

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Детский экологический центр «Родник»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 29.02.2024 г.

Утверждаю  
Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»  
А.В. Киселева



Социально-гуманитарная направленность

Программа профильного лагеря с дневной формой пребывания детей  
«Наше время»  
тема: «Много профессий хороших и разных»

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: каникулярный период

**Авторы-составители:**  
Костерина Т.К.,  
заведующий организационно-массовым отделом  
Семенякина К.С.,  
педагог-организатор

Ярославль, 2024

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Содержание программы лагеря с дневной формой пребывания детей	6
4.	Ожидаемые результаты	7
5.	Условия реализации программы	7
6.	Мониторинг результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей	8
7.	Список информационных источников Приложения	10
8.	Приложение 1. План-сетка лагерной смены	11

## 1. Пояснительная записка

Программа лагеря с дневной формой пребывания детей **«Много профессий хороших и разных»** (далее – программа) представляет собой модель организации каникулярного отдыха детей в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Детском экологическом центре «Родник» (МОУ ДО ДЭЦ «Родник») города Ярославля.

### *Актуальность программы*

Важным социальным требованием, предъявляемым к современному образованию, является его ориентация на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, успешной социализации и адаптации на рынке труда. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации, так как, чтобы состояться в жизни и быть успешным, школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. У них должны быть сформированы внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному выбору профессионального пути и реализации своего развития, видение личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Чем раньше дети начнут знакомиться с миром профессий, тем легче им будет в дальнейшем профопределении.

Лагерь с дневной формой пребывания детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха его участников. Это не только временное нахождение подростка, где он приобретает те или иные знания, умения, занимательно проводит свое время, но и форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, пространство для оздоровления, развития личностного, интеллектуального и творческого потенциала участников смены.

Организованный отдых выполняет несколько функций: оздоровительную, развивающую, образовательную, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную; формирует социальный опыт детей и подростков.

Программа *разработана* в соответствии с нормативными документами:

– приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

– приказом Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970)

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);

– приказом Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);

– методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

– уставом МОУ ДО ДЭЦ «Родник» города Ярославля.

Программа *определяется* нормативно-правовыми документами федерального уровня:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ под категорией образование рассматривает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в том числе в целях творческого развития человека;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) указывает на необходимость разработки современных программ социализации детей в каникулярный период;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р) акцентирует внимание на «приобщении детей к культурному наследию»;

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 года) в качестве базового принципа построения общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определяет выявление задатков и развитие творческих способностей учащихся;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) нацелена на «развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности ребенка к познанию и творчеству...» и предполагает поиск и апробацию эффективных педагогических средств развития мотивационно потребностной сферы детей;

– Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (утв. Министерством просвещения РФ от 21.06.2021 года № Р-126) ориентирована на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

***Педагогическая целесообразность программы*** рассматривается на уровне:

– оформления идеи программы, предполагающей реализацию образовательной и досуговой функций через комплекс занятий, мероприятий, экскурсий, объединенных одной темой, видом или направлением деятельности;

– вариативности содержания программы, предполагающей выбор срока реализации в зависимости от продолжительности лагерной смены, тематической направленности, возрастных особенностей детей, социального заказа обучающихся и их родителей.

### ***Направленность программы***

Программа является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневной формой пребывания.

Отличительной особенностью программы является авторский подход к реализации педагогических задач через организацию различных видов деятельности участников лагеря по направлениям профориентационной деятельности. Основные виды деятельности: проектная, общественнополезная, творческая. Деятельность подростков организуется в различных формах (экскурсия, тренинг, творческая мастерская, мастер-

класс, профессиональные пробы, экскурсии и т.д.), через которые осуществляется сквозная тематическая линия лагерной смены. В реализации программы используются авторские разработки и сценарии.

**Цель программы** – организовать содержательный досуг подростков в период каникул через вовлечение их в активную познавательную и профориентационную деятельность с целью знакомства с профессиями сферы культуры, искусства и индустрии питания.

**Задачи программы:**

- создать единое творческое пространство, оптимальное для развития личностного, интеллектуального и творческого потенциалов участников смены;
- расширять представления участников смены о мире профессий и их особенностях, формировать у них положительное отношение к труду;
- способствовать социализации детей, развитию навыков лидерского поведения через включение подростков в общественнополезную деятельность и участие в системе самоуправления;
- организовать содержательный досуг детей, интересный и полноценный отдых;
- способствовать развитию у детей чувства товарищества и взаимопомощи;
- формировать у участников смены привычки к соблюдению гигиены, нормы и правила здорового образа жизни и безопасного поведения; профилактика вредных привычек.

