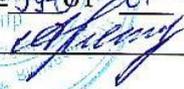


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
Протокол № 5 от "24" 06 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБУ ДО «КМОЦ»  
Приказ № 59 от "01" 07 2020г.  
  
  
А.А. Ляпин

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
"Юный ветеринар"  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 8-14 лет  
Срок реализации 1 год

Автор – разработчик:  
Федина Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби  
2020г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план, содержание учебного плана	8
Методическое обеспечение	12
Список литературы	13

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный ветеринар» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Администрации Алтайского края от 22.09.2015г. №267-р; Приказом Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»; Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «КМОЦ», утвержденным приказом МБУ ДО «КМОЦ» от 03.09.2019 №89-О; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» от 03.09.19г. № 89-О; Положением о формах, периодичности, порядке итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» от 03.09.19г. № 89-О.

Настоящая программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Каждому человеку необходимы знания об окружающей его природе и тех элементарных биологических процессах, на которых построен весь мир, в том числе и он сам. Ни для кого не секрет, что многие дети интересуются животными и любят их. Но немногие знают и понимают, как правильно ухаживать за своим питомцем, чем кормить и по каким признакам определить наличие заболевания. Безусловно, все мы любим своих братьев меньших и хотим, чтобы они были всегда рядом с нами.

Данная программа направлена на появление желания и мотивацию к изучению основ ветеринарии, дает возможность личности к самопознанию, самовыражению и самоопределению, поэтому обучающийся имеет реальную возможность не только определиться с будущей профессией и понять: «Кем я

буду?»), но и овладеть многими необходимыми для жизни здоровьесберегающими технологиями, ценностными ориентирами, а, значит, социально адаптироваться.

### **Актуальность**

Статистические данные за многие годы работы показали, что в объединения естественнонаучной направленности приходят ребята, у которых по разным причинам не хватает общения с животными. Но их интересы выходят за рамки повседневности и познание мира природы для них важно и необходимо. Сочетание ветеринарного образования и педагогического опыта дает возможность целесообразно организовать процесс обучения, учитывая интересы ребят и тенденции в развитии современного этапа жизни общества.

Немаловажно и воспитание ответственности за тех, «кого приручили». Программа нацелена на формирование у обучающихся активной природоохранной позиции, развитие умения адекватно оценивать происходящее и сопереживать животным, попавшим в беду, достижение понимания того, что может сделать человек (независимо от его специальности) для оказания ветеринарной помощи, развитие потребности применять полученные знания на практике. Программа участвует в воспитании гармонично развитой, высоко духовной личности, обеспечивает умение анализировать информацию, развивает потребность к самоанализу и самообразованию. Программа позволяет заложить базу для дальнейшего интереса к биологическим дисциплинам, создать реальную основу для социально активной жизни, имеет ярко выраженную профессиональную направленность.

### **Новизна и отличительные особенности**

Содержание программы отличается сбалансированным сочетанием классических биологических тем, обеспечивающих развитие натуралистических, ветеринарных, медицинских навыков. Методологическая основа практической ветеринарной деятельности в сочетании с общими и частными методами исследований обеспечивают возможность становления исследовательской позиции обучающихся, развивают их социальную активность. Данный подход программы к образованию и воспитанию обучающихся заключается в изучении основ ветеринарии. В настоящей программе большое внимание уделяется вопросам диагностики, умению распознавать заболевание, санитарно-гигиеническим мероприятиям, оказанию первой помощи, что обеспечивает подход в изучении ветеринарии как дисциплины. Использование исследовательских педагогических технологий обеспечивает личную заинтересованность обучающегося в процессе образования.

**Педагогическая целесообразность** заключается в реализации потребности детей в естественном общении с животными, с самой природой. В процессе обучения создаются ситуации, где ребенок выступает в роли лица, совершающего акт милосердия и доброты по отношению к более слабому и нуждающемуся существу – животному. Именно во взаимодействии детей с миром природы заложен неисчерпаемый психолого-педагогический потенциал. Милосердие, доброта, отзывчивость – это те черты характера, которые являются базовой характеристикой этической личности. Программа предлагает создание такой образовательной среды, где присутствует совокупность идеальных, виртуальных

и реальных жизненных ситуаций, содержащих для ребенка проблему или загадку, с которыми он сталкивается сам. Именно эти ситуации дают ему возможность «проиграть» такие роли как: я - владелец животного, я - доктор Айболит, я - учитель и т.д. Такая образовательная среда потенцирует его любознательность, желание узнать что-то новое, преодолеть, объяснить, достичь результата в запланированной им самим деятельности.

