 2004. - 239 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб: КАРО, 2004. - 368с.
5. Шваб Е.Д., Пузикова Н.П. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения. – Волгоград: Учитель 2008.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология. – М.: ЕЦ «Сфера», 1998. -240 с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996. – 528 с.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – М.: Генезис, 2012. – 312 с.
9. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе: [Текст] / Л.В. Строганова. – М.: ООО «Центр педагогического образования», 2007. – 80 с.
10. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Эмоциональные расстройства и современная культура. //Московский психотерапевтический журнал, 1999. №2 с. 61-90.

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

Упражнения, игры и темы рисунков

Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе: [Текст] / Л.В. Строганова. – М.: ООО «Центр педагогического образования», 2007. – 80 с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе: [Текст] / О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2012. - 312с.

1 год обучения

Упражнения:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. «1,2,3 – позу за мной повтори»; | 20. «Испугаем по-разному»; |
| 2. «Превратись в животное»; | 21. «Это конфликт?»; |
| 3. «Зоопарк»; | 22. «Кто сказал спасибо»; |
| 4. «Эмоции сказочных героев»; | 23. «Паровозик»; |
| 5. «Передай сообщение»; | 24. «Зеркальце»; |
| 6. «Лишнее слово»; | 25. «Радиопередача»; |
| 7. «Сказочный художник»; | 26. «Шифровальщик»; |
| 8. «Определи жесты»; | 27. «Чистое сердце»; |
| 9. «Определи взгляд»; | 28. «Мои способности» (с мячом); |
| 10. «Психологическая загадка»; | 29. «Не выходя из комнаты»; |
| 11. «Свет мой, зеркальце скажи»; | 30. «Чувства и маски»; |
| 12. «Волшебное путешествие в мир теней»; | 31. «Способности моих друзей»; |
| 13. «Кто это?»; | 32. «Мешок хороших качеств»; |
| 14. «Попугай»; | 33. «Школьная фотография»; |
| 15. «Шурум – бурум»; | 34. «Сонное дыхание»; |
| 16. «Море волнуется»; | 35. «Занятия мамы»; |
| 17. «Ожившее настроение»; | 36. «Я сделал дело хорошо»; |
| 18. «Желаем добра»; | 37. «Изобрази предмет»; |
| 19. «Ролевая гимнастика»; | 38. «Гости»; |
| | 39. «Общение в магазине». |

Сюжетно-ролевые игры:

1. «Зазвонил телефон»;
2. «Звуковое письмо»;
3. «Интервью»;
4. «Видение других»;
5. «Подарки друг другу»;
6. «Уроки сказки»;
7. «День рождения»;
8. «Пилоты».

Рисунки по теме:

1. «Радость»;
2. «Моя память»;
3. «Азбука настроения»;
4. «Мой сон»;
5. «Моя семья»;
6. «Моя планета»;
7. «Портрет мамы»;
8. «Мой день рождения».

2 год обучения

Упражнения:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. «Счастье – это ...»; | 7. «Что нужно школьнику?»; |
| 2. «Угадай, чей голос»; | 8. «Кто нужен школьнику?»; |
| 3. «Угадай, кому письмо»; | 9. «Закончи предложение»; |
| 4. «Чьи ладони?»; | 10. «Я – невидимка»; |
| 5. «Моя ладошка»; | 11. «Заветное желание»; |
| 6. «Потерянное могу»; | 12. «Детская фотография»; |

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 13. «Превратись в возраст»; | 28. «Маленькая страна»; |
| 14. «Встреча»; | 29. «Мысленная картинка»; |
| 15. «Зеркальце»; | 30. «Копилка трудных ситуаций»; |
| 16. «Закончи предложение»; | 31. «Объясни значение»; |
| 17. «Изобрази чувство»; | 32. «Внутренняя сила»; |
| 18. «Испорченный телефон»; | 33. «Самое длинное»; |
| 19. «Отгадай чувство»; | 34. «Самое короткое»; |
| 20. «Страшный персонаж»; | 35. «Качества моего друга»; |
| 21. «Школьные страхи»; | 36. «Мои колючки»; |
| 22. «Найди лишнее слово»; | 37. «Мои магнитики»; |
| 23. «Я рассердился»; | 38. «Закончи предложение»; |
| 24. «Найди слово»; | 39. «Одиночество в классе»; |
| 25. «Психологические примеры»; | 40. «Мои важные изменения»; |
| 26. «Если я камушек»; | 41. «Рюкзак пожеланий»; |
| 27. «Плюсы и минусы»; | 42. «Пожелания взрослым». |

Игры:

1. Игры, направленные на сплочение коллектива;
2. «Красивые поступки» (с мячом);
3. «Загадай друга» (с мячом).

Рисунки по теме:

1. «Счастливый человек»;
2. «Нарисуй свою роль»;
3. «Мои мечты»;
4. «Я сегодня и Я в будущем»;
5. «Моя обида»;
6. «Планета Маленького Принца»;
7. «Счастье».

Игры, направленные на сплочение коллектива:

1) «Я умею...». Участники располагаются в кругу. Каждый участник по очереди встает и говорит о том, что у него больше всего получается делать. Если среди остальных участников есть ребята, которые тоже умеют хорошо это делать, то они тоже встают. Остальные им аплодируют.

2) «Мы похожи». Участники располагаются в кругу. Самый смелый выход в центр круга и говорит, кто из участников похож на него (используются внешние и внутренние признаки). Тот, кого он назвал, выходит, встает рядом и в свою очередь называет того, кто на него похож и т.д. последний участник должен найти сходство с первым и замкнуть новый круг.

3) «Вопросы на бумажках». Участники располагаются в кругу. Каждый участник может задать (написать на бумажках) по одному вопросу трем участникам игры. Далее – вопросы находят своих адресатов (любым способом). Каждый участник по очереди выходит в центр, зачитывает пришедшие к нему вопросы и отвечает на них. В игре может участвовать и ведущий.

4) «Комплимент». Участники располагаются в кругу, с помощью мяча, перебрасывая его, участники говорят друг другу комплименты. Ведущий обращает внимание ребят на то, чтобы это была не грубая лесть, а действительно похвала.

5) «Подарок». Участники располагаются в кругу. Передавая по кругу мяч, участники «делают подарок», то есть говорят о том, что бы они подарили стоящему рядом человеку, учитывая его особенности. Подарки могут быть любыми, независимо от их стоимости.

Перечень тестов

Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе: [Текст] / Л.В. Строганова. – М.: ООО «Центр педагогического образования», 2007. – 80 с.

Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2002. – 80 с.

1 год обучения

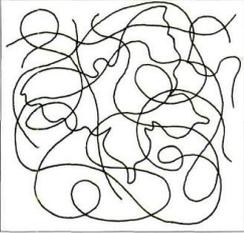
Тесты:

1. «Моя память»;
2. «Внимание».

Тест «Внимание»

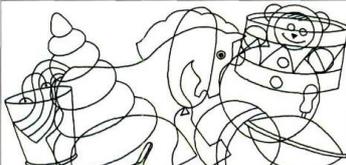
1. Найди на картинке "спрятанную фигуру".

менее 20 секунд
20 – 30 секунд
более 30 секунд

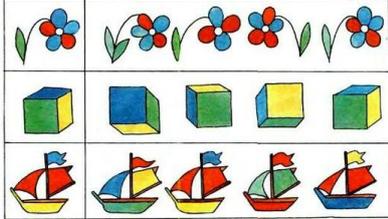


2. Что здесь нарисовано? Сосчитай и назови все предметы на рисунке.

менее 30 секунд
30 – 60 секунд
более 1 минуты



5. Найди в каждом ряду такой же предмет.



