

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска  
Усинск карса «Содтӥд челядьӥс велӥдан шӥрин»  
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӥд велӥдан шӧрин

РАССМОТРЕНА  
Методическим советом  
Протокол № 5  
от 17.05.2019

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска  
Е.В. Камашева  
Приказ № 184 от 23.05.2019

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
**«Инфоинглиш»**

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель  
Соловьева Ольга Алексеевна,  
Лузина Валентина Николаевна  
педагоги дополнительного образования

г. Усинск  
2018 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфоинглиш» рассчитана на 2 года обучения, направлена на развитие познавательных способностей учащихся 5-7 лет. Программа включает в себя два модуля «Английский для малышей» и «Информашка». Направленность программы – социально-педагогическая, уровень программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

–Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

–Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Коми № 214-п от 01.06.2018). п.65.

–Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приказ МО РК от 27.01. 2016г.)

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инфоинглиш» обусловлена тем, что в настоящее время, изучение английского языка и информатики востребовано в обществе с раннего возраста. Интеллектуальное развитие современного дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника в воспитании и развитии. Английский язык является неотъемлемой частью обучения детей работе на компьютере.

**Отличительной особенностью** программы является её интегрированность, использование деятельностного подхода в обучении, а также активное использование игровых и коммуникативных технологий.

Содержание модуля «Английский для малышей» включает в себя различные творческие задания, способствующие развитию воображения и лучшему усвоению пройденного материала. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на английский. Обучение направлено на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии учащиеся разучивают стихи, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже ими усвоенных. Таким образом, основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала учащийся запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, формами глаголов.

Форма обучения по модулю «Английский для малышей» - игровая, любое задание превращается в интересную и выполнимую для учащегося задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой учащихся и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Содержание модуля «Информашка» направлено на приобретение учащимися учебной ИКТ - компетентности, что позволит сформировать предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в начальной и основной школе. Формируются понятия «множество», «часть-целое», «последовательность», «закономерность», «алгоритм», «модель», развивается память, внимание, мышление, формируются навыки работы с обучающими и развивающими программами. Работая на компьютере, учащийся действует с наглядными экранными образами, которые он наделяет символическим, в том числе игровым, значением, переходит от привычных практических действий с предметами к действию с ними в образном (модельном, символическом) плане. Освоение компьютерных средств формирует у дошкольников предпосылки теоретического мышления, для которого характерен осознанный выбор способа действия, направленного на решение задачи.

Занятия по модулю «Информашка» включает в себя две части: усвоение теоретических знаний и практическая работа непосредственно с компьютером (в соответствии с санитарными нормами). На теории учащиеся узнают основные правила общения с компьютерной техникой; получают представление о значении компьютерных терминов; выполняют задания на развитие памяти, логики, мышления, воображения, моторики и т.д. На практике учащиеся овладевают элементарными приемами работы с клавиатурой, мышью, учатся самостоятельно выполнять задания за компьютером; работают с различными обучающими программами, соответствующими теме занятия и адаптированными к данной возрастной группе.

**Цель программы:** формирование коммуникативных и информационных способностей учащихся по средствам изучения английского языка и информатики.

**Задачи программы**

***Образовательные:***

- формирование основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке к обучению в школе.

***Развивающие:***

- развитие основных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия; развитие коммуникативных навыков.

***Воспитательные:***

- приобщение к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных качеств личности;

- формирование умения продуктивно общаться в группе сверстников, в малой группе.

Занятия по каждому модулю проходят по 1 часу в неделю по 30 минут. Общий объем программы – 72 часа в год, включает в себя: - модуль «Английский для

малышей» - 36 часов в год; модуль «Информашка» - 36 часов в год. Расписание занятий по программе составляется в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

## Содержание программы 1 года обучения

### Модуль 1 «Английский для малышей»

#### Образовательная задача модуля:

Формирование элементарной речевой компетенции.

#### Учебные задачи модуля:

- научиться произносить слова на английском языке по темам «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Семья», «Еда»;
- сформировать желание изучать английский язык;
- научиться задавать вопросы и отвечать на них.

**Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, подгрупповые, парные.

#### Тематическая программа модуля

| №                                    | Виды учебных занятий, учебных работ                    | Содержание                                                                                                                                                                                            | Количество часов |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 1 Приятно познакомиться</b>  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>         |
| <b>1.1 Приветствие.</b>              | Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа. | Введение и отработка фраз приветствия. Hello Good morning Good bye. Рифмовка «Good morning» Игра «стрелочка»                                                                                          | 1                |
| <b>1.2 Как тебя зовут?</b>           | Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа. | Введение и отработка фраз знакомства. What's your name? I'm... My name is... How are you? I'm fine, thank you? Песенка «What's your name?» Повторение материала предыдущего занятия. Игра «стрелочка» | 1                |
| <b>1.3 Откуда ты?</b>                | Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа. | Введение и отработка вопроса Where are you from? Песенка Where are you from? Повторение материала предыдущего занятия. Игры с мячом.                                                                  | 1                |
| <b>1.4 Это я.</b>                    | Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа. | Введение диалога «Знакомство», просмотр учебного фильма «Приключения Гоу-гоу What's your name?» Повторение материала предыдущего занятия. Игры с мячом.                                               | 1                |
| <b>Тема 2 Сколько разных игрушек</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b>         |
| <b>2.1 Это мишка. Счёт 1-3.</b>      | Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа. | Введение и отработка речевой структуры It's a....., лексика a doll, a ball, a teddy, a dog. Цифры от 1 до 3. Песенка счет 1-3. Игра «Найди картинку»                                                  | 2                |
| <b>2.2 Что это? Счёт 4-6.</b>        | Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа. | Введение и отработка вопроса What's this? Лексика a balloon, a kite, a bike, a car Цифры от 1-4. Песенка счет 4-6. Игра «Гонки»                                                                       | 2                |

