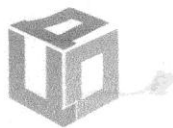


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«Центр дополнительного образования»
г. Балаково Саратовской области

Рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета МАУДО ЦДО.
Протокол № 1 от 12 августа 2019



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУДО

«Центр дополнительного образования»

И.Н. Долгова

август 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ.
KID'S VOX»

(социально-педагогическая направленность)

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

Павкина Ольга Алексеевна

педагог дополнительного образования

г. Балаково – 2019 г.

Структура ДООП

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	8
1.3.	Планируемые результаты.....	8
1.4.	Содержание программы.....	13
1.5.	Формы аттестации и их периодичность.....	22
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Методическое обеспечение.....	24
2.2.	Условия реализации.....	25
2.3.	Календарный учебный график.....	26
2.4.	Оценочные материалы.....	32
2.5.	Список литературы.....	37
	Приложение	39

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Говорим по-английски. KID'S BOX**» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196); Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.).

Дополнительная общеобразовательная программа «**Говорим по-английски. KID'S BOX**» относится к общеразвивающим программам, имеет **социально-педагогической**, разработана для детей 7-11 лет, срок реализации 2 год. Программа модульная, предполагает ступенчатую форму реализации, то есть переход учащихся, при успешном прохождении модуля «**KID'S BOX 1**», на следующий модуль обучения «**KID'S BOX 2**».

Актуальность программы. Знание как минимум одного иностранного языка – это требование жизни. Раннее изучение иностранного языка в школе – также веление времени. Расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объем научно-технической информации – все это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармонич-

ному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляется интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера.

Самое широкое распространение во всем мире получил английский язык как язык всех областей человеческого общения, как средство межнационального и межгосударственного общения. Это в первую очередь обусловлено тем, что в современном мире наметилась устойчивая тенденция к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономике, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

В связи с этим, введение программы **«Говорим по-английски. KID'S BOX»** в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Основы овладения языком – основы коммуникативной компетенции – закладываются на начальном этапе и во многом определяют дальнейшие успехи. Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, накопление языковых средств, обеспечивающих функционирование различных видов речевой деятельности, а также создание мотивации и вовлечение в изучение английского языка младших школьников.

Педагогическая целесообразность программы на первых годах обучения состоит в том, что она помогает ребенку подняться на первую ступеньку длинной лестницы, ведущей к овладению эффективным средством общения и обмена информацией, приобщению к мировой культуре и всеобщим знаниям, становлению гражданином мира. Данная программа стимулирует интерес учащихся, обеспечивает активное вовлечение в процесс обучения, даёт возможность развития навыков аудирования и говорения. Данная программа **носит практико-ориентированный характер** (т.е. рассчитана на проведение практических занятий).

Новизна программы. Программа **«Говорим по-английски. KID'S BOX»** основывается на современном учебном пособии, подобранного с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся, их когнитивного и личностного развития: **Kid's Box 1, 2**, издательство «Cambridge».

Учащиеся 7-11 лет обладают большой восприимчивостью к языкам и желанием изучать новый для них предмет. На первой ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей, познавательных потребностей в открытии «новых миров».

Учебно-методический комплекс «Kid' s Box 1, 2» (авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Kathryn Escribano, Melanie Williams) полностью обеспечивает данные дидактические условия. Детей данной возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем более доступен и менее напряжен, тем эффективнее будет усвоение предлагаемого материала. Детские песенки, рифмовки, считалочки, мультфильмы, раскраски, физкультминутки, наклейки, интерактивные игры, предлагаемые в «Kid's Box 1, 2», помогают зародить, развить и удержать интерес к изучению иностранного языка.

Материал в УМК разработан согласно этим представлениям об обучении, которые реализуются с учетом следующих параметров:

- Юмор (Humour through the characters and stories)
- Творческий поход (Creativity and learning through action and activity)
- Выстраивание контактов с окружающим миром (Connecting to the world outside the classroom)
- Толерантность и уважение (Promoting tolerance and respect)
- Педагог как советчик и посредник (Teacher as guide and facilitator)
- Содержательная практика языка через песни, игры, рифмовки, кроссворды (Meaningful practice through songs, games, chants, crosswords).

Основными отличительными характеристиками курса «Kid's box» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка – самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод учащегося за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;

– система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;

– межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

– возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

– воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Возрастные особенности адресата программы можно охарактеризовать следующим образом.

Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную. Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»). Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.

Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления). Тревожность, страх оценки. Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом). Формирование навыков учебной рефлексии. Развитие когнитивных функций.

Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек). Ориентация в поведении на оправдание ожидания и одобрения значимых взрослым.

Внимание учащихся младшего школьного возраста недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Учитывая этот фактор, а также быструю утомляемость, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерно двигательную активность младших школьников, следует использовать в своей работе стихи, рифмовки, песни, загадки, скороговорки. Необходимо, чтобы на занятиях младших школьников окружал привычный мир игрушек – набор животных, мебели, кухонной игрушечной посуды, одежды.

С помощью таких приемов вводится, закрепляется, обрабатывается языковой, лексический материал. Дети готовы учить все, что им предлагают, но

быстро теряют интерес к заданиям во время занятия. Важно постоянно поддерживать этот интерес, используя различные педагогические и методические приемы, методы. Дети приходят в кукольный театр, в магазин игрушек, зоопарк. Они рисуют, поют, танцуют.