менее 1 минуты
1 – 3 минуты
более 3 минут

6. Найди, покажи и назови все числа по порядку от 1 до 20. Старайся делать это



9. Зачеркни все буквы О, буквы А обведи в кружок

АНРСКТUEКФЫЪАНГЖОЛАНЫКЖЕАФР
УЬФГЖТЮАРОШУАТЫНСЖЮУЗВБЕАГБУ
ОАСЮБИТЬЕФАТЬЕТОРУЬВЗЩНЮАГ
НЫСЕРАФЖНГБШЭСАПИЛЫОШВЭЦЗА
ХЩБТАОЕРАЖФУВХГДАИОТКМТУПР
МСАИЛТРЗЦПГЮАЫЛМОШНЗГПЩЮХБ

менее, чем за 2 минуты
2 – 3 минуты
более 3 минут

10. Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка:

морковь, мак, синица, самолет,
ромашка, карандаш, тетрадь,
расческа, астра, трава, роза, береза,
куст, лист, ветка, гладиолус, муравей,
пион, шпион, пионер, дерево,
незабудка, чашка, пенал, василек.

ни одной ошибки
1 – 2 ошибки
более 2 ошибок

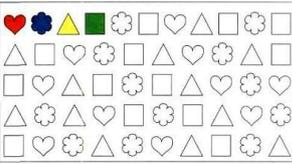
3. Найди два одинаковых зонтика.



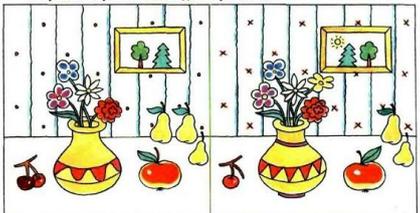
менее 1 минуты
1 – 3 минуты
более 3 минут

4. Раскрась фигуры в соответствии с образцом.

без ошибок
1 – 2 ошибки
более 2 ошибок



7. Сравни картинки и найди 10 различий.

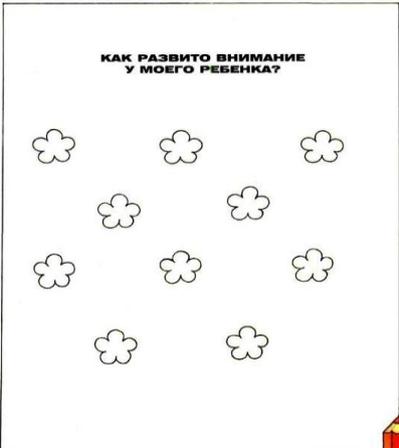


ребенок нашел все 10 различий
от 7 до 9 различий
менее 7 различий

8. Посмотри на образец и расставь значки в пустых клеточках в соответствии с цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9							
∇	○	+	-	∟	∩	∪	×	÷							
3	8	1	7	4	5	2	6	4	1	9	5	2	7	8	1

КАК РАЗВИТО ВНИМАНИЕ У МОЕГО РЕБЕНКА?



менее, чем

Тест «Моя память»

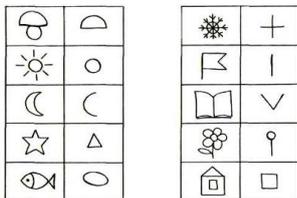
1. Внимательно посмотри на картинку и постарайся запомнить предметы.

Предложите ребенку посмотреть на картинку в течение 1 минуты. После этого закройте книгу и попросите его перечислить все предметы.

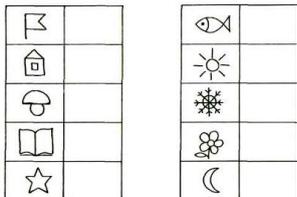


- запомнил 9 – 10 предметов
- запомнил 6 – 8 предметов

3. Рассмотрите и запомните пары фигур.



Когда ребенок запомнит пары фигур, закройте их листом бумаги, и попросите его в пустых клетках нижней таблицы нарисовать соответствующий каждой фигуре значок.



5. Прислушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить.

шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга.

Попросите ребенка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке.

- не менее 6 слов
- 4 – 5 слов
- менее 4 слов

6. Прислушай внимательно фразу, запомни ее и повтори.

Читай ребенку фразы по одной.

- В лесу растут грибы.
- Утром шел сильный дождь.
- Мама читает детям интересную книгу.
- Вова и Саша несли красные и синие шары.

Хорошо, если ребенок с первого раза дословно повторил фразу и не поменял слова местами.

- все 4 фразы повторил точно
- ошибся только в 1 фразе
- ошибся в 2 фразах и более

7. Прислушай и запомни стихотворение.

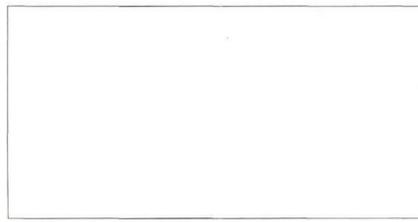
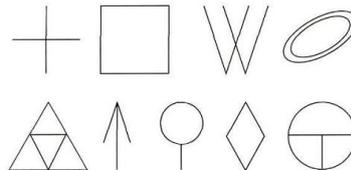
Прочитай ребенку это стихотворение и попросите повторить его. Если ребенок повторил стихотворение с ошибками, прочитай его еще раз и опять попросите повторить. Стихотворение можно читать не более 4 раз.

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

(З. Александрова)

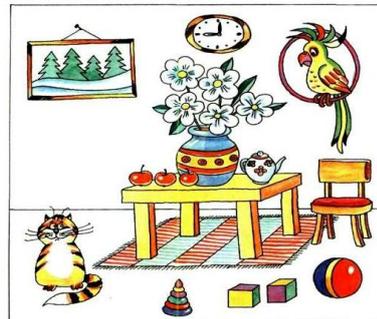
2. Внимательно посмотри на фигурки и постарайся их запомнить. А теперь нарисуй фигурки точно так же.

Ребенок может смотреть на фигурки в течение 2 минут, затем закройте их листом бумаги и предложите нарисовать их в нижней части листа.



- 7 – 9 фигур
- 4 – 6 фигур

4. Рассмотрите и запомните картинку.



Закройте картинку листом бумаги и предложите ребенку ответить на вопросы:

- Что находится на столе? (Ваза, цветы, яблоки)
- Сколько цветов в вазе? (5)
- Какого они цвета? (Белого)
- Сколько яблок на столе? (3)
- Какие игрушки лежат на полу? (Пирамидка, кубики, мяч)
- Кто сидит на стуле? (Никто)
- В клетке ли сидит попугай? (Нет)
- Какого цвета кошка? (Рыжая, полосатая)
- Какие деревья нарисованы на картине, висящей на стене? (Елки, ели)

- повторил стихотворение дословно после 1 – 2 прочтений
- повторил стихотворение дословно после 3 – 4 прочтений
- допустил ошибки после 4 прочтений

8. Прислушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить.

Зачитайте ребенку все 10 пар слов. Затем называйте ребенку только первое слово из пары, а он пусть вспоминает второе слово.

осень – дождь
ваза – цветы
кукла – платье
чашка – блюдце
книга – страница
вода – рыба
машина – колесо
дом – окно
конура – собака
часы – стрелки

- 8 – 10 пар слов
- 5 – 7 пар слов
- менее 5 пар слов

9. Запомни ряд цифр. Повтори его.

Предложите ребенку посмотреть на эти цифры в течение 10 секунд. Задание № 10 закройте листом бумаги. Это задание ребенок должен выполнить без ошибок.

3 8 5

 без ошибок
 с ошибками

10. Запомни ряд цифр. Повтори его.