### **Цель:**

Развитие основных профессиональных компетенций обучающихся по специальности ветеринария.

### **Задачи**

#### **Предметные:**

- ✓ знакомить с разнообразием животных на Земле;
- ✓ знакомить с анатомией и основными заболеваниями животных;
- ✓ учить различать признаки заболевания и оказания первой помощи животным;
- ✓ учить проводить мини-исследование с использованием микроскопа.

#### **Метапредметные:**

- ✓ формировать интерес к ветеринарному делу;
- ✓ формировать навыки элементарных ветеринарных манипуляций;
- ✓ развивать способность определять функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов домашних и диких животных;
- ✓ способствовать развитию учебно-исследовательских навыков.

#### **Личностные:**

- ✓ воспитывать социально активную, творческую личность, способную бережно относиться к окружающей природе и животным;
- ✓ воспитывать чувство ответственности за свои действия по отношению к животным;
- ✓ развивать эмоционально-положительное отношение к природе;
- ✓ развивать эстетическое восприятие животного мира.

### **Принципы обучения**

- ✓ принцип гуманизации подразумевает реализацию личностно-ориентированного подхода в процессе деятельности; уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для развития способностей детей;
- ✓ принцип опоры предполагает учет интересов и потребностей обучающихся, опоры на них;
- ✓ принцип успешности заключается в том, что и взрослому и ребенку необходимо быть значимым, степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру, если вклад ребенка в общее дело будет оценен, то в последующих делах он будет активен и успешен, очень важно, чтобы оценка успешности была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех в достижении;
- ✓ принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе;

✓ принцип доступности материала подразумевает понимание возрастных особенностей детей, их возможности понять и усвоить тематический материал, физиологические и психологические характеристики детей;

✓ принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

✓ принцип стимулирования включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

#### **Адресат программы**

Программа «Юный ветеринар» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 8-14 лет. В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний.

#### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 216 часов.

#### **Календарный учебный график**

Год обучения и уровень усвоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Продолжительность каникул	Срок проведения аттестации и обучения ихся	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год обучения, стартовый	15.09.	31.05.	31.12.-10.01.	декабрь, май	216	36	3 раза в неделю по 2 часа

#### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся по 2 академических часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом, три раза в неделю.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:** фронтальная, групповая.

#### **Уровень обучения**

Программа «Юный ветеринар» построена по принципу дифференциации в соответствии со следующими **уровнями сложности:** «стартовый».

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- ✓ теоретические знания о разнообразии животных на Земле;
- ✓ теоретические знания анатомии и основных заболеваний животных;

- ✓ умение различать признаки заболевания и оказания первой помощи животным;
- ✓ умение проводить практические мини-исследования с использованием микроскопа.

#### **Метапредметные:**

- ✓ наличие интереса к ветеринарному делу;
- ✓ наличие навыков элементарных ветеринарных манипуляций;
- ✓ наличие способности определять функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов домашних и диких животных;
- ✓ наличие элементарных научно-исследовательских навыков.

#### **Личностные:**

- ✓ социальную активную, творческую личность, способную бережно относиться к окружающей природе и животным;
- ✓ ответственность за свои действия по отношению к животным;
- ✓ эмоционально-положительное отношение к природе;
- ✓ эстетическое восприятие животного мира.

#### **Механизм отслеживания уровня освоения программы**

Согласно содержательной части программы определение уровня развития детей, их творческих способностей в начале курса обучения не требуется, поэтому стартовый контроль не проводится. В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в конце первого года обучения проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: контрольный опрос, контрольное задание, наблюдение.

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе в конце всего курса обучения осуществляется итоговая аттестация. Оценочные материалы итоговой аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач. Используемые формы итоговой аттестации: контрольный опрос, контрольное задание, наблюдение.