Есть ряд преимуществ обучения иностранному языку детей раннего школьного возраста:

- положительное влияние на развитие психических функций (память, мышление, восприятие, воображение);
- влияние на общие речевые способности ребенка;
- повышение качества владения родным языком, создание базы для продолжения его изучения в основной школе;
- более раннее вхождение ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке, при этом идет обращение к опыту ребенка, учета его менталитета, осознание явлений собственной национальной культуры.

Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют учащимся легко запоминать и усваивать материал. Необходимо использовать различные таблицы, рисунки, игрушки. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив тем самым мотивацию учения. В этом возрасте формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания.

Условия набора обучающихся в объединение. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей. Допускается возможность перевода обучающихся из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала, так же усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Сроки реализации программы.

Программа «Говорим по-английски» модульная, предполагает ступенчатую форму реализации. **Модуль 1. KID'S BOX 1** рассчитана на 1 год обучения. В течение учебного года группа детей осваивает разделы программы объемом 144 часа (4 академических часа в неделю). **Модуль 2. KID'S BOX 2** рассчитана на 1 год обучения. В течение учебного года группа детей осваивает разделы программы объемом 144 часа (4 академических часа в неделю).

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме два раза в неделю по 2 академических часа соответственно, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятия 45 минут. Перерывы между занятиями составляют 10 минут, что соответствует рекомендациям СанПиНа 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 № 41).

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы являются создание условий для формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи программы:

- обучить диалогической и монологической речи на доступном уровне;
- изучить основы грамматики и практическое применение этих правил в устной разговорной речи;
- освоить правильное произношение английских звуков и интонирования высказывания.
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения, развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитывать и разностороннее развивать младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект - субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

1.3. Планируемые результаты

После окончания программы «**Говорим по-английски. Kid's Box 1**» учащиеся научатся:

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Учащийся научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь педагога и одноклассников в процессе диалогического общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Учащийся получит возможность *научиться*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Учащийся получит возможность *научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. Учащийся получит возможность *научиться*:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Учащийся получит возможность *научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Учащийся получит возможность *научиться*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики изученного материала;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Личностные результаты:

– формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

– знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

– формирование мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

После окончания программы «**Говорим по-английски. Kid's Box 2**» учащиеся должны:

Предметные результаты:

• иметь элементарные знания о соотношении звуков иностранного языка и их буквенного представления на письме:

- приобрести навыки интонационного оформления письменных тематических диалогических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст);
- понимать содержание учебных текстов по пройденным темам и выполнять задания к ним;
- понимать содержание надписей: разрешений, запрещений, инструкций, заданий;
- понимать подписи к картинкам, фотографиям.

Аудирование:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников;
- понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинку, языковую догадку.

Говорение:

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать мнение, оценочное суждение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос, интервью;
- вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего.

Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своём городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

Чтение:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, а также используя словарь в учебнике или книге для чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, англо-русский словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо и письменная речь:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- писать по образцу краткое поздравление (с днём рождения, новым годом);
- вести словарь;
- написать короткое личное письмо, записку;
- заполнять анкету.

Учащийся должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Личностные результаты:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

– знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

– развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора учащегося;

– формирование мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

1.4. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование раздела	Количество часов					Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	С ДОТ		
					теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила безопасности труда.	1	1	0	0	0	Коллективная рефлексия
2.	Раздел 1. Предметное содержание речи	13	5	8	0	0	Опрос. Практическая работа. Коллективная рефлексия
3.	Раздел 2. Речевые умения	4	1	3	0	0	
3.1.	Говорение	8	2	6	0	0	Практическая работа. Взаимозачет.
3.2.	Слушание (аудирование)	15	5	10	0	0	Контрольное занятие.
3.3.	Чтение	10	2	8	0	0	Соревнование. Взаимозачет.
3.4.	Письмо и письменная речь	8	2	6	0	0	Наблюдение. Конкурс. Коллективная рефлексия. Викторина
4.	Раздел 3. Языковые средства и навыки пользования ими	28	4	24	0	0	Опрос. Анализ выполненных работ. Выставка.
4.1.	Графика и ор-	5	2	3	0	0	Наблюдение.

	фография.						Открытое занятие. Коллективная рефлексия.
4.2.	Фонетическая сторона речи.	10	3	7	0	0	Опрос. Практическая работа.
4.3.	Лексическая сторона речи.	20	5	15	0	0	Наблюдение. Коллективная рефлексия.
4.4.	Грамматическая сторона речи.	20	6	14	0	0	
5.	Участие в конкурсах, фестивалях ино.языка, английских неделях, открытые занятия.	2	2	0	0	0	Выставка. Конкурс. Рефлексия
ИТОГО		144	40	104	0	0	

2 год обучения

№	Наименование раздела	Количество часов					Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	С ДОТ		
					теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила безопасности труда.	1	1	0	0	0	Коллективная рефлексия
2.	Раздел 1. Предметное содержание речи	13	5	8	0	0	Опрос. Практическая работа. Коллективная рефлексия
3.	Раздел 2. Речевые умения	4	1	3	0	0	
3.1.	Говорение	8	2	6	0	0	Практическая работа. Взаимозачет.
3.2.	Слушание (аудирование)	15	5	10	0	0	Контрольное занятие.
3.3.	Чтение	10	2	8	0	0	Соревнование. Взаимозачет.
3.4.	Письмо и письменная речь	8	2	6	0	0	Наблюдение. Конкурс. Коллективная рефлексия. Викторина
4.	Раздел 3. Языковые средства и навыки пользования ими	28	4	24	0	0	Опрос. Анализ выполненных работ. Выставка.