|                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>2.3 Сколько игрушек? Счёт 7-10.</b> | Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа.                                     | Повторение лексического материала, цифры 7-10, песенка счет 7-10. Игра «Охота на слова»                                                                                                                                             | 1         |
| <b>2.4 Какого цвета?</b>               | Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа.                                     | Повторение ранее изученного материала, лексика blue, red, yellow, green. Введение и отработка вопроса What's your favourite colour? Игра «Светофор», песенка «Цвета» Просмотр мультфильма «Приключения Go-Go What colour is it?»    | 1         |
| <b>2.5 Коробка с игрушками.</b>        | Игра. Практическое занятие. Творческая работа. Групповая и парная и индивидуальная работа. | Игра «Найди игрушку» Игра «Светофор», выполнение поделок, песенка «Цвета»                                                                                                                                                           | 1         |
| <b>Тема 3 Животные</b>                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11</b> |
| <b>3.1 Домашние животные.</b>          | Игра. Практическое занятие. Групповая работа.                                              | Разучивание рифмовки, введение и отработка вопроса Is it...? и ответа Yes, it is/No, it isn't. Лексика a cat, a dog, a mouse, a rabbit, a bird. Игра «Охота».                                                                       | 2         |
| <b>3.2 Кто живёт на ферме?</b>         | Игра. Практическое занятие. Групповая работа.                                              | Разучивание рифмовки Little mouse, отработка изученного грамматического материала, лексика a sheep, a cow, a goat, a pig, игра «Гонки», творческая работа «Ферма».                                                                  | 2         |
| <b>3.3 Экскурсия в зоопарк.</b>        | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная, творческая работа.                 | Повторение рифмовки, лексика a snake, a kangaroo, a panda, an elephant, a giraffe, a fox a wolf. Просмотр мультфильма «Приключения Go-Go At the zoo», творческая работа «Зоопарк»                                                   | 2         |
| <b>3.4 Большой и маленький.</b>        | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа.                             | Разучивание рифмовки, лексика big, small, long, short, песенка, игра «What is big?», игры с мячом.                                                                                                                                  | 2         |
| <b>3.5 Ты умеешь летать?</b>           | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа.                             | Повторение изученного лексико-грамматического материала, лексика run, swim, dance, jump, climb, walk. Введение и отработка I can.... Can you...? Yes, I can/ No, I can't. Игры с мячом. Песенка просмотр фильма «Приключения Go-Go» | 2         |
| <b>3.6 Угадай животное</b>             | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа.                             | Повторение изученного лексико-грамматического материала, интерактивная игра «Угадай животное»                                                                                                                                       | 1         |
| <b>Тема 4 Семья</b>                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>  |
| <b>4.1 Это моя семья.</b>              | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная                                     | Введение и отработка фразы I have got ...? , лексика mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister;                                                                                                                               | 1         |

|                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                 | работа.                                                        | просмотр мультфильма «Приключения Go-Go Family», игра «Найди картинку», игра с мячом.                                                                                                                                                                  |           |
| <b>4.2 Кто он\она?</b>                          | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. | Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий, введение и отработка Who is she/he? местоимения he, she; «She is.. \He is...» игра «Найди картинку», игра с мячом, просмотр мультфильма «Приключения Go-Go Who is she?»             | 1         |
| <b>4.3 У меня есть брат.</b>                    | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. | Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий, игра «Найди картинку», игра с мячом, песенка.                                                                                                                                       | 1         |
| <b>4.4 А у тебя есть брат?</b>                  | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. | Введение и отработка Have you got...? Yes? I have\No, I haven't? , игра с мячом, песенка, игры с карточками.                                                                                                                                           | 1         |
| <b>4.5 Семейное дерево</b>                      | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. | Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий, рисование семейного дерева, составление рассказа о семье                                                                                                                            | 1         |
| <b>Тема 5 Угощайся</b>                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |
| <b>5.1 Что растёт в саду?</b>                   | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. | Введение и отработка I like.../ I don't like..., лексика apple, potato, tomato, carrot, cabbage, corn, cherry, orange; песенка, игра «Огород», игры с карточками, игра «съедобное- несъедобное»                                                        | 3         |
| <b>5.2 Полезная и вредная еда</b>               | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. | Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий, введение и отработка Do you like.....? Yes, I do/ No, I don't; лексика ice cream, pizza, chips, juice, cake, biscuits; игры с мячом, песенки, рифмовки.                             | 3         |
| <b>5.3 Моя любимая еда</b>                      | Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. | Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий, введение и отработка What's your favorite food? ; песенки, интерактивная игра «Угадай», творческая работа «Моя любимая еда», просмотр мультфильма «Приключения Go-Go I like donuts» | 2         |
| <b>5.4 Игровое занятие "Проверь себя"</b>       | Игра. Групповая работа.                                        | Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий, песенки, интерактивная игра «Now I know»                                                                                                                                            | 1         |
| <b>5.5 Игровое занятие "Весёлый английский"</b> | Игра. Групповая работа.                                        | Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий, песенки, интерактивная игра «English is Fun»                                                                                                                                        | 1         |

## Планируемые результаты

### **Предметные:**

- учащиеся знают лексику по темам «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Семья», «Еда», счёт до 10, цвета, рифмовки, песни, стихи;
- отвечают на вопросы и умеют их задавать в рамках изученных тем.

### **Метапредметные:**

- проявляют положительную мотивацию в изучении языка;
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении учебных проблем.

### **Личностные:**

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки.

### Оценочные материалы

| № | Предмет оценивания                                                                               | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов                                                    | Показатели оценивания                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид аттестации                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Уровень развития коммуникативных умений, отношение к учебной деятельности, нравственные качества | Наблюдение                | Создание ситуаций, помогающих определить уровень наблюдаемых качеств.                  | Общение, интерес к учебной деятельности.                                                       | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - качества слаборазвиты.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5)</i> –качества наблюдаются у учащегося не в полной мере.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> -высокое развитие качеств.                                                                                                                                                             | Входящая<br>Промежуточная<br>Итоговая |
| 2 | Знание лексики по теме «Приятно познакомиться» и умение отвечать на вопросы.                     | Игра, устный опрос.       | Игры с карточками и мячом, подвижные игры, помогающие оценить уровень знаний учащихся. | Умение произносить слова, умение правильно реагировать на вопросы педагога.                    | <i>Низкий уровень (1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5-</i> учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.   | Промежуточная                         |
| 3 | Знание лексики по теме «Сколько разных игрушек»: умения считать до 10, знание основных цветов.   | Игра, устный опрос.       | Игры с карточками и мячом, подвижные игры, помогающие оценить уровень знаний учащихся. | Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога. | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)-</i> учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Промежуточная                         |
| 5 | Знание лексики по теме «Животные»: описание животных, умеет - не умеет, отвечать на вопросы.     | Игра, устный опрос.       | Игры с карточками и мячом, подвижные игры, помогающие оценить уровень знаний учащихся. | Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на                   | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)-</i> учащийся испытывает не значительные затруднения при                                                                                                                                                                    | Промежуточная                         |