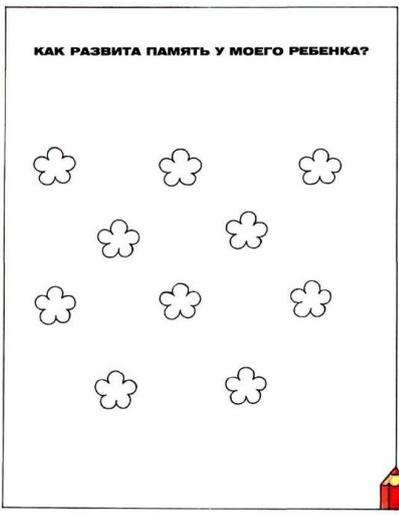
Предложите ребенку посмотреть на эти цифры в течение 20 секунд. Задание № 9 закройте листом бумаги.

2 6 3 1
9 4 5

 1 ошибка
 2 ошибки
 более 2 ошибок

19

КАК РАЗВИТА ПАМЯТЬ У МОЕГО РЕБЕНКА?



20

Если перед заданием стоит такое изображение часов, то чтобы протестировать учащегося понадобятся часы с секундной стрелкой



После каждого задания дается система оценки выполнения этого задания.

Например,



После выполнения задания учащимися, дети оценивают свой результат и раскрашивают цветочек соответствующим цветом.

В итоговой странице раскрашиваются цветочки.

2 год обучения

Тесты:

1. «Воля»;
2. «Способности школьников».

Тест «Воля»

Достаньте листочки, пронумеруйте от 1 до 10 в столбик. Будет 10 вопросов, на них вы можете «да», «нет», «не совсем, не всегда».

1. Способны ли вы, если надо, встать утром с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое ли утро вы делаете зарядку?
3. Стремитесь ли вы соблюдать режим дня?
4. Как бы вас не отвлекали, можете ли вы на уроках делать то, что требуется?
5. Выполняете ли поручения, которые вам не совсем приятны?
6. Находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можете ли вы этого не сделать?
7. Способны ли вы без напоминаний принимать лечение строго по предписанию врача?
8. Можете ли преодолеть свою трусость, войти, например, в темное помещение

9. Добиваетесь ли вы поставленной цели?
10. Принимаете ли решения в ответственных случаях без колебаний?

Условия оценки: ответ «да» - 2 балла, «нет» - 0, «не совсем, не всегда» - 1 балл.

Интерпретация:

более 15 баллов – вы волевой человек;

8-14 баллов – сила воли у вас средняя;

менее 8 баллов – с силой воли у вас неблагополучно, надо над собой работать.

Помощь своей воле. В трудные минуты вам помогут приемы самовнушения. У меня сильная воля. Я могу добиться того, чего хочу! Я добьюсь успеха! Я приду к цели!

Тест «Способности школьника»

В контрольном листе рядом с номером вопроса нужно вписать знак «+» или «-».

Содержание вопросов зачитывается педагогом.

Содержание вопросов:

- *Верно ли, что в детстве вы очень любили:*

1. подолгу играть в подвижные игры?
2. придумывать игры и верховодить в них?
3. играть в шашки, шахматы?
4. ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
5. читать стихи или петь песни?
6. разговаривать с не знакомыми или задавать вопросы?
7. слушать музыку и ритмично танцевать под неё?
8. рисовать сам или наблюдать, как рисуют другие?
9. слушать или сочинять сказки или истории?

- *Нравится ли вам сейчас:*

10. заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции?
11. добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
12. помогать ребятам решать математические задачи?
13. читать об известных открытиях и изобретениях?
14. участвовать в художественной самодеятельности?
15. помогать другим людям разбираться в проблемах?
16. читать или узнавать что-то новое об искусстве?
17. заниматься в изостудии, изокружке?
18. писать сочинения на свободную тему?

- *Получаете ли вы особое удовольствие:*

19. от участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
20. от своего умения расставить людей, распределить работу?
21. от решения трудных математических задач?
22. от исправления бытовых электро- и радиоприборов?
23. от игры на сцене?
24. от общения с людьми?
25. от знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
26. от посещения художественной выставки?
27. от пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?

- *Часто ли вас тянет:*

28. к длительным физическим упражнениям?
29. к делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?
30. к разгадыванию математических шарад?
31. к изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?

32. участвовать в постановке спектакля?
33. помочь людям, посочувствовать им?
34. поиграть на музыкальном инструменте?
35. порисовать красками или карандашами?
36. писать стихи, прозу или просто вести дневник?
- *Любите ли вы долгое время:*
37. заниматься спортом или физическим трудом?
38. энергично работать вместе с другими?
39. заниматься черчением или шахматной комбинацией?
40. копаться в механизмах, приборах?
41. заботиться о младших, слабых или больных людях?
42. думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?
43. исполнять музыкальные пьесы?
44. рисовать, лепить, фантазируя при этом?
45. готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

I – физические (спортивные) (1,10,19,28,37)

II – организаторские (2,11,20,29,38)

III – математические (3,12,21,30,39)

IV – конструкторско-технические (4,13,22,31,40)

V – эмоционально-изобразительные (артистические) (5,14,23,32,41)

VI – коммуникативные (6,15,24,33,42)

VII – музыкальные (7,16,25,34,43)

VIII – художественно-изобразительные (8,17,26,35,44)

IX – филологические (9,18,27,36,45)

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

Перечень художественных произведений

1 год обучения

Сказки:

1. Е. Фатеев «Когда молочные зубы сменились постоянными»;
2. Е. Агеенкова «Сказка про дружбу»;
3. В. Катаева «Цветик – Семицветик»;
4. О. Васильева «Цветик – Семицветик»;
5. О. Хухлаева: «О девочке и строгой учительнице», «Простить маму»;
6. А. Котова «Сказка про гусеничку»;
7. М. Доброневский «Принц Эдгар»;
8. Н. Мишин «Сказка о Скрипке»;
9. К. Одоевский «Мороз Иванович».

Рассказы:

1. К. Д. Ушинский «Брат и сестра»; «Сила не право», «Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно»;
2. М. Зощенко: «Бабушкин подарок», «Золотые слова»;
3. В. Осеева: «Волшебное слово», «Лекарство», «Сторож», «Синие листья»;
4. Н. Носов «Огурцы».

Стихотворение, пословицы:

1. С. Михалков «А у вас?»;
2. Пословицы о дружбе.

2 год обучения

Сказки:

1. О. Горькова «Фламинго»;
2. Г. Аркадьев «Повесть о настоящем...цвете»;
3. В. Чуваков «Сказка о мечте»;
4. О. Колосова: «Сказка о славном УЧМАГЕ, учителе его МАГУЧЕ и бедном, но вылеченном АЭРОПЛАНЕ»;
5. А. Вергазов «Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил»;
6. А. Никитин: «Сказка про Егора – мухомора, девочку Машу, серого волка, лосей и мимолетную бабушку»;
7. Л. Строганова «О цветах способностей»;
8. Д. Лаврова «Сказка о маленькой одинокой рыбке»;
9. О. Пасхина: «Сказ про Вольняшку», «Сказка о Дрюпе Дрюпкине», «Сказка о волчишке Джоне»;
10. А Безотосов «Светлячок»;
11. Н. Лумпова «Волшебная роща»;
12. И. Коротеева «И однажды утром...»;
13. Е. Яковлева «Сказка про Тофа»;
14. Г. Кононенко: «Я иду к своей звезде», «Желтый цветок»;
15. Е. Голованова «Шиповник».

