

Департамент образования мэрии г. Ярославля  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Ярославич»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
От «28» июня 2022г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МОУДО ДЮЦ «Ярославич»  
От «28» июня 2022г № 171-ОД  
И.о. директора И.Н. Павлова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Формирование представлений обучающихся о  
профессиональной ориентации»**

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 16 часов

**Автор-составитель:**  
Игнахова Эльвира Николаевна,  
педагог-психолог

Ярославль, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Обеспечение .....	8
4.1 Методическое обеспечение .....	8
4.2 Материально-техническое обеспечение .....	8
5. Контрольно-измерительные материалы .....	9
6. Информационные источники .....	11

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование представлений обучающихся о профессиональной ориентации» (далее – программа) направлена на ознакомление обучающихся 13-14 лет с миром профессий и дальнейшего самоопределения. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп.;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Данная программа ориентирована на создание у детей базы образованности; формирование у учащихся общей культуры; расширение кругозора; развитие личности; поддержку индивидуальности; удовлетворение познавательного интереса ребенка; накопление социального опыта; улучшение коммуникативных навыков.

**Актуальность программы:** в современном образовательном процессе школьников неотъемлемой частью стала реализация программ профессионального самоопределения. Данные программы непосредственно влияют на представление школьников о себе и своих возможностях; формирование образа будущей профессии; выбор предметов для сдачи экзаменов и другое.

Важно то, что становление личности происходит в течение всей жизни. Тем самым, профессиональное самоопределение также проходит через всю жизнь, все ступени образования.

Программа краткосрочная, рассчитана на 16 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа. Возраст обучающихся: 13-14 лет (7 класс). Количество обучающихся в группе: от 10 до 25 человек.

**Цель программы:** оказание психологической поддержки (помощи) для профессионального определения обучающихся.

**Задачи программы:**

*Обучающие задачи:*

- Знакомить учащихся с профессией психолога.
- Знакомить учащихся с различными профессиональными сферами.

- Формировать представления о системах среднего профессионально образования и высшего профессионального образования.

*Развивающие задачи:*

- Определить профессиональные склонности учащихся.
- Формировать представления о правильном выборе профессий с учётом своих индивидуальных особенностей.
- Формировать навыки публичных выступлений.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать самостоятельность, самодисциплину, организованность.
- Формировать интерес к будущей профессии.

Программа строится на следующих принципах:

1. Систематичности и преемственности, то есть донесения материала до обучающихся в последовательной, взаимосвязанной форме.
2. Дифференцированного подхода, то есть учета возрастных особенностей группы обучающихся.
3. Индивидуального подхода, то есть учета личностных особенностей, склонностей каждого обучающегося.
4. Связи теории с практикой, подкрепления теоретической информации практической работой.
5. Гуманизации, отношения к обучающимся с точки зрения гуманности, признания их прав и индивидуальных особенностей.
6. Активности, то есть включенности обучающихся в работу.
7. Научности, то есть включения в общеобразовательный общеразвивающий процесс актуальной и современной информации.

**Ожидаемые результаты:**

*Результаты обучения:*

- Представления обучающихся о профессии психолога.
- Представления обучающихся о различных профессиональных сферах.
- Представления о системах среднего профессионального образования и высшего образования.

*Результаты развития:*

- Изучение и выявление индивидуальных особенностей учащихся к профессиям определённого типа.
- Развитие навыков публичных выступлений.

*Результаты воспитания:*

- Проявление самостоятельности, самодисциплины, организованности.
- Проявление интереса к будущей профессии и сформированные представления о возможности обучения, по выбранной профессии.

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Все про среднее профессиональное образование	2	1	1
3	Все про высшее образование	2	1	1
4	Профессия и семья	2	–	2
5	Я - психолог	2	1	1
6	Все профессии важны	2	–	2
7	Я и моя профессия	2	–	2
8	Итоговое занятие	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
2022-2023	12.09.2022	29.12.2022	1	2	16

### **3. Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие**

*Теория:* содержание курса; что такое профориентация, профессиональное самоопределение; как правильно подойти к выбору профессии.

*Практика:* проведение диагностики, составление портфолио.

#### **2. Все про среднее профессиональное образование**

*Теория:* классификация, уровни среднего профессионального образования; рынок среднего профессионального образования Ярославской области.

*Практика:* игра «Один точно знает».

#### **3. Все про высшее образование**

*Теория:* классификация, уровни высшего образования; рынок высшего образования Ярославской области.

*Практика:* кроссворд.

#### **4. Профессия и семья**

*Практика:* рассказы о профессиях родителей.

#### **5. Я – психолог**

*Теория:* кто такой психолог; основные задачи работы психолога; личные и профессиональные черты психолога.

*Практика:* тренинг «Я в роли психолога».

#### **6. Все профессии важны**

*Практика:* игра «Пройди собеседование».

#### **7. Я и моя профессия**

*Практика:* рассказ о своей будущей профессии; итоговый тест.