|          |                                                                                    |                     |                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|          |                                                                                    |                     |                                                                                        | вопросы педагога.                                                                              | выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                              |               |
| <b>6</b> | Знание лексики по теме «Семья»: умение называть членов семьи, отвечать на вопросы. | Игра, устный опрос. | Игры с карточками и мячом, подвижные игры, помогающие оценить уровень знаний учащихся. | Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога. | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.  | Промежуточная |
| <b>8</b> | Знание языкового материала, изученного в рамках программы.                         | Игра, устный опрос. | Игры с карточками и мячом, подвижные игры, помогающие оценить уровень знаний учащихся. | Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога. | <i>Низкий уровень (1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Итоговая      |

## Модуль 2 «Информашка»

### Образовательная задача модуля:

Формирование умения выявлять, анализировать и называть главные свойства групп предметов.

### Учебные задачи модуля:

- научиться основам работы на компьютере;
- узнать, что такое множество, свойства, последовательность;
- научиться сравнивать предметы и объединять их в группы по признакам, выделять признак, по которому произведена классификация;
- научиться находить закономерности.

**Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, парные.

### Тематическая программа модуля

| № п/п                                 | Виды учебных занятий, учебных работ                                          | Содержание                                                                                                                                                                                               | Количество часов |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 1 Информация вокруг нас</b>   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                          | <b>9</b>         |
| <b>1.1. В гостях у Незнайки.</b>      | Игра «Отвечайка». Практическое задание. Групповая и парная работа.           | Выполнение с Незнайкой задания Знайки. Игра «Отвечайка» направлена на развитие ребёнка, отвечать быстро и громко на вопросы. Правила поведения и техники безопасности, адаптация к компьютерному классу. | 1                |
| <b>1.2. Наш компьютер верный друг</b> | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Групповая и парная работа. | Демонстрация возможностей ПК. Знакомство с устройством компьютера. Развивающая игра «Найди пару»                                                                                                         | 1                |
| <b>1.3. Мышка - программистка</b>     | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Парная работа.             | Принцип работы с мышкой<br>Развивающая компьютерная игра «Найди пару»                                                                                                                                    | 1                |
| <b>1.4. Что такое информация</b>      | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»          | Ведение диалога «Знакомство», Игры с мячом «Передай информацию»                                                                                                                                          | 1                |
| <b>1.5. Найди разницу.</b>            | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»          | Игра «Найди разницу» Зрительная информация.<br>Раскрашивание картин в тетрадях.                                                                                                                          | 1                |
| <b>1.6. Звуки родной природы</b>      | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»          | Игра «Испорченный телефон»<br>Введение понятия звуковая информация.                                                                                                                                      | 1                |
| <b>1.7. Что в сундуках</b>            | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»          | Игра «Волшебный сундучок»<br>Введение понятия осязательная информация                                                                                                                                    | 1                |
| <b>1.8. Гости из Сладкой страны.</b>  | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»          | Введение понятия вкусовая информация. Игра «Съедобное - не съедобное». Раскрашивание картин в тетрадях.                                                                                                  | 1                |
| <b>1.9. Что это?</b>                  | Игра «Отвечайка». Практическое задание                                       | Игра «Цветочная страна» Введение понятия обонятельная информация.                                                                                                                                        | 1                |

|                                                  |                                                                     |                                                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                  | в тетради. Игра «Выполняйка»                                        | Активизация мыслительной деятельности для получения и передачи информации.                                                           |          |
| <b>Тема 2 Объекты</b>                            |                                                                     |                                                                                                                                      | <b>9</b> |
| <b>2.1. Равно – не равно</b>                     | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Игра «Прыгни столько же». В тетради нарисовать столько же грибов, сколько у белочки.                                                 | 1        |
| <b>2.2. Больше и меньше.</b>                     | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Творческая работа «Ферма». Кто выше, кто больше, что толще. Раскрашивание картин в тетрадах.                                         | 1        |
| <b>2.3. Где кто лежит?</b>                       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Творческая работа «Зоопарк». Где и какой зверь лежит. Справа, слева, сверху, внизу.                                                  | 1        |
| <b>2.4. Соедини по порядку</b>                   | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Последовательность событий. Игра «Придумай продолжение». Яйцо может стать цыплёнком (черепахой, змеей, яичницей).                    | 1        |
| <b>2.5. Найди дорогу</b>                         | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Пройти по лабиринту. Игра «Помоги жуку выбраться из лабиринта»                                                                       | 1        |
| <b>2.6. Действия предметов</b>                   | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Находить множество предметов, выполняющих конкретное действие. Плавают, летают, растут на дереве.                                    | 1        |
| <b>1.7. Форма предмета</b>                       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Находить множество предметов одинаковой формы. Все предметы круглые, прямоугольные, овальные, квадратные.                            | 1        |
| <b>1.8. Цветные предметы</b>                     | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Находить множество предметов одинакового цвета. Все предметы красные, желтые, зелёные, коричневые.                                   | 1        |
| <b>1.9. Сравнение предметов</b>                  | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Узнавание предметов по выделенным признакам. Классификация предметов по цвету, форме, действиям. «Транспорт», «Огород».              | 1        |
| <b>Тема 3 Содержательно – логические задания</b> |                                                                     |                                                                                                                                      | <b>9</b> |
| <b>3.1. Множества с общими свойствами</b>        | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Знакомство с понятием множества и его элементами. Игра «Найди 10 различий на картинке». Выделение существенного признака предмета.   | 1        |
| <b>3.2. Соотношения элементов множеств</b>       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Развивающая игра «Раскрась картинку» «Собери картинку», Сравнение элементов множества по их числу.                                   | 1        |
| <b>3.3. Расстановки и перестановки</b>           | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Определение последовательности событий. Выявление закономерности в расположении предметов. Развитие внимание и логического мышления. | 1        |
| <b>1.4. Порядок</b>                              | Игра «Отвечайка».                                                   | Упражнения на развитие                                                                                                               | 1        |

