

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им. Героя
Советского Союза Зуева М.А.»

Протокол № 13 от «03» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им.
Героя Советского Союза
Зуева М.А.»

Тихова Ю.А.

Приказ № 161 от «07» мая 2024 г..



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально- гуманитарной направленности**

«Основы первой доврачебной помощи»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Целик Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2024 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой доврачебной помощи» МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области» (далее СОШ 2) разработана в рамках социально-гуманитарной направленности в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629)
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №2 г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза Зуева М.А.»

Реализуется она в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность. Жизнь современного человека с раннего детства подвергается многочисленным опасностям. Самые безобидные, на первый взгляд, предметы быта и повседневные дела являются часто причиной возникновения крайне тяжелых, иногда не совместимых с жизнью ситуаций, которые было бы возможно предотвратить выполнением простейших, но неотложных доврачебных манипуляций.

Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.

Новизна программы. Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается информации в интернете, просмотр видеоматериала, использование электронных (дистанционных) технологий.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения теоретических знаний, обучающиеся расширят и углубят знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу обучающихся.

Социально-гуманитарная направленность данной программы способствует обеспечению возможности формирования навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками; овладению учащимися навыкам адаптации в социальной среде; развитию образного и ассоциативного мышления и воображения, учебно-творческих способностей в различных видах деятельности; реализации под руководством учителя проектной деятельности в малых группах и индивидуально; использования различных справочных изданий для поиска необходимой информации, создания собственных устных и письменных высказываний; реализации собственного творческого потенциала, умению действовать самостоятельно при решении поставленных задач.

Педагогическая целесообразность - программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни. Программа «Оказание первой доврачебной помощи» ориентирует ребят на знания особенностей анатомии и физиологии человека. В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. В программу включен раздел «Наставничество», его форма - «учитель- обучающийся», который способствует достижению лучших образовательных результатов, помогает развитию коммуникационных, творческих навыков, обмену знаниями и умениями для создания своих картин, адаптации к новым условиям обучения.

Адресат, возрастные особенности обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет, 15-17 лет

Средний школьный возраст 11-14 лет — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им

нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Подростковый возраст 15-17 лет – это возраст вхождения в культуру, один из этапов формирования личности, а для формирования личности решающую роль играет то, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая жизнь. У подростка формируется психосоциальная идентичность, он осознает собственное «Я», включающее детское прошлое и определяющее проекцию себя в будущем, а также отличие себя от родительских образов. У него также создается система выборов, которая обеспечивает цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок). В данный промежуток времени совершается коренная перестройка прежде сформировавшихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения, возникает единая нацеленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Наполняемость группы 12 человек.

Зачисляются обучающиеся, независимо от их способности, уровня физического развития и подготовленности, при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья (не имеющие медицинских противопоказаний) и на основании заявления родителей (законных представителей).

Сроки и объем реализации. Объем образовательной программы 72 часа. Этот объем реализуется в течение 1 года, т.е. 9 месяцев (36 недель).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа - 45 минут, перерыв – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи, а также в результате чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать теоретические знания по оказанию первой доврачебной помощи;
- научить методике оказанию первой доврачебной помощи;

- сформировать знания об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- сформировать устойчивый интерес к сохранению своего здоровья;
- обучить коллективным формам работы и основам самоорганизации;
- через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Развивающие:

- сформировать знания об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- отработать практические навыки для самостоятельного оказания первой доврачебной помощи пострадавшему до приезда бригады скорой помощи;
- отработать практические навыки для самостоятельного оказания первой доврачебной помощи пострадавшему в результате ЧС природного или техногенного характера;
- сформировать совокупность знаний о здоровье молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
- развивать наставнические умения и навыки.

Воспитательные:

- развить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- сформировать навыки соблюдения собственной безопасности при оказании первой помощи;
- сформировать жизненные ориентиры, ценности и активную гражданскую позицию у обучающихся;
- формировать личную ответственность наставника за действиями, поступками и творческой активностью наставляемого в объединении.
- в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого).