4.1.	Графика и орфография.	5	2	3	0	0	Наблюдение. Открытое занятие. Коллективная рефлексия.
4.2.	Фонетическая сторона речи.	10	3	7	0	0	Опрос. Практическая работа.
4.3.	Лексическая сторона речи.	20	5	15	0	0	Наблюдение. Коллективная рефлексия.
4.4.	Грамматическая сторона речи.	20	6	14	0	0	
5.	Участие в конкурсах, фестивалях ино.языка, английских неделях, открытые занятия.	2	2	0	0	0	Выставка. Конкурс. Рефлексия
ИТОГО		144	40	104	0	0	

Содержание учебного плана программы 1 год обучения

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки. Тематика материалов данного курса для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку.

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях по программе. Материалы и оборудование. Инструктаж по правилам техники безопасности.

2. Предметное содержание речи

Теория. Знакомство. Приветствие. Прощание. Представление себя. Возраст. Числительные 1-10. Цвета. Школа. Игры и игрушки. Домашние питомцы. Животные. Семья. Внешность. Одежда. Увлечения. Дикие животные.

Практика. Практические задания:

- Знакомство. Приветствие, прощание. Возраст. Школа.

- Счет от 1 до 10, цвета
- Игры и игрушки.
- Домашние питомцы. Животные – дикие и домашние описание их внешности
- Семья: Родственные отношения. Продукты питания.
- Внешность. Одежда.
- Увлечения/хобби.

3. Речевые умения

3.1. Говорение

Теория. Правила произношения в английском языке звуки, буквы, транскрипции. Порядок построения предложения в английском языке.

Практика.

- Элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- Диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- Рассказ о себе, семье, друге
- Описать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

3.2 Слушание (аудирование)

Теория. Понимание на слух речь педагога и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Практика. Воспринимать на слух и понимать:

- речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

3.3 Чтение

Теория. Обучение чтению слов с гласными буквами в открытом и закрытом слоге. Фонетическая отработка нового языкового материала.

Практика.

- чтение вслух: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- чтение про себя, понимание основного содержания текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- поиск в тексте нужную информацию;
- отработка техники чтения.

3.4. Письмо и письменная речь

Теория. Овладение навыками написания слов с опорой на образец; научатся писать простые открытки, делать простые заметки и подписи к картинкам.

Практика. Практическая работа по технике письма (графика, каллиграфия, орфография); упражнения, направленные на развитие основ письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

4. Языковые средства и навыки пользования ими

4.1. Графика и орфография.

Теория. Основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Практика. Практические задания и упражнения на запоминание основных буквосочетаний; определение звукобуквенных соответствий, изучение знаков транскрипций.

Упражнения на основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

4.2. Фонетическая сторона речи.

Теория. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко-сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Практика. Практические задания и упражнения на изучение и закрепление теоретической части подраздела 4.2 программы.

4.3. Лексическая сторона речи.

Теория. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Практика. Упражнения на изучение и закрепление знаний лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Практические задания на интернациональные слова (например, doctor, film).

4.4. Грамматическая сторона речи.

Теория. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Практика. В области грамматики рассматриваются следующие темы:

I, you, he, she, it, we, they; I'm (we're, he's, she's); It's...; What's your (his, her) name?; How old are you?; Is this...?; Who's that?; Plural nouns; Have you got...?; How many...?; He's\ she's got (hasn't got)...; His\ her...; Present Simple; Present Continuous; Statements and negatives; Can (can't); I like\ don't like

Грамматические конструкции вводятся по принципу: "Делай как я", то есть усвоение грамматики идёт на уровне усвоения речевого образца.

Упражнения: предложения с конструкцией have got. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Простое настоящее и продолженное времена. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

2 год обучения

Тематика материалов данного курса для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку.

4. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях по программе. Материалы и оборудование. Инструктаж по правилам техники безопасности.

5. Предметное содержание речи

Теория. Знакомство. Приветствие, прощание. Возраст. Школа. Классная комната. Предметы классного обихода. Игры и игрушки. Дом: части дома, местоположение, мебель, номера домов (цифры), домашний адрес, телефонный номер. Семья. Родственные отношения. Продукты питания. Животные-дикие и домашние описание их внешности. Виды одежды. Увлечения/хобби. Профессии. Отдых, виды местности.

Практика. Практические задания:

– Знакомство. Приветствие, прощание. Возраст. Школа. Классная комната. Предметы классного обихода.

– Игры и игрушки.

- Дом: части дома, местоположение, мебель, номера домов (цифры), домашний адрес, телефонный номер.
- Семья: Родственные отношения. Продукты питания. Животные – дикие и домашние описание их внешности. Виды одежды
- Увлечения/хобби. Профессии. Отдых, виды местности.

6. Речевые умения

3.1. Говорение

Теория. В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Практика.

Диалогическая форма

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Упражнения на развитие основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ.