|                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                   |          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>действий</b>                                              | Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»                   | воображения. Классифицировать предметы по их действиям. Игра «Соедини стрелками в нужном порядке»                                                                                 |          |
| <b>3.5. Юный мыслитель</b>                                   | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Повторение материала с предыдущих занятий на классификацию предметов по их действиям. Игра «Что растет в тундре». Выполнение заданий на развитие внимание и логического мышления. | 1        |
| <b>1.5. Найди лишний предмет</b>                             | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Выделение существенного признака группы предметов. Игра «Кто лишний». Выполнение заданий на развитие внимание и логического мышления.                                             | 1        |
| <b>1.6. Сравнение объектов</b>                               | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Нахождение предметов с одинаковыми признаками (цвет, форма, размер, число элементов и др.)                                                                                        | 1        |
| <b>1.7. Сравни два множества предметов.</b>                  | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Сравнение двух множеств по числу элементов. Общий признак для группы предметов. Поиск «лишнего» предмета в группе предметов.                                                      | 1        |
| <b>3.9. Логический лабиринт «Не вижу, но знаю»</b>           | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач. Игра «Не вижу, но знаю»                                                                             | 1        |
| <b>Тема 4. Моделирование в среде графического редактора.</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                   | <b>9</b> |
| <b>4.1. В гости у пчёлки Майи.</b>                           | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Знакомство с элементами компьютерной графики в графическом редакторе «Раскраска».                                                                                                 | 1        |
| <b>4.2. Мы рисуем аккуратно</b>                              | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Конструирование в графическом редакторе «Раскраска».                                                                                                                              | 1        |
| <b>4.3. На компьютере раскрашиваем</b>                       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Подбор и смешивание красок в графическом редакторе «Раскраска».                                                                                                                   | 1        |
| <b>4.4. В гости к Пэинтику</b>                               | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Знакомство с графическим редактором «Paint». Основные понятия. Назначение. Рабочее поле. Этапы создания рисунка. Панель инструментов. Формы.                                      | 1        |
| <b>4.5. В гости к Пэинтику</b>                               | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Использование в работе панели инструментов. Форма круг и овал. Конструирование.                                                                                                   | 1        |

|                                            |                                                                     |                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>4.6. В гости к Пэйнтику</b>             | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Логика и конструирование. Как нарисовать облака и солнце? Разделять фигуру на заданные части по представлению и рисовать.  | 1 |
| <b>4.7. В гости к Пэйнтику</b>             | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Развитие восприятия цвета предметов. Палитра. Выполнение рисунка «Мой сад». Развитие навыка работы с инструментом «кисть». | 1 |
| <b>4.8. В гости к Пэйнтику</b>             | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Палитра цветов. Подбор красок. Развитие навыка работы с инструментом «кисть».                                              | 1 |
| <b>4.9. Игровое занятие «Проверь себя»</b> | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Уметь рассказывать о программе Paint, об инструментах, знать их назначение. Практическое задание «Домики для гномиков»     | 1 |

### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- учащиеся владеют навыками работы с клавиатурой и мышью,
- умеют сравнивать предметы и объединять их в группы по признакам,
- выделяют признак, по которому произведена классификация;
- сопоставляют части и целое (для предметов);
- выполняют рисунок по образцу;
- выделяют свойства предметов, находят предметы, обладающие заданным свойством;
- умеют находить закономерности;
- решают задачи на поиск недостающих фигур путем зрительного и мысленного анализа.

#### Метапредметные:

- у учащихся развито внимание,
- учащиеся проявляют интерес к изучению информатики;
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении учебных проблем;

#### Личностные:

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свое поведение,

## Оценочные материалы

| № | Предмет оценивания                                                                        | Формы и методы оценивания                                      | Характеристика оценочных материалов                                                                             | Показатели оценивания                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид аттестации |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Уровень развития памяти, внимания, коммуникативных умений.                                | Наблюдение за работой ребенка на занятии. Игра «Найди пару»    | Создание ситуаций, помогающих определить уровень наблюдаемых качеств.                                           | Внимание, память, общение.                                                      | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Входящая       |
| 2 | Уровень знаний и умений описывать простой порядок действий для достижения заданной цели.  | Игра, практическое задание на компьютере «Найди зверей в лесу» | «Соедини стрелками в нужном порядке». Творческая работа. Где и какой зверь лежит. Справа, слева, сверху, внизу. | Ориентация на плоскости и на экране монитора. Работа в паре.                    | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Промежуточная  |
| 3 | Умение находить предметы с одинаковыми признаками (цвет, форма, размер, число элементов). | Игра, устный опрос. Игра «Не вижу, но знаю»                    | Игры с карточками, помогающие оценить уровень знаний учащихся. «Что общего?», «Не вижу, но знаю»                | Классификация предметов признаками (цвет, форма, размер, число элементов и др.) | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Промежуточная  |

|   |                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 4 | <p>Уровень знаний и умений пользоваться «выбором» инструментов при создании виртуального рисунка.</p> | <p>Творческая работа на компьютере в графическом редакторе.</p> | <p>Определение уровня усвоения знаний и сформированности навыков работы на компьютере с элементами компьютерной графики в графическом редакторе Paint.</p> | <p>Практическое выполнение творческой работы на компьютере. Умение создать графический рисунок.</p> | <p><i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br/> <i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i>- учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br/> <i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> | <p>Итоговая</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

## Содержание программы 2 года обучения

### Модуль 1 «Английский для малышей»

#### Образовательная задача модуля:

Развитие элементарной речевой компетенции.

#### Учебные задачи модуля:

- научиться произносить слова на английском языке по темам «Внешность», «Погода», «Одежда», «Дом», «Времена года», «Город»;
- развить навык диалогической и монологической речи.

**Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, подгрупповые, парные, индивидуальные.

#### Тематическая программа модуля

| №                                       | Виды учебных занятий, учебных работ                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 1 Познакомься с моим другом</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    | 9                |
| <b>1.1 Как дела?</b>                    | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение вопросов What's your name? How are you? и ответов I'm .... Fine thank you. Счет 1-10.<br>Рифмовки, песенки. Игры с мячом и карточками.                                                                                                  | 3                |
| <b>1.2 Это мой друг.</b>                | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение названия цветов цветов. Введение и отработка Show me.. Touch..., I have got...., лексика head, nose, eyes, ears, hand, feet, knees, toes, рифмовки, песенки, просмотр видео урока Wow English TV, игра «Touch your nose», игры с мячом. | 3                |
| <b>1.3 Что ты умеешь делать?</b>        | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, введение и отработка Can you? Yes, I can\ No, I can't, лексика swim, fly, clap, dance, run, climb, рифмовки, песенки, просмотр видео урока Wow English TV, игры.                                                 | 2                |
| <b>1.4 Весёлый портрет</b>              | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, рифмовки, песни, обучающая компьютерная творческая работа, игра «Собери клоуна».                                                                                                                                 | 1                |
| <b>Тема 2 В городе</b>                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                |
| <b>2.1 Транспорт.</b>                   | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Введение и отработка Let's go by..... Лексика bus, car, tram, train, plane, boat, рифмовки, песенки, видеоурок Wow English TV, игры с карточками, поделки оригами.                                                                                 | 2                |
| <b>2.2 Здания.</b>                      | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, введение и отработка Look right/left, лексика cinema, café, supermarket, school, shop, theater, museum; рифмовки, песенки, игры с карточками и мячом.                                                            | 2                |



|                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>2.3 Профессии.</b>                  | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, введение и отработка «He\She is....», What is he\she?, лексика teacher, postman, policeman, firefighter, doctor, nurse; рифмовки, песенки, игры с карточками и мячом, видеоурок Wow English TV. | 2  |
| <b>2.4 Прогулка.</b>                   | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, введение и отработка Move right/left, Go back/forward; песенки, рифмовки, игры.                                                                                                                 | 1  |
| <b>2.5 Город.</b>                      | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, песенки, рифмовки, игры; творческая работа «Our town»                                                                                                                                           | 1  |
| <b>Тема 3 Времена года</b>             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   | 9  |
| <b>3.1 Какое время года?</b>           | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, введение и отработка What's the season?; What's your favourite season?; лексика months, spring, summer, autumn, winter; рифмовки, песенки, игры с карточками и мячом, раскрашивание картинок.   | 3  |
| <b>3.2 Погода.</b>                     | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, введение и отработка How's the weather?; лексика cold, hot, rain, snow, sun, cloud; игры с карточками и с мячом, песенки, рифмовки, поделки, раскрашивание картинок.                            | 2  |
| <b>3.3 Одежда по сезону.</b>           | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, введение и отработка «Take off\Put on», This is my/her/his.... Вопрос: What are you wearing? Ответ: I am wearing..., карточками и с мячом, песенки, рифмовки, поделки, раскрашивание картинок.  | 2  |
| <b>3.4 Модный показ.</b>               | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, стихи, песни, настольная игра «Name clothes», просмотр обучающего фильма «Приключения Гоу-гоу».                                                                                                 | 2  |
| <b>Тема 4 Мой дом</b>                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |
| <b>4.1 Добро пожаловать в мой дом.</b> | Игра.<br>Практическое занятие.<br>Групповая, парная индивидуальная работа. | Повторение пройденного материала, введение и отработка Where do you live? I live in...., лексика house, window, roof, door, wall, chimney; карточками и с мячом, песенки, рифмовки, поделки, раскрашивание картинок.              | 2  |
| <b>4.2 Это моя комната.</b>            | Игра.<br>Практическое                                                      | Повторение пройденного материала, введение и отработка лексики room,                                                                                                                                                              | 2  |

|                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                              | занятие.<br>Групповая, парная<br>индивидуальная<br>работа.                          | living room, dining room, bathroom,<br>bedroom; игры карточками и с мячом,<br>песенки, рифмовки, поделки,<br>раскрашивание картинок.                                                                                                     |   |
| <b>4.3 Что в<br/>комнате?</b>                | Игра.<br>Практическое<br>занятие.<br>Групповая, парная<br>индивидуальная<br>работа. | Повторение пройденного материала,<br>введение и отработка What is on the<br>table? Where is.....?; игры с<br>карточками и с мячом, песенки,<br>рифмовки, поделки, раскрашивание<br>картинок, просмотр мультфильма<br>«Приключения Go-Go» | 2 |
| <b>4.5 Мой дом.</b>                          | Игра.<br>Практическое<br>занятие.<br>Групповая, парная<br>индивидуальная<br>работа. | Повторение пройденного материала,<br>игры с карточками и с мячом,<br>песенки, рифмовки, поделки,<br>раскрашивание картинок, поделка.                                                                                                     | 2 |
| <b>4.6 Своя игра</b>                         | Игра.<br>Практическое<br>занятие.<br>Групповая, парная<br>индивидуальная<br>работа. | Повторение пройденного материала,<br>интерактивная игра.                                                                                                                                                                                 | 1 |
| <b>4.7 Знатоки<br/>английского<br/>языка</b> | Игра.<br>Практическое<br>занятие.<br>Групповая, парная<br>индивидуальная<br>работа. | Повторение пройденного материала,<br>интерактивная игра.                                                                                                                                                                                 | 1 |

### Планируемые результаты.

#### Предметные результаты

- учащиеся знают лексику по темам «Внешность», «Погода», «Одежда», «Дом», «Времена года», «Город»;
- умеют отвечать на вопросы и запрашивать информацию в рамках изученных тем,
- понимают речь педагога,
- умеют правильно произносить звуки.

#### Метапредметные:

- проявляют интерес к изучению английского языка.
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении учебных проблем.