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированы теоретические знания по оказанию первой доврачебной помощи;
- освоена методика оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;
- сформированы знания об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;

- сформированы приемы и навыки основ сохранения своего здоровья;
- изучены коллективные формы работы и основы самоорганизации;
- через наставничество освоены приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Метапредметные результаты:

- сформированы знания об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- развиты практические навыки для самостоятельного оказания первой доврачебной помощи пострадавшему до приезда бригады скорой помощи;
- развиты практические навыки для самостоятельного оказания первой доврачебной помощи пострадавшему в результате ЧС природного или техногенного характера;
- сформирована совокупность знаний о здоровье молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
- развиты наставнические умения и навыки.

Личностные результаты:

- сформированы навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- развиты методы коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- сформированы навыки соблюдения собственной безопасности при оказании первой помощи;
- сформированы жизненные ориентиры, ценности и активная гражданская позиция у обучающихся;
- сформирована личная ответственность наставника за действиями, поступками и творческой активностью наставляемого в объединении.
- в наставничестве развиты приемы и методы технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого).

1.4.Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оказание первой доврачебной помощи»

№	Наименование и	Количество часов	Формы аттестации /

п/п	содержание тем	Общее	Теория	Практика	контроля
Модуль №1. «Оказание первой доврачебной помощи» 72 часа					
Раздел 1. Резервы нашего организма – 6 часов					
1	Вводное занятие. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	2	1	1	Тестирование/ онлайн-тестирование
2	Статика и динамика человеческого тела.	2	1	1	Составление режим дня/ онлайн-Составление режим дня
3	Факторы, разрушающие здоровье.	2	1	1	Анкетирование/ онлайнанкетирование
Раздел 2.«Доврачебная помощь и ее значение» – 6 часов					
4	Понятие первой помощи. «Здоровый образ жизни»: «духовное здоровье»	2	1	1	Решение ситуационных задач / онлайн-решение ситуационных задач
5	Средства для оказания первой помощи.	2	1	1	Соревнование/ онлайнсоревнование
6	Обезболивающие средства, антидоты отравления.	2	1	1	Зачёт/ онлайн-зачёт
Раздел 3. «Основы оказания первой помощи» – 55 часов					
7	Отравления.	5	3	2	Тестирование/ онлайнтестирование
8	Укусы животных.	5	2	3	Соревнование/ онлайнсоревнование

9	Кровотечения и раны	5	1	4	Тестирование/ онлайнтестирование
10	Переломы и вывихи	5	1	4	Зачёт/ онлайн-зачёт
11	Ожоги и отморожения.Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре: «Герои пожарные»	5	1	4	Решение ситуационных задач / онлайн- решение ситуационных задач
12	Травмы головы, грудной клетки, живота. Транспортировка пострадавших	6	2	4	Презентация/ онлайнпрезентация
13	Основы реанимационных мероприятий.	8	2	6	Зачёт/ онлайн-зачёт
14	Техника наложения повязок	6	1	5	Мини-соревнование/ онлайн-соревнование
15	Составление буклета «Оказания первой помощи»	10	3	7	составление буклета/ онлайн-инструкция
Раздел №4. Наставничество. 5 часов					
16	Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию	2	1	1	Ролевая игра/ Интерактивная игра
17	Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности	2	1	1	Конкурс «Правила для наставляемого»
18	Итоговое занятие.Игра- конкурс «Скорая помощь»(совместно	1	-	1	Игра-конкурс «Скорая помощь»(Совместное

	разработанное мероприятие наставника и наставляемого)				мероприятие/ Интерактивная игра
	Итого:	72	24	48	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Оказание первой доврачебной помощи»**

Модуль №1. «Оказание первой доврачебной помощи» 72 часа

Раздел 1. Резервы нашего организма – 6 часов

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. (Очно/дистанционно) Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.

Практика. Тестирование/ онлайн-тестирование.

Тема 2. Статика и динамика человеческого тела.

Теория. (Очно/дистанционно) Утомление и отдых. Гигиена воздуха.

Практика. Составление режим дня/онлайн- Составление режим дня.

Тема 3. Факторы, разрушающие здоровье.

Теория. (Очно/дистанционно) Вредные привычки, их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.

Практика. Анкетирование/онлайн-анкетирование.

Раздел 2. «Доврачебная помощь и ее значение» – 6 часов

Тема 4. Понятие первой помощи.

Теория. (Очно/дистанционно) Понятие первой помощи. «Здоровый образ жизни»: «духовное здоровье». Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения

Практика. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи/онлайн - решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи.