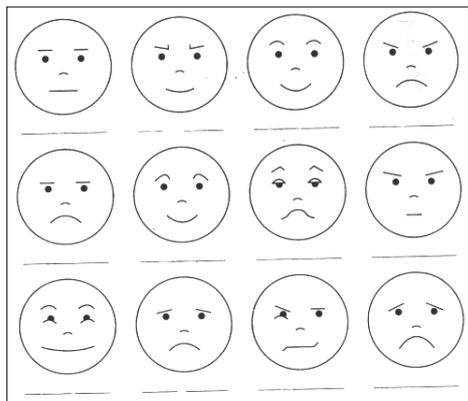
Стихотворение:

- А. Барто «Снегирь».

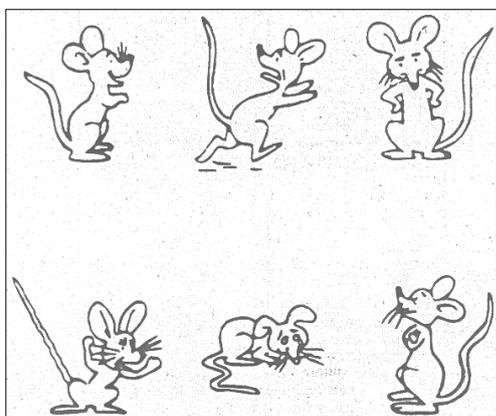
Наглядные пособия

1 год обучения

1) Графические рисунки с различными эмоциями: обида, радость, злость, удивление, печаль, интерес



2) Рисунки с эмоциями «Мышки»



3) графические рисунки улыбающихся лиц людей



2 год обучения

Работа с памяткой

Памятка №1 «Правила улыбки»

Первое правило: Улыбка поможет в общении.

Второе правило: Старайся чаще улыбаться друзьям, родителям, педагогу.

Третье правило: Смейся заразительно, но знай, где и как смеяться.

Четвертое правило: Умей смеяться над собой.

Пятое правило: Не смейся над чужим горем или физическим недостатком.

Памятка №2 «Правила жестикулирования»

1. Жестов не должно быть слишком много;

2. Необходимо контролировать свои жесты;

3. Чаще употреблять жесты, вызывающие положительную реакцию;

4. Не употреблять жестов паразитов, стараться избавляться от них.

Памятка №3 «Развивайте свои способности»

1. Больше читайте;

2. Запишитесь в секцию, подходящую вам по интересам;

3. Будьте любознательными: находите ответы у педагога, родителей, в книгах;

4. Посещайте музеи, театры, выставки;

5. Интересуйтесь всем, что происходит вокруг;

6. Старайтесь уделять больше времени развитию своих способностей;

7. Будьте старательны и трудолюбивы;

8. И помните: «Терпение и труд – всё перетрут!».

Памятка №4 «Воля»

1. Воспитывай волю с детства;

2. Помогай своему товарищу воспитывать волю;

3. Закаляй волю;

4. Умей вовремя сказать НЕТ, когда тебе предлагают совершить отрицательный поступок;

5. Тренируй волю для достижения поставленной цели;

6. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Конспект занятия

1 год обучения

Тема №2. Тайна моего Я

10 занятие. Моё настроение. «Остров радости и успеха»

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Тип занятия:

Ход занятия.

1. Организационный момент.

1.1. Проверка готовности учащихся к занятию.

Здравствуйте дети! Садитесь. На этом уроке вам понадобится только пенал.

1.2. Постановка цели и темы занятия:

Сегодня мы с вами отправимся на остров радости и успеха.

Цель нашего путешествия: путешествуя, по островам мы, вспомним, как нужно уметь управлять своими чувствами и эмоциями будем оценивать свои поступки, действия и при этом создавать ситуации успеха.

2. Основная часть:

Итак, начинаем наше путешествие, и я попрошу экипаж занять место на корабле. Прежде чем отправиться в плавание мы должны создать дружную, сплоченную команду, которая будет стремиться достичь гармонии во всем и получить от выполненных заданий радость и успех.

Упражнение «Приветствие»

Инструкция: Я рада вас (тебя) видеть...

Упражнение «Законы экипажа»

Любое путешествие будет удачным, если каждый участник будет соблюдать законы экипажа, так как мы – один экипаж, и нам нужно договориться, как мы будем общаться друг с другом (разработка правил работы в группе).

Правила:

Каждый из нас имеет возможность высказаться.

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.

Один говорит, другие слушают.

Правило поднятой руки.

Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Храним чужие секреты – конфиденциальность.

Прежде чем отправиться в наше путешествие, нам хотелось бы узнать, что для каждого члена экипажа является радостью, а что успехом.

3. Упражнение «Закончите предложение...»
4. Закончите предложения, передавая из рук в руки корабль и ракушку (в одну сторону корабль, в другую ракушку и говорят через одного)
5. Я радуюсь, когда ...
6. Быть успешным, значит...
7. Ну что ж наше плавание начинается и цель путешествия – остров Радости и Успеха. А сейчас я предлагаю на мгновение закрыть глаза, представить, что мы отплываем в путешествие и на нашем пути первый встречается островок «Мечты». Вот и приплыли на первый остров. Все мы хотим добиться успеха, но каждый из нас выбирает разный путь для его достижения, потому что каждый из вас имеет одни качества, которых нет у других и наоборот.
8. Упражнение «Выбор качеств»
9. Перед вами список качеств, и вам необходимо выбрать какие качества личности могут помешать, вам добиться успеха, а какие бы вы взяли с собой на остров Радости и успеха.

10. Агрессивность, аккуратность, бережливость, вежливость, выдержка, ворчливость, доброта, жадность, капризность, лживость, леность, любознательность, смелость, храбрость, честность, шутливость, небрежность, грубость, неряшливость, неуверенность в себе.
 11. Хорошо, спасибо с данным заданием вы справились замечательно, и мы продолжаем наше плавание и приплываем на следующий причал островок «Надежды». Висят названия «Успешный человек это...»
 12. 5. Упражнение «Качества»
 13. Вам необходимо выбрать правильные ответы и прикрепить к вопросам:
 14. «Человек, умеющий терпеть, обладающий настойчивостью, упорством в деле». (Терпеливый)
«Человек, умеющий сказать ласковые добрые слова». (Ласковый)
 15. «Человек, неспособный к низким, дурным поступкам» (Порядочный)
 16. «Человек, который всегда действует честно, по правилам». (Справедливый)
 17. «Человек, любящий трудиться». (Трудолюбивый)
 18. «Человек, всегда готовый помочь». (Отзывчивый)
 19. «Человек, который знает свои недостатки». (Самокритичный)
 20. «Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности» (Ответственный)
 21. «Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор». (Миротлюбивый)
 22. Поработав и выполнив ряд заданий, мы с вами и подплыли к нашему волшебному острову. И на островке чувств нас ждет море радости и успеха.
 23. Беседа «Эмоции в жизни человека»
 24. Упражнения, которые мы с вами выполняем, говорят нам об эмоциях.
 25. Эмоции – это выражение состояния, настроения.
 26. Как вы думаете, всегда ли можно выражать свои эмоции? (Нет).
 27. Назовите ситуации, когда вы считаете неуместным проявлять свою радость. (Болезнь друга – заботиться, сопереживать; неудача в учебе у друга – помочь; упал на улице или стало плохо после прививки – пожалеть, оказать помощь, поддержать)
Назовите эмоции, которые могут возникнуть в данной ситуации, и объясните, будете ли вы эти эмоции проявлять.
 28. Вы гость – на вас случайно падает кусочек торта, проливается горячий чай...
 29. Вы ждете автобуса – проезжающая машина забрызгала ваши джинсы и куртку...
 30. Вы ждете хороших результатов от контрольной работы – получаете «2»
 31. Педагог, проведя контрольную работу, обнаружил, что класс не усвоил данную тему и все получили двойки.
 32. Придя на урок, учитель обнаружил отсутствие класса.
 33. Умение управлять своими эмоциями характерно для человека сильной воли, выдержанного, уравновешенного. Такой человек всеми любим и всем приятен.
 34. Может ли человек быть радостным, не добившись успехов?
 35. Успех – этот результат каких-то действий. Чем больше успех, тем больше радости. Успех вызывает радость. Радость – это состояние души.
 - 36.
- 3. Подведение итогов занятия:**
37. Упражнение «Рисунок радости»
 38. Используя цветные карандаши, нарисуем все вместе картину радости. Один участник начинает, второй продолжает, а по окончанию дадим ей название.