3.2 Слушание (аудирование)

Теория. Понимание на слух речь педагога и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Практика. Воспринимать на слух и понимать:

- речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятиях;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

3.3 Чтение

Теория. Овладение элементарным знанием о соотношении звуков иностранного языка и их буквенного представления на письме; приобретение навыков интонационного оформления письменных, тематических, диалогических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст); понимание содержания учебных текстов по пройденным темам и выполнение заданий к ним;

понимать содержание надписей: разрешений, запрещений, инструкций, заданий.

Практика. Чтение вслух небольших текстов, построенные на изученном языковом материале;

Чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

3.4. Письмо и письменная речь

Теория. Обучение технике письма младших школьников после окончания курса по УМК "Kid's Box 2" учащихся включает: овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец.

Практика. Практическая работа по технике письма (графика, каллиграфия, орфография); упражнения, направленные на развитие основ письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

4. Языковые средства и навыки пользования ими.

4.1. Графика и орфография.

Теория. Основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Практика. Практические задания и упражнения на запоминание основных буквосочетаний; определение звукобуквенных соответствий, изучение знаков транскрипций.

Упражнения на основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

4.2. Фонетическая сторона речи.

Теория. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных соответствий английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Практика. Практические задания и упражнения на изучение и закрепление теоретической части подраздела 4.2 программы.

4.3. Лексическая сторона речи.

Теория. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивно-

го) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Практика. Упражнения на изучение и закрепление знаний лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Практические задания на начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Практические задания на интернациональные слова (например, doctor, film).

4.4. Грамматическая сторона речи.

Теория. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English(Она говорит по-английски, составным именным (My family is big.(Моя семья большая) и составным глагольным (I like to play.(Я люблю играть) He can skate well(Он может кататься хорошо) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.(Помоги мне, пожалуйста) и отрицательной (Don't be late(Не опаздывай)) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.(холодно) It's five o'clock. (5 часов)). Предложения с оборотом there is/there are.(там есть) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» .Простое настоящее продолженное время. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, степени, Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные.

Практика.

Практические задания: основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English(Она говорит по-английски), составным именным (My family is big.(Моя семья большая) и составным глагольным (I like to play.(Я люблю играть) He can skate well(Он может кататься хорошо) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.(Помоги мне, пожалуйста) и отрицательной (Don't be late(Не опаздывай)) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.(холодно) It's five o'clock.(5 часов)).

Упражнения: предложения с оборотом there is/there are.(там есть) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and». Простое настоящее продолженное время. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must.

Практические задания. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, степени, Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные.

1.5 Формы аттестации и их периодичность

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы педагогу следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения. Аутентичное оценивание дополняет стандартные внутренние и внешние **тесты** – промежуточные и итоговые. Курс завершается контрольными

работами по всем видам речевой деятельности. Обучающийся должен продемонстрировать умения в говорении, аудировании, письме, чтении, решении грамматических заданий, используя лексику, полученную в течение года.

По результатам диагностических заданий, а также наблюдений педагога заполняется индивидуальная карта результативности освоения образовательной программы обучающегося объединения в соответствии с критериями оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося. Данные из индивидуальных карт обучающихся заносятся в карту результативности освоения образовательной программы (см. **2.4. Оценочные материалы**).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательное пространство России в настоящее время обеспечено разнообразной учебной литературой по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных авторов. Это дает возможность педагогам дополнительного образования выбрать УМК, отвечающий специфике дополнительного образования. УМК «Kid's box» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, по окончании начальной школы УМК «Kid's box» соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Данный УМК является международным проектом издательства «Cambridge».

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода преподавания иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолении некоторых характерных трудностей в обучении. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Работая по УМК «Kid's box», младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

приветствие, организационный момент;
фонетическая разминка.

Основная часть:

лексический материал по теме занятия;
речевой материал по теме;
грамматический материал;
чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций; ориентировка на следующее занятие.

Процесс обучения по программе выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, научности, сознательности и активности и т.д.), и современных (деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества).

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

В работе используются различные средства наглядности: видео, аудиоматериалы, мультимедиа.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

1 год обучения: песни и стихи, развивающие игры, ситуации игрового ролевого общения, сказки, практические.

2 год обучения: песни и стихи, развивающие игры, ситуации игрового ролевого общения, аудирование, инсценировки, диалоги на тему.

На каждом занятии необходимо систематически проводить работу по формированию и развитию УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Все упражнения должны совершенствовать психофизические качества обучающихся.

2.2. Условия реализации программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки и др.;
- литература по английскому языку, методики преподавания дисциплин социально-педагогической направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы)

•

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для педагога	Мультимедийные приложения
Kid's box 1, 2 (second edition); Cambridge	1. Kid's box 1, 2(second edition) – Activity book, Cambridge	1. Kid's box 1, 2(second edition)- Teacher's book, Cambridge 2. Teacher's resource pack	CD для занятий в творческом объединении CD для самостоятельных занятий дома DVD-video

- специальная литература (постеры, словари, художественные книги, пособия, справочная литература);
- Подбор дидактических игр.
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, соответствующий требованиям по охране и безопасности здоровья учащихся, действующим санитарным правилам и нормам; наличие следующих материалов и оборудования:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, персональный компьютер);
- аудиомэгнофон.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП социально-педагогической направленности, , прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы.