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: знания о разнообразии животных на Земле; знание основ анатомии и основных заболеваний животных, умение различать признаки заболевания и оказания первой помощи животным, навыки элементарных ветеринарных манипуляций, умение проводить практические мини-исследования с использованием микроскопа.

Высокий уровень освоения образовательной программы - обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по пройденному программному материалу, выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень освоения образовательной программы - обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по пройденному программному материалу, выполняет задание с привлечением педагога.

Низкий уровень освоения образовательной программы - обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями по пройденному программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

### Учебный план, содержание учебного плана

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	наблюдение, опрос
<b>2.</b>	<b>Животный мир</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	
2.1.	Распространение животных на земле	8	5	3	наблюдение, опрос
2.2.	Животные в жизни человека	8	4	4	наблюдение, опрос
2.3.	Взаимоотношения человека с животным миром	8	4	4	наблюдение, опрос
2.4.	Одомашнивание животных	8	4	4	наблюдение, опрос
2.5.	Содержание животных	12	5	7	наблюдение, опрос
2.6.	Разведение животных	12	5	7	наблюдение, опрос
<b>3.</b>	<b>Кормление животных</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	
3.1.	Рацион питания домашних животных	12	7	5	наблюдение, опрос
3.2.	Кормление домашних животных	12	7	5	наблюдение, опрос
<b>4.</b>	<b>Итоги I полугодия</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
4.1.	Итоговое занятие	2	-	2	контрольный опрос, контрольное задание, наблюдение
<b>5.</b>	<b>Анатомия животных</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	
5.1.	Анатомия домашних животных	16	8	8	наблюдение, опрос
5.2.	Анатомия диких животных	8	6	2	наблюдение, опрос
<b>6.</b>	<b>Заболевания животных</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	

6.1.	Заболевания домашних животных	16	7	9	наблюдение, опрос
6.2.	Заболевания диких животных	8	4	4	наблюдение, опрос
<b>7.</b>	<b>Профилактика болезней животных</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
7.1.	Признаки заболеваний животных	6	3	3	наблюдение, опрос
7.2.	Оптимизация условий содержания	6	3	3	наблюдение, опрос
7.3.	Вакцинация	6	6	-	наблюдение, опрос
7.4.	Витаминация	6	4	2	наблюдение, опрос
<b>8.</b>	<b>Ветеринарная помощь</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
8.1.	Оказание первой помощи	8	5	3	наблюдение, опрос
8.2.	Методы оказания ветеринарной помощи	8	5	3	наблюдение, опрос
8.3.	Лекарственные формы	8	6	2	наблюдение, опрос
<b>9.</b>	<b>Микроскопия – помощь ветеринару</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	
9.1.	Микроскоп - помощник	6	6	-	наблюдение, опрос
9.2.	Лабораторная диагностика болезней	6	6	-	наблюдение, опрос
9.3.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	6	6	-	наблюдение, опрос
9.4.	Микроскоп – помощник в исследованиях	16	7	9	наблюдение, опрос
<b>10.</b>	<b>Итоги</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
10.1.	Итоговое занятие	2	-	2	контрольный опрос, контрольное задание, наблюдение
Итого		216	125	91	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в предметную область. Знакомство с профессией «ветеринар».

### Раздел 2. Животный мир

#### Тема 2.1. Распространение животных на земле

Теория: Понятие о животном мире. Распространение и разнообразие животных на земле.

Практика: Игра «В мире животных». Брейн-ринг «Самые-самые».

Тема 2.2. Животные в жизни человека

Теория: Животные в жизни человека, их роль и значение.

Практика: Викторина «Эти удивительные животные». Презентация «Животные в жизни человека».

Тема 2.3. Взаимоотношения человека с животным миром

Теория: Взаимоотношения человека с животным миром, проблемы и последствия.

Практика: Изготовление плакатов в защиту животных.

Тема 2.4. Одомашнивание животных

Теория: Доместикация, история. Одомашненные животные.

Практика: Презентация «Одомашненные животные». Викторина «Их предки»

Тема 2.5. Содержание животных

Теория: Особенности содержания и ухода за животными.

Практика: Особенности содержания и ухода («Живой уголок»). Разработка рекомендаций по уходу за животными.