#### **8. Итоговое занятие**

*Теория:* подведение итогов реализации программы педагогом.

*Практика:* защита портфолио.

## **4. Обеспечение**

### **4.1 Методическое обеспечение**

В процессе реализации программы используются опросники, тесты, игры.

1. Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной). Данный опросник способствует исследованию 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и предрасположенностей. Склонности: к интеллектуальной и исследовательской работе; к работе с людьми; к практической деятельности; к плано-экономическим видам деятельности; к эстетическим и к экстремальным видам деятельности.

2. Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа. Данная методика позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями, для наилучшего выбора профессии.

3. Профориентационная игра «Папа знает» (ГУ ЯО ЦПОПП «Ресурс»). Данная игра позволяет ознакомить обучающихся с перечнем знаний и умений профессий и специальностей среднего профессионального образования.

4. Авторская игра «Пройди собеседование». Данная игра позволяет учащимся выбрать сферу деятельности, которая им наиболее интересна: реклама, школа, ресторанный бизнес, ферма или косметологический центр. Далее в процессе игры случайным образом участник получает профессию из выбранной сферы и начинает проходить игровое собеседование. В этом ему помогает описание на карточке с профессиями. Другие же участники внимательно слушают и стараются догадаться, какая профессия выпала интервьюируемому.

5. Авторская презентация на тему «Я психолог». В данную презентацию включено описание профессии; необходимых знаний и умений; учреждений, где требуется специалист; по какой причине обращаются к психологу; где можно получить образование по данному направлению.

### **4.2 Материально-техническое обеспечение**

1. Ноутбук

2. Проектор
3. Листы бумаги
4. Ручки

## **5. Контрольно-измерительные материалы**

Для выявления результатов освоения программы обучающимися используется портфолио. Оно представляет из себя собранный, в процессе обучения, материал: результаты диагностик; выполненные домашние задания. Контроль за наполнением портфолио, будет осуществляться в процессе проверки заданий. По итогу обучающимся предстоит защита своих портфолио.

### **Нормы оценки знаний**

Высокий уровень ставится, если учащийся владеет основными понятиями, способен своими словами их объяснить, может привести примеры.

Средний уровень ставится, если учащийся владеет основными понятиями, способен либо объяснить их, либо привести примеры.

Низкий уровень ставится, если учащийся не имеет представлений ни об одном из понятий, не способен рассказать своими словами пройденный материал.

### **Нормы оценки практической работы**

Высокий балл ставится, если портфолио составлено, в нем присутствуют все разделы, учащийся понимает содержание своего портфолио и готов представить его.

Средний балл ставится, если портфолио составлено, в нем присутствуют все разделы.

Низкий балл ставится, если нет ни одной работы, необходимой для портфолио.

## **Критерии и нормы оценок прикладных ЗУН**

<b>Этап работы над проектом</b>	<b>Критерии, соответствующие этапам</b>	<b>Характеристика критерия</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Ознакомление	Присутствие на вводном занятии, знакомство с примером портфолио.
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Обсуждение составляющих портфолио.

<b>Деятельность</b>	Расширение	Выполнение домашних заданий и приложение их в портфолио.
	Самостоятельность	Выполнение заданий.
<b>Результаты или выводы</b>	Структурированность	Поэтапное и своевременное оформление глав портфолио.
	Интегративность	Включение всех глав в портфолио, на основе работы в классе.
	Креативность (творчество)	Индивидуальный подход к оформлению портфолио.
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Представление портфолио на итоговом занятии перед классом.
	Коммуникативность	Активное участие в презентации портфолио одноклассников. Умение ответить на вопросы по своему портфолио.
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность	Вывод в конце презентации по полученным знаниям, по портфолио и дисциплине.

## 6. Информационные источники

1. Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей; Саратов, 2013. – 52 с. – Текст: непосредственный.
2. Вузы Ярославской области (<https://vuz.edunetwork.ru/76/>).
3. Евтихов О. Практика психологического тренинга / речь; Санкт – Петербург, 2004. – 168 с. – Текст: непосредственный.
4. Колледжи и техникумы Ярославской области (<https://college.edunetwork.ru/76/>).
5. Кроссворд по педагогике на тему: ВУЗ (<https://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/pedagogika/vyisshee-uchebnoe-zavedenie-vuz.html>)
6. Среднее профессиональное образование ([https://edu.garant.ru/education/guide/vocational/6\\_3/](https://edu.garant.ru/education/guide/vocational/6_3/)).
7. Что дает человеку высшее образование (<https://propostuplenie.ru/article/sut-vysshego-obrazovaniya/>).
8. Что такое среднее профессиональное образование (<https://moiprava.info/obrazovanie/pravo-na-professionalnoe-obrazovanie/pravo-na-srednee-professionalnoe-obrazovanie/674-cto-takoe-srednee-professionalnoe-obrazovanie-nachalnoe-professionalnoe-obrazovanie-i-ili-srednee-professionalnoe-obrazovanie>).