**Принципы деятельности лагеря**

- сотрудничества детей и взрослых;
- уважения и доверия;
- многообразия форм и методов работы с детьми;
- демократии, открывающей максимальные возможности для развития инициативы и самостоятельной деятельности детей.

**Формы работы в лагере**

Жизнедеятельность участников смены в лагере с дневным пребыванием осуществляется с использованием индивидуальных и коллективных форм работы (экскурсия, тренинг, творческая мастерская, мастер-класс, профессиональные пробы и т.д.); методов проектного обучения, игрового метода, КТД и др.

**Целевая группа и механизм ее формирования**

Участниками программы являются обучающиеся средних общеобразовательных школ Заволжского района в возрасте 8-10 лет. Вовлечение детей в лагерь осуществляется путем активного информирования детей и родителей. Формирование состава группы происходит на добровольной основе. Максимальная наполняемость лагеря – 20 человек.

**Сроки и место реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение каникулярной оздоровительной кампании. Ежедневное пребывание детей в лагере с 8.30 до 14.30, кроме выходных и праздничных дней: 18-22 марта 2024 года – МОУ ДО ДЭЦ «Родник» (ул. Клубная, д.58)

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование видов мероприятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	0,5	0.5	<b>1</b>
2	Режимные мероприятия	1,5	5.5	<b>7</b>
3	Досуговые мероприятия	2	15	<b>17</b>
4	Экскурсии	1	2	<b>3</b>
5	Итоговое занятие	0,5	1,5	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>6.5</b>	<b>23.5</b>	<b>30</b>

## 3. Содержание программы лагеря с дневной формой пребывания детей

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в лагере станет создание системы детского самоуправления. В лагере предполагаются 2 отряда по 10 человек. Каждый отряд будет делиться на 3 подгруппы (по 2-3 человека), которые ежедневно будут выполнять определенные задания по системе ЧТП (чередования традиционных поручений):

- «дежурные» (соблюдение порядка в течение дня и дежурство по столовой);
- «организаторы» (проведение утренней фитнес-разминки и организация игровых пауз);
- «репортеры» (сбор информации об интересных событиях дня и выпуск репортажа в конце дня).

Все мероприятия содержательно включают в себя как теоретическую, так и практическую части.

### **Введение**

*Теория* – инструктаж по безопасному поведению, знакомство с программой лагеря и правилами поведения в лагере.

*Практика* – распределение по отрядам, тренировка по эвакуации, знакомство в отрядах, распределение обязанностей.

### **Режимные мероприятия**

*Теория* – правила выполнения упражнений фитнес-разминки, ежедневная информация на утренней и итоговой линейке, правила поведения в столовой.

*Практика* – участие в ежедневных фитнес-разминках, линейках, посещения столовой (завтрак, обед).

### **Досуговые мероприятия**

*Теория* – условия мероприятий разных форм (экскурсия, тренинг, творческая мастерская, мастер-класс, конкурс и т.д.), информация по теме мероприятий.

*Практика* – участие в конкурсах, игровых программах, экскурсиях, мастер-классах, и др.

### **Проектная деятельность**

*Теория* – проект, виды проектов, этапы выполнения, требования к оформлению, правила презентации проекта.

*Практика* – работа над проектами, презентация проектов.

### **Экскурсии**

*Теория* – правила безопасного поведения во время экскурсий, информация по теме экскурсии.

*Практика* – участие в экскурсии, знакомство с музейными экспозициями.

### **Итоговое занятие**

*Теория* – подведение итогов смены

*Практика* – участие в анкетировании, рефлексия.

План-сетка (см. Приложение 1).

## **4. Ожидаемые результаты**

Удовлетворенность, обогащение практическим опытом, укрепление навыков работы в группе как результат позитивного взаимодействия всех участников смены в рамках совместной деятельности; достаточная информированность подростков о профессиях (в рамках программы), качествах, необходимых в той или иной профессиональной сфере; положительная динамика в развитии личностного, интеллектуального и творческого потенциалов участников смены; получение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности; оздоровление детей через организацию полноценного питания, организованные мероприятия на свежем воздухе; мотивация на ведение здорового образа жизни и безопасное поведение.