Тема 2.6. Разведение животных

Теория: Условия и особенности содержания животных для разведения.

Практика: Условия и особенности содержания животных для разведения («Живой уголок»).

### **Раздел 3. Кормление животных**

Тема 3.1. Рацион питания домашних животных

Теория: Понятие «Рацион питания». Рацион питания питомцев «Живого уголка».

Практика: Рацион питания питомцев «Живого уголка».

Тема 3.2. Кормление домашних животных

Теория: Научные основы кормления животных. Виды кормов для животных.

Нормированное кормление животных. Контроль полноценности кормления.

Практика: Корма для животных. Игра «Накорми питомца».

### **Раздел 4. Итоги I полугодия**

Тема 4.1. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная аттестация.

### **Раздел 5. Анатомия животных**

Тема 5.1. Анатомия домашних животных

Теория: Строение органов и частей тела домашних животных. Анатомические и возрастные особенности домашних животных.

Практика: Дидактическая игра «Анатомические особенности мелкого домашнего животного».

Тема 5.2. Анатомия диких животных

Теория: Строение органов и частей тела диких животных. Анатомические и возрастные особенности диких животных.

Практика: Игра «Это правда или нет?».

### **Раздел 6. Заболевания животных**

Тема 6.1. Заболевания домашних животных

Теория: Распространенные болезни домашних животных.

Практика: Презентация «Распространенные болезни домашних животных».

Тема 6.2. Заболевания диких животных

Теория: Болезни диких животных.

Практика:

### **Раздел 7. Профилактика болезней животных**

Тема 7.1. Признаки заболеваний животных

Теория: Отличия больного животного от здорового. Симптомы болезней.

Практика: Осмотр животного.

Тема 7.2. Оптимизация условий содержания

Теория: Условия содержания как профилактика болезней.

Практика: Оценка условий содержания животного.

Тема 7.3. Вакцинация

Теория: Вакцинация животных как одно из важнейших профилактических мероприятий, позволяющее защитить их от наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Вакцинация – профилактическое мероприятие. Условия вакцинации.

Тема 7.4. Витаминизация

Теория: Витаминизация как профилактическое мероприятие. Витаминные препараты.

Практика: Обогащение кормов витаминами.

### **Раздел 8. Ветеринарная помощь**

Тема 8.1. Оказание первой помощи

Теория: Правила оказания первой ветеринарной помощи. Ветеринарные препараты.

Практика: Презентация «Первая помощь моему питомцу».

Тема 8.2. Методы оказания ветеринарной помощи

Теория: Методы оказания ветеринарной помощи.

Практика: Осмотр животного, оказание первой ветеринарной помощи питомцу.

Тема 8.3. Лекарственные формы

Теория: Формы лекарственных препаратов.

Практика: Виртуальное посещение ветеринарной аптеки, клиники.

### **Раздел 9. Микроскопия – помощь ветеринару**

Тема 9.1. Микроскоп – помощник

Теория: Что такое микроскоп. Устройство микроскопа. Микроскоп – помощник ветеринару.

Тема 9.2. Лабораторная диагностика болезней

Теория: Лабораторные исследования. Диагностика болезней животных.

Тема 9.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Теория: Ветеринарно-санитарная экспертиза как предупреждение инвазионных болезней, распространяющихся среди людей и животных через пищевые, кормовые и технические продукты животного происхождения.

Тема 9.4. Микроскоп – помощник в исследованиях

Теория: Мини-исследования.

Практика: Мини-исследования.

### **Раздел 10. Итоги**

Тема 10.1. Итоговое занятие

Практика: Итоговая аттестация.

### **Методическое обеспечение**

Программа предусматривает следующие формы проведения занятий: презентация, игры, беседа, практическое занятие.

#### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, объяснение);
- ✓ наглядные (показ иллюстраций, показ педагогом приемов, наблюдение);
- ✓ практические (тренировочные упражнения, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

**Дидактические материалы** подбираются и систематизируются в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимо использовать наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный (живые объекты, образцы материалов);
- ✓ объемный (макеты и муляжи животных, оборудование);
- ✓ картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- ✓ учебные пособия, журналы.