#### Личностные:

- проявляют дисциплинированность, умение контролировать свои поступки;

### Оценочные материалы

| № п/п | Предмет оценивания                                                                                                | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов                                                    | Показатели оценивания                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид аттестации         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Знание лексики по теме «Познакомься с моим другом» и умение отвечать на вопросы.                                  | Игра, устный опрос.       | Игры с карточками и мячом, подвижные игры, помогающие оценить уровень знаний учащихся. | Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога. | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Промежуточный контроль |
| 2     | Знание лексики по теме «В городе», умение отвечать на вопросы.                                                    | Игра, устный опрос.       | Игры с карточками и мячом, подвижные игры, помогающие оценить уровень знаний учащихся. | Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога. | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Промежуточный контроль |
| 3     | Уровня развития памяти, внимания, коммуникативных умений, отношение к учебной деятельности, нравственные качества | Наблюдение                | Создание ситуаций, помогающих определить уровень наблюдаемых качеств.                  | Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога. | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - качества слаборазвиты.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - качества наблюдаются у учащегося не в полной мере.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> –высокое развитие качеств.                                                                                                                                                           | Промежуточный итоговый |
| 4     | Знание лексики по теме «Времена года», умение отвечать на вопросы.                                                | Игра, устный опрос.       | Игры с карточками и мячом, подвижные игры, помогающие оценить                          | Умение произносить слова, понимание лексики, умение                                            | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Промежуточный          |

|          |                                                               |                     |                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|          |                                                               |                     | уровень знаний учащихся.                                                               | правильно реагировать на вопросы педагога.                                                     | <i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.                                                                                                                   |               |
| <b>5</b> | Знание лексики по теме «Мой дом», умение отвечать на вопросы. | Игра, устный опрос. | Игры с карточками и мячом, подвижные игры, помогающие оценить уровень знаний учащихся. | Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога. | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Промежуточный |
| <b>6</b> | Знание языкового материала, изученного в рамках программы.    | Игра, устный опрос. | Игры с карточками и мячом, подвижные игры, помогающие оценить уровень знаний учащихся. | Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога. | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Итоговый      |

## Модуль 2 «Информашка»

### Образовательная задача модуля:

Формирование знаний и умений задавать множества наглядно или перечислением его элементов. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.

### Учебные задачи модуля:

- научиться классификации объектов.
- научиться выполнять простейшие рисунки в графическом редакторе Paint.
- узнать, какие бывают виды информации.

**Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, парные, индивидуальные.

| №                                             | Виды учебных занятий, учебных работ                                 | Содержание                                                                                                                         | Количество часов |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 1 Информация вокруг нас</b>           |                                                                     |                                                                                                                                    | <b>9</b>         |
| <b>1.1. Здравствуй, класс компьютерный</b>    | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Игра «Выполняйка» Раскраска контурной картины о составных частях компьютера. Развивающая игра «Найди 10 отличий»                   | 1                |
| <b>1.2. Наш компьютер верный друг</b>         | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Компьютер в окружающем мире. Игра «Отвечайка» для развития умения быстро отвечать на вопросы. Адаптация к компьютерному классу.    | 1                |
| <b>1.3. Мышка - программашка</b>              | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Принцип работы с манипулятором «мышь». Игра «Весёлые картинки» на компьютере.                                                      | 1                |
| <b>1.4. Как мы получаем информации.</b>       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Знакомство с многообразием форм информации, получаемых человеком. Игра «Слышу, вижу и понимаю»                                     | 1                |
| <b>1.5. Найди разницу.</b>                    | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Игра «Найди разницу». Подбор предметов по вкусу: сладкий, солёный, горький, кислый, пресный. Ознакомление со вкусовой информацией. | 1                |
| <b>1.6. Сравнение предметов по свойствам</b>  | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Ознакомление со зрительной информацией. Закономерность в расположении фигур и предметов. Логическая цепочка.                       | 1                |
| <b>1.7. Звук – буква. Звуки живой природы</b> | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Упражнения для закрепления понятий о буквах. Ознакомление со звуковой информацией. Игра «Испорченный телефон».                     | 1                |

|                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                        |          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.8. Осязание.</b>                           | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»                    | Сравнение объектов, осязав руками. Отличия. Упражнения на развитие творческого воображения. Игра «Мешок Гнома»                         | 1        |
| <b>1.9. Обоняние</b>                            | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»                    | Игра «Сыщик». По запаху определить, где хлеб, а где мыло. Ознакомление с обонятельной информацией.                                     | 1        |
| <b>Тема 2 Множества объектов</b>                |                                                                                        |                                                                                                                                        | <b>9</b> |
| <b>2.1. Сравнение множеств</b>                  | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»                    | Множества с общими свойствами. Жители цветочной страны. Ферма. В гости к рыбаку.                                                       | 1        |
| <b>2.2. Часть - целое</b>                       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»                    | Состав предмета. Разделение предметов на составные части. Сравнение предметов по составу.                                              | 1        |
| <b>2.3. Используй предметы по назначению.</b>   | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»                    | Повторение. Творческая работа «мебель». Повар варит борщ. Что должно быть для борща. Головные уборы.                                   | 1        |
| <b>2.4. Действия предметов</b>                  | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»                    | Приводить примеры «действие - предмет». Летать – самолёт, птица, ласточка. Расти – цветы, деревья.                                     | 1        |
| <b>2.5. Форма предмета</b>                      | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»                    | Находить вокруг себя предметы, обладающие определёнными формами: квадратные, круглые, овальные.                                        | 1        |
| <b>2.6. Цвет предмета</b>                       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» творческая работа. | Ознакомление с программой «АВС». (Раскрась объект). Приводить примеры определённых цветов: коричневые – медведь, шоколад, туфли и т.д. | 1        |
| <b>2.7. Выделение главных свойств объектов.</b> | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»                    | Упорядочивание серии предметов по определенным признакам. Игра «Что лишнее» Презентационная работа на ПК                               | 1        |
| <b>2.8. Большой и маленький.</b>                | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра                                 | Ввести понятие равно – не равно. Больше – меньше. Приводить примеры. Размер предметов. Сказки «Репка»,                                 | 1        |