Важным показателем результатов является устойчивый интерес детей к посещению лагеря и заинтересованность родителей.

***Способы оценки результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей:***

- табель посещаемости;
- начальное и итоговое анкетирование детей;
- анализ детских репортажей по итогам прошедшего лагерного дня;
- наблюдение за участием подростков в разных видах деятельности;
- получение информации от родителей в течение смены и опрос на итоговом родительском собрании.

## **5. Условия реализации программы**

### ***Кадровое обеспечение***

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Педагоги-организаторы
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог-психолог

Также для проведения лагерной смены необходим следующий персонал: работники столовой (питание осуществляется на базе столовой МОУ СШ № 51), обслуживающий персонал (уборщица, вахтеры, дворник и т.д.)

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана мероприятий.

### ***Материально-техническое обеспечение***

1. Оборудованные помещения центра «Родник»
2. Игровой и спортивный инвентарь
3. Театральные костюмы и реквизит
4. Канцелярские принадлежности
5. Мультимедийное оборудование, аудио, световая аппаратура.

6. Призовой фонд
7. Оборудование для проведения профпроб в Колледже индустрии питания.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

*Информационно-методическое обеспечение включает:* разработку программы смены, планов работы отрядов, плана-сетки, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для проведения занятий в творческих объединениях, методических подборок, сценариев и раздаточного материала для подготовки и проведения массовых мероприятий смены, должностные инструкции всех участников процесса, инструкции по технике безопасности и противопожарной безопасности.

### ***Механизм реализации программы***

#### I этап. Подготовительный – март

1. Издание приказа по учреждению об организации лагеря;
2. Разработка программы деятельности лагеря с дневной формой пребывания детей «Много профессий хороших и разных», заключение договоров по взаимодействию с учреждениями культуры, туризма, спорта и др.;
3. Подготовка методического материала для работников лагеря;
4. Подбор кадров для работы в лагере;
5. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, режим дня, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
6. Прием заявлений от родителей (законных представителей), заключение договоров, проведение родительского собрания.

#### II этап. Организационный – 27 марта

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. Запуск программы «Много профессий хороших и разных»;
3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### III этап. Практический – 27 марта – 31 марта 2023

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение подростков в различные виды коллективно-творческих дел, в проектную деятельность, участие в досуговых мероприятиях, экскурсиях;
3. Мониторинг результативности реализации программы лагеря.

#### IV этап. Аналитический – апрель 2023

1. Обработка анкет участников смены, анализ результатов анкетирования;
2. Итоговое родительское собрание;
3. Систематизация предложений детей, родителей, педагогов, внесение корректив в программу лагеря с дневным пребыванием детей;
4. Подведение итогов смены;
5. Выработка перспектив деятельности организации по улучшению качества подготовки и проведения каникулярного отдыха детей.



## 6. Мониторинг результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей

Мониторинг как постоянное наблюдение за процессом воспитания в период реализации программ лагерной смены необходим для определения степени эффективности данной деятельности. Его цель – выявление соответствия полученных результатов запланированным и тем целям и задачам, которые прогнозировались. Результаты мониторинга будут основанием для корректировки программы лагеря.

№ п/п	Задача	Критерий	Показатель	Метод
1.	Организовать содержательный досуг детей, интересный и полноценный отдых	Наличие разнообразных досуговых мероприятия в программе лагеря	Количество организованных досуговых мероприятий Качество проведения досуговых мероприятий	Учет (статистика)  Опрос, наблюдение, анкетирование, репортаж
2.	Расширять представления участников смены о мире профессий и их особенностях, формировать у них положительное отношение к труду	Наличие мероприятий, знакомящих с профессиями сферы туризма, образования, культуры и индустрии питания, в программе лагеря	Количество организованных профориентационных мероприятий Качество проведения профориентационных мероприятий	Учет (статистика)  Опрос, наблюдение, анкетирование, репортаж
3.	Способствовать социализации участников смены, развитию навыков лидерского поведения через включение подростков в общественнополезную деятельность и участие в системе самоуправления	Уровень сформированности интереса детей к общественно-полезной деятельности	Степень включенности детей в систему самоуправления и общественнополезную деятельность. Качество выполнения поручений Удовлетворенность детей результатами деятельности	Учет (статистика), наблюдение, опрос (отзывы), репортажи на итоговых линейках
		Уровень развития навыков лидерского поведения	Активность участников смены в организации и проведении мероприятий, умение брать на себя руководящую роль	
4.	Развить у детей чувства товарищества	Уровень сотрудничества в	Количество совместно проведенных дел	Учет Наблюдение