#### **Техническое оснащение занятий**

Для успешной реализации программы необходимы «Живой уголок» для непосредственной работы с животными и помещения, в которых проводятся занятия (учебный кабинет), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, оборудованные столами, стульями, стеллажами для хранения дидактических пособий, оснащенные необходимыми ветеринарными инструментами, инвентарем, микроскопами и наборами для мини-исследований.

## Список литературы

### Список литературы, рекомендуемой обучающимся

- Волков Г.К. Ветеринарные советы: учеб. пособие / В.Т. Самохин, А.И. Юдин; М.: ВО Агропромиздат, 1990. – 175 с.
- Исаченко Л.С. Календарь животновода-любителя. – М.: Нива России, 1993. – 187 с.
- Липницкий С.С. Зеленая аптека в ветеринарии / С.С. Липницкий, А.Ф. Пилуй, Л.В. Лаппо; – Минск. Урожай, 1987. – 304 с.
- Петрухин И.В. Кормление домашних декоративных животных: учеб. пособие / И.В. Петрухин, Н.И. Петрухин; – М.: Нива России, 1992. – 335 с.
- Сквирский В.Я. Твой пушистый друг. – Алма-Ата. Казахстан, 1990. – 183 с.
- Уша Б.В., Фельдштейн М.А. Первая помощь животным при незаразных болезнях. – М.: Агропромиздат, 1988. – 239 с.
- Храмцов В.В. Основы ветеринарии: учеб. / В.В. Храмцов, А.В. Коробов. - Москва: КолосС, 2008. – 167 с.

### Список литературы, рекомендуемой педагогу

- Акаевский А.И. Анатомия домашних животных. – М.:Колос, 1981. – 638 с.
- Антонова Б.И. Лабораторные исследования в ветеринарии: учеб. пособие / Б.И. Антонова; М.: Агропромиздат, 1989. – 648 с.
- Исаченко Л.С. Календарь животновода-любителя. – М.: Нива России, 1993. – 187 с.
- Костюнина В.Ф. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии: учеб. пособие / В.Ф. Костюнина, Е.И. Туманова, Л.Г. Демидчик. – М.: ВО Агропромиздат, 1991. – 491 с.
- Кузнецов А.Ф. Гигиена кормления сельскохозяйственных животных. – М.:ВО Агропромиздат, 1989. – 156 с.
- Латыпов Д.Г. Ветеринарная гельминтология: учеб. пособие / М.Х. Лутфуллин; авт.: Латыпов Д.Г., Корнишина, М.Д. - Санкт-Петербург: Лань, 2011. – 300 с.
- Липницкий С.С. Зеленая аптека в ветеринарии / С.С. Липницкий, А.Ф. Пилуй, Л.В. Лаппо; – Минск. Урожай, 1987. – 304 с.
- Макаров В.А., Фролов В.П., Шуклин Н.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. – М.:Агропромиздат, 1991. – 463 с.
- Мозгова И.В. Ветеринарная рецептура с основами терапии и профилактики. – М.: Агропромиздат, 1988. – 383 с.
- Нахмансон В.М. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: справочник / В.М. Нахмансон, Л.Г. Бурба; – М.: Росагропромиздат, 1990. – 254 с.
- Петрухин И.В. Кормление домашних декоративных животных: учеб. пособие / И.В. Петрухин, Н.И. Петрухин; – М.: Нива России, 1992. – 335 с.
- Смирнов А.М. Клиническая диагностика внутренних заразных болезней животных: учеб. пособие / А.М. Смирнов; М.: Агропромиздат, 1988. – 511 с.

**Список литературы, использованной при составлении программы**

Акаевский А.И. Анатомия домашних животных. – М.: Колос, 1981. – 638 с.

Антонова Б.И. Лабораторные исследования в ветеринарии: учеб. пособие / Б.И. Антонова; М.: Агропромиздат, 1989. – 648 с.

Дюльгер Т.П. Основы ветеринарии: учеб. пособие / авт. Дюльгер Т.П., Табаков Т.П. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 480 с.

Мозгова И.В. Ветеринарная рецептура с основами терапии и профилактики. – М.: Агропромиздат, 1988. – 383 с.

Третьяков А.Д. Ветеринарные препараты. – М.: Агропромиздат, 1988. – 318 с.