

**Комитет образования
администрации города Кото夫ска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«29» августа 2023г. протокол №1



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
С.А. Горынина
приказ № 46/а от «30» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматное творчество»
(базовый уровень)**

**Возраст учащихся: 5–16 лет
Срок реализации - 2 года**

**Автор-составитель:
Мишин Анатолий Валентинович,
педагог дополнительного образования**

**г. Кото夫ск
2023**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное творчество» |
| 3. Сведения об авторе: | |
| <i>3.1. Ф.И.О., должность</i> | Мишин Анатолий Валентинович, педагог дополнительного образования |
| 4. Сведения о программе: | |
| <i>4.1. Нормативная база</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, |

| | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------|
| дополнительных использованием технологий” | общеразвивающих дистанционных | программ с образовательных |
| 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. | | |
| 12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16). | | |
| 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" | | |

- 4.2. Область применения
- 4.3. Направленность
- 4.4. Уровень освоения программы
- 4.5. Вид программы
- 4.6. Возраст учащихся по программе
- 4.7. Продолжительность обучения

| |
|----------------------------|
| дополнительное образование |
| физкультурно-спортивная |
| базовый |
| общеразвивающая |
| 5 – 16 лет |
| 2 года |

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматное творчество» относится к физкультурно-спортивной направленности и призвана решить проблему возрождения у детей интереса к шахматам. Уровни освоения: ознакомительный, базовый.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей, а также сегодня шахматы являются едва ли не единственной альтернативой бездуховным компьютерным играм. В процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. У них формируются навыки работы с шахматной литературой, самостоятельной исследовательской работой, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы. На занятиях используется разработанный педагогом дидактический материал (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерные шахматы, впервые использована система самостоятельной работы, направленная на более быстрое достижение образовательных результатов учащихся, разработанная автором данной программы. Группы формируются не только по возрастному критерию, но и по силе и пониманию шахматной игры - на основе подготовленности. В них значительно увеличивается объём теоретической, а особенно практической работы, формируется профессиональное отношение к делу. Возникает необходимость углубленной индивидуальной работы с каждым учеником по пониманию им проблем стратегии и тактики шахмат, отработки личного дебютного репертуара, по подготовке к ответственным соревнованиям на Первенство области и Первенство России.

В шахматный клуб в группы первого года обучения (ознакомительный уровень) принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

В группы второго года (базового уровня) обучения могут поступать вновь прибывающие дети при наличии определённого уровня интеллектуальных способностей и интереса к данной деятельности. С ними проводится начальная диагностика, определяются проблемы. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку.

Также предусматривается возможность перехода учащегося из одного уровня обучения в другой при быстром усвоении изучаемого материала или задержка в переводе учащегося на следующий уровень при неполном освоении основных тем содержания в силу частых пропусков, болезни или других причин.

Адресат программы. Программа «Шахматное творчество» носит образовательно-развивающий характер и предназначена для занятий с детьми от 5 до 16 лет.

Объём и срок освоения программы.

Программа «Шахматное творчество» рассчитана на 2 года обучения.

Программа «Шахматное творчество» легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп. Как правило, в шахматный клуб приходят дети с разным уровнем подготовки.

За основу взята программа, рекомендованная главным управлением школ Министерства просвещения СССР «Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции». Москва. «Просвещение», 1986г. Типовая программа полностью переработана с учётом особенностей города. Программа разработана с учётом требований Единой Российской спортивной квалификации, а также на основе методических рекомендаций «Подготовка юных шахматистов IV – I разрядов». Настоящая программа – это результат многолетней работы автора (более 35 лет - руководитель шахматного клуба «Ладья»).

Режим занятий.

1 год обучения, 144 часа в год; 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 минут,

2 год обучения, 216 часов в год; 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом между

занятиями 10 минут,

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1 год обучения

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать первоначальные сведения о шахматах и шахматных фигурах;
- обучить правилам игры;
- познакомить с законами и элементами шахматной игры (стратегия);
- познакомить с основными тактическими идеями и приёмами.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и сопернику.
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре;
- воспитывать чувство уверенности в себе, умение достойно выигрывать и проигрывать.
- формировать этические нормы и правильное поведение во время занятий и на соревнованиях.

1.3. Содержание программы

Учебный план - 1 год обучения

| № п/п | Название разделов, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | В том числе: | | |
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в общеразвивающую программу. | 2 | 1 | 1 | Собеседование. Анкетирование. |
| 2 | История развития шахмат. | 4 | 3 | 1 | Собеседование. |
| 3 | Шахматный кодекс. | 2 | 1 | 1 | Собеседование. |
| 4 | Первоначальное понятие о шахматной игре. | 20 | 8 | 12 | Устный опрос. Анализ задач. |
| 5 | Упражнения на мат. | 10 | 4 | 6 | Собеседование. |
| 6 | Понятие о дебюте | 10 | 5 | 5 | Устный опрос. Анализ. |
| 7 | Понятие о миттельшпиле | 14 | 6 | 8 | Устный опрос. Анализ. |
| 8 | Понятие об эндшпиле. | 16 | 8 | 8 | Устный опрос. Анализ позиций. |
| 9 | Тактические приёмы. | 22 | 11 | 11 | Устный опрос. Анализ.. |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|-----------|---------------------------|
| 10 | Понятие о стратегии. | 10 | 5 | 5 | Устный опрос. Анализ.. |
| 11 | Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. | 32 | | 32 | Анализ партий и позиций. |
| 12 | Итоговое занятие. | 2 | | 2 | Шахматный турнир |
| Итого: | | 144 | 52 | 92 | |