	и взаимопомощи	процессе проведения совместных дел. Уровень и характер взаимоотношений в детской среде	Положительная динамика развития сотрудничества и взаимопомощи  Степень развития личностных качеств (вежливость, общительность, взаимопомощь, доброжелательность, отсутствие конфликтов и др.)	
5	Формировать у участников смены привычки к соблюдению гигиены, нормы и правила здорового образа жизни и безопасного поведения; профилактика вредных привычек	Уровень знаний правил и норм здорового образа жизни, безопасного поведения	- Выполнение норм гигиены в столовой (завтрак, обед), - активность участия в оздоровительных мероприятиях (зарядка, прогулки, участие в спортивных состязаниях) -Выполнение правил безопасного поведения во время поездок и экскурсий	Наблюдение Опрос

## 6. Список информационных источников

1. Андреева В. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества/В. Андреева, А.Щетинская – Казань – Оренбург: Центр инновационных технологий, 2016
2. Григоренко Ю.Н, Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе./Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова, – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н.Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых./Ю.Н. Григоренко, М.А. Пуцина. М.: Педагогическое общество России, 2003
4. Григорьева, Ольга Александровна Школьная театральная педагогика. Учебное пособие / Григорьева Ольга Александровна. - М.: Лань, 2015. - 724 с.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Иванов И.П., Энциклопедия коллективных творческих дел.– М.: Педагогика, 1989
7. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное : профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойард» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
9. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
10. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме.– М.: Глобус, 2007
11. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993.

Интернет-ресурсы:

Кто есть кто в театре. <https://edunews.ru/professii/obzor/tvorcheskie/teatralnye.html>

**План-сетка лагерной смены «Много профессий хороших и разных»**

<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>18.03.24 (пн)</b>	<b>«Библиотека — место встречи идей и людей»</b>	
	8.30-9.00	Организационный сбор, знакомство, инструктаж по безопасному поведению
	9.00-9.30	Завтрак
	10.00-11.30	Выход в библиотеку на программу «Приключение на острове чтения. Открытие недели детской книги»
	11.30-12.00	Презентация профессий современной библиотеки
	12.00-12.45	Отрядная работа. Распределение обязанностей. Тренировка по эвакуации. Подготовка презентаций
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Работа творческих мастерских
	14.15-14.30	Открытие смены, презентации отрядов. Линейка, рефлексия
<b>19.03.24 (вт)</b>	<b>«Территория вкуса»</b>	
	8.30-9.00	Линейка, фитнес-разминка
	9.00-9.30	Завтрак
	9.30-10.00	Профессии сферы питания
	10.00-12.30	Выезд на кулинарный мастер-класс в ярославский колледж индустрии питания
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Работа творческих мастерских
	14.15-14.30	Линейка, рефлексия
<b>20.03.24 (ср)</b>	<b>«От хобби к профессии»</b>	
	8.30-9.00	Линейка, фитнес-разминка
	9.00-9.30	Завтрак
	10.00-10.40	Ярмарка увлечений
	10.40-11.40	Работа творческих мастерских
	11.40-12.40	Съемка клипов
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Умельцы народных промыслов (музейное мероприятие)
	14.15-14.30	Линейка, рефлексия
<b>21.03.24 (чт)</b>	<b>«Я б в писатели пошел...»</b>	
	8.30-9.00	Линейка, фитнес-разминка
	09.00-09.30	Завтрак
	10:00-11:30	Выход в библиотеку на программу «Литературный каламбур «Писатели – юмористы»
	11.30-12.30	Конкурс юных писателей «Литературная зарисовка»
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Работа творческих мастерских
	14.15-14.30	Линейка, рефлексия
<b>22.03.24 (пт)</b>	<b>«Занавес закрывается»</b>	
	8.30-9.00	Линейка, фитнес-разминка
	9.00-9.30	Завтрак
	9.30-10.00	Театральные профессии
	10:00-12:30	Поездка в ТЮЗ на спектакль «Дюймовка»
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.00	Праздник закрытия смены
	14.00-14.30	Линейка, рефлексия