2.3. Календарный учебный график

1 год обучения

	Тема	Лексика	Грамматика	Чему научились	Ак. час
1	Introduction				11
2	Hello	Character names	I'm...	Say their names	
	Hello	Hello, Goodbye, Numbers	What's your name? How old are you?	Ask and answer the ? about names. Ask and answer the ? about age.	

	Hello	Colours		Name the colors of a rainbow.	
	Revision				
3	My school	School objects	What's this?	Ask ? and name school objects.	11
	My school	He/She	Who's that? She's.../He's...	Ask about other people's names.	
	My school		How are you? Fine, thanks.	Ask how people are doing. Answer the question	
	My school	Adding	Let's...	Solve simple sums in English. Invite friends to play.	
	Revision				
4	Favourite toys	Toys		Name toys	11
	Favourite toys		What's your favourite toy?	Speak about favourite toys	
	Favourite toys	Prepositions of place	Is...(place)? Yes, it is/No it isn't	Say where things are	
	Favourite toys	[t], [d]		Differentiate sounds [t], [d]	
	Revision				
5	My family	Family members		Name relatives	11
	My family	Adjectives		Describe relatives	
	My family	[æ]		Pronounce [æ] correctly	
	My family	Mixed colours	Being polite	Say what new colours you get	
	Revision				
6	Our pets	Domestic animals	They're...	Name domestic animals	11
	Our pets	Descriptive adjectives	It's... They're...	Describe animals, objects	
	Our pets	[e]		Pronounce [e] correctly	
	My face	Parts of a face	I've got...	Name parts of a face	
7	My face	Parts of a face	Have you got...? Yes, I have/No, I haven't	Speak about their faces	11
	My face	[gr][fr][br]		Pronounce [gr][fr][br] correctly	
	My face	Verbs of senses, Action verbs		Say what you feel, smell, hear and so on	
	Revision				

8	Mid-test				4
9	Results				
10	CHRISTMAS				2
11	Wild animals	Wild animals		Name wild animals	11
	Wild animals	Wild animals	They've got...	Describe wild animals	
	Wild animals	Wild animals	What am I?	Guess the animal according to the description	
	Wild animals	[i]		Pronounce [i] correctly	
12	My clothes	Clothes	She/He has /hasn't got...	Describe clothes	11
	My clothes	Clothes	Has he/she got...?	Ask and answer ? about clothes	
	My clothes	[o]		Pronounce [o] correctly	
	My clothes	Habitats		Say where wild animals live	
	Revision				
13	Fun time	Fun actions	Can/can't	Say what they can or can't do	11
	Fun time	Fun actions	Who can...?	Ask ? about the abilities	
	Fun time	[l]		Pronounce [l] correctly	
	Fun time	Abilities	Can you...? Yes, I can. No, I can't	Ask and answer ? about abilities.	
	Revision				
14	At the funfair	Transport	Is...(place)?	Name different kinds of transport	11
	At the funfair	Transport	What are you doing? I am Ving.	Speak about the actions done at the moment of speaking	
	At the funfair	[ʌ]		Pronounce [ʌ] correctly	
	At the funfair	Sports equipment	They've got...	Guess the sport according to the equipment	
	Revision				
15	Our house	Rooms		Name the rooms in a house	11
	Our house	Furniture	Where's?	Describe furniture in the rooms	
	Our house	Actions	What's he/she doing? He/She's Ving.	Speak about what people are doing at the moment	

	Our house	[h]		Pronounce [h] correctly	
16	Party time	Food	I like/I don't like...	Name food	11
	Party time	Food	Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	Say what they like and don't like to eat	
	Party time	[ai]		Recognize [ai] in different letter combinations	
	Party time	Fruits		Name different kinds of fruits	
	Revision				
17	Final				3
18	Results				3

2 год обучения

№	ТЕМА	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИКА	ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ	Ак. час
1	Introduction				11
2.	Hello again!	Names, numbers 1-10	What's your name? How old are you? Who's he/she? He/She's...	Ask and answer ? about name, age.	
		Alphabet, colours, [ei]	Can you spell ...?	Spell the colours.	
		Prepositions of place, [æ]		Spell the numbers.	
	REVISION				
3	Back to school	Classroom objects, 11-20		Talk about plural objects in the classroom.	11
		A lot of, any	How many, There is, There are	Ask and answer ? how many.	
		[i:]	There is not, There are not		
		Fruits, being polite	Can you...please? Yes, of course. Thank you	Request and answer politely	
	REVISION				
4	Play time	Toys, numbers	This/these	Name toys	11
		Toys	Whose is this? It's Suzy's.	Ask and answer questions about the owner.	
		Clothes	Whose are these? They're Stella's.	Ask and answer questions about the owner.	