Тема 5. Средства для оказания первой помощи.

Теория.(Очно/дистанционно) Аптечка индивидуальная (АИ), индивидуальный перевязочный пакет (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП), пантоцид в таблетках, антисептик, возбудитель дыхания, косынка для повязок, бинты, жгут кровоостанавливающий, булавки, шлем для раненых в голову, носилки и лямки, трубка дыхательная.

Практика. Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ). Соревнование/ онлайн-соревнование.

Тема 6. Обезболивающие средства. Антидоты отравления.

Теория. (Очно/дистанционно) Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению.

Практика. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Зачёт/онлайн-зачёт.

Раздел 3. «Основы оказания первой помощи» – 55 часов

Тема 7.Отравления.

Теория. (Очно/дистанционно) Первая помощь при острых отравлениях. Пути попадания ядов в организм.

Практика. Признаки острого отравления. Тестирование/ онлайн-тестирование

Тема 8. Укусы животных.

Теория. (Очно/дистанционно)Укусы насекомых и животных. Особенности оказания ПП.

Практика. Выполнение алгоритма действий при оказании ПП пострадавшему с укусом насекомых и животных. Соревнование/ онлайн-соревнование

Тема 9. Кровотечения и раны.

Теория. (Очно/дистанционно) Раны и их виды, первая помощь. Кровотечения. Виды кровотечений и их характерные признаки.

Практика. Наложение давящей повязки, кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки, решение практических ситуационных задач. Тестирование/ онлайн-тестирование

Тема 10.Переломы и вывихи.

Теория. (Очно/дистанционно) Переломы и вывихи, признаки переломов костей. Основные принципы транспортной иммобилизации. Виды шин.

Транспортная иммобилизация подручными средствами при повреждении нижних и верхних конечностей. Травмы позвоночника.

Практика. Решение ситуационных задач. Зачёт/ онлайн-зачёт.

Тема 11. Ожоги и отморожения.

Теория. (Очно/дистанционно) Понятие ожог. Классификация и степени ожога, Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре: «Герои пожарные», Понятие отморожения. Причины и факторы, способствующие отморожениям. Классификация отморожений.

Практика. Обработка и наложение асептической повязки и техника наложения теплоизолирующей повязки. Решение ситуационных задач /онлайн-решение ситуационных задач.

Тема 12. Травмы головы, грудной клетки, живота. Транспортировка пострадавших.

Теория. (Очно/дистанционно) Понятие о травме и её видах. Понятие о правилах транспортировки пострадавших.

Практика. Наложение спиральной повязки при переломе ребер, отработка наложения герметизирующей повязки при ранении грудной клетки, транспортировка пострадавших при отсутствии подручных средств (одни человеком, несколькими людьми). Презентация/онлайн-презентация.

Тема 13. Основы реанимационных мероприятий.

Теория. (Очно/дистанционно) Понятие реанимации понятие клинической и биологической смерти, понятие сердечно-легочной реанимации.

Практика. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего, техника проведения ИВЛ методом «рот ко рту», отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Зачёт/онлайн зачёт.

Тема 14. Техника наложения повязок.

Практика. (Очно/дистанционно) Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок. Усвоить правила наложения перечисленных повязок: на голову - «шапочка», «чепец», «8-образная»; на область сустава – «сходящаяся» и «расходящаяся»; «8-образная»; на верхний плечевой пояс – «Дезо», «спиральная»; на глаза – «монокулярная», «бинокулярная». Мини-соревнование/ онлайн соревнование

Тема 15. Работа над проектом: «Оказания первой помощи».

Теория. Повторение тем «Переломы, кровотечения, виды ран, оказание первой помощи, транспортировка пострадавших. СЛР и методы ИВЛ) (Очно/дистанционно)

Практика. (Очно/дистанционно) Составление буклета/ онлайн-инструкция.

Раздел №4. Наставничество. 5 часов

Тема 16. Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию.

Теория. (Очно/дистанционно) Как провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон его развития. Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации.

Практика. (Очно/дистанционно) Ролевая игра/ Интерактивная игра.

Тема 17. Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности.

