

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУЦ КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании

Педагогического совета МОУ
ДО «МУЦ Красноперекопского
района»

Протокол № 5 от 26.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО «МУЦ
Красноперекопского района»

27.05.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Галкина Марина Борисовна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебный тематический план | 7 |
| Содержание программы..... | 8 |
| Обеспечение программы..... | 10 |
| Отслеживание образовательных результатов..... | 12 |
| Список информационных источников для педагогов..... | 14 |
| Список информационных источников для учащихся..... | 15 |
| Приложение 1. | 16 |
| Приложение 2. | 17 |
| Приложение 3 | 20 |

Пояснительная записка

Особую тревогу в проблеме безопасности дорожного движения вызывает детский дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками либо жертвами дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами.

Системный анализ дорожно-транспортных происшествий позволяет утверждать, что основной причиной аварий на дорогах является низкий уровень подготовки участников дорожного движения.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил безопасного поведения на дороге существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» имеет **социально- гуманитарную направленность, является модифицированной.**

ДООП «Безопасная дорога» была разработана на основе типовых программ и Правил дорожного движения, а также Методических рекомендаций по обучению школьников правилам безопасности движения.

Актуальность Программы обусловлена развитием сети дорог, резким ростом количества транспорта, повлекших за собой целый ряд проблем. Поэтому появилась задача по воспитанию личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Программа позволяет решить проблему травматизма на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека.

Педагогическая целесообразность ДООП заключается в формировании у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, а также развитие творческих способностей воображение, фантазии учащихся.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Именно в этом возрасте происходит привитие специальных навыков и привычек. Совершаемые детьми ошибки повторяются и являются частыми. Большинство этих ошибок формируются и закрепляются ложные и опасные навыки и привычки. Поэтому большая ответственность в деле формирования у подрастающего поколения знаний по Правилам дорожного движения лежит на семье и учреждениях образования.

Важную роль играют индивидуально-личностное развитие детей на основе их интересов и способностей, психофизиологические способности детей, которые определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, сужение восприятия, рассеянное внимание, отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий обуславливают резкие изменения в поведении ребенка.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности. Программа предназначена дополнить и закрепить программный материал, получаемый учащимися на уроках, так как учебных часов в ОУ, отводимых на Правила дорожного движения, явно недостаточно. Занятия по освоению и закреплению знаний, формы контроля освоения программы проводятся в игровой форме.

Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование адаптированной личности, способной действовать в различных дорожных ситуациях.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование понятия безопасности дорожного движения;
- овладение знаниями Правил дорожного движения, необходимых для безопасности в качестве пешехода и пассажира;
- формирование навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте.

Развивающие:

- умение выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта;
- развитие самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

-развитие творческих способностей, воображения, фантазии учащихся.

Воспитывающие:

- мотивация к безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте;
- воспитание у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных дорожных ситуациях;
- формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

Программа реализуется на базе МОУ ДО «МУЦ Красноперкопского района» по адресу: г.Ярославль, ул. Стачек, д.57.

Формы работы. Программа состоит из 1 модуля на 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы: 7-30 человек.

Возраст обучающихся: 11-16 лет. В группу принимаются все желающие, по добровольно – заявительному принципу. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 45 минут.

Количество часов программы – 72. Из них: 51 часов теоретических занятий, 21 – практических.

Форма занятий – групповая. Основной формой проведения занятий является диалог, беседа. Большая часть практических занятий проходит в виде ситуационной или ролевой игры.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, решение ситуационных задач).