Содержание учебного плана

| № | Темы занятий | Всего часов | Теория | Практика |
|----------|---|--------------------|--|---|
| 1 | Введение в общеразвивающую программу. | 2 | Первое знакомство с шахматным королевством. Как и зачем заниматься шахматами. | Начальная диагностика. Правила поведения на занятиях и соревнованиях. |
| 2 | История развития шахмат. | 2 | Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в Киевской Руси. | |
| | | 2 | Сказки и легенды о шахматах. Археологические находки. Шахматы в русском былинном творчестве. | Шахматы в Московском государстве. Шахматы как придворная игра. |
| 3 | Шахматный кодекс. | 2 | Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Правило «Тронул – ходи». | Правила турнирного поведения |
| 4 | Первоначальное понятие о шахматной игре. | 2 | Шахматная доска. | Нотация. |
| | | 2 | Фигуры. Ход фигур. | |
| | | 2 | Нападение и защита. | |
| | | 2 | Значение короля. Шах. | |
| | | 2 | Цель игры. | Запись партии и позиции. |
| | | 2 | Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Правила превращения пешки, взятия на проходе, рокировки. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Относительная ценность фигур. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Тяжелые и легкие фигуры. | Анализ типовых позиций |
| 5 | Упражнения на мат. | 2 | Мат одинокому королю. | Упражнения на овладение нотацией. |
| | | 2 | Мат ладьёй. Мат ферзём. | Упражнения на мат разными фигурами. |
| | | 2 | Мат двумя слонами. Мат слоном и конём. | Упражнения на мат разными фигурами. |
| | | 2 | Матовые финалы. | Упражнения на освоение шахматных правил. |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | | 2 | | Турнирная практика с обязательной записью партий. |
| 6 | Понятие о дебюте. | 2 | Определение дебюта. Влияние дебюта на середину игры. | Запись и комментирование дебютной партии. |
| | | 2 | Классификация дебютов. | Упражнения на освоение дебютов. |
| | | 2 | Основные принципы разыгрывания дебютов. | Упражнения на освоение дебютов. |
| | | 2 | Основные идеи итальянской партии. | |
| | | 2 | | Проведение дебютных тематических турниров по итальянской партии |
| 7 | Понятие о миттельшпиле. | 2 | Понятие о миттельшпиле. | Упражнения на освоение тактических приёмов |
| | | 2 | Основные законы разыгрывания миттельшпиля. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | План игры. Оценка позиции. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Центр, централизация. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | | Проведение тематических турниров. |
| | | 2 | Связка, полусвязка. Двойной удар. | Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, определение ближайшей и последующей задач. Упражнения. |
| | | 2 | «Вилка». Вскрытое нападение, вскрытый шах. | Работа с карточками. |
| 8 | Понятие об эндшпиле. | 2 | Понятие об эндшпиле. Определение эндшпиля. | Упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами посредством расчета и нахождения, типичных эндшпильных идей в специально подобранных примерах. |
| | | 2 | Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур в эндшпиле. | |
| | | 2 | Пешечные окончания. Правила квадрата. | |
| | | 2 | Оппозиция. Цугцванг. | |
| | | 2 | Отдаленная и защищенная пешки. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Ладейные окончания: король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи. | Тренировочные партии. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | 2 | Тренировочные партии. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Принцип Гарраша. Позиция Филидора. Построение «моста». | Тренировочные партии |
| 9 | Тактические приёмы. | 2 | Тактические приёмы. Понятия о тактике и комбинации. | Упражнения на овладение основными тактическими идеями, |
| | | 2 | Основные тактические приёмы: связка, двойной удар. | Работа с книгой, запись и анализ турнирных партий, |
| | | 2 | Вскрытое нападение. | Упражнения на овладение основными тактическими идеями. |
| | | 2 | Вскрытый шах. | |
| | | 2 | Двойной шах. Отвлечение, завлечение. | |
| | | 2 | Понятие о комбинации. Принципы реализации материального преимущества. | Упражнения на овладение основными тактическими идеями. |
| | | 2 | Комбинации с мотивом спёртого мата. | |
| | | 2 | Использование слабости последней горизонтали. | Обучение основам самостоятельной работы в изучении шахмат. |
| | | 2 | Разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Превращения пешки, уничтожение защиты. | Анализ типовых позиций |
| 2 | Комбинации на сочетание идей. | Анализ собственных комбинаций и простейших этюдов и задач. | | |
| 10 | Понятие стратегии. | 2 | Определение стратегии. Способы реализации материального преимущества. | Анализ типовых позиций миттельшпиля и собственных партий. |
| | | 2 | Двойной шах, отвлечение, завлечение. | Турнирные партии |
| | | 2 | Вскрытое нападение. | Турнирные партии |
| | | 2 | Вскрытый шах. | Турнирные партии |
| | | 2 | Двойной шах. | Анализ типовых позиций миттельшпиля и собственных партий. |
| 11 | Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. | 2 | | Классификационные соревнования. Виды соревнований. |
| | | 2 | | Судейство и организация шахматных соревнований. |
| | | 2 | | Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций. |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|
| | | 2 | | Комбинации на сочетание идей. |
| | | 2 | | Способы реализации материального преимущества. |
| | | 2 | | Закрепление и контроль. |
| | | 2 | | Стейниц и Тарраш – основоположники классической шахматной теории. |
| | | 2 | | Практическое занятие. |
| | | 2 | | Чигорин – основоположник отечественной шахматной школы. |
| | | 2 | | Борьба Чигорина и Стейница за шахматной доской. |
| | | 2 | | Демонстрация шедевров шахматного искусства Чигорина. |
| | | 2 | | Шахматные часы и виды контроля, правила. |
| | | 2 | | Ошибка – неотъемлемая часть шахматной партии. |
| | | 2 | | Практическое занятие. |
| | | 2 | | Необычный урок. |
| | | 2 | | Закрепление и контроль. |
| 12 | Итоговое занятие. | 2 | | Шахматный турнир. |

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы «Шахматное творчество» по окончании 1 года обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- развитие интереса к шахматной игре;
- развитие чувства уверенности в себе, умения достойно выигрывать и проигрывать.
- развитие этических норм и правильного поведения во время занятий и на соревнованиях.

Предметные:

| должны знать | должны уметь |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - основные шахматные термины, - названия фигур, - правила хода и взятия - ценность фигур, - нотацию, - правила поведения во время игры, - правила цели хода, - правила дебюта, - правило перехода в миттельшпиль - основные тактические приёмы, - материальное и позиционное - преимущество | <ul style="list-style-type: none"> - играть фигурами без нарушения правил, - ориентироваться на шахматной доске, - читать и записывать позицию, - матовать одинокого короля - играть дебют без потерь темпов, - находить несложные тактические удары и элементарные комбинации, - ориентироваться в простейших пешечных окончаниях. <p>Способы проверки: решение заданий, турнирная практика, сеансы одновременной игры.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы возможности атаки, определения ловушки и комбинации; - основные вехи истории шахмат Способ проверки: опрос. | |
|---|--|

Метапредметные:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- формирование выдержки, критического отношения к себе и сопернику.
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

1.3. Содержание программы 2 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными требованиями шахматного кодекса;
- изучить элементарные основы судейства и организации шахматных соревнований;
- формировать умение работать с книгой;
- научить анализировать турнирные партии.
- расширить знания о стратегии шахматной игры;
- расширить знания о тактических приёмах.

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям шахматами;
- развивать тактическое зрение (научить вести запись партий);
- развивать умение выделять главное, заглядывать вперед;
- развивать умение находить план игры.

Воспитательные:

- воспитывать умение доводить партию до конца;
- воспитывать усидчивость и терпение;
- формировать этические нормы и правильное поведение во время занятий и на соревнованиях.

Учебный план – 2 год обучения

| № п/п | Название разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--------------------------|------------------|--------------|----------|---|
| | | Всего | В том числе: | | |
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 4 | 1 | 3 | Викторина Обсуждение. Тестирование. |
| 2 | История развития шахмат. | 12 | 5 | 7 | Собеседование. |
| 3 | Шахматный кодекс. | 4 | 2 | 2 | Собеседование. |
| 4 | Дебют. | 26 | 11 | 15 | Устный опрос. Обсуждение. Анализ. |
| 5 | Миттельшпиль. | 22 | 8 | 14 | Устный опрос. Анализ. |
| 6 | Эндшпиль. | 34 | 10 | 24 | Устный опрос. |

| | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|------------|----------------------------------|
| | | | | | Анализ. |
| 7 | Стратегия и тактика. | 42 | 12 | 30 | Устный опрос. Анализ. |
| 8 | Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. | 52 | | 52 | Анализ партий. |
| 9 | Сеансы одновременной игры. | 8 | | 8 | Анализ партий.. |
| 10 | Тренировочные и турнирные партии. | 10 | | 10 | Анализ и разбор сыгранных партий |
| 11 | Итоговое занятие. | 2 | | 2 | Шахматный турнир. |
| Итого: | | 216 | 49 | 167 | |