		Face parts, [ai]	Whose (plural and singular)	Ask and answer questions about the owner.	
	REVISION				
5	At home	Home objects	There's...	Name the objects in the room.	11
		Clothes	Whose? It's mine, yours.	Ask and answer questions about the owner.	
		Clothes	Which?	Ask and answer questions about the owner.	
		[ou]	What is it/this?	Speak about the materials things are made of	
	REVISION	P 32-33			
6	Meet the family	Family members	Possessive	Speak about the names of family members.	11
		Actions	He's/She's ...ing (Pr.Continuous)	Describe actions in the picture	
		Actions	What's he/she doing?	Ask and answer ? about actions in the picture.	
		[ju:][u:]	What's he/she doing?	Ask and answer ? about actions in the picture	
	REVISION				
7	Mid-test. Results				4
8	CHRISTMAS				2
9.	Dinner time	Food	What's this? What are these?	Ask and answer ? about food.	11
		Food	Can I have...? Here you are.	Ask for food and react to the request.	
		Meals	What's your favourite...?	Ask and answer ? about favourite food.	
		[tʃ] Where food comes from	Can I have...? Here you are. Where is ...from?	Speak about good and bad food.	
10.	At the farm	Farm animals, rooms	Where are ...? In...	Ask and answer ? where animals are.	11
		Fruits/vegetables/pets	I love...So do I/I don't	Speak about likes and dislikes.	
		[sp],[st]	They're... They've got...	Describe animals.	
		Revision			

11.	My town	Town	Where's/where are, what colour...?	Ask and answer ? about the picture of a town.	11
		Town	How many...? There is/there are...	Speak about the number of objects.	
		Prepositions of place	Who's...? Where's...?	Ask and answer ? where different things are.	
		[au], animals	What's this? It's a.... Don't...	Name animals, speak about street rules	
	Revision	P 62-63			
12.	Our clothes	Clothes	There's/there are	Speak about clothes they have.	11
		Belongings	Have you got...? Yes, I have/No, I haven't	Speak about things people have.	
		Belongings	Has she/he got...? Yes, she/he has/No, she/he hasn't	Speak about things people have.	
		[s],[ʃ]			
13.	Our hobbies	Games	Can	Name sports, speak about preferences in sports	11
		Sports	I like/love ...ing. I don't like ...ing.	Speak about preferences in sports	
		[] -ng	Do you like...?	Ask about preferences.	
		Actions in sports	Can	Speak about rules in sports	
	Revision				
14.	My birthday	Birthday vocabulary	Look at...	Speak about a birthday party	11
		Birthday food	Would you like...? Can I have...? Here you are.	Offer and ask for food. React to the offer.	
		Food	I'd like... Would you like...? Yes, please/No, thank you	Offer food and react to the offer.	
		[] -ur,ir, menu	What would you like to eat/drink. I'd like...	Ask and answer ? ab. the food preferences on the menu.	
15.	On holiday	Beach holidays	What's ... doing? She/he's ...ing.	Speak about what people are doing at the moment.	11
		Holiday places	Do you want to...?	Speak about the	

			I want to... I don't want to...	place they want to go on holiday to.	
		Food, toys, clothes	Which...do you want?	Describe the objects	
		Maps	What can you see? I can see...	Describe what they can see on the map.	
16	Revision	P 92-93			
17	Final				3
18	Results				3

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы исследовался по следующим параметрам:

- **предметные результаты** – знают основные понятия и терминологию по предмету, освоили основные приемы и технологии деятельности по предмету, обладают специальными способностями (по виду деятельности). Выявляется на основе данных, полученных в ходе проведения самостоятельных работ, индивидуальных и коллективных работ, контрольных занятий, опросов;
- **метапредметные результаты** (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные). Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения индивидуальных, коллективных и групповых работ и др.).

2. Личностные результаты учащихся (участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.).

3. Степень удовлетворенности родителей учащихся качеством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (см. Приложение. Анкета для родителей учащихся по выявлению востребованности программы).

Критерии оценивания
уровня освоения общеобразовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося
(для всех уровней обучения – стартового, базового, продвинутого)

Показатели	Уровень	баллы (цветовое обозначение)	Знания, умения, навыки			Личностное и социальное развитие		
			Освоение разделов программы	Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
Критерии оценивания	недостаточный (низкий)	0 - 2	менее 1/3	<u>Знание</u> (воспроизводит термины, понятия, представления т.д.)	<u>Выполнение со значительной помощью</u> педагога	<u>Ниже</u> возрастных, социальных, индивидуальных <u>норм.</u>	<u>Знание</u> элементарных норм, правил, принципов	<u>Знание</u> элементарных норм, правил, принципов
	достаточный (средний)	3 - 5	1/3 – 1/2	<u>Понимание</u> (понимает смысл и значение терминов, понятий и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	<u>Выполнение с помощью</u> педагога	<u>В соответствии с</u> возрастными, социальными, индивидуальными <u>нормами</u>	<u>Усвоение, применение</u> элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	<u>Усвоение</u> элементарных норм, правил, принципов по инициативе « <u>извне</u> » (педагог, родители, референтная группа)

ОПТИМАЛЬНЫЙ	6 - 8	более 1/2 – 2/3	<u>Применение, перенос внутри предмета</u> (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	<u>Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации педагога</u>	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными <u>нормами</u>	<u>Эмоциональная значимость</u> (ситуативное проявление)	<u>Эмоциональная значимость</u> (ситуативное проявление)
	ВЫСОКИЙ	9 - 10	2/3 - практически полностью	<u>Овладение, самостоят. перенос на другие предметы и виды деятельности</u> (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	<u>Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.</u>	<u>Выше</u> возрастных, социальных, индивидуальных <u>норм.</u>	<u>Поведение, построенное на убеждении</u> ; осознание значения смысла и цели.