Конспект занятия

2 год обучения

Тема №2. Общение без проблем

15 занятие. Память и органы чувств

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Тип занятия: изучение нового материала

Цель занятия: дать в доступной форме понятие о памяти и показать, как она связана с нашими органами чувств.

Задачи занятия:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием «память» и различными видами памяти;
- закрепить знания учащихся об органах чувств.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся пяти видов образной памяти.

Воспитательные:

- формировать у учащихся доброжелательное отношение к окружающим.

Материалы: картинка с предметами: цветок, ежик, яблоко, ваза, зонт, кот, мяч, чашка, машина, дом. Предметы: киви, картошка.

Раздаточный материал: листы формата А4, ручки для каждого учащегося.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

1.1.Проверка готовности учащихся к занятию.

1. Основная часть.

2.1. Вводная беседа.

Педагог: Ребята, поднимите руку те, кто знает свое имя и фамилию? Как зовут вашего учителя? Какой сегодня день недели? Какой формы яблоко? Посмотрите, каждый из вас поднял руку. А как вы думаете, благодаря чему мы с вами помним разные вещи? (ответы детей).

(На доске написано слово - ПАМЯТЬ)

Педагог: Все события нашей жизни не проходят бесследно. Они не исчезают, а остаются с нами. Это возможно, потому что у нас есть память. Что же такое память? (ответы детей).

1.2. Изложение нового материала.

Педагог: Память – это способность человека сохранять свои знания и опыт и использовать их в своей жизни.

Представим себе человека, который не мог бы ничего запомнить. Он не знал бы даже, как его зовут, когда он родился, где он живет, кто его родители. У него даже не было бы друзей, так как через минуту он забывал бы о них.

(На доске написано - ПАМЯТЬ И НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ)

Наша память связана с нашими органами чувств.

Педагог: Тема нашего сегодняшнего занятия «Память и органы чувств».

Ребята, вспомните, какие органы чувств есть у человека (Ответы детей). Посмотрите на доску, здесь перечислены все органы чувств человека. Назовём их: зрение, обоняние, осязание или тактильные ощущения, слух, вкус.

(На доске написано - ОБРАЗНАЯ ПАМЯТЬ)

Педагог: Ребята, память, связанную с нашими органами чувств, называют **образной**. Сколько органов у человека? (Пять). В соответствии с нашими чувствами различают пять видов образной памяти: **слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая и тактильная**. Ребята, как вы думаете, что это - **зрительная память?** (Ответы детей)

Когда мы говорим о зрительной памяти, речь идет о запоминании того, что мы видим. Сейчас мы с вами проверим, какая у вас зрительная память. Перед вами картинка. Внимательно посмотрите на нее 1 минуту и постарайтесь запомнить предметы. Теперь я закрываю эту картинку. Постарайтесь вспомнить и на листочках, которые я раздала, перечислите все предметы, которые вы запомнили. **Предметы: цветок, ежик, яблоко, ваза, зонт, кот, мяч, чашка, машина, дом.** (Выполнение задания учащимися)

Сравним ваши ответы с образцом. Посчитайте свои результаты. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Если запомнил 9-10 предметов - отлично. Запомнил 6-8 предметов - хорошо, а менее 6 – недостаточный результат.

Ребята, как вы думаете, зрительную память можно развивать? (Ответы детей)

Педагог: если результат кого-то из вас огорчил, то вам требуются дополнительные занятия. Вы можете обратиться за помощью к школьному психологу или к родителям.

А что такое слуховая память? Правильно, слуховая память связана с таким органом чувств, как слух. Давайте проверим, какая у вас слуховая память. Возьмите листочки в клеточку и положите их перед собой. Сейчас я вам прочитаю слова, а вы должны попытаться их запомнить. И после того как я закончу, записать их на листочках. Слова: **Дом, ручей, кукла, лес, собака, мотоцикл, пирог, цветок, снег, воробей.** (Выполнение задания учащимися)

Проверим, сколько слов вы запомнили. Посчитайте свои результаты. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Если запомнил 9-10 предметов - отлично. Запомнил 6-8 предметов - хорошо, а менее 6 – есть трудности при запоминании. Слуховую память тоже можно тренировать и развивать, а к кому за помощью обратиться вы уже знаете.

Теперь давайте с вами поговорим о **тактильной памяти**. С какими органами чувств она связана? (Ответы детей).

Это способность запоминать ощущения от прикосновения к разным предметам. В вашей памяти хранится множество информации о том, каковы на ощупь те или иные предметы. Гладкие или шершавые, теплые или холодные, мягкие или жесткие и т.д. Сейчас мы с вами проведем небольшой эксперимент. Я пройду по классу с мешочком. В нем лежат два предмета. Вам надо отгадать, что же это за предметы, на ощупь. Какие предметы лежали в мешочке? (Ответы детей). Давайте проверим это. Правильный ответ: киви, картофель. Какая же память помогла отгадать вам эти предметы? (Ответы детей).

Теперь мы с вами поговорим об **обонятельной памяти**. С какими органами чувств она связана? (Ответы детей).

Она связана с таким органом чувств, как обоняние. В своей жизни вы сталкивались с множеством запахов. Многие из них вам наверняка запомнились. Давайте представим, что вы пришли домой, а ваша мама готовит обед. Какой запах вы почувствуете? (Ответы детей) Этот запах уже хранится в вашей обонятельной памяти. Какую память мы с вами еще не рассмотрели? С каким органом чувств она связана? (Ответы детей).

Вкусовая память помогает запомнить вкус различных продуктов. Сейчас мы с вами выполним задание, для которого понадобятся три человека. Я дам попробовать каждому участнику определенный продукт, а им нужно угадать, что они пробуют (лимон, сахарный песок, соль) (Выполнение задания учащимися).

Какая же память помогла отгадать вам эти предметы? (Ответы детей).

2. Заключительная часть.

3.1. Подведение итогов занятия. Обсуждение вопросов:

- Назовите тему нашего занятия?
- Для чего нужна человеку память?
- Что такое образная память?
- Какие виды образной памяти вы знаете?
- Будете ли вы развивать свою образную память?
- Как (каким образом) вы можете развивать свою образную память?

Групповой проект

1 год обучения.

Тема: Групповой проект «Взросление».

Цель: формирование у учащихся навыков взаимодействия в группе и саморегуляции эмоционального состояния в ходе общения.

Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта.

Время выполнения работы

Этапы занятия	На данном этапе
Организационный этап	15-20 минут
Выполнение работы учащимися	30-40 минут
Презентация работ группами	10-20 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	10-15 минут
Итого	65-95 минут

Организация рабочего пространства кабинета

Одновременно работает четыре группы. Должны быть:

- **4 рабочие зоны:** «круглые столы» и стулья (по числу членов в группе); на столах каждой группы должны быть разложены:

- ✓ листы с заданием (по числу участников группы);
- ✓ листы самооценки (по числу участников группы),
- ✓ ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры.

Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета,

- ✓ бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы;

- **стол(ы) с информационными материалами** на бумажных носителях;

- **зона для презентаций** (стенды, магнитная доска с держателями).

Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Занятие проводится педагогом дополнительного образования. Для наблюдения за работой групп приглашаются классный руководитель и родители.

Функции педагога:

- поддержка организованного проведения занятия;
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

Функции классного руководителя и родителей.

- общее наблюдение за процессом работы групп.

Организация деятельности учащихся.

1) Педагог объявляет тему занятия и делит детей на 4 группы по 4-5 человек в каждой группе. При выполнении данной работы недопустимо составлять группы по желанию детей.

2) Обсуждение в группе и выбор темы сообщения и формы ее представления – плакат или устное сообщение.

- 3) Обсуждение плана выполнения работы, распределение между собой обязанностей.
- 4) Выполнение проекта.
- 5) Контроль за исполнением.
- 6) Представление результатов совместной работы другим группам.
- 7) Голосование за лучшую работу.
- 8) Заполнение листа самооценки.

Рекомендуемые темы для групп: «Средства выразительного общения», «Дружба. Качества друга», «Что такое конфликт», «Вредные привычки и поступки», «Общение в семье», «Взросление», «Этикет - культура общения».

Групповой проект «Взросление»

1 этап. Организационный этап.

Создание проблемной ситуации. Чтение педагогом сказки.

Педагог: Сегодня я хотела рассказать вам сказку о том, как одна девочка очень хотела стать взрослой. Вы не знаете, почему дети хотят поскорее стать взрослыми? (Ответы детей)

Вот и Маленькая девочка скорее хотела стать взрослой. Для этого она сначала решила, что если наденет такую же одежду, как у взрослых женщин, то сразу превратится в тетю.

Девочка достала из шкафа мамино платье и туфли, нарядилась в них и стала смотреться в зеркало. Ей показалось, что хорошо бы еще сделать прическу, как у мамы, и подкрасить реснички. Девочка так и поступила. После этого она снова посмотрела в зеркало и увидела...

Как вы думаете, что она увидела? (Ответы детей)

«Нет, - решила Маленькая девочка, - одними платьями и прическами здесь не обойдешься. Надо подумать, что еще делают взрослые. Вот мам, например, варит обед! Надо и мне приготовить обед!».

И она живо принялась за дело.

Но странное дело! Морковка никак не хотела мыться, а картошка – чиститься, капуста же так растопырила свои листья, что к ней вообще было страшно подступиться, а вода на плите хоть и вскипела, но была совершенно не похожа на мамин вкусный борщ.

«Нет, - решила Маленькая девочка, - папе такой обед вряд ли понравится!».

И она подумала, а не лучше ли пойти погулять во двор.

Когда она спускалась по лестнице, навстречу ей поднималась бабушка с тяжелой сумкой.

Странное дело! Ноги сами остановились, а язык сказал: «Бабушка! Давайте я вам помогу!». Старушка так устала нести тяжелую ношу вверх, что согласилась отдать один сверток из сумки. Когда девочка проводила бабушку до ее квартиры, та сказала: «Спасибо! Какая взрослая у твоих родителей дочка! Наверное, они этому очень рады!».

И тут Маленькая девочка почувствовала себя и вправду взрослой, хотя не было на ней ни мамино платья, ни каблучков.

«Странное дело, - подумала девочка, - я совсем не выросла и почти ничего не могу делать, как взрослые, а меня назвали взрослой!» и она спросила об этом у старушки. Та ответила: «Ты вела себя как взрослая!».

Задание.

Подготовьте и представьте сообщение «Взрослый человек – это...» и оформите плакат, содержащий:

- 1) заголовок – название темы;
- 2) небольшой текст (от 10 до 20 предложений) – сообщение по теме «Взрослый человек – это тот кто...»;
- 3) иллюстрации к тексту и подписи к ним: «Каким я буду взрослым», «Чем буду заниматься», «Как буду выглядеть»;
- 4) ответ на вопрос «Можно ли сразу стать взрослым?».

В нижней части плаката обязательно укажите состав вашей группы.

Советы по выполнению задания

1. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовки плаката.
 2. Организуйте работу так, чтобы её удалось выполнить за 30-40 минут.
 3. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
 4. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 5 минут.
 5. Выслушайте отчеты других групп.
 6. Оцените выполненные работы – свою и других групп. Прикрепите стикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
 7. Оцените свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.
- 2 этап. Выполнение проекта учащимися.
3 этап. Презентации проектов группами.
4 этап. Оценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов.

Лист планирования и продвижения по заданию

Номер группы _____

Название группы _____

Тема, выбранная группой _____

запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

А. Плакат

Б. Компьютерная презентация

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)

Лист самооценки

Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

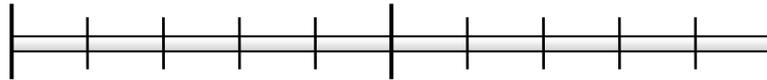
- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все
сделали без меня.



Я сделал(а)
очень много, без
меня работа бы
не получилась.

**Мониторинг развития личностных особенностей и навыков учащихся
(наблюдение в ходе игры) 2 год обучения.**

Автор игры: Хоменко Нина Борисовна, педагог-психолог МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» имени М.В.Нагибина г. Ростова-на-Дону.

Сценарий игры «Особенная страна».

Задачи: помочь детям в осмысление нового опыта; способствовать закреплению навыков взаимодействия, способствовать развитию положительных эмоций учащихся.

Участие в игре позволит проследить:

- насколько сформированы у учащихся навыки искреннего, свободного общения;
- научились ли учащиеся оказывать взаимопомощь;
- насколько сформировались у учащихся ответственность и самостоятельность.
- научились ли учащиеся использовать формы поведения, связанные с сотрудничеством.

Подробный сценарий игры.

№ Этапа	Время	Содержание каждого этапа	Задачи, решаемые на каждом этапе	Материалы, необходимые для проведения каждого этапа
1	25-30 минут	Ведущий предлагает открыть новую страну, в которой поселятся все участники. В этой стране есть свои правила общения. Первое из них: здесь не принято никого обижать, людей принимают такими, какие они есть. Второе: если в этой стране начинается какое-нибудь дело, то в нём участвуют все без исключения. Больше никаких сведений об этой стране ведущий не знает. У этой страны даже нет названия. Поэтому участникам предлагается придумать название стране. Работа идёт по схеме: выдвижение идей (5 мин); отбор вариантов (10 мин); утверждение вариантов (5 мин)	Ввести детей в начальную стадию игры; предоставить возможность проявить навыки групповой работы	Доска или лист бумаги, на котором будут фиксироваться предложения детей, мел или фломастеры
	5 минут	<i>Упражнение «Карлсон сказал».</i> Инструкция: «Мы будем выполнять различные движения, действия (поднять руки, опустить руки, присесть, повернуться и	Снять утомление после процесса обсуждения	