Теория. (Очно/дистанционно) Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию (как запоминать информацию, уметь читать схемы, карты, защищать презентацию и пр.). Правила поведения, наставляемого на занятии для повышения результативности.

Практика. (Очно/дистанционно) Конкурс «Правила для наставляемого».

Тема 18. Итоговое занятие. Игра-конкурс «Скорая помощь».

Практика. Игра-конкурс «Скорая помощь» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)/ Интерактивная игра.

1.5.Формы контроля и их периодичность

Предметные результаты:

Входной контроль проводится в начале курса в форме тестирования; проверяются знания обучающихся на начальном этапе освоения программы.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, осуществляется в форме педагогического наблюдения, проверяются теоретическая грамотность и практические навыки, полученные в ходе освоения программы (беседа, практическая работа, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий по теме: «Сердечно - лёгочная реанимация», решение тестовых заданий по разделу: «Оказание первой медицинской помощи», анкета наставляемого. Форма «педагог-обучающийся»).

Итоговый контроль проводится в конце курса в форме защиты итоговых проектов и участия детей в конкурсах различных уровней.

Мета предметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе выполнения практических работ и осуществления проектной деятельности.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

2.1 Методическое обеспечение

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий. Программа «Оказание первой доврачебной помощи» состоит из 1 модуля и предусматривает изучение 4-х разделов по формированию основ здорового образа жизни, и формированию навыков ответственного поведения при оказании первой доврачебной помощи в различных жизненных ситуациях.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются:

учебно-тренировочные, групповые, индивидуально-групповые, соревновательные, индивидуальные, зачёт, и электронная (дистанционная) форма.

Формы организации учебного занятия:

Теоретические занятия проводятся в формах лекции, семинара, беседы.

Практические занятия проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы поведения учебного занятия. Теоретические занятия проводятся в формах лекции, семинара, беседы. Практические занятия проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев. Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приемы и педагогические технологии** обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практические (учебно-тренировочное занятия).

Приемы: беседа, конкурс, экскурсия, (беседа, просмотр и анализ учебных кинофильмов видеозаписей, презентации демонстрация, работа в

дистанционной оболочке в сервисах:
<https://skyteach.ru/2019/01/14/zoomplatforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>

Педагогические технологии:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. Обучающихся формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.
3	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и

		активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
4	Электронные(дистанционные)технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- компьютер для педагога
- проектор
- Аптечка индивидуальная АИ-2.
- Сумка медицинская.
- Набор шин для иммобилизации.
- Бинты марлевые медицинские.
- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
- Носилки медицинские мягкие.
- Жгут резиновый.

Электронные образовательные ресурсы

Для успешной реализации программы используется, ноутбук с выходом в Интернет:

- сайт школы МОУ «СОШ №2 г.Ершова»<http://shkola-ershov.ucoz.ru>
- e-mail МОУ «СОШ №2 г.Ершова»<http://shkola-ershov.ucoz.net/>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>- Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма,
- <http://www.1st-aid.ru>- Сайт «Первая помощь».
- http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm- Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи.Проект «Пространство безопасности»).
- http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm- Пособия по оказанию медицинской помощи.

- <http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека

Дидактический материал

Таблицы

- общие принципы оказания доврачебной помощи пострадавшим.

Учебные пособия

- карточки (Решение ситуационных задач),
- учебные пособия по первой помощи,
- учебный фильм по первой помощи.

Наглядное пособие.

- положения пациента в кровати,
- способы остановки кровотечения,
- сердечно-лёгочная реанимация,
- транспортные положения,
- первая помощь при травмах.

Тестовые задания

- Тест по теме: «Сердечно - лёгочная реанимация»
- Тест по разделу: «Оказание первой медицинской помощи»

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования, с высшим образованием, и соответствующей программе подготовкой.

**2.3 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Оказание первой доврачебной помощи»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации / контроля
Модуль №1. «Оказание первой доврачебной помощи» 72 часа								
Раздел 1. Резервы нашего организма – 6 часов								
1 2				Беседа, практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Вводное занятие. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/ zoom-platforma-dlyaprovedeniyaonlajn-zanyatij/	Тестирование/ онлайнтестирование
3 4				Лекция, практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Гигиена воздуха	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/ zoom-platforma-dlyaprovedeniyaonlajn-zanyatij/	Составление режим дня/онлайн- Составление режим дня.

