

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8» Энгельского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 _____ от «18» августа 2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» Филимонова З.В. Приказ № 230-од _____ от «01» сентября 2020 года</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

КЛАСС 10 «А»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Розова Наталия Геннадьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2020-2021 учебный год.

1. Пояснительная записка

Учебная рабочая программа по курсу «Практикум по русскому языку» является модифицированной, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и учебника: Русский язык и литература. Русский язык: 10кл.: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Венданта-Граф, 2015.

Программа составлена для обучающихся 10 - х классов МБОУ «Гимназия №8» Энгельсского района Саратовской области и рассчитана на 32 учебных часа в год.

Курс практикума направлен на расширение знаний об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения на базе усвоения основных норм русского литературного языка.

Программа курса «Практикум по русскому языку» 10 класс позволяет расширить знание о языковой норме посредством развития умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; закрепить практические навыки в области орфографии и пунктуации; углубить и совершенствовать способности понимания коммуникативных целей и мотивов говорящего.

В соответствии с целями преподавания русского языка ***основные задачи курса*** сводятся к следующему:

1. повторение, систематизация и расширение языкового материала на примере разбора сложных случаев орфографии и пунктуации;

2. формирование и развитие орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, коммуникативной компетентности, умению видеть и анализировать языковые явления;

3. работа с тестами как помощь в подготовке к сдаче ЕГЭ

4. закрепление и расширение знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствовать навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

5. дальнейшее развитие и совершенствование языковой компетенции учащихся с привлечением более сложного языкового материала;

6. формирование у школьников представления о русском языке как о системе, ее устройстве и функционировании; о функционально-стилистической системе русского языка; о комплексном анализе текстов;

7. формирование у школьников научного мышления, исследовательских умений, которые опираются на опознавательные, классификационные, аналитические и синтетические умения работы с фактами языка;

8. осмысленное усвоение учащимися языковых явлений, активизация внутриязыковой мотивации учебной деятельности школьников;

9. развитие у школьников языковой рефлексии – способности улавливать существующие в языке закономерности, наблюдать за собственной речевой деятельностью и речью других носителей языка;

10. материал по правописанию и словоупотреблению помогает учащимся в поэтапной подготовке к сдаче Единого государственного экзамена.

II. Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Корректировка
1.		Безударные гласные. Проверка ударением. Трудные случаи правописания гласных в корне.	
2.		Чередующиеся гласные в корне слова. Исторические чередования.	
3.		Трудные случаи написания согласных в корне. Двойные согласные.	
4.		Правописание приставок. Роль смыслового анализа при правописании приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	
5.		Трудные случаи правописания суффиксов глаголов, причастий, отглагольных прилагательных	
6.		Трудные случаи правописания <i>н-ни</i> в суффиксах существительных прилагательных, наречий, причастий.	
7.		Трудные случаи правописания окончаний разных частей речи.	
8.		Трудные случаи слитного, дефисного, раздельного написания слов.	
9.		Трудные случаи слитного, дефисного, раздельного написания слов.	
10.		Употребление прописных и строчных букв. Трудные случаи написания.	
11.		Не с разными частями речи. Трудные случаи написания.	
12.		Различение на письме не и ни. Трудные случаи написания.	
13.		Правописание производных предлогов. Омонимичные части речи и трудности написания.	
14.		Правописание производных союзов. Омонимичные части речи и трудности написания.	
15.		Правила переноса слов. Трудные случаи переноса в сложносокращенных словах. Аббревиация. Графические сокращения.	
16.		Словообразование. Производные и производящие основы.	
17.		Словообразовательные типы.	
18.		Трудные случаи словообразования.	
19.		Морфологический и лексико-семантический способ. Калькирование.	
20.		Трудные способы образования разных частей речи. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ структуры слова.	
21.		Фонетика и орфография. Сильные и слабые позиции гласных и согласных. Транскрипция.	

22.		Трудные вопросы орфоэпии. Произношение отдельных грамматических форм.	
23.		Трудности ударения.	
24.		Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в простом предложении.	
25.		Трудные случаи пунктуации. Тире между предложениями для выражения неожиданности, после запятой, между именами собственными.	
26.		Двоеточие, скобки, кавычки, тире. Знаки препинания при чередовании реплик. Вставные конструкции	
27.		Сноски, правильное оформление. Скобки при указании на источник цитат, скобки при пояснениях, замечаниях, вставленных в предложение.	
28.		Кавычки и тире при прямой речи, знаки препинания при чередовании реплик.	
29.		Практическая работа по трудным случаям пунктуации.	
30.		Сочинение-рассуждение. Композиция и содержание. Критерии оценки.	
31.		Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	
32.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	

III. Планируемые результаты

- замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами правописания приставок; владеть правилами правописания суффиксов, слитного и раздельного написания служебных и самостоятельных частей речи; а также правилами слитного, раздельного и дефисного написания сложных слов;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; определять способ образования слова;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов; иметь устойчивое представление об омонимии и паронимии в русском языке; подбирать к словам синонимы и антонимы;
- различать самостоятельные и служебные части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки знаменательных и служебных слов; свободно ориентироваться в их формоизменении; иметь чёткое представление об особенностях словообразования, словоупотребления, грамматических признаках;
- иметь чёткое представление о грамматической омонимии в русском языке, разграничивать наречия, краткие причастия и краткие прилагательные, а также отличать предлоги, союзы и частицы речи от других омонимичных им форм других частей речи;
- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;
- проводить разные виды языкового анализа;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

IV. Информационно-методическое обеспечение

1. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы, М., 2014.
2. Е.Ю. Махницкая. Сочинение, отзыв, эссе. Пособие для подготовки ЕГЭ, Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.
3. Розенталь Д. Э., Русский язык для старшеклассников и поступающих в вузы, М., 2015.

Экспертное заключение
по рабочей программе курса «Практикум по русскому языку», 10 класс

Курс «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ», 10 класс является модифицированным, разработанным на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и учебника: Русский язык и литература. Русский язык: 10кл.: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Венданта-Граф, 2015.

Программа составлена для обучающихся 10 «А» класса МБОУ «Гимназия №8» Энгельсского района Саратовской области и рассчитана на 32 учебных часа в год.

Учебная рабочая программа курса «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС.

Учебная рабочая программа курса «Русский язык» составлена для обучающихся 10 «А» класса МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 34 учебных часа.

Предложенный курс позволяет расширить знания обучающихся об устройстве синтаксической системы русского языка на базе усвоения ими основных явлений в области грамматических, пунктуационных и стилистических норм русского литературного языка и норм речевого этикета.

Курс «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» является актуальным и перспективным, так как даёт возможность интенсивного речевого и интеллектуального развития обучающихся. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Предложенный курс позволяет расширить знания о языковой норме посредством развития умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; закрепить практические навыки в области орфографии и пунктуации, особенно при работе с трудными случаями правописания; углубить и совершенствовать способности понимания коммуникативных целей и мотивов говорящего.

Практикум по русскому языку предполагает развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой предметных компетенций; является пропедевтическим курсом при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в будущем году.

Курс предполагает развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Орлова Ж.С.

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Васина Л.В.