		т.п.). Выполнять надо только те действия, сообщения которых предваряются словами: «Карлсон сказал». Например, «Карлсон сказал: поднимите руку». Тогда, когда будет команда: «Поднимите руку» или «Я прошу поднять руку»- то это действие совершать не надо. Те, кто сделал ошибку, покидают круг		
2	10 минут	Раз уж все перенеслись в новую страну, то каждый может придумать себе имя, которым его будут называть в этой стране, и сделает табличку со своим именем	Настрой на выработку отношений «с чистого листа», преодоление ранее сложившихся стереотипов в реальной жизни	Бумага по формату визитки, фломастеры и прищепочки для прикрепления визиток
	5-7 минут	<i>Игровое упражнение «Представление имени».</i> Группа встает в круг. Поочередно каждый участник выходит в центр круга и называет свое имя, сопровождая его каким-либо жестом или движением. Вся группа повторяет жест и интонацию. По желанию ребенок может объяснить, почему он выбрал именно это имя	Предоставить возможность продемонстрировать свою индивидуальность и неповторимость, способствовать «единению» с коллективом	
3	30 минут	Ведущий говорит, что в каждой стране есть своя Конституция – правила страны. Два из них дети уже обсудили и приняли. Необходимо придумать еще не менее восьми. Участники делятся на две подгруппы, и обсуждают правила. Затем на доске, разделенной на две части, или на листе ватмана записываются правила каждой группы. После обсуждения выбираются основные 8 правил, и записывается Конституция	Способствовать формированию навыков взаимодействия и сотрудничества	Доска, мел (или ватман и фломастеры)
	10 минут	<i>Упражнение «Корабль».</i> Ведущий сообщает, что жители всей страны приглашаются в путешествие на корабле. Участники должны подумать и сказать, какой предмет они хотят погрузить на корабль. И обязательно объяснить, зачем его надо взять с собой, и как можно его использовать. Все ответы фиксируются на доске. Все решают, действительно ли необходим этот предмет, и надо ли его брать с собой	Предоставить возможность «презентовать» свои идеи сверстникам	Доска, мел
4	40 минут	<i>Упражнение «Скульптуры».</i> Ведущий говорит, что в стране, в которой поселились все участники, обязательно есть всевозможные памятники и скульптуры. Детям предлагается самим попробовать создать скульптуры для	Создание ситуации конструктивного взаимодействия со	Карточки с описанием объектов для скульптур. Описание

		города. Для выполнения задания приглашаются скульпторы (5-6 человек). Скульптор получает карточку с описанием того, что он будет лепить. Скульпторы выбирают себе «материал» из участников группы. Оставшиеся участники – наблюдатели и эксперты. «Материал» не знает, какую скульптуру из него лепят, а только выполняет указания скульптора. Чем точнее будет указание, тем успешнее будет выполнено задание. После того, как скульптура готова, наблюдателям предлагается узнать, что лепил скульптор. Затем эксперты, просмотрев все скульптуры, должны выбрать наиболее удавшиеся на их взгляд работы, чтобы оставить их в парке своего города	сверстниками	должно содержать состояние персонажа скульптуры, например: «лев готовится к прыжку», «задумчивый жираф» и т.п.
5	15-20 минут	Рефлексия проведенной игры. Участники садятся в круг. Детям задаются вопросы: Что вам понравилось сегодня? Что у вас получалось лучше всего? Что не получилось? Что нового узнал для себя сегодня? Выслушиваются ответы всех участников	Способствовать самопознанию и рефлексии учащихся	

Календарный тематический план
первого года обучения

Дата	По плану	№ занятия	Раздел/тема ДООП	Содержание занятия	Кол-во часов
сентябрь		1.	Введение	Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях. План работы на год. <i>Практическое занятие № 1.</i> Игра «Давайте познакомимся»	2
		2.	1. Язык общения	Эмоции, чувства. Связь эмоций с настроением. Средства общения (речь, мимика, жесты, пантомимика), их значение в общении людей. <i>Практическое занятие № 2.</i> Упражнения на развитие мимических движений, на определение и передачу эмоциональных состояний человека, выраженных при помощи жестов и мимики, на развитие выразительности жеста	2
		3.	1. Язык общения	Мимика, жесты, пантомимика. <i>Практическое занятие № 2.</i> Упражнения на развитие мимических движений, на определение и передачу эмоциональных состояний человека, выраженных при помощи жестов и мимики, на развитие выразительности жеста	2
		4.	1. Язык общения	Память и органы чувств. Навыки общения с внешним миром <i>Практическое занятие № 3.</i> Упражнения на запоминание предметов и слов, оценку памяти у ребенка	2
октябрь		5.	1. Язык общения	Память и органы чувств. Навыки общения с внешним миром. <i>Практическое занятие № 3.</i> Упражнения на запоминание предметов и слов, оценку памяти у ребенка <i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение рисунка «Радость».	2
		6.	1. Язык общения	<i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение рисунка «Моя память». <i>Практическое занятие № 5.</i> Тест «Моя память»	2
		7.	2. Тайна моего Я	Понятия «общение», «настроение» <i>Практическое занятие № 6.</i> Упражнения на развитие коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды и круга общения (по выбору педагога)	2

		8.	2. Тайна моего Я	Понятия «конфликт», «добро», «зло». Конструктивные способы взаимодействия в социуме. Роль конфликтов в жизни человека. <i>Практическое занятие № 6.</i> Упражнения на развитие коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды и круга общения (по выбору педагога)	2
ноябрь		9.	2. Тайна моего Я	Права личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими. Способы разрешения конфликтных ситуаций. <i>Практическое занятие № 6.</i> Упражнения на развитие коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды и круга общения (по выбору педагога)	2
		10.	2. Тайна моего Я	Понятия «доброжелательность», «фантазия», «ложь» <i>Практическое занятие № 7.</i> Выполнение рисунка «Азбука настроения»	2
		11.	2. Тайна моего Я	Понятия «доброжелательность», «фантазия», «ложь» <i>Практическое занятие № 7.</i> Выполнение рисунка «Мой сон». <i>Практическое занятие № 8.</i> Сочинение рассказа «Самый интересный сон»	2
		12.	2. Тайна моего Я	<i>Практическое занятие № 9.</i> Моделирование и анализ ситуаций конфликта (с куклами, мягкими игрушками).	2
декабрь		13.	2. Тайна моего Я	<i>Практическое занятие № 10.</i> Моделирование и анализ ситуаций ссоры «Не буду просить прощения».	2
		14.	3. Общение без проблем	Виды общения и ситуации их использования. <i>Практическое занятие № 11.</i> Упражнения на развитие внимания, на преодоление застенчивости, на развитие доброго и внимательного отношения друг к другу в процессе общения	2
		15.	3. Общение без проблем	Правила общения. Особенности общения. <i>Практическое занятие № 11.</i> Упражнения на развитие внимания, на преодоление застенчивости, на развитие доброго и внимательного отношения друг к другу в процессе общения	2
		16.	3. Общение без проблем	Понятия «внимание», «саморегуляция поведения».	2
январь		17.	3. Общение без проблем	Способы преодоления вредных привычек.	2
		18.	3. Общение без проблем	Чувство юмора. Дружба. Качества друга.	2
		19.	3. Общение без проблем	Умение начать и поддержать знакомство.	2
		20.	3. Общение без проблем	<i>Практическое занятие № 12.</i> Сочинение рассказа «Самая смешная история»	2