Содержание учебного плана

| № | Темы занятий/общее количество часов/ | Всего часов | Теория | Практика |
|---|--------------------------------------|-------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | Самостоятельная работа дома и в клубе. | Правила поведения на занятиях и соревнованиях. Упражнения. |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| 2 | История развития шахмат. | 2 | Эволюция шахматной игры. | Анализ типовых позиций. |
| | | 2 | Чатуранга. Шатрандж. Мат Диларам. | Анализ типовых позиций. |
| | | 2 | Некоронованные чемпионы. Турниры и матчи. | Изучение творчества выдающихся зарубежных и русских шахматистов. |
| | | 2 | Выдающиеся русские и советские шахматисты. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Шахматы и деятели русской культуры: И.Тургенев, Д.Менделеев, Л.Толстой. | Решение задач. |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| 3 | Шахматный кодекс. | 2 | Разряды и звания в шахматах. | |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| 4 | Дебют. | 2 | План в дебюте. Инициатива в дебюте. | Формирование дебютного репертуара. |
| | | 2 | Мобилизация фигур. | Упражнения на тему. |
| | | 2 | Борьба за центр. | Решение задач. |
| | | 2 | Безопасность короля и других фигур. | Упражнения на тему. |
| | | 2 | Получение преимущества. | Решение задач. |
| | | 2 | Материальное преимущество. | Турнирная практика с обязательной записью партий. |
| | | 2 | Позиционное преимущество. | Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий. |
| | | 2 | Накопление мелких преимуществ. | Турнирная практика с обязательной записью |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|--|
| | | | | партий. |
| | | 2 | Игра по плану и без плана. | Упражнения на освоение шахматных правил. |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | Оценка и переоценка позиции. | Турнирная практика с обязательной записью партий. |
| | | 2 | Расчёт вариантов. | Решение задач. |
| | | 2 | | Проведение тематических турниров. |
| 5 | Миттельшпиль. | 2 | Комбинационная игра. | Упражнения на освоение тактических приёмов |
| | | 2 | Позиционная игра. | Упражнения на освоение тактических приёмов |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | Переход в миттельшпиль. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Усиление фигур. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | План игры – атака короля. | Тренировочные партии. |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | Атака при односторонних рокировках. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Атака при разносторонних рокировках. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | Атака застрявшего в центре короля. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | | Проведение тематических турниров. |
| 6 | Эндшпиль. | 2 | Мат слоном и конём. | Упражнения на тему. |
| | | 2 | | Задачи на мат в 1 ход. |
| | | 2 | Пешечные окончания. | Упражнения на тему. |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | Переход в пешечный эндшпиль. | Разыгрывания типовых эндшпильных позиций. |
| | | 2 | Легкая фигура против пешек. Коневые окончания. | Отработка приёмов эндшпиля посредством анализа типовых позиций и собственных партий. |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | Слоновые окончания. Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле.. | Отработка приёмов эндшпиля посредством анализа типовых позиций. |
| | | 2 | Ладейные окончания. Активность короля и ладьи | Отработка приёмов эндшпиля посредством анализа типовых позиций. |
| | | 2 | | Задачи на мат в 2 хода. |
| | | 2 | Роль короля в эндшпиле. | Отработка приёмов эндшпиля посредством анализа типовых позиций. |
| | | 2 | Цугцванг. Принцип ограничения. | Анализ типовых позиций |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | Некоторые случаи ничьей. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | | Задачи на мат в 2 хода. |
| | | 2 | Вечный шах. Бешеная фигура. | Анализ типовых позиций |
| | | 2 | | Проведение тематических турниров. |
| 7 | Стратегия и тактика. | 2 | План игры. | Упражнения на овладение приёмами. |
| | | 2 | Оценка позиции. | Решение специально подобранных примеров. |
| | | 2 | Преимущества в развитии и пространстве. | Решение специально подобранных примеров. |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | Проблема центра. | Упражнения. |
| | | 2 | Типы центра. | Решение специально подобранных примеров. |
| | | 2 | Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. | Упражнения на овладение основными тактическими идеями, |
| | | 2 | Пешечная структура позиции. Форпост на открытой и полуоткрытой линиях. | Упражнения на овладение основными тактическими идеями. |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. | Упражнения на овладение основными тактическими идеями. |
| | | 2 | | Решение этюдов. |
| | | 2 | Реализация преимущества. | Упражнения на овладение основными тактическими идеями, |
| | | 2 | | Сказочные задачи. |
| | | 2 | Легкофигурные окончания. | Упражнения на овладение основными тактическими идеями, |
| | | 2 | | Решение этюдов. |
| | | 2 | Многофигурные окончания. | Упражнения на овладение основными тактическими идеями, |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | Ловушки и другие приёмы. | Упражнения на овладение основными тактическими идеями, |
| | | 2 | | Решение этюдов. |
| 2 | | Игра с самим собой. | | |
| 2 | | Проведение тематических турниров. | | |
| 8 | Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых | 2 | | Единая спортивная классификация. Основы судейства. |
| | | 2 | | Классификационные |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | позиций. | | | соревнования. Виды соревнований. |
| | | 2 | | Судейство и организация шахматных соревнований. |
| | | 2 | | Квалификационная система. Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | | Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций. |
| | | 2 | | Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий. |
| | | 2 | | Анализ типовых позиций. |
| | | 2 | | Проведение тренировочных турниров. |
| | | 2 | | Катастрофы в дебюте. Анализ типовых позиций. |
| | | 2 | | Короткие партии. Анализ типовых позиций. |
| | | 2 | | Русская партия. |
| | | 2 | | Итальянская партия. |
| | | 2 | | Защита двух коней. Анализ типовых позиций. |
| | | 2 | | Шотландская партия. |
| | | 2 | | «Неправильные начала». Открытые дебюты. |
| | | 2 | | Закрытые и полуоткрытые дебюты.. |
| | | 2 | | Гамбиты. Анализ типовых позиций. |
| | | 2 | | Комбинационная и позиционная игра. |
| | | 2 | | Применение тактических приёмов. |
| | | 2 | | Применение комбинаций. |
| | | 2 | | Линейный удар. |
| | | 2 | | Двойной удар. |
| | | 2 | | Связки. |
| | | 2 | | Контрприёмы. |
| | | 2 | | Двойной шах. |
| | | 2 | | Анализ типовых позиций. |
| 9 | Сеансы одновременной игры. | 2 | | Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий. |
| | | 2 | | |
| | | 2 | | |
| | | 2 | | |
| 10 | Тренировочные и турнирные партии. | 2 | | Проведение партий с подробным анализом после окончания игры. |
| | | 2 | | |
| | | 2 | | |
| | | 2 | | |
| 12 | Итоговое занятие. | 2 | | Шахматный турнир. |

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы «Шахматное творчество» по окончании 2 года обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- развитие умения доводить партию до конца;
- развитие усидчивости и терпения;
- развитие этических норм и правильного поведения во время занятий и на соревнованиях.

Предметные:

| должны знать | должны уметь |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- основные требования шахматного кодекса,- системы организации соревнований и квалификации шахматиста,- фамилии чемпионов мира,- понятие идеи дебюта,- понятие гамбита; конфигурации, определяющие шотландскую и итальянскую партии,- типы комбинаций, принципы атаки короля до рокировки и после неё,- общие правила эндшпиля, в том числе правопозиции и Тарраша. Способ проверки: опрос. | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в таблице соревнования,- записывать и читать шахматную партию,- грамотно разыгрывать дебют и оценивать развитие,- использовать элементарные комбинационные возможности,- планировать атаку на позицию короля,- сознательно разыгрывать пешечные окончания и элементарные фигурные окончания. Способы проверки: конкурсы решений, турнирная практика, сеансы одновременной игры, тестовые партии. |

Метапредметные:

- развитие интереса к занятиям шахматами;
- формирование тактического зрения.
- развитие умения выделять главное, заглядывать вперёд;
- развитие умения находить план игры.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул/

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| 1 год обучения | 1 сентября | 31 мая | 36 недель | 144 часа | 2 часа 2 раза в неделю |
| 2 год обучения | 1 сентября | 31 мая | 36 недель | 216 часов | 2 часа 3 раза в неделю |

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)

| № п/п | Наименование | I ступень | II ступень | III ступень |
|------------------|--|------------------|-------------------|--------------------|
| 1. | Стол | 8 | 8 | 8 |
| 2. | Стул | 15 | 15 | 15 |
| 3. | Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных шахмат | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Комплект шахмат | 15 | 15 | 15 |
| 5. | Шахматные часы | 8 | 8 | 8 |
| 6. | Комплекты диаграмм и задач | по тематике | по тематике | по тематике |
| 7. | Ноутбук или компьютер | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Шахматные программы | по тематике | по тематике | по тематике |
| 9. | Видеофильмы | по тематике | по тематике | по тематике |
| 10. | Диски | по тематике | по тематике | по тематике |
| 11. | Шахматные журналы и книги | | | |
| 12. | Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш) | 15 | 15 | 15 |

Информационное обеспечение

Для реализации программы также используются Интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации/контроля.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- соревнования различного уровня;
- блиц-турниры.