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Теоретические занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз и т.д. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций для безопасного поведения.

| задача | результат |
|--|--|
| Формирование понятия безопасности дорожного движения | У обучающихся будет сформировано понятие безопасности дорожного движения |
| Овладение знаниями Правил дорожного движения, необходимых для безопасности в качестве пешехода и пассажира | Обучающиеся овладеют ПДД, необходимыми для безопасности в качестве пешехода и пассажира |
| Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте | У обучающихся будут сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте |
| Умение выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта | У обучающихся будет развиваться умение выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта |

| | |
|--|--|
| Развитие самоанализа своего поведения на улице и в транспорте | У обучающихся будет развит навык самоанализа своего поведения на улице и в транспорте |
| Развитие творческих способностей, воображения, фантазии учащихся | У обучающихся будут развиваться творческие способности, воображение, фантазия |
| Мотивация к безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте | У обучающихся будет развиваться мотивация к безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте |
| Воспитание у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных дорожных ситуациях | У обучающихся будет воспитываться чувство взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных дорожных ситуациях |
| Формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах | У обучающихся будет формироваться личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах |

В результате освоения Программы обучающиеся

будут знать:

- основы безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров.

будут уметь:

- соблюдать требования безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта;
- проводить самоанализ своего поведения на улице и в транспорте.

**Учебный тематический план
(на 72 часа)**

| № | Раздел/тема | Теория | Практика | Всего часов |
|----------|---|---------------|-----------------|--------------------|
| | Раздел 1. Введение | 2 | - | 2 |
| 1 | Тема 1.1. Вводное занятие: для чего нужны ПДД? Инструктажи по технике безопасности. | 2 | - | 2 |
| | Раздел 2. Дорожная безопасность для пешехода и пассажира | 49 | 19 | 68 |
| 2 | Тема 2.1. Улица полна неожиданностей | 2 | - | 2 |
| 3 | Тема 2.2. История появления и развития дороги. Элементы дороги. | 3 | 1 | 4 |
| 4 | Тема 2.3. Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов, пассажиров | 4 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 2.4. Основные понятия ПДД. | 2 | - | 2 |
| 6 | Тема 2.5. Улица и дорога. Дорога с односторонним, двусторонним движением | 2 | - | 2 |
| 7 | Тема 2.6. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса | 7 | 1 | 8 |
| 8 | Тема 2.7. Дорожная разметка. | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Тема 2.8. Виды светофоров. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. | 3 | 1 | 4 |
| 10 | Тема 2.9. Виды перекрестков: регулируемые, нерегулируемые | 6 | 2 | 8 |
| 11 | Тема 2.10. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне населенных пунктов. Светоотражающие элементы | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Тема 2.11. Виды транспортных средств | 4 | 2 | 6 |
| 13 | Тема 2.12. Железная дорога. Железнодорожные переезды | 3 | 1 | 4 |
| 14 | Тема 2.13. Территория двор. Правила безопасности во дворе. | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Тема 2.14. Средства индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо | 3 | 1 | 4 |
| 16 | Тема 2.15. Оказание первой помощи | 4 | 2 | 6 |
| 17 | Тема 2.16. Наказание за нарушение ПДД | 2 | - | 2 |
| 18 | Тема 2.17. Общающееся занятие по ПДД | - | 2 | 2 |
| | Итоговая аттестация | - | 2 | 2 |
| 19 | Итоговое занятие «Безопасная дорога» | - | 2 | 2 |
| | ИТОГО: | 51 | 21 | 72 |

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие: для чего нужны ПДД? Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению.

Раздел 2. Дорожная безопасность для пешехода и пассажира

Тема 2.1. Улица полна неожиданностей

Теория. Об опасностях на дороге при маршруте «Дом - школа – дом». Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми. Дорожные ловушки.

Практическое занятие. Рисунок маршрута

Тема 2.2. История появления и развития дороги. Элементы дороги

Теория. История появления и развития дороги, рассказ о бордюрах и тротуарах, полосах движения транспорта, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути. Обсуждение с детьми для чего они нужны.

Практическое занятие. Тестовое задание на знание элементов дороги.

Тема 2.3. Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов, пассажиров

Теория. Участники дорожного движения: «водитель», «пешеход», «пассажир». Возраст, с которого можно использовать проезжую часть велосипедисту. С какого возраста на какую водительскую категорию можно начать обучение.