5 6				Беседа, практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/ zoom-platforma-dlya-	Анкетирование /онлайнанкетирование
--------	--	--	--	---	---	---	--	------------------------------------

							provedeniyaonlajn-zanyatij/	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Раздел 2.«Доврачебная помощь и ее значение» – 6 часов

7 8			Семинар, практикум Неаудиторная/дистанционная	2	«Здоровый образ жизни»: «духовное здоровье». Понятие первой помощи. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/ zoom-platforma-dlyaprovedeniyaonlajn-zanyatij/	Решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи /онлайн - решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи.
9 10			Лекция, практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Средства для оказания первой помощи. Аптечка индивидуальная (АИ), индивидуальный перевязочный пакет (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП), пантоцид в таблетках, антисептик, возбудитель дыхания, косынка для повязок, бинты, жгут кровоостанавливающий, булавки, шлем для раненых в голову, носилки и лямки,	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/ zoom-platforma-dlyaprovedeniyaonlajn-zanyatij/	Соревнование/ онлайнсоревнование.

					трубка дыхательная.			
11 12				Беседа, практикум Неаудиторн	2	Обезболивающие средства. Антидоты отравления. Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол.	Технологический класс/ https://skyteach	Зачёт/онлайнзачёт

				ая/дистанционная		Противопоказания к его применению.	.ru/2019/01/14/ zoom- platforma- dlyaprovedeniyaonlajn- zanyatij/	
--	--	--	--	------------------	--	---------------------------------------	---	--

Раздел 3. «Основы оказания первой помощи» – 55 часов

13			Лекция, практикум Неаудиторная/дистанционная	5	Отравления. Первая помощь при острых отравлениях. Пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Составление буклета «Оказания первой помощи»	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlyaprovedeniyaonlajn-zanyatij/	Тестирование/ онлайн-тестирование Составление буклета/ онлайн-инструкция
18			Беседа, практикум Неаудиторная/дистанционная	5	Укусы животных. Укусы насекомых и животных. Особенности оказания ПП. Выполнение алгоритма действий при оказании ПП пострадавшему с укусом насекомых и животных.	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlyaprovedeniyaonlajn-zanyatij/	Соревнование/ онлайнсоревнование
23			Лекция, практикум Неаудиторная/дистанционная	5	Кровотечения и раны. Раны и их виды, первая помощь. Кровотечения. Виды кровотечений и их характерные признаки. Наложение давящей повязки, кровоостанавливающего жгута, жгутазакрутки, решение практических ситуационных задач.	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlyaprovedeniyaonlajn-zanyatij/	Тестирование/ онлайнтестирование
28			Беседа, практикум	5	Переломы и вывихи.	Технологический класс/	Зачёт/ онлайнзачёт.

29					Переломы и вывихи, признаки переломов костей.		
----	--	--	--	--	---	--	--

30				Неаудиторная/дистанционная		Основные принципы транспортной иммобилизации. Виды шин. Транспортная иммобилизация подручными средствами при повреждении нижних и верхних конечностей. Травмы позвоночника. Решение ситуационных задач.	https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlyaprovedeniyaonlajn-zanyatij/	
31								
32								
33				Беседа, практикум Неаудиторная/дистанционная	5	Ожоги и отморожения. Понятие ожог. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре: «Герои пожарные» Классификация и степени ожога. Понятие обморожения. Причины и факторы, способствующие обморожениям. Классификация обморожений. Решение ситуационных задач	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlyaprovedeniyaonlajn-zanyatij/	Зачёт/онлайнзачёт.
34								
35								
36								
37								

38			Семинар, практикум Неаудиторная/дистанционная	6	Травмы головы, грудной клетки, живота. Транспортировка пострадавших. Понятие о травме и её видах. Понятие о правилах транспортировки пострадавших. Наложение спиральной повязки при переломе ребер, отработка наложения герметизирующей повязки при ранении грудной клетки, транспортировка пострадавших при отсутствии подручных средств (одни человеком, несколькими людьми).	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlyaprovedeniyaonlajn-zanyatij/	Презентация/ онлайнпрезентация.
39							
40							
41							
42							
43							
44			Беседа, практикум Неаудиторная/дистанционная	8	Основы реанимационных мероприятий. Понятие реанимации, понятие клинической и биологической смерти, понятие сердечно-легочной реанимации. Отработка навыков определения сознания у	Технологический класс/ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-	Зачёт/ онлайн-зачёт.
45							
46							
47							
48							
49							