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Начальная диагностика: Выполнение контрольных заданий:

1. Расставить начальную позицию на шахматной доске. Назвать фигуры.
2. Сделать 3-6 ходов фигурами в начальной позиции (Играет сам с собой).
3. Проверка решения задач на мат в 1 ход ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой, королём, превращением пешки, рокировкой.
4. Проверка знания шахматной нотации. Поставить на доску позицию, продиктованную педагогом с использованием шахматной нотации.

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 4. Уровень результативности учащегося определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 3-4 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень – ниже 2 баллов

Промежуточная аттестация:

Компьютерный тест на знание шахмат и шахматный турнир (обучающиеся играют между собой).

Промежуточный контроль предусматривает участие в соревнованиях разного уровня.

Итоговый контроль:

Компьютерный тест на знание шахмат и шахматный турнир (обучающиеся играют между собой).

Итоговый контроль предусматривает участие в соревнованиях разного уровня.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на соревнованиях и блиц-турнирах каждой учебной группы в присутствии родителей обучающихся. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им участвовать в массовых мероприятиях данной направленности (соревнованиях различного уровня и блиц-турнирах).

2.4. Оценочные материалы.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

Тест

Вариант №1

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) с₁ б) h₁ в) a₁ г) g₁

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a₈ – h₁ б) b₁ – h₇ в) d₁ – h₇ г) f₁ – h₃

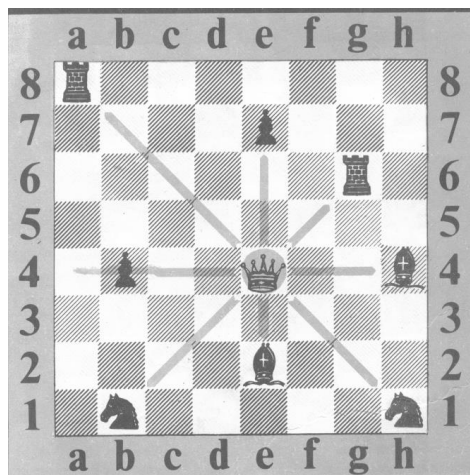
3. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

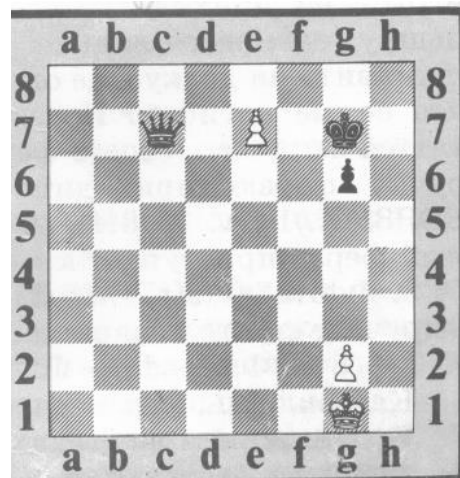
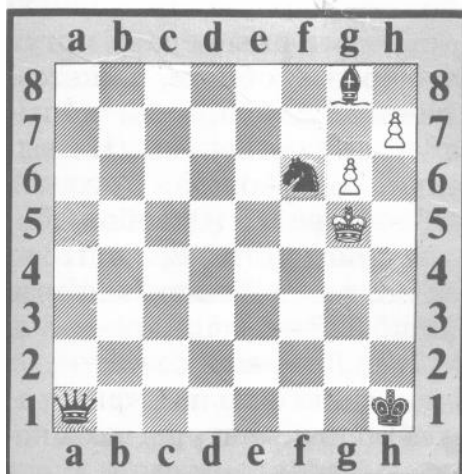
5. Какую фигуру лучше срубить ферзю:



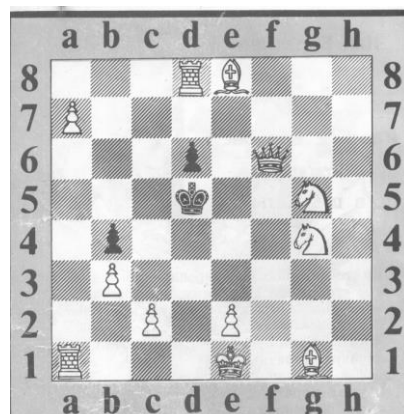
а) слона б) ладью в) коня г) пешку

6. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а) б) в) г)



7. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

8. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

а) $e_2 - e_3$ б) $d_2 - d_4$ в) $e_2 - e_4$ г) $a_2 - a_4$

10. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Тест

Вариант №2

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

1. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль:

а) b_1 б) h_1 в) e_1 г) a_1

2. Какая диагональ самая короткая:

а) $a_4 - e_8$ б) $a_2 - g_8$ в) $a_6 - c_8$ г) $a_7 - b_8$

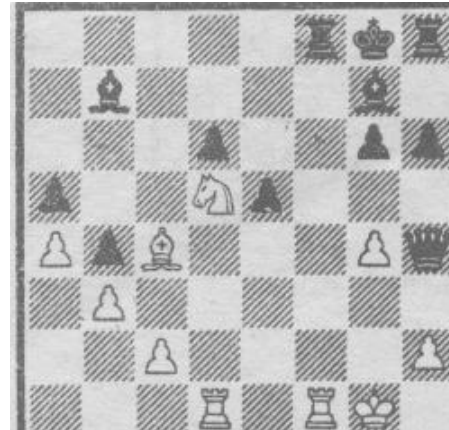
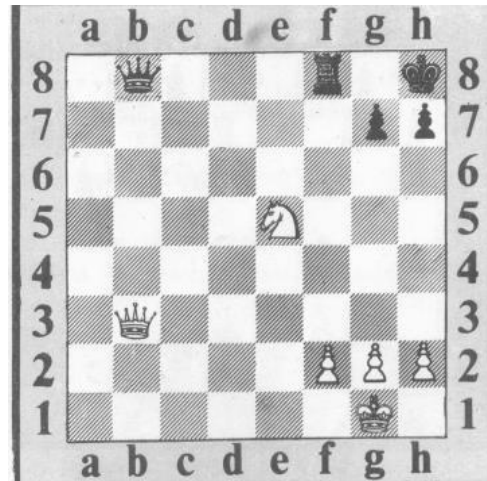
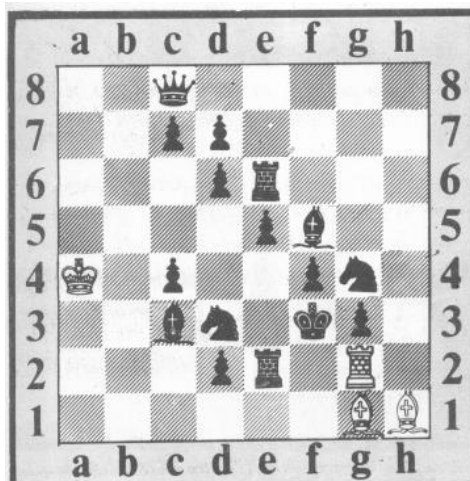
3. Слон ходит:

а) буквой «Г» б) по горизонтали в) по диагонали г) по диагонали и горизонтали

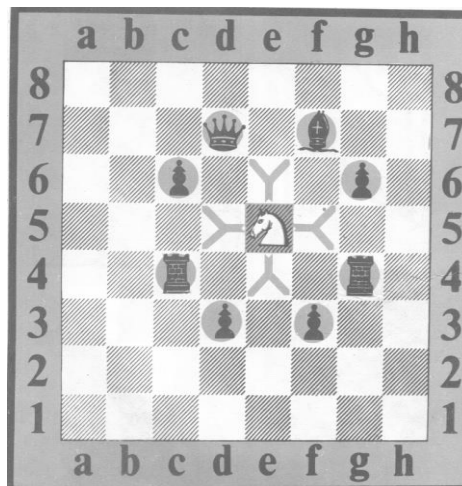
4. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом:

а) пат б) блокировка в) мат г) цугцванг

5. На какой диаграмме с помощью двойного шаха ставится мат черному королю в два хода: а) б) в) г)



6. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:

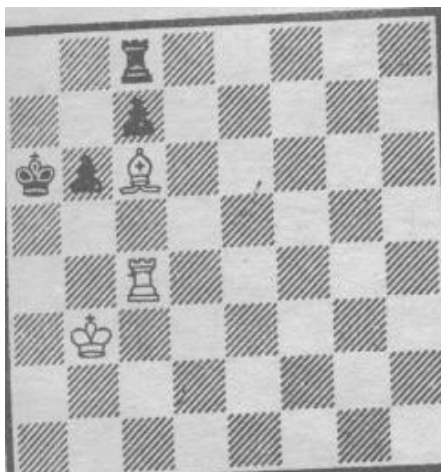
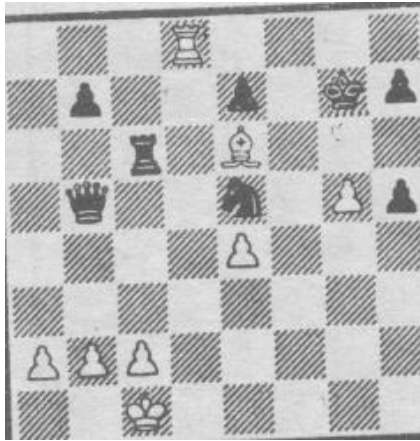


а) ферзя б) слона в) пешку г) ладью

7. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки:

а) партия б) этюд в) позиция г) комбинация

8. На какой диаграмме белый слон может поставить мат в один ход черному королю: а) б) в) г)



9. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:

а) Л < Ф б) С < Л в) К > Л г) Ф > С

10. В закрытом дебюте + английское начало ход черных:

а) Kg8 – f6 б) e7 – e5 в) c7 – c5 г) d7 – d5

2.5. Методические материалы

Формы обучения и виды занятий по программе.

Длительность учебного часа для детей дошкольного возраста – 30 минут, для учащихся школьного возраста – 45 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и

практическую часть.

Практические занятия – это турнирные партии с записью, анализом и комментированием партий, анализ типовых позиций, решение задач и комбинаций, сеансы одновременной игры, блицтурниры, тематические турниры, обучение навыкам самостоятельной работы с шахматной литературой. В течение учебного года постоянно проходят классификационные турниры, городские и областные соревнования. Сильнейшие кружковцы участвуют в городских и областных соревнованиях. При проведении занятий ориентируюсь на лидеров, но работаю так, чтобы и основная масса ребят усвоила данный материал. Добиваюсь, чтобы ребята поняли, что достижение успехов в шахматах возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая,
- работа по подгруппам,
- индивидуальная (с наиболее одарёнными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

Применяется и используется наглядно - дидактический материал:

- учебная и методическая литература;
- фотографии выдающихся шахматистов;
- партии выдающихся шахматистов;
- образцы шахматных задач;
- разработки теории дебютов;
- тесты по шахматам;
- правила миттельшпиля;
- тактические приёмы и комбинации;
- образцы позиционных и комбинационных партий;
- классификационные системы.

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия (10 мин)

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику (проверка домашнего задания – 10 минут, объяснения теоретического материала (лекция, беседа – 20 минут, практическая часть – 45 минут, домашнее задание – 5 минут).

Практические занятия – это турнирные партии с записью, анализом и комментированием партий, анализ типовых позиций, решение задач и комбинаций, сеансы одновременной игры, блицтурниры, тематические турниры, обучение навыкам самостоятельной работы с шахматной литературой.

В течение учебного года постоянно проходят классификационные турниры, городские и областные соревнования. Сильнейшие обучающиеся участвуют в городских и областных соревнованиях.

Методическое обеспечение программы «Шахматное творчество»

1-й год обучения

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-------|---|---|---|--|--------------------------------|
| 1 | Введение в общеразвивающую программу | Презентация | Наглядный | Компьютер. | Собеседование. Анкетирование. |
| 2 | История развития шахмат | Рассказ | Словесный | Фотографии и партии выдающихся шахматистов | Собеседование. |
| 3 | Шахматный кодекс | Объяснение | Репродуктивный | Классификационные системы | Собеседование. |
| 4 | Первоначальное понятие шахматной игры | Презентация Рассказ Объяснение | Наглядный Словесный Репродуктивный | Компьютер Образцы шахматных задач | Устный опрос. Анализ задач. |
| 5 | Упражнения на мат | Беседа Показ, Игра | Творческий Практический Игровой | Образцы шахматных задач | Собеседование. |
| 6 | Понятие о дебюте | Презентация Показ Беседа Практика | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер Теория дебютов Партии. | Устный опрос. Анализ. |
| 7 | Понятие о миттельшпиле | Презентация Показ Беседа Практика | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер Теория дебютов Партии. | Устный опрос. Анализ. |
| 8 | Понятие об эндшпиле | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ. Игра | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Наглядные пособия. Компьютер Шаблоны задач. | Анализ позиций. |
| 9 | Тактические приёмы | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Компьютер. Образцы позиционных и комбинационных партий. | Устный опрос. Анализ. |
| 10 | Понятие о стратегии | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Компьютер. Образцы позиционных и комбинационных партий. | Устный опрос. Анализ. |
| 11 | Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций | Опрос. Беседа Тематические партии. Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический | Компьютер Таблица турнира. | Анализ партий и позиций. |
| 12 | Итоговое занятие | Беседа Практика | Словесный Репродуктивный | Партии. | Шахматный турнир |