Обязанности пешеходов: места перехода, поведение на тротуаре и проезжей части.

Обязанности пассажиров: правила поведения в общественном транспорте, использование ремней безопасности. Правила перевозки детей до 12 лет.

Практическое занятие. Тестовое задание на знание обязанностей пешехода.

Практическое занятие. Тестовое задание на знание обязанностей пассажира.

Тема 2.4. Основные понятия ПДД

Теория. Основные понятия и термины ПДД. Основные термины и определения. Средства организации и регулирования дорожного движения. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Тема 2.5. Улица и дорога. Дорога с односторонним, двусторонним движением

Теория. Дороги и их элементы. Правила организации движения по дорогам с односторонним и двусторонним движением. Различие между односторонним и двусторонним движением. Правила перехода дорог с односторонним и двусторонним движением.

Тема 2.6. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса

Теория. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Классификация дорожных знаков. Значение дорожных знаков. Название и назначение самых важных для пешеходов дорожных знаков. Действия пешехода при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.

Практическое занятие. Ситуационная игра. Рассказать о знаках, которые встречаются по дороге в школу и обратно.

Тема 2.7. Дорожная разметка

Теория. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки: горизонтальная, вертикальная. Назначение. Цвет и условия применения.

Практическое занятие. Ситуационная игра с разбором типичных дорожно-транспортных ситуаций.

Тема 2.8. Виды светофоров. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика

Теория. История появления светофора. Виды светофоров. Беседа о необходимости светофора в дорожном движении.

Сигналы регулировщика для пешеходов.

Практическое занятие. Тестовое задание на знание сигналов светофора и регулировщика.

Тема 2.9. Виды перекрестков: регулируемые, нерегулируемые

Теория. Виды перекрестков: Т-образный, Y-образный, X-образный перекрестки, площади. Перекрестки регулируемые. Перекрестки нерегулируемые. Действия пешеходов на различных перекрестках.

Практическое занятие. Тестовое задание на знание правил перехода регулируемого перекрестка.

Практическое занятие. Тестовое задание на знание правил перехода нерегулируемого перекрестка.

Тема 2.10. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне населенных пунктов. Светоотражающие элементы

Теория. Движение пешеходов в населенных пунктах. Движение пешеходов вне населенных пунктов. Движение организованной колонной. Использование светоотражающих элементов для безопасности пешехода (Будь заметен в темноте).

Практическое занятие. Тестовое задание на знание правил движения пешеходов.

Тема 2.11. Виды транспортных средств

Теория. Виды транспортных средств: наземный, подземный, воздушный, водный. Транспорт наземный: рельсовый, безрельсовый. Электротранспорт.

Автомобили со специальными цветографическими схемами: какие бывают, правила первоочередного проезда.

Практическое занятие. Составить презентацию на тему видов транспорта

Практическое занятие. Тестовое задание на знание видов транспорта

Тема 2.12. Железная дорога. Железнодорожные переезды

Теория. Железная дорога – повышенная опасность для пешехода. Железнодорожный переезд, обозначение, регулирование. ДТП на железнодорожном переезде.

Практическое занятие. Тестовое задание на знание правил безопасного поведения на железнодорожном переезде

Тема 2.13. Территория двор. Правила безопасности во дворе.

Теория. Двор – что в нем опасного? Где можно играть, а где нет. Знак «Жилая зона». Обсуждение правил безопасного поведения во дворе.

Практическое занятие. Подготовить презентацию по теме

Тема 2.14. Средства индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо

Теория. Движение транспортных средств (самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо) по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам.

Практическое занятие. Тестовое задание на знание правил

Тема 2.15. Оказание первой помощи

Теория. Первая помощь пострадавшим. Травмы пешеходов и пассажиров, получаемые при ДТП. Правила поведения пострадавшего при получении травмы. Действия свидетеля ДТП.