70					Беседа, практикум Неаудиторная/ди станционная	2	Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности	Технологический класс/ https://skyteach .ru/2019/01/14/ zoom- platforma- dlyaprovedeniyaonlajn- zanyatij/	Конкурс «Правила для наставляемого»
71									
72					Беседа, практикум Неаудиторная/ди станционная	1	Итоговое занятие. Игра-конкурс «Скорая помощь»(совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)	Технологический класс/ https://skyteach .ru/2019/01/14/ zoom- platforma- dlyaprovedeniyaonlajn- zanyatij/	Игра-конкурс «Скорая помощь» Интерактивная игра
					Итого:	72ч.			

2.4. Оценочные материалы

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Решение ситуационных задач (Приложение 1).
- 2) Контрольно- измерительные материалы (Приложение 2).

Приложение 1

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №2

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову вверх. Ваши действия?

Ситуационная задача №3

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №4

Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №5

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №6

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №7

Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №8

Летом на берегу речки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №9

Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №10

Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №11

Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

Ситуационная задача №12

Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №14

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №15

Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

Ситуационная задача №16

Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голени необычно смещена под углом кнаружи, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

Ситуационная задача №17

При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура + 34°. Ваши

действия?

Ситуационная задача №18

Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

Ситуационная задача №19

Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

Ситуационная задача №20

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на руку. Жалуется на боль в области кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Зима. Ваши действия?

Приложение 2

Тестовые задания по теме: «Сердечно - лёгочная реанимация»

1 вариант

Выбрать один вариант ответа

1. Основные мероприятия при выведении из клинической смерти

- а) дать понюхать нашатырный спирт
- б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- в) проведение закрытого массажа сердца
- г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

2. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят

- а) всей ладонью
- б) проксимальной частью ладони
- в) тремя пальцами
- г) одним пальцем

3. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом

- а) на 1 вдох - 5 компрессий
- б) на 2 вдоха - 4 компрессии

- в) на 3 вдоха - 6 компрессий
- г) на 2 вдоха - 15 компрессий

4. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть

- а) жесткой
- б) мягкой
- в) наклонной
- г) неровной

5. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами

- а) на 1 вдох - 2 компрессии
- б) на 1 вдох - 10 компрессий
- в) на 1 вдох - 5 компрессий
- г) на 2 вдоха - 15 компрессий

6. Продолжительность проведения аппаратной ИВЛ при реанимации, если не появляется спонтанное дыхание

- а) 20 минут
- б) 15 минут
- в) 10 минут
- г) решается коллегиально, через несколько дней

7. Для предупреждения западения корня языка при проведении реанимации голова пострадавшего должна быть

- а) повернута на бок
- б) запрокинута назад
- в) согнута вперед
- г) в исходном положении

8. Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии

- а) 1-2 минуты
- б) 5-7 минут

в) 25-30 минут

г) 8-10 минут

9. Число дыханий в 1 минуту при проведении ИВЛ взрослому человеку

а) 8-10 в 1 минуту

б) 30-32 в 1 минуту

в) 12-20 в 1 минуту

г) 20-24 в 1 минуту

10. Признаки клинической смерти

а) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях

б) спутанность сознания и возбуждение

в) нитевидный пульс на сонных артериях

г) дыхание не нарушено

11. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить

а) на верхней трети грудины

б) на границе верхней и средней трети грудины

в) на границе средней и нижней трети грудины

г) в пятом межреберном промежутке слева

12. Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку

а) 1-2 см

б) 4-6 см

в) 7-8 см

г) 9-10 см

13. Глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца новорожденному

а) 1,5-2 см

б) 4-6 см

в) 5-6 см

г) 7-8 см

14. Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации

- а) приподнять ножной конец
- б) приподнять головной конец
- в) положить на твердую ровную поверхность
- г) опустить головной конец

15. Препарат, применяемый при остановке сердца

- а) кордиамин.
- б) дроперидол
- в) адреналин
- г) фуросемид

16. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через

- а) 30-40 мин.
- б) 3-6 мин.
- в) 2 часа
- г) 15-20 мин.