2-й год обучения

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-------|--|--|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Презентация Рассказ. Показ. Беседа | Наглядный Словесный Игровой. | Компьютер. Фотографии и партии выдающихся шахматистов. | Викторина Обсуждение. Тестирование. |
| 2 | История развития шахмат | Рассказ | Словесный | Фотографии и партии выдающихся шахматистов | Собеседование. |
| 3 | Шахматный кодекс | Объяснение | Репродуктивный | Классификационные системы | Собеседование. |
| 4 | Дебют. | Рассказ. Опрос устный. Тестирование Практика. | Наглядный. Словесный Творческий Практический Игровой. | Компьютер и проектор. Теория дебютов. Названия дебютов. | Устный опрос. Обсуждение. Анализ. |
| 5 | Миттельшпиль. | Рассказ. Опрос устный. Тестирование Практика. | Наглядный. Словесный Творческий Практический Игровой. | Компьютер. Правила миттельшпиля. Тактические приёмы и комбинации. | Устный опрос. Анализ. |
| 6 | Эндшпиль | Рассказ. Опрос устный. Тестирование Практика. | Наглядный. Словесный Творческий Практический Игровой. | Компьютер. Правила эндшпиля. | Устный опрос. Анализ. |
| 7 | Стратегия и тактика. | Рассказ. Опрос устный. Тестирование Практика. | Наглядный. Словесный Творческий Практический Игровой. | Компьютер. Название приёмов. | Устный опрос. Анализ. |
| 8 | Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций | Опрос. Беседа Тематические партии. Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический | Компьютер Таблица турнира. | Анализ партий. |
| 9 | Сеансы одновременной игры. | Рассказ Объяснение Беседа Показ | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Образцы позиционных и комбинационных партий. | Анализ партий.. |
| 10 | Тренировочные и турнирные партии. | Рассказ. Опрос устный. | Наглядный. Словесный Творческий | Компьютер. Таблица | Анализ и разбор сыгранных партий |
| 11 | Итоговое занятие | Опрос. Беседа Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Практический | Компьютер Партии. | Шахматный турнир.. |

Литература

1. Гершунский Б. С. Шахматы - школе. М. «Педагогика», 1990 г.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. М. «Просвещение», 1991 г.
3. Зак В.Г. О маленьких для больших. М. «Физкультура и спорт», 1973г.
4. Зенков Г.М. Первый шах. Уроки шахматной игры для самой младшей детворы. 1992 г.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. М. «Просвещение», 1986 г.
6. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. М., 1980г.
7. Крогиус Н. В. Психологическая подготовка шахматиста. М. 1975г.
8. Куликов Р. 136 выпусков шахматного всеобуча. 1986 г.
9. Маршак С.Я. От одного до десяти. М. «Детская литература», 1985 г.
10. Никитин В.П. Ступеньки творчества. М. «Просвещение», 1991 г.
11. Петрушина Н. Шахматные учебник для детей. Ростов на Дону, 2002 г.
12. Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. Днепропетровск, 1996 г.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник. 1996 г.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. «Просвещение», 1985г.
15. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. М. «Просвещение», 1985 г.
16. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Москва, 2001 г.
17. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. М. Педагогика, 1991 г.
18. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Пермь, 2000г.
19. Энциклопедический шахматный словарь. М., 1990 г.
20. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. М., 1985 г.

Интернет - ресурсы:

1. <http://chesswood.ru/championships/match-karlsen-karyakin-2016.html>
2. <http://d4-d5.ru/kontakty/>
3. <http://chesswood.ru/chess-tv>

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения - 144 часа в год

Место проведения занятия:

Количество часов: 4 часа в неделю /2 раза по 2 часа/

| № | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|----|----------|--|---|----------------------------------|
| 1 | сентябрь | Презентация. Беседа. | Введение в общеразвивающую программу. | Собеседование. Анкетирование. |
| 2 | сентябрь | Презентация. Беседа. | История развития шахмат. | Собеседование. |
| 3 | сентябрь | Презентация. Беседа. | Сказки и легенды о шахматах. | Собеседование. |
| 4 | сентябрь | Рассказ-- беседа. | Шахматный кодекс. | Собеседование. |
| 5 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Первоначальное понятие о шахматной игре. Шахматная доска. | Анализ задач. Устный опрос. |
| 6 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Фигуры. Ход фигур. | Анализ задач. Устный опрос. |
| 7 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Нападение и защита. | Анализ задач. Устный опрос. |
| 8 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Значение короля. Шах. | Анализ задач. Устный опрос. |
| 9 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Цель игры. Запись партии и позиции. | Анализ задач. Устный опрос. |
| 10 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Анализ типовых позиций | Анализ задач. Устный опрос. |
| 11 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Правила превращения пешки, взятия на проходе, рокировки. | Анализ задач. Устный опрос. |
| 12 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Относительная ценность фигур. | Анализ задач. Устный опрос. |
| 13 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Тяжелые и легкие фигуры. | Анализ задач. Устный опрос. |
| 14 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Анализ типовых позиций | Анализ задач. Устный опрос. |
| 15 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Упражнения на мат. Мат одинокому королю. | Собеседование. |
| 16 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Мат ладьей. Мат ферзём. | Собеседование. |
| 17 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Мат двумя слонами. Мат слоном и конём. | Собеседование. |
| 18 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Матовые финалы. | Собеседование. |
| 19 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Турнирная практика с записью партий. | Собеседование. |
| 20 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Понятие о дебюте. Определение дебюта. | Устный опрос. Анализ |
| 21 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Влияние дебюта на середину игры. | Устный опрос. Анализ. |
| 22 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Классификация дебютов. | Устный опрос. Анализ. |
| 23 | ноябрь | Короткие партии. | Основные принципы разыгрывания дебютов. | Устный опрос. Анализ. |
| 24 | ноябрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Основные идеи итальянской партии. | Устный опрос. Анализ. |
| 25 | ноябрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Понятие о миттельшпиле | Устный опрос. Анализ. |
| 26 | ноябрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Основные законы разыгрывания миттельшпиля. | Устный опрос. Анализ. |

| | | | | |
|----|---------|--|---|-----------------------------------|
| 27 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | План игры. Оценка позиции. | Устный опрос. Анализ. |
| 28 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Центр, централизация. | Устный опрос. Анализ. |
| 29 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 30 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Связка, полусвязка. Двойной удар. | Устный опрос. Анализ. |
| 31 | декабрь | Короткие партии. Работа в парах. | «Вилка». Вскрытое нападение, вскрытый шах. | Устный опрос. Анализ. |
| 32 | декабрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Понятие об эндшпиле. Определение эндшпиля. | Устный опрос. Анализ позиций. |
| 33 | декабрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур в эндшпиле. | Устный опрос. Анализ позиций. |
| 34 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Пешечные окончания. Правила квадрата. | Устный опрос. Анализ позиций.. |
| 35 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Оппозиция. Цугцванг. | Устный опрос. Анализ позиций. |
| 36 | январь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Отдаленная и защищенная проходные пешки. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. | Устный опрос. Анализ позиций. |
| 37 | январь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Ладейные окончания: король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи. | Устный опрос. Анализ позиций. |
| 38 | январь | Короткие партии. Работа в парах. | Тренировочные партии. | Устный опрос. Анализ позиций. |
| 39 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «моста». | Устный опрос. Анализ позиций. |
| 40 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Тактические приёмы. Понятия о тактике и комбинации. | Устный опрос. Анализ.. |
| 41 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Основные тактические приёмы: связка, двойной удар. | Устный опрос. Анализ.. |
| 42 | февраль | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Вскрытое нападение. | Устный опрос. Анализ. |
| 43 | февраль | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Вскрытый шах. | Устный опрос. Анализ. |
| 44 | февраль | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Двойной шах. Отвлечение, завлечение. | Устный опрос. Анализ. |
| 45 | февраль | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Понятие о комбинации. Принципы реализации материального преимущества. | Устный опрос. Анализ. |
| 46 | февраль | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Комбинации с мотивом спёртого мата. | Устный опрос. Анализ. |
| 47 | февраль | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Использование слабости последней горизонтали. | Устный опрос. Анализ. |
| 48 | февраль | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки. | Устный опрос. Анализ. |
| 49 | февраль | Объяснительная беседа. Упражнения. | Превращения пешки, уничтожение защиты. | Устный опрос. Анализ. |
| 50 | март | Объяснительная беседа. Упражнения. | Комбинации на сочетание идей. | Устный опрос. Анализ. |
| 51 | март | Объяснительная беседа. Упражнения. | Понятия о стратегии. Способы реализации материального преимущества. | Устный опрос. Анализ. |
| 52 | март | Объяснительная беседа. Упражнения. | Двойной шах, отвлечение, завлечение. | Устный опрос. Анализ. |
| 53 | март | Объяснительная беседа. | Вскрытое нападение. | Устный опрос. |