Практическое занятие. Упражнение на тренажере.

Тема 2.16. Наказание за нарушение ПДД

Теория. Статьи КОАП, касающихся нарушителей ПДД.

Тема 2.17. Общающееся занятие по ПДД

Практическое занятие. Тестирование на знание ПДД

Итоговая аттестация. Итоговое занятие «Безопасная дорога».

Практическое занятие. Игра «Что я знаю о безопасной дороге».

Обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, раздаточные карточки с ситуациями на дороге, материалы на электронных носителях.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

Методическое обеспечение

Закрепление и проверка знаний осуществляется в игровой форме. Игра – это одна из наиболее ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правильного поведения. Используются различные типы игр: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, подвижные.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, обсуждение, диалог и т.п.);
- наглядный (использование мультимедийных устройств);
- практический (ролевая игра, ситуационная игра и т.п.).

Преобладающим методом обучения является беседа и ситуационная игра.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме игры и подведения итогов обучения.

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в специально оборудованном учебном кабинете, оснащенный комплексом учебно-методических и технических пособий, что

существенно расширяет возможности воспитания дисциплинированного и грамотного пешехода. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для реализации Программы необходимы:

технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор и экран;
- школьная доска;
- информационные стенды;
- стенд-планшет с имитацией сети дорог города.

информационное обеспечение:

- Интернет-сайты;
- дидактические и методические материалы и наглядные пособия;
- фото и видео материалы (мультфильмы, презентации, фильмы и отрывки из передач по

ПДД.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, имеет соответствующее образование и опыт работы.

Отслеживание образовательных результатов

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 3 раза в год: в начале занятий, осуществляется в течение всего периода обучения и в конце занятий.

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме тестирования;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме игры; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- тестирование, опрос;
- педагогическое наблюдение;
- игра, викторина, соревнование.

Кроме того, система мониторинга образовательных результатов включает диагностические средства.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

| Критерии | Показатели | Диагностические средства |
|--|--|---|
| Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы | <ul style="list-style-type: none">• обученность, усвоение ЗУНов Программы• познавательная активность | <ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение• проверка знаний, умений, навыков на практической работе |
| Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося | <ul style="list-style-type: none">• направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу• чувство ответственности за собственное решение | <ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение |
| Степень самоактуализированности личности обучающегося | <ul style="list-style-type: none">• уважительное отношение к правилам безопасности на дороге;• установка на здоровый образ жизни;• способность к самооценке собственного поведения | <ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение |

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

• *Минимальный уровень* (1 балл) – Учащийся не может самостоятельно ответить на теоретические вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками. Низкая обученность:

усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к деятельности на занятиях. Меньше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся не имеет представления о правилах безопасности на дороге, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

• *Средний уровень* (2 балла) – овладение больше половины понятийного аппарата. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление о правилах безопасности на дороге, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

• *Максимальный уровень* (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление о правилах безопасности на дороге. Активно стремится развивать свой потенциал.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание динамики личностного развития.

Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учится ставить перед собой осознанные цели и достигать их.

Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

4. При проведении занятий можно использовать следующие формы рефлексии:

Фразы из рефлексивного экрана (записываются на доске или представляются на экране):

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| - Сегодня я узнал... | - Меня удивило... |
| - Было интересно... | - Мне захотелось... |
| - Было трудно... | - У меня возникла идея... |
| - Я понял, что... | - У меня получилось.... |
| - Теперь я могу... | - Я научился... |
| - Я почувствовал, что... | - Я приобрел... |

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов (Приложение 1).

Список информационных источников для педагогов

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г.);

Учебные, методические и дидактические пособия

1. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие. М. 1997г.
2. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия»
- 3.
4. В.Ф.Яковлев. Безопасность дорожного движения. Учебная литература, Дрофа 2019г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Презентации по ПДД:

URL: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493> <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

URL: <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

URL: http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

URL: http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

URL: http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

2. Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы.