февраль	21.	3. Общение без проблем	<i>Практическое занятие № 12.</i> Сочинение рассказа «Какой я и чем отличаюсь от остальных»	2
	22.	3. Общение без проблем	<i>Практическое занятие № 12.</i> Сочинение рассказа «История моей семьи».	2
	23.	3. Общение без проблем	<i>Практическое занятие № 13.</i> Работа в группах: конкурс на лучшие развлечения к дню рождения.	2
	24.	3. Общение без проблем	<i>Практическое занятие № 13.</i> Работа в группах: конкурс на лучшие развлечения к дню рождения.	2
март	25.	3. Общение без проблем	<i>Практическое занятие № 14.</i> Выполнение аппликации «Орден Улыбки».	2
	26.	3. Общение без проблем	<i>Практическое занятие № 15.</i> Выполнение рисунка «Моя семья»	2
	27.	3. Общение без проблем	<i>Практическое занятие № 15.</i> Выполнение рисунка «Моя семья»	2
	28.	3. Общение без проблем	<i>Практическое занятие № 15.</i> Выполнение рисунка «Моя планета».	2
апрель	29.	3. Общение без проблем	<i>Практическое занятие № 16.</i> Тест «Внимание»	2
	30.	4. Культура общения	Понятие «этикет». Речь – средство человеческого общения. Устное и письменное общение. <i>Практическое занятие № 17.</i> Сюжетно-ролевые игры.	2
	31.	4. Культура общения	Правила общения по телефону. Правила хорошего тона. <i>Практическое занятие № 17.</i> Сюжетно-ролевые игры.	2
	32.	4. Культура общения	Умение начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона в различной среде – в школе, театре, на улице и др. <i>Практическое занятие № 18.</i> Упражнение, направленное на развитие речи: «Гости».	2
май	33.	4. Культура общения	Ответственность человека за свои чувства и мысли. Осознание своих качеств и повышение самооценки. <i>Практическое занятие № 18.</i> Упражнение, направленное на развитие речи: «Общение в магазине».	2
	34.	4. Культура общения	<i>Практическое занятие № 19.</i> Моделирование и инсценировка ситуаций общения по телефону, соблюдения этикета за столом.	2
	35.	4. Культура общения	<i>Практическое занятие № 19.</i> Моделирование и инсценировка ситуаций общения по телефону, соблюдения этикета за столом.	2

		36.	Подведение итогов	<i>Практическое занятие № 19.</i> Выполнение и защита группового проекта «Взросление». Конкурс-выставка рисунков «Портрет мамы», «Мой день рождения». Аттестация.	2
				ИТОГО	72 часа

**Календарный тематический план
первого года обучения**

Дата	По плану	№ занятия	Раздел/тема ДООП	Содержание занятия	Кол-во часов
сентябрь		1.	Введение	Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях. План работы на год. <i>Практическое занятие № 1.</i> Игра, направленные на сплочение коллектива, через предоставление информации о себе	2
		2.	Тема 1. Тропинка к своему Я	Качества личности. Введение понятия «самооценка». <i>Практическое занятие № 2.</i> Упражнения на осознание своих качеств и повышение самооценки	2
		3.	Тема 1. Тропинка к своему Я	Качества личности. Введение понятия «самооценка». <i>Практическое занятие № 2.</i> Упражнения на осознание своих качеств и повышение самооценки <i>Практическое занятие № 3.</i> Выполнение рисунка «Счастливый человек»	2
		4.	Тема 1. Тропинка к своему Я	Качества личности. Введение понятия «самооценка». <i>Практическое занятие № 2.</i> Упражнения на осознание своих качеств и повышение самооценки	2
октябрь		5.	Тема 1. Тропинка к своему Я	Качества личности. Введение понятия «самооценка». <i>Практическое занятие № 2.</i> Упражнения на осознание своих качеств и повышение самооценки <i>Практическое занятие № 3.</i> Выполнение рисунка «Нарисуй свою роль»	2
		6.	Тема 1. Тропинка к своему Я	<i>Практическое занятие № 2.</i> Упражнения на осознание своих качеств и повышение самооценки	2
		7.	Тема 1. Тропинка к своему Я	<i>Практическое занятие № 2.</i> Упражнения на осознание своих качеств и повышение самооценки Выполнение рисунка «Мои мечты»	2
		8.	Тема 1. Тропинка к своему Я	<i>Практическое занятие № 2.</i> Упражнения на осознание своих качеств и повышение самооценки	2

ноябрь	9.	Тема 1. Тропинка к своему Я	Практическое занятие № 2. Упражнения на осознание своих качеств и повышение самооценки Выполнение рисунка «Я сегодня и Я в будущем».	2
	10.	Тема 1. Тропинка к своему Я	Практическое занятие № 4. Сочинение рассказа на тему «Какой я и чем отличаюсь от других».	2
	11.	Тема 2. Занимательная психология	Польза смеха. Практическое занятие № 8. Работа с памяткой № 1	2
	12.	Тема 2. Занимательная психология	Мышление. Воля. Практическое занятие № 7. Тесты: «Воля»	2
декабрь	13.	Тема 2. Занимательная психология	Практическое занятие № 8. Работа с памяткой № 4	2
	14.	Тема 2. Занимательная психология	Приятные и неприятные чувства.	2
	15.	Тема 2. Занимательная психология	Образная память. Виды образной памяти.	2
	16.	Тема 2. Занимательная психология	Вербальное и невербальное общение. Жесты. Практическое занятие № 8. Работа с памяткой № 2	2
январь	17.	Тема 2. Занимательная психология	Практическое занятие № 5. Упражнения на знакомство детей с правилами жестикулирования и определение значения жестов в жизни человека	2
	18.	Тема 2. Занимательная психология	Практическое занятие № 5. Упражнения на знакомство детей с правилами жестикулирования и определение значения жестов в жизни человека	2
	19.	Тема 2. Занимательная психология	Способности. Одаренность и талант. Практическое занятие № 7. Тест «Способности школьников»	2
	20.	Тема 2. Занимательная психология	Практическое занятие № 8. Работа с памяткой № 3	2
февраль	21.	Тема 2. Занимательная психология	Практическое занятие № 8. Работа с памяткой № 3	2
	22.	Тема 2. Занимательная психология	Практическое занятие № 6. Выполнение рисунка «Моя обида».	2

		23.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	Ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. <i>Практическое занятие № 9.</i> Упражнения подражательно-исполнительского, творческого характера и учащие умению сотрудничать	2
		24.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	Ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. <i>Практическое занятие № 9.</i> Упражнения подражательно-исполнительского, творческого характера и учащие умению сотрудничать	2
март		25.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	Ответственность за свои чувства и мысли. <i>Практическое занятие № 9.</i> Упражнения подражательно-исполнительского, творческого характера и учащие умению сотрудничать	2
		26.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	Ответственность за свои чувства и мысли. <i>Практическое занятие № 9.</i> Упражнения подражательно-исполнительского, творческого характера и учащие умению сотрудничать	2
		27.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	Проблемы дружбы. <i>Практическое занятие № 9.</i> Упражнения подражательно-исполнительского, творческого характера и учащие умению сотрудничать	2
		28.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	<i>Практическое занятие № 9.</i> Упражнения подражательно-исполнительского, творческого характера и учащие умению сотрудничать	2
апрель		29.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	<i>Практическое занятие № 9.</i> Упражнения подражательно-исполнительского, творческого характера и учащие умению сотрудничать	2
		30.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	<i>Практическое занятие № 10.</i> Игры «Красивые поступки», «Загадай друга».	2
		31.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	<i>Практическое занятие № 11.</i> Коллективное оформление плаката «Позитивные качества».	2
		32.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	<i>Практическое занятие № 11.</i> Коллективное оформление плаката «Позитивные качества»	2
май		33.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	<i>Практическое занятие № 12.</i> Выполнение рисунка «Планета Маленького Принца».	2
		34.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	<i>Практическое занятие № 13.</i> Выполнение коллективного рисунка «Счастье».	2
		35.	Тема 3. Я и мой внутренний мир	<i>Практическое занятие № 13.</i> Выполнение коллективного рисунка «Счастье».	2
		36.	Подведение итогов	<i>Практическое занятие № 14.</i> Игра «Особенная страна». Аттестация	2