| | | | | |
|----|--------|--|--|-----------------------------|
| | | Упражнения. | | Анализ. |
| 54 | март | Объяснительная беседа. Упражнения. | Вскрытый шах. | Устный опрос. Анализ. |
| 55 | март | Объяснительная беседа. Упражнения. | Двойной шах. | Устный опрос. Анализ. |
| 56 | март | Объяснительная беседа. Упражнения. | Классификационные соревнования. Виды соревнований. | Анализ партий и позиций. |
| 57 | март | Объяснительная беседа. Упражнения. | Судейство и организация шахматных соревнований. | Анализ партий и позиций. |
| 58 | март | Объяснительная беседа. Упражнения. | Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций. | Анализ партий и позиций. |
| 59 | апрель | Объяснительная беседа. Упражнения. | Комбинации на сочетание идей. | Анализ партий и позиций. |
| 60 | апрель | Объяснительная беседа. Упражнения. | Способы реализации материального преимущества. | Анализ партий и позиций. |
| 61 | апрель | Короткие партии. | Закрепление и контроль. | Анализ партий и позиций. |
| 62 | апрель | Объяснительная беседа. Демонстрация партий. | Стейниц и Тарраш – основоположники классической шахматной теории. | Анализ партий и позиций. |
| 63 | апрель | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Практическое занятие. | Анализ партий и позиций. |
| 64 | апрель | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Чигорин – основоположник отечественной шахматной школы. | Анализ партий и позиций. |
| 65 | апрель | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Борьба Чигорина и Стейница за шахматной доской. | Анализ партий и позиций. |
| 66 | апрель | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Демонстрация шедевров шахматного искусства Чигорина. | Анализ партий и позиций. |
| 67 | май | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Шахматные часы и виды контроля, правила. | Анализ партий и позиций. |
| 68 | май | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Ошибка – неотъемлемая часть шахматной партии. | Анализ партий и позиций. |
| 69 | май | Тренировочные партии с часами и записью. | Практическое занятие. | Анализ партий и позиций. |
| 70 | май | Конкурс решения задач. | Необычный урок. | Анализ партий и позиций. |
| 71 | май | Тренировочные партии с часами и записью. | Закрепление и контроль. | Анализ партий и позиций. |
| 72 | май | Шахматный турнир. | Итоговое занятие. | Шахматный турнир |

2 год обучения - 216 часов в год

Место проведения занятия:

Количество часов: 6 часов в неделю /3 раза по 2 часа/

| № | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|---|----------|--|---|---|
| 1 | сентябрь | Презентация. Беседа. | Вводное занятие. Правила поведения на занятиях и соревнованиях. | Викторина Обсуждение. Тестирование. |
| 2 | сентябрь | Короткие партии. | Проведение тренировочных турниров. | Викторина Обсуждение. Тестирование. |
| 3 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | История развития шахмат. Эволюция шахматной игры | Собеседование. |
| 4 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Чатуранга. Шатрандж. Мат Диларам. | Собеседование. |

| | | | | |
|----|----------|--|---|---------------------------------|
| 5 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Некоронованные чемпионы. Турниры и матчи. | Собеседование. |
| 6 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Выдающиеся русские и советские шахматисты. | Собеседование. |
| 7 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Шахматы и деятели русской культуры: И.Тургенев, Д.Менделеев, Л.Толстой. | Собеседование. |
| 8 | сентябрь | Короткие партии. | Проведение тренировочных турниров. | Собеседование. |
| 9 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Шахматный кодекс. Разряды и звания в шахматах. | Собеседование. Тестирование. |
| 10 | сентябрь | Короткие партии. | Проведение тренировочных турниров. | Собеседование. Тестирование. |
| 11 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Дебют. План в дебюте. Инициатива в дебюте. | Устный опрос. Анализ. |
| 12 | сентябрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Мобилизация фигур. | Устный опрос. Анализ. |
| 13 | сентябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Борьба за центр. | Устный опрос. Анализ. |
| 14 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Безопасность короля и других фигур. | Устный опрос. Анализ. |
| 15 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Получение преимущества. | Устный опрос. Анализ. |
| 16 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Материальное преимущество. | Устный опрос. Анализ. |
| 17 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Позиционное преимущество. | Устный опрос. Анализ. |
| 18 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Накопление мелких преимуществ. | Устный опрос. Анализ. |
| 19 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Игра по плану и без плана. | Устный опрос. Анализ. |
| 20 | октябрь | Короткие партии. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 21 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Оценка и переоценка позиции. | Устный опрос. Анализ. |
| 22 | октябрь | Объяснительная беседа. Работа в парах. | Расчёт вариантов. | Устный опрос. Анализ. |
| 23 | октябрь | Короткие партии. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 24 | октябрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Миттельшпиль. Комбинационная игра. | Устный опрос. Анализ. |
| 25 | октябрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Позиционная игра. | Устный опрос. Анализ. |
| 26 | октябрь | Практическое занятие. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 27 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Переход в миттельшпиль. | Устный опрос. Анализ. |
| 28 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Усиление фигур. | Устный опрос. Анализ. |
| 29 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | План игры – атака короля. | Устный опрос. Анализ. |
| 30 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 31 | ноябрь | Короткие партии. Работа в парах. | Атака при односторонних рокировках. | Устный опрос. Анализ. |
| 32 | ноябрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Атака при разносторонних рокировках. | Устный опрос. Анализ. |
| 33 | ноябрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Атака застрявшего в центре короля. | Устный опрос. Анализ. |

| | | | | |
|----|---------|--|---|--------------------------|
| 34 | ноябрь | Практическое занятие. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 35 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Эндшпиль. Мат слоном и конём. | Устный опрос. Анализ. |
| 36 | ноябрь | Практическое занятие. | Задачи на мат в 2 хода. | Устный опрос. Анализ. |
| 37 | ноябрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Пешечные окончания. | Устный опрос. Анализ. |
| 38 | ноябрь | Короткие партии. Работа в парах. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 39 | ноябрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Переход в пешечный эндшпиль. | Устный опрос. Анализ. |
| 40 | декабрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Легкая фигура против пешек. Коневые окончания. | Устный опрос. Анализ. |
| 41 | декабрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 42 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Слоновые окончания. Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле.. | Устный опрос. Анализ. |
| 43 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Ладейные окончания. Активность короля и ладьи | Устный опрос. Анализ. |
| 44 | декабрь | Практическое занятие. | Задачи на мат в 2 хода. | Устный опрос. Анализ. |
| 45 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Роль короля в эндшпиле. | Устный опрос. Анализ. |
| 46 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Цугцванг. Принцип ограничения. | Устный опрос. Анализ. |
| 47 | декабрь | Практическое занятие. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 48 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Некоторые случаи ничьей. | Устный опрос. Анализ. |
| 49 | декабрь | Практическое занятие. | Задачи на мат в 2 хода. | Устный опрос. Анализ. |
| 50 | декабрь | Объяснительная беседа. Работа с карточками. | Вечный шах. Бешеная фигура. | Устный опрос. Анализ. |
| 51 | декабрь | Практическое занятие. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 52 | декабрь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Стратегия и тактика. План игры. | Устный опрос. Анализ. |
| 53 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Оценка позиции. | Устный опрос. Анализ. |
| 54 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Преимущества в развитии и пространстве. | Устный опрос. Анализ. |
| 55 | январь | Практическое занятие. | Проведение тренировочных турниров | Устный опрос. Анализ. |
| 56 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Проблема центра. | Устный опрос. Анализ. |
| 57 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Типы центра. | Устный опрос. Анализ. |
| 58 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. | Устный опрос. Анализ. |
| 59 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Пешечная структура позиции. Форпост на открытой и полуоткрытой линиях. | Устный опрос. Анализ. |
| 60 | январь | Практическое занятие. | Проведение тренировочных турниров | Устный опрос. Анализ. |
| 61 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. | Устный опрос. Анализ. |