|                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                            |          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                   | «Выполняйка»                                                        | «Теремок»                                                                                                                                                                  |          |
| <b>2.9. Знак – цифра. Порядковый номер.</b>       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Дать представление о числовом порядке до 5. Игра «По порядку становись», «Пересчитай нас»                                                                                  | 1        |
| <b>Тема 3 Содержательно – логические задания.</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                            | <b>9</b> |
| <b>3.1. Задачи – шутки.</b>                       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Игра «Собери картинку», игра на компьютере. Повторение по сравнению предметов по составу, действию, размеру предметов.                                                     | 1        |
| <b>3.2. Страна Веселых замков.</b>                | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Упражнения на развитие воображения. Строим замки для игрушек. Провести аналогию между человеком и цветком.                                                                 | 1        |
| <b>3.3. В чём отличие</b>                         | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Повторение. Игра «Найди детали картин», «Кто лишний». Найти 10 отличий на картине. Находить в окружающем мире предметы с противоположными свойствами (открытый - закрытый) | 1        |
| <b>3.4. Закономерность</b>                        | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Закономерность в расположении фигур и предметов. Логическая операция «и».                                                                                                  | 1        |
| <b>3.5. Поиск 9 элемента</b>                      | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Повторение. Расположение предметов строго последовательно. Логически – поисковые задания.                                                                                  | 1        |
| <b>3.6. Отрицание. Что не подходит</b>            | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Игра «Выполняйка», выполни задание наоборот. Подготовка к знакомству с отрицанием. Подготовка к введению понятия «истина» и «ложь».                                        | 1        |
| <b>1.8. Что такое ложь?</b>                       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Игра «Выполняйка», выполни задание наоборот. Обведи всё, что неправильно. Формулирование истинных и ложных высказываний.                                                   | 1        |
| <b>1.9. Сравни нас</b>                            | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка» | Находить в окружающем мире объекты с противоположными свойствами (большой – маленький; высокий - низкий).                                                                  | 1        |

|                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                 |          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.10. Юный мыслитель</b>        | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»                  | Упражнения для закрепления теоретических понятий. Игры «Логический лабиринт». Игры и упражнения для развития внимания и мыслительных операций и памяти.         | 1        |
| <b>Тема 4. В гостях у Пэйнтика</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                 | <b>9</b> |
| <b>4.1. Раскраска картин</b>       | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради и на компьютере, творческая работа. | Развивающая игра «Раскрась картинку». Знакомство с содержанием рабочего стола программы «Раскраска»                                                             | 1        |
| <b>4.2. В гости к Пэйнтику</b>     | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради и на компьютере, творческая работа. | Конструирование в графическом редакторе «Раскраска». Знакомство с элементами компьютерной графики в графическом редакторе Paint.                                | 1        |
| <b>4.3. Кисточка</b>               | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради и на компьютере, творческая работа. | Знакомство с элементами компьютерной графики. Развитие навыка работы с инструментом «кисть». Конструирование в графическом редакторе «Paint».                   | 1        |
| <b>4.4. Лейка</b>                  | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради и на компьютере, творческая работа. | Повторение. Знакомство с элементами компьютерной графики. Развитие навыка работы с инструментом «лейка».                                                        | 1        |
| <b>4.5. Исправь ошибку</b>         | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради и на компьютере, творческая работа. | Знакомство с разновидностью компьютерных игр. Знакомство с элементами компьютерной графики. Исправление ошибок с помощью «стёрки» или в сочетании клавиш Ctrl+Я | 1        |
| <b>4.6. Поиграй со мной</b>        | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради и на компьютере,                    | Знакомство с разновидностью компьютерных игр. Развитие умения полно отвечать на вопросы.                                                                        | 1        |
| <b>4.7. В гости к Пэйнтику</b>     | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради и на компьютере, творческая работа. | Знакомство с элементами компьютерной графики. Овал и круг. Конкурс рисунков «Гусеницы на дереве». Проверка общего уровня эрудиции детей.                        | 1        |
| <b>4.8. В гости к Пэйнтику</b>     | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради и на компьютере, творческая работа. | Конкурс рисунков «Мой родной край». С помощью распылителя нарисовать цветы на поляне. Знакомство с элементами компьютерной графики.                             | 1        |



|                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>4.9. Игровое занятие «Умники и умницы»</b> | Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Групповая и индивидуальная, творческая работа. | Игры и упражнения для развития внимания и мыслительных операций, и памяти «Умники и умницы»<br>Интерактивная игра «Проверь себя» | 1 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### Планируемые результаты

**Предметные:**

- учащиеся умеют с помощью графического редактора создать примитивные рисунки;
- владеют навыками работы с клавиатурой и мышью;
- умеют приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- классифицируют объекты по свойствам;
- имеют представление о множествах и его элементах, характеризующихся общим свойством;
- умеют выделять признак, по которому произведена классификация.

**Метапредметные:**

- проявляют интерес к изучению информатики, навыки культуры общения;
- умеют работать с соответствующими для дошкольников источниками информации;
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении учебных проблем.

**Личностные:**

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свое поведения,

### Оценочные материалы

| № | Предмет оценивания                                                                                              | Формы и методы оценивания                                                       | Характеристика оценочных материалов                                            | Показатели оценивания                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид аттестации                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Определение уровня развития памяти, внимания, коммуникативных умений, отношение к учебной деятельности.         | Наблюдение за работой ребенка на занятии                                        | Создание ситуаций, помогающих определить уровень наблюдаемых качеств.          | Восприятие задаваемых вопросов, логические ответы.                                  | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Входящая<br><i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i><br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> -<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> |
| 2 | Определение уровня знаний на классификацию предметов, по какому – либо признаку (цвет, форма, размер, материал) | Игра «Что лишне»                                                                | Упорядочивание серии предметов по определенным признакам в игре «Что лишнее»   | Умение собрать в группу предметы одного свойства: все круглые, все съедобные и т.д. | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Промежуточная                                                                                                             |
| 3 | Определение уровня знаний понятия «отрицание», понятия «истина» и «ложь».                                       | Игры для закрепления теоретических понятий: «Логический лабиринт», «Сравни нас» | Игры с карточками, подвижные игры, помогающие оценить уровень знаний учащихся. | Нахождение противоположных качеств объектов. Умение приводить примеры.              | <i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i> - учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.<br><i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы. | Промежуточная                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                            |                                       |                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 4 | <p>Определение уровня усвоения знаний и сформированности навыков работы на компьютере с элементами компьютерной графики в графическом редакторе Paint.</p> | <p>Практическая творческая работа</p> | <p>Нарисовать рисунок по образцу «Божьи коровки»</p> | <p>Адаптация к компьютерному классу, практическое применение графического редактора Paint.</p> | <p><i>Низкий уровень(1-1,5б.)</i> учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий.<br/> <i>Средний уровень(1,6 - 2,5б.)</i>- учащийся испытывает не значительные затруднения при выполнении заданий.<br/> <i>Высокий уровень (2,6 – 3б.)</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий.</p> | <p>Итоговая</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

## **Образовательные и учебные форматы**

Основной формой обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы индивидуальной, коллективной и групповой работы. Легкая игровая форма занятий с большим количеством разнообразных упражнений и заданий, предоставление каждому возможности высказать свое мнение и быть выслушанным — вот основные принципы подачи материала курса. Важнейшую роль играет умение создать на занятии «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой.

Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов.

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- метод творческих заданий;
- логические, интеллектуальные игры;
- практические задания и упражнения в тетрадах;
- самостоятельное выполнение задания в тетрадах;
- практические работы на компьютере;
- использование игр, направленных на развитие памяти, внимания, активации мыслительной деятельности.

Используемые методы воспитания:

Общие методы воспитания:

- личная беседа с учащимися;
- пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- игра;
- поручение;
- упражнение;

Методы стимулирования:

- поощрение;
- одобрение;
- награждение.

На занятиях используется различный методический материал:

- наглядные пособия (картинки с изображением предметов, животных);
- раздаточный материал (шаблоны с изображением предметов, животных, природных явлений);
- настольные и компьютерные игры.

## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы «Инфоинглиш» необходимо:

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оснащение кабинета:

- компьютеры (ноутбук); звуковые колонки;
- видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске;
- доступ в интернет;
- звуковые колонки;

**Материалы для занятий по Модулю 1 «Английский для малышей»**

- цветная бумага, картон, альбом для рисования;
- ножницы, клей, фломастеры, карандаши;
- демонстрационные презентации для обучения детей английскому языку;

**Интерактивные приложения:**

- «Quizlet», «Kahoot», «Quizizz».

**Видеоматериалы:**

- Ken Methlod, Stanton Procter, Melanie Graham, Mary MacIntosh, PoulFitzGerald Gogo loves English. Учебник. Hong Kong, Издательство «Pearson Longman Asia ELT», 2011г.
- Ken Methlod, Stanton Procter, Melanie Graham, Mary MacIntosh, PoulFitzGeraldGogo loves English. Видеокурс. Hong Kong, Издательство «Pearson Longman Asia ELT», 2011г.

**Материалы для занятий по Модулю 2 «Информашка»**

- тетради с игровыми заданиями «Информатика», «Игровая информатика», «Задания для развития малышей»;
- демонстрационные презентации для обучения детей компьютерной грамотности.

**Программное обеспечение:**

- операционная система MS Windows 7;
- звуковой и видео редактор: SONY VEGAS PRO;
- графический редактор «Paint»;
- мультимедиа-проигрыватель WindowsMedia.

**Информационные источники**

- Компьютерное программное обеспечение: CD – Роботландия, 2000.
- Компьютерное программное обеспечение: CD – Гарфилд. Бука, 2000.
- Компьютерное программное обеспечение: CD –Незнайка. Бука, 2000.
- Компьютерное программное обеспечение: CD –Вундеркинд. Бука, 2000.
- Компьютерное программное обеспечение: CD –Мир информатики. МедиаХауз, 2001.
- Компьютерное программное обеспечение: CD –Раскраска. МедиаХауз, 2001.

## **Литература**

### ***(Модуль 1 «Английский для малышей»)***

1. Микляева Н.В. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ./ Н.В.Микляева, К.М. Ревенкова, Н.Ю. Шматко.- М.: УЦ «Перспектива», 2010.- с.86с.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.И. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки/ Шишкова И.А., Вербовская М.И. -М.:ООО Издательство «РОСМЭН ПРЕСС», 2005г. - 72с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.И. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ Шишкова И.А., Вербовская М.И. - М.:ООО Издательство «РОСМЭН ПРЕСС», 2005г.- 127с.

4. *Шишкова И.А., Вербовская М.И.* Английский для малышей. Раздаточный материал/ Шишкова И.А., Вербовская М.И. -М.:ООО Издательство «РОСМЭН ПРЕСС», 2004г.- 64с.
5. *Шишкова И.А., Вербовская М.И.* Английский для малышей. Учебник/ Шишкова И.А., Вербовская М.И. - М.:ООО Издательство «РОСМЭН ПРЕСС», 2004г.- 94с.

**(Модуль 2 «Информашка»)**

1. *Гаврина С.Е.* Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления/ Гаврина С.Е. - М.: Росмэн серия «школа для дошколят», 2007г.- 24с.
2. *Зак А.З.* Развитие интеллектуальных способностей у детей/ Зак А.З. - М.: Новая школа, 1996г. -13с.
3. *Челак Е.* Развивающая информатика для дошколят / Челак Е. - М.: Лаборатория, 2001г. – 208с.
4. *Эпельман А.Г., Щукина С.В.* Поиск аналогий/ Эпельман А.Г., Щукина С.В. – НПО: АЛТА, 1995г. – 86с.
5. *Горячев А. В., Ключ Н.В.* Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., исп. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.
6. *Горячев А.В., Ключ Н.В.* Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс,2004. –64с.
7. *Коч Л.А., Бревнова Ю.А.* «Дошколенок +компьютер»/ Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Волгоград, издательство «Учитель» 2011 г.-179с.
8. *Балабанова Л.К.* «Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет» / Балабанова Л.К. - Волгоград, издательство «Учитель» 2012 г.- 73с.
9. *Габдуллина З.М.* «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет» / Габдуллина З.М. -Волгоград, издательство «Учитель» 2011 г.-139с.
10. *Комарова И.И., Туликов А.В.* «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» / Комарова И.И., Туликов А.В. Москва, Мозаика-Синтез 2013 г.-86с.
11. *Мельникова В.В.* «Ребенок и компьютер: избегаем опасности и извлекаем пользу» / Мельникова В.В Санкт-Петербург, ИД Литера - 2014г.- 99с.