URL:– <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

3. Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей.

URL: <http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c821>

4. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»

URL: <http://www.medvejata.ru/greenlight/>

5. Сайт «Сеть творческих учителей»

URL: http://www.itn.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860

6. Сайт «Детские электронные книги и презентации»

URL: http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/

Список информационных источников для учащихся

1. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей
Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия»

Электронные образовательные ресурсы

1. Презентации по ПДД:

URL: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493> <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

URL: <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

URL: http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

URL: http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

URL:

http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

2. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»

URL: <http://www.medvejata.ru/greenlight/>

3. Сайт «Детские электронные книги и презентации»

URL: http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/

Календарный тематический план

| Дата | № занятия | Раздел/тема ДООП | Содержание занятия | Кол-во часов |
|------|-----------|---|--|--------------|
| | | Раздел 1. Введение | | |
| | 1 | Тема 1.1. Вводное занятие: для чего нужны ПДД? Инструктажи по технике безопасности. | Теория. Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Входной контроль. | 1 |
| | | Раздел 2. Дорожная безопасность для пешехода и пассажира | | 34 |
| | 2 | Тема 2.1. Улица полна неожиданностей | Теория. Об опасностях на дороге при маршруте «Дом - школа – дом» Практика. Рисунок маршрута | 1 |
| | 3 | Тема 2.2. История появления и развития дороги. Элементы дороги | Теория. История появления и развития дороги, рассказ о бордюрах и тротуарах. Обсуждение с детьми для чего они нужны. | 1 |
| | 4 | Тема 2.2. История появления и развития дороги. Элементы дороги | Теория. История появления и развития дороги, рассказ о бордюрах и тротуарах. Обсуждение с детьми для чего они нужны. | 1 |
| | 5 | Тема 2.2. История появления и развития дороги. Элементы дороги | Практика. Рисунок старинной дороги. Игра «Мои дорожные истории». | 1 |
| | 6 | Тема 2.3. Первые транспортные средства. Виды транспорта | Теория. Презентация на тему «Старинные транспортные средства». Виды транспорта: воздушные, водные, наземные. | 1 |
| | 7 | Тема 2.3. Первые транспортные средства. Виды транспорта | Практика. Рисунок любого наземного вида транспорта. | 1 |
| | 8 | Тема 2.4. Основные понятия ПДД | Теория. Основные понятия и термины ПДД. Участники дорожного движения. Средства организации и регулирования дорожного движения. Расположение транспортных средств на проезжей части. | 1 |
| | 9 | Тема 2.5. Дорога с односторонним, двусторонним движением | Теория. Дороги и их элементы. Правила организации движения по дорогам с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода дорог с односторонним и двусторонним движением. | 1 |
| | 10 | Тема 2.6. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса | Теория. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Классификация дорожных знаков. Значение дорожных знаков. | 1 |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | 11 | Тема 2.6. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса | Практика. Рассказать о знаках, которые встречаются по дороге в школу и обратно. | 1 |
| | 12 | Тема 2.6. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса | Теория. Название и назначение самых важных для пешеходов дорожных знаков. Действия пешехода при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. | 1 |
| | 13 | Тема 2.6. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса | Практика. Решение предложенных ситуаций на дороге | 1 |
| | 14 | Тема 2.6. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса | Практика. Ситуационная игра. | 1 |
| | 15 | Тема 2.7. Дорожная разметка | Теория. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки: горизонтальная, вертикальная. Назначение. Цвет и условия применения. | 1 |
| | 16 | Тема 2.7. Дорожная разметка | Практика. Ситуационная игра с разбором типичных дорожно-транспортных ситуаций. | 1 |
| | 17 | Тема 2.8. Виды светофоров | Теория. Исторические факты о появлении светофора. Рассказ о видах светофора. Беседа о необходимости светофора в дорожном движении. | 1 |
| | 18 | Тема 2.8. Виды светофоров | Практика. Игра: Светофор – помощник пешехода. | 1 |
| | 19 | Тема 2.9. Основные обязанности пешеходов | Теория. Просмотр презентации, обсуждение основных обязанностей пешеходов. | 1 |
| | 20 | Тема 2.9. Основные обязанности пешеходов | Практика. Решение предложенных ситуаций на дороге, рисунок на тему правил поведения для пешеходов. | 1 |
| | 21 | Тема 2.10. Правила поведения пешехода на тротуаре | Теория. Просмотр презентации, обсуждение правил поведения пешеходов на тротуаре. | 1 |
| | 22 | Тема 2.10. Правила поведения пешехода на тротуаре | Практика. Решение предложенных ситуаций. | 1 |
| | 23 | Тема 2.11. Виды пешеходных переходов | Теория. Рассказ о дорожном знаке. О безопасности при переходе по пешеходному переходу. | 1 |
| | 24 | Тема 2.12. Правила перехода через дорогу. Опасности при переходе через дорогу | Теория. Беседа о правилах перехода через дорогу, просмотр презентации. Разговор об опасностях при переходе через дорогу, световозвращающие элементы одежды. | 1 |
| | 25 | Тема 2.12. Правила перехода через дорогу. Опасности при переходе через дорогу | Практика. Моделирование и решение дорожных ситуаций. | 1 |