| | | | | |
|----|---------|--|---|--|
| 62 | январь | Практическое занятие. | Решение этюдов. | Устный опрос. Анализ. |
| 63 | январь | Объяснительная беседа. Упражнения. | Реализация преимущества. | Устный опрос. Анализ. |
| 64 | февраль | Практическое занятие. | Сказочные задачи. | Устный опрос. Анализ. |
| 65 | февраль | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Легкофигурные окончания. | Устный опрос. Анализ. |
| 66 | февраль | Практическое занятие. | Решение этюдов. | Устный опрос. Анализ. |
| 67 | февраль | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Многофигурные окончания. | Устный опрос. Анализ. |
| 68 | февраль | Практическое занятие. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 69 | февраль | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Ловушки и другие приёмы. | Устный опрос. Анализ. |
| 70 | февраль | Практическое занятие. | Решение этюдов. | Устный опрос. Анализ. |
| 71 | февраль | Практическое занятие. | Игра с самим собой. | Устный опрос. Анализ. |
| 72 | февраль | Практическое занятие. | Проведение тематических турниров. | Устный опрос. Анализ. |
| 73 | февраль | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Классификационные соревнования. Основа судейства. | Устный опрос. Письменный опрос, тесты Обсуждение.. |
| 74 | февраль | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Классификационные соревнования. Виды соревнований. | Анализ партий. |
| 75 | март | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Судейство и организация шахматных соревнований. | Анализ партий. |
| 76 | март | Практическое занятие. | Квалификационная система. Проведение тренировочных турниров. | Анализ партий. |
| 77 | март | Практическое занятие. | Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций. | Анализ партий. |
| 78 | март | Практическое занятие. | Анализ сыгранных партий. | Анализ партий. |
| 79 | март | Практическое занятие. | Анализ типовых позиций. | Анализ партий. |
| 80 | март | Практическое занятие. | Проведение тренировочных турниров. | Анализ партий. |
| 81 | март | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Катастрофы в дебюте. Анализ типовых позиций. | Анализ партий. |
| 82 | март | Практическое занятие. | Короткие партии. Анализ типовых позиций. | Анализ партий. |
| 83 | март | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Русская партия. | Анализ партий. |
| 84 | март | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Итальянская партия. | Анализ партий. |
| 85 | март | Практическое занятие. | Защита двух коней. Анализ типовых позиций. | Анализ партий. |
| 86 | март | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Шотландская партия. | Анализ партий. |
| 87 | март | Объяснительная беседа. Разбор партий. | «Неправильные начала». Открытые дебюты. | Анализ партий. |
| 88 | апрель | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Закрытые и полуоткрытые дебюты. | Анализ партий. |
| 89 | апрель | Объяснительная беседа. Разбор партий. | Гамбиты. Анализ типовых позиций. | Анализ партий. |
| 90 | апрель | Практическое занятие. | Комбинационная и позиционная игра. | Анализ партий. |

| | | | | |
|-----|--------|-----------------------|---|----------------------------------|
| 91 | апрель | Практическое занятие. | Применение тактических приёмов. | Анализ партий. |
| 92 | апрель | Практическое занятие. | Применение комбинаций. | Анализ партий. |
| 93 | апрель | Практическое занятие. | Линейный удар. | Анализ партий. |
| 94 | апрель | Практическое занятие. | Двойной удар. | Анализ партий. |
| 95 | апрель | Практическое занятие. | Связки. | Анализ партий. |
| 96 | апрель | Практическое занятие. | Контрприёмы. | Анализ партий. |
| 97 | апрель | Практическое занятие. | Двойной шах. | Анализ партий. |
| 98 | апрель | Практическое занятие. | Анализ типовых позиций. | Анализ партий. |
| 99 | апрель | Практическое занятие. | Сеансы одновременной игры. | Анализ партий. |
| 100 | май | Практическое занятие. | Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий. | Анализ партий. |
| 101 | май | Практическое занятие. | Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий. | Анализ партий. |
| 102 | май | Практическое занятие. | Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий. | Анализ партий. |
| 103 | май | Практическое занятие. | Тренировочные и турнирные партии. | Анализ и разбор сыгранных партий |
| 104 | май | Практическое занятие. | Тренировочные и турнирные партии. | Анализ и разбор сыгранных партий |
| 105 | май | Практическое занятие. | Тренировочные и турнирные партии. | Анализ и разбор сыгранных партий |
| 106 | май | Практическое занятие. | Тренировочные и турнирные партии. | Анализ и разбор сыгранных партий |
| 107 | май | Практическое занятие. | Тренировочные и турнирные партии. | Анализ и разбор сыгранных партий |
| 108 | май | Шахматный турнир. | Итоговое занятие. | Шахматный турнир |

Программа воспитательной работы к программе «Шахматное творчество»

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|--|
| Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у учащихся таких качеств, как ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи. |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой |

| | |
|--|---|
| | развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. |
| Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i> | Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. |
| Социальнонаправление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. |

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|--|
| 1 | Работа с родителями | Родительские собрания в творческом объединении по теме: «Зачем детям нужно заниматься шахматами» | Сентябрь май | Мишин А.В. | Обсуждение текущих тем, постановка задач на год, подведение итогов |
| 2 | Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями детей, которые будут участвовать в соревнованиях. | Постоянно и перед соревнованиями. | Мишин А.В. | Проблемные вопросы, индивидуальная деятельность |
| 3 | Духовно-нравственное | Беседы с детьми об общественной деятельности сильных шахматистов. | октябрь | Мишин А.В. | Общественная работа Анатолия Карпова. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|----------------|--------------|---|
| 4 | Духовно-нравственное | «Мой подарок маме» | март | Мишин А.В. | Поздравления педагогов, мам, бабушек и других родственников и знакомых. |
| 5 | Общекультурное | «Новый год» | декабрь | Методист ДДТ | Праздник. |
| 6 | Духовно-нравственное | «Как общаться? «Как сказать «спасибо»? (Международный день «спасибо») | январь | Мишин А.В. | Беседа. |
| 7 | Общеинтеллектуальное направление: | Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня | В течении года | Мишин А.В. | Турниры, фестивали, конкурсы. Сеансы одновременной игры |
| 8 | Общеинтеллектуальное направление: | Проектная деятельность | В течение года | Мишин А.В. | Подготовка проектов. |
| 9 | Гражданско-патриотическое воспитание. | Праздник «Защитников Отечества» | февраль | Мишин А.В. | Участие в турнирах. |
| 10 | Гражданско-патриотическое воспитание. | «Праздник 9 мая» | Апрель, Май | Мишин А.В. | Участие в турнирах. |
| 11 | Общекультурное | Работа над формированием коллективных действий. | В течение года | Мишин А.В. | Командный турнир «Белая Ладыя» |
| 12 | Здоровьесберегающее направление: | Укрепление здоровья и охрана жизни учащихся | В течение года | Мишин А.В. | Режим труда и отдыха. |
| 13 | Общекультурное | Посещение музеев, знакомство с культурным наследием. Краеведение. Экскурсии. | В течение года | Мишин А.В. | Теория и практика. |