17. Достоверный признак биологической смерти

- а) прекращение дыхания
- б) прекращение сердечной деятельности
- в) расширение зрачка г) симптом "кошачьего глаза"

Эталон ответов: 1-г; 2-б; 3-г; 4-а; 5-в; 6-г; 7-б; 8-б; 9-в; 10-а; 11-в; 12-б; 13-а; 14-в; 15-в; 16-а; 17-г.

Тестовые задания по разделу: «Оказание первой медицинской помощи»

1 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

- 1) Уложить и приподнять ноги.
- 2) Усадить пострадавшего.
- 3) Уложить и приподнять голову.

2. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?

- 1) Лежа на спине.
- 2) Лежа на боку.
- 3) Сидя или в полусидя чем положении.

3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- 1) Не более двух часов
- 2) Не более получаса
- 3) Время не ограничено

4. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

- 1) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.
- 2) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.

5. Порядок оказания первой помощи при открытых переломах

- 1) Обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину.
- 2) Наложить шину, наложить повязку на рану.
- 3) Наложить шину и обезболить (по возможности).

6. Действия по оказанию первой помощи при обморожении:

- 1) Растереть обмороженную конечность с помощью спиртосодержащих растворов.
- 2) Растереть обмороженную конечность снегом.
- 3) Укутать пострадавшую конечность одеялом, одеждой (сухое тепло) и дать теплое питье.

7. Действия по оказанию первой помощи при термических ожогах:

- 1) Смазать маслом, кремом, промыть водой.
- 2) Снять обгоревшую одежду, вскрыть пузыри, наложить повязку.
- 3) Освободить от одежды обожженную часть тела (за исключением присохших фрагментов), пузыри не вскрывать, ничем не смазывать, покрыть чистым сухим материалом (наложить стерильную повязку).

8. Оказывая первую помощь при носовом кровотечении, необходимо:

- 1) Запрокинуть голову пострадавшего назад, холод на переносицу.
- 2) Нагнуть максимально голову пострадавшего, холод на переносицу.
- 3) Уложить пострадавшего на живот на ровную поверхность, голову свесить с опоры, на которой лежит пострадавший.

9. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в нос» необходимо:

- 1) Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
- 2) Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.
- 3) Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.

10. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:

- 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

11. Особенности проведения ИВЛ (искусственной вентиляции легких) детям:

- 1) Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.
- 2) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
- 3) Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

12. Что нужно сделать для прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации?

- 1) Расстегнуть одежду, подложить валик под голову
- 2) Подложить валик под лопатки
- 3) запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот

13. Определите виды кровотечений

- 1) артериальное а) Кровь имеет темно-красный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно;
- 2) венозное б) Слабое кровотечение из небольшой раны, кровь сочится из раны медленно, не пульсирует;
- 3) капиллярное в) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей.

14. Норма частоты дыхательных движений:

- 1) от 12-14
- 2) от 16- 20
- 3) от 8- 10

Эталон ответов: 1-1; 2-3; 3-1; 4-2; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-1; 11-2; 12-3; 13.1-в; 13.2-а; 13.3-б; 14-2.

Тестовые задания по разделу: «Оказание первой медицинской помощи»

2 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

- 1) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
- 2) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.
- 3) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача

2. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?

- 1) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.
- 2) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.

3. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

- 1) Наложить жгут ниже места ранения.
- 2) Наложить жгут выше места ранения.
- 3) Наложить давящую повязку на место ранения.

4. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?

- 1) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.
- 2) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.
- 3) Последовательность действий не имеет значения.

5. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

- 1) Время не ограничено.
- 2) Не более одного часа.
- 3) Не более получаса.

6. При вынужденном длительном наложении кровоостанавливающий жгут необходимо:

- 1) Периодически ослаблять, и затем переносить выше прежнего места наложения.
- 2) Периодически ослаблять, и затем переносить ниже прежнего места наложения.
- 3) Периодически ослаблять, и затем накладывать на прежнее место

7. Действия по оказанию первой помощи при химических ожогах:

- 1) Обильно промыть струей воды и нейтрализовать (кислоту – слабым раствором щелочи, щелочь – слабым раствором кислоты).
- 2) Промыть водой, просушить.
- 3) Протереть тампоном, смоченным спиртосодержащей жидкостью.