**Личная карточка результатов обучающегося стартового уровня
1 год обучения**

ФИО _____

Группа _____

Результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Контроль/баллы		
	Входя- щий	Проме- жуточн.	Итого- вый
<p align="center">Аудирование</p> <p>Слушает внимательно педагога и одноклассников; Понимает инструкции педагога; Понимает (небольшие) истории; Выбирает необходимую информацию из услышанного сообщения.</p>			
<p align="center">Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.</p> <p><i>Монологическая форма</i> описание, сообщение, рассказ.</p>			
<p align="center">Чтение</p> <p>Читает фразы и предложения; Знает основные правила чтения; Сопоставляет буквы и звуки; Понимает прочитанную информацию;</p>			
<p align="center">Письмо</p> <p>Пишет слова, фразы; Выписывает из текста слова и предложения; Пишет по образцу;</p>			
<p align="center">Метапредметные</p> <p>Работает в паре; Умеет договариваться; Уважительно относится к чужому мнению; Активно работает на занятии, понимая учебные цели</p>			
<p align="center">Проектные умения (мини-проекты)</p> <p>Целеполагание; Планирование деятельности; Анализ информации; Контроль Представление</p>			
<p align="center">Личностные</p> <p>Проявляет интерес к занятиям; Соблюдает правила вежливого поведения; знаком с понятием «толерантность» Знаком с правилами ЗОЖ; Проявляет волю и терпение на занятиях Участвует в мероприятиях ЦДО</p>			

**Личная карточка
результатов обучающегося базового уровня
2 год обучения**

ФИО _____

Группа _____

Результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Контроль/баллы		
	Проме- жуточн.	Проме- жуточн.	Проме- жуточн.
<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимает на слух речь педагога и других воспитанников; Понимает (небольшие) истории; Использует зрительные опоры при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова</p>			
<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Составляет описание предмета, картинки, объекта Рассказывает о себе, семье, друге Кратко излагает материал прочитанного, увиденного; Выражает свое мнение.</p>			
<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Читает про себя и понимает текст; Находит в тексте необходимую информацию;</p>			
<p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Пишет (слова, фразы, предложения, тексты, письма, истории, небольшие предложения); В письменной форме отвечает на вопросы текста;</p>			
<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>Умеет взаимодействовать в группе; Умеет аргументировать и выражать корректно свою точку зрения; Умеет находить информацию; Умеет сравнивать, обобщать материал.</p>			
<p style="text-align: center;">Проектные умения</p> <p>Целеполагание; Планирование деятельности; Анализ информации; Контроль Представление</p>			
<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>Проявляет интерес к изучаемому предмету; творческую активность Проявляет толерантность, уважает традиции и культуру других Преодолевает трудности и контролирует своё поведение в рамках этикета Социализирован в соответствии с возрастом</p>			

<p>Выполняет основные правила ЗОЖ; Имеет опыт участия в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня</p>			
---	--	--	--

2.5. Список литературы

1. Анн Робинсон, Карен Саксби. Fun for Movers. Second edition. – Cambridge University Press, 2011.
2. Каролин Никсон, Майкл Томлинсон. Kid's box 3: учебное пособие. – Cambridge University Press, 2011.
3. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examination.
4. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). – Cambridge University Press, 2011.
5. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М.: ЛИО Паблишинг, 2010.
6. J. Wilson/ Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes? Issue22/November 2005/

Список литературы для учащихся и родителей

1. Гиндлина И. М. Задания для домашнего чтения. Английский язык. – М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Диккенс Ч. История Англии для детей. Перев.с англ. Д. Налепиной. – М.: Издательство АСТ, 2015.
3. Робатень Л.С. Самые лучшие английские сказки. – М.: АСТ, 2015.
4. Harper K. Benny and the biscuits. – Oxford University Press, 2008.
5. Penn J. The sandcastle competition. – Oxford University Press, 2009.
6. Власова Е.Л., Фролькис Э.Д. Английский на каждый день. – М.: Слово, 2018.
7. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. – М.: Пресс-АРТ, 2013.

Интернет-ресурсы

1. CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела кембриджского университета.
2. ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang.html Образовательный портал. Методические разработки и пособия по иностранному языку.
3. united-english.narod.ru/metodika Материалы для преподавателей английского языка.
4. nota.triwe.net/teachers/open/open.htm Веб-сайт. Открытые уроки.

5. it-n.ru Сеть творческих учителей.
6. dopedu.ru Информационно-методический портал Дополнительное образование.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Уважаемые родители!

В нашем Центре дополнительного образования проводится изучение мнения родителей об удовлетворенности услугами дополнительного образования.

Ваше участие в анкетном опросе, обдуманные и откровенные ответы позволят направить усилия нашего образовательного учреждения на повышение качества дополнительного образования и комфортность обучения детей и подростков.

Просим Вас заполнить анкету, для этого отметьте номера ответов, которые отражают Ваше мнение. Опрос анонимный.