| | | | | |
|--|----|--|--|----------|
| | 26 | Тема 2.13. Безопасный переход через дорогу. Переход дороги в условиях плохой видимости | Теория. Разговор «что такое плохая видимость». Правила безопасности при переходе дороги в условиях плохой видимости. | 1 |
| | 27 | Тема 2.13. Безопасный переход через дорогу. Переход дороги в условиях плохой видимости | Практика. Рассказ о том, с какими условиями плохой видимости ребенок сталкивался. | 1 |
| | 28 | Тема 2.14. Территория двор. Правила безопасности во дворе. | Теория. Двор – что в нем опасного? Где можно играть, а где нет. | 1 |
| | 29 | Тема 2.14. Территория двор. Правила безопасности во дворе. | Практика. Рассказ об опасностях своего двора. | 1 |
| | 30 | Тема 2.15. Правила поведения в пассажирском транспорте. Ремень безопасности | Теория. Правила поведения в пассажирском транспорте. Просмотр презентации и мультфильма по теме. | 1 |
| | 31 | Тема 2.15. Правила поведения в пассажирском транспорте. Ремень безопасности | Теория. Разговор о ремне безопасности, о правилах пристегивания ремнем. | 1 |
| | 32 | Тема 2.15. Правила поведения в пассажирском транспорте. Ремень безопасности | Практика. Рассказ, в каком пассажирском транспорте ездил ребенок. Пересказать, как правильно пристегиваться ремнем безопасности | 1 |
| | 33 | Тема 2.16. Средства индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо | Теория. Движение транспортных средств (самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо) по тротуарам | 1 |
| | 34 | Тема 2.16. Средства индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо | Теория. Движение транспортных средств (самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо) по обочинам и пешеходным дорожкам. | 1 |
| | 35 | Тема 2.16. Средства индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо | Практика. Разбор дорожных ситуаций | 1 |
| | | Итоговая аттестация | | 1 |
| | 36 | Итоговое занятие | Практика. Урок – игра «Безопасная дорога». Рисунок на тему «Что я знаю о безопасной дороге» | 1 |

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме теста.

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, знание технологии выполнения тех или иных действий по сбору необходимой информации и т.д.), а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки и др.)

- как ты думаешь, зачем нужны правила дорожного движения?
- как ты думаешь, много ты знаешь о безопасности на дороге?
- для чего ты решил заниматься по данной программе?
- нравится ли тебе смотреть мультики про ПДД?
- кто тебе рассказывает про дорожную безопасность?