8. Помогая пострадавшему, охранник оказывает ему:

- 1) Первую помощь.
- 2) Специализированную помощь.
- 3) Медикаментозную помощь.

9. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

- 1) Наложение на рану давящей повязки
- 2) Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

10. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:

- 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

11. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой одним лицом, оказывающим помощь:

- 1) 1 вдувание воздуха – 5 надавливаний на грудную клетку.
- 2) 2 вдувания воздуха – 15 надавливаний на грудную клетку.
- 3) 2 вдувания воздуха – 30 надавливаний на грудную клетку.

12. Какие признаки клинической смерти?

- 1) Отсутствие сознания, судороги, выделение пены изо рта.
- 2) Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.

13. Определите виды ран:

- 1) Раны, возникающие от разрыва кожи при натяжении, при открытых переломах-это...

2) Раны, имеющие небольшое входное отверстие, иногда имеется выходное отверстие, сопровождаются обильным кровотечением-это...

3) Внешне небольшие раны, (нанесенные гвоздем, отверткой), характеризуются глубокими внутренними повреждениями-это....

4) Раны, возникающие при воздействии тупых предметов, падениях, их края не ровные, кровотечение слабое -это....

14. Норма пульса в покое:

1) от 50- 70

2) от 60-80

3) от 80-90

Эталон ответов: 1-2; 2-2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-1; 11-3; 12-2,

13.1- рваные; 13.2-огнестрельные; 13.3- колотые; 13.4- ушибленные; 14-2.

Тестовые задания по разделу: «Оказание первой помощи»

3 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1.Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

2.Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?

1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.

2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.

3. Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

3. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.
3. Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок.
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

5. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

1. С наложения импровизированной шины.
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.
3. С наложения давящей повязки.

6. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

7. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
3. Время не ограничено.

9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

10. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

1. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.
2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.
3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

11. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.

12. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

13. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

1. Разрешено.

2. Разрешено в случае крайней необходимости.

3. Запрещено.

14. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.

15. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

16. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».

17. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

18. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

1. Всегда при потере потерпевшим сознания.

2. При потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

3. При переломах нижних конечностей.

19. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

Эталон ответов: 1-2; 2-3; 3-2; 4-2; 5-2; 6-1; 7-3;8-2; 9-2; 10-2; 11-3; 12-2;
13-3;14-3; 15-1; 16- 3; 17-2; 18-2; 19-3.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Буянов В.М.,Первая медицинская помощь : Учеб. для учащихся мед. училищ и колледжей / В. М. Буянов, Ю. А. Нестеренко. - 7. изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2000. - 222, [1] с. : ил.; 21 см. - (Учеб.лит. для учащихся мед. училищ и колледжей).; ISBN 5-225-04537-5
2. Величко В.Н., Цикулин А.Е. Основы доврачебной помощи. - М., 1996.
- 3.Куколевский Г.М.,Здоровье и физическая культура [Текст]. - Москва :Медицина, 1979. - 191 с. : ил.; 20 см. - (Научно-популярная медицинская литература.Физическая культура и закаливание).
4. Мачулин, Е. Г. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмами в чрезвычайной ситуации : курс лекций / Е. Г. Мачулин. - Минск :Харвест, 2000. - 256 с. - ISBN 985-13-0154
5. Родионова О.М. Первая доврачебная помощь :практ. пособие / О. М. Родионова, А. А. Башкиров. - М. : Изд-во Рос.ун-та дружбы народов, 2004 (Тип. ИПК РУДН). - 78 с., [16] л. цв. ил.; 22 см.; ISBN 5-209-01640-4 (в обл.)

Для обучающихся:

- 1.ОбуховецТ.П.,Основы сестринского дела: практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец ; под ред. Б. В. Кабарухина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону: Феникс, 2008 (Ростов н/Д: Книга). - 603 с.: ил.; 21 см. - (Серия "Медицина для вас").; ISBN 978-5-222-13347-7 (В пер.)
- 2.Соколова Н.Г., Новый справочник медицинской сестры / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 574, [1] с.: ил.; 21 см. - (Серия "Медицина для вас").; ISBN 5-222-01748-6