1. Укажите название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учреждения, по которой Ваш ребенок получает дополнительное образование

2. Что повлияло на выбор Вами данной программы и творческого объединения дополнительного образования, в котором занимается Ваш ребенок? (отметьте всё, что считаете нужным)

- Образовательное учреждение известно в районе (городе) своими достижениями
- Содержание программы соответствует интересам и потребностям моего ребенка
- Стремление обучать ребенка у конкретного педагога
- Образовательное учреждение расположено близко к дому
- Занятия по программе направлены на приобретение знаний и практического опыта по выбранному направлению детского творчества
- Желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка
- Занятия по программе способствуют расширению общекультурного кругозора
- Необходимость приобретения опыта общения со взрослыми и сверстниками
- Стремление развить самостоятельность ребенка
- Возможность подготовки к выбору профессии
- Стремление к формированию здорового образа жизни
- Возможность занять свободное время ребенка
- Возможность преодолеть недостатки ребенка
- Самостоятельный выбор ребёнка
- Желание оградить ребенка от негативного влияния «улицы»
- Доступный размер оплаты (или ее отсутствие)
- ИНОЕ (что именно) _

3. Удовлетворены ли Вы разнообразием программ дополнительного образования, реализуемых в Центре, где занимается Ваш ребенок?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

4. Какова, на Ваш взгляд, образовательная нагрузка Вашего ребенка на занятиях по выбранной программе дополнительного образования? (отметьте один вариант ответа)

- Слишком высокая в целом
- Высокая временами
- Нормальная

- Не всегда загружен, как следовало бы
- Затрудняемся ответить

5. Из каких источников Вы узнали о данной программе дополнительного образования? (отметьте всё, что считаете нужным)

- Средства массовой информации
- Рекомендации знакомых и соседей
- Интернет-сайт учреждения
- Социальные сети
- В школе
- В этом учреждении занимаются (занимались) старшие дети или Вы сами
- Из рекламных объявлений, афиш
- ИНОЕ (укажите из каких именно) _____

6. Насколько Вы удовлетворены различными сторонами реализации данной программы дополнительного образования? (отметьте один из вариантов ответов по каждой позиции)

Варианты ответов	Удовлетворен	Частично	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Число учащихся в группе				
2. Содержание и качество реализации программы дополнительного образования				
3. Материально-техническая база программы				
4. Уровень компетентности педагогических кадров				
5. Отношения ребенка с педагогом или педагогами				
6. Отношения ребенка с другими учащимися				
7. Уровень обеспеченности средствами информатизации				
8. Организация игровых, культурных и досуговых мероприятий				
9. Организация концертов, выставок, соревнований, конкурсов и т.д.				
10. Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды				
11. Организация в творческой объединении сотрудничества с родителями				
12. Необходимость вложения дополнительных финансовых средств для занятий по программе (инвентарь, расходные материалы, костюмы и т.д.)				
13. Доброжелательность и вежливость работников Центра дополнительного образования				

7. Оцените по пятибалльной шкале, насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребёнка по выбранной программе дополнительного образования

- 5 (полностью удовлетворен)
- 4
- 3
- 2
- 1 (полностью неудовлетворен)

8. Участвуете ли Вы в жизни творческого объединения Центра дополнительного образования, в котором занимается Ваш ребёнок, а именно:

Помогаете педагогу в организации и проведении мероприятий:

- Регулярно
- Иногда
- Практически никогда

Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса:

- Регулярно
- Иногда
- Практически никогда

Посещаете текущие мероприятия творческого объединения (концерты, праздники, экскурсии, собрания, консультации и др.):

- Регулярно
- Иногда
- Практически никогда

9. Созданы ли в творческой объединении условия для проявления творческого потенциала ребенка и возможности выбора индивидуального образовательного маршрута? (выберите один вариант ответа)

- Такие условия созданы
- Созданы частично
- Таких условий нет
- Затрудняюсь ответить
- ИНОЕ (что именно) _

10. Созданы ли в творческом объединении, где занимается Ваш ребенок, условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Как сложились Ваши отношения с творческим объединением Центра дополнительного образования, в котором занимается Ваш ребенок? (отметьте все, что характерно для ваших взаимоотношений с творческим объединением)

- Мы приходим в учреждение только на родительские собрания
- Регулярно общаемся с педагогом
- Как правило, не обсуждаем с педагогом проблемы нашего ребенка, решаем их за пределами учреждения
- Активно участвуем в жизни творческого объединения и образовательного учреждения
- Регулярно изучаем информацию об образовательном учреждении (стенды, сайт и т.п.)
- Имеем возможность общаться с представителями образовательного учреждения по телефону, электронной почте, через сайт, социальные сети и т.п.
- Готовы рекомендовать данное творческое объединение знакомым, друзьям и т.п.

12. Насколько, по Вашему мнению, эффективна работа педагога творческого объединения, в котором занимается Ваш ребенок, в решении проблем семьи и личности? (отметьте все, что считаете нужным)

- Эффективна
- Не эффективна
- Затрудняюсь ответить
- Не сталкивался с потребностью решения данных вопросов

13. Какие изменения за последнее время произошли в Центре дополнительного образования, где занимается Ваш ребенок? (отметьте всё, что считаете нужным)

- Расширился спектр услуг дополнительного образования
- Улучшилась материально-техническая база для работы творческих объединений
- Повысился профессиональный уровень педагогов
- Созданы условия для выявления и развития одаренных детей
- Созданы условия для детей с особыми потребностями (детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.)
- Увеличились возможности для демонстрации учащимися своих достижений
- ИНЫЕ (какие именно) _____

14. Сколько лет Вашему ребенку?

- Дошкольник
- 8 лет
- 9 лет
- 10 лет
- 11 лет
- 12 лет

15. Сколько детей в Вашей семье?

- Один
- Два
- Три и более

17. Ваш пол

- женский
- мужской

Благодарим за помощь в проведении исследования!