Минимальный уровень (1-2 балл) – учащийся не имеет представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях. Не интересуется этой проблемой. Не может сформулировать свою конечную цель от занятий.

Средний уровень (3-4 балла) – имеет достаточное представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях. Интересуется этой проблемой. Средний уровень мотивированности к деятельности. Имеет представление о конечной цели от занятий.

Максимальный уровень (5-6 баллов) - продемонстрировал представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях. Интересуется этой проблемой. Высокий интерес к деятельности. Сформулировал конечную цель занятий.

Текущий контроль

Текущий контроль ведется на каждом занятии.

Текущий контроль по результатам теоретического обучения

На основании учебно-тематического плана предусмотрено 20,5 часов теоретического обучения по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога».

Текущий контроль освоения теоретической части Программы, ее основным понятийным аппаратом, осуществляется посредством педагогического наблюдения по следующим вопросам:

1. Насколько точно обучающийся понимает специальные понятия и термины, изученные на занятии?
2. Насколько активно обучающийся использует в речи (при работе над проблемной ситуацией, игре) специальные понятия и термины или использует их речевую замену?
3. Насколько активно обучающийся включен в занятие? Выполняет программу занятия или нет?
4. Способен ли обучающийся мотивировать выбор своего действия при работе над проблемной ситуацией, в игре, используя изученные термины, понятия?
5. Проявил ли обучающийся интерес к содержанию занятия и самостоятельно повысил уровень своих знаний?

Максимальное количество баллов по результатам пед.наблюдения –5 баллов

5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);

3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);
 1-2 положительный ответ по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень).

Оценка по результатам практической работы обучающегося (текущий контроль)

На основании учебно-тематического плана предусмотрено 15,5 часов практических занятий по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога».

Промежуточный контроль на практических занятиях осуществляется по итогу каждого такого занятия по критериям:

1. Объем выполнения работы: (отсутствует, частично выполнена, полностью выполнена)
2. Качество исполнения работы: (низкое, среднее, высокое)
3. Вовлеченность в работу на занятии: (низкая, средняя, высокая)
4. Наличие самостоятельности в принятии решений: (отсутствуют, с некоторыми элементами, полностью самостоятельный)

| | Ф.И.О. | Критерии оценки | | | | Итог (баллы) | Уровень освоения |
|--|--------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|--------------|------------------|
| | | Объем выполнения работы: | Качество исполнения работы | Вовлеченность в работу на занятии | Наличие самостоятельности в принятии решений | | |
| | | | | | | | |

Уровень освоения части Программы определяется на основании баллов, полученных по итогам каждого практического занятия, по следующей шкале:

12-10 балл - на высоком уровне

9-7 баллов – на среднем уровне

До 7 баллов – на низком уровне

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль)

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе.

Выявить успеваемость по программе «Безопасная дорога»

Должно быть составлено 2 задания: 1 теоретический вопрос; 1 практическое задание.

Ответы на вопросы, рисунок

Примерные теоретические вопросы в итоговом контроле

По окончании обучения учащийся должен знать ответы на вопросы:

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
 - Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
 - Как называется место, где пересекаются улицы?
- Какие бывают пешеходные переходы?

- Перечисли обязанности пешеходов.
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Что такое «зебра»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Кого называют пешеходом?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы правила движения пешеходов?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
 - На какие группы делятся все дорожные знаки?
 - Какие знаки для велосипедистов вы знаете?
 - Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
 - Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?
 - Задания к практической части теста:
 - Нарисовать светофор для транспорта.
 - Нарисовать наземный транспорт.
 - Нарисовать светофор для пешеходов.
 - Нарисовать дорожный знак.
 - Нарисовать перекресток.
 - Нарисовать проезжую часть с двусторонним движением.

Максимальное количество баллов по результатам –5 баллов

5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);

3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);

1-2 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл
(низкий уровень)