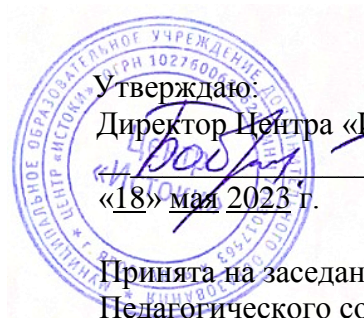


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр «Истоки»

Согласовано:
Методический совет
от «17» мая 2023 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор Центра «Истоки»
Л.Ю. Боброва
«18» мая 2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «18» мая 2023 г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Космический английский»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Морозова Анастасия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебно-тематический план..... | 5 |
| 3. Содержание программы..... | 5 |
| 4. Методическое обеспечение программы | 8 |
| 5. Материально-техническое обеспечение программы | 9 |
| 6. Кадровое обеспечение | 9 |
| 7. Контрольно-измерительный материал..... | 9 |
| 8. Список используемой литературы | 10 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Космический английский» разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N28;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Приказом Минпросвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В настоящее время на первый план выходит межкультурная коммуникация, в связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка, но и всестороннее погружение в языковые реалии. Данная программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации, а также помогает развивать способности к межкультурной коммуникации и начала формирования вторичной языковой личности.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося.

Актуальность данной программы обусловлена учетом современных требований к знаниям в области иностранного языка на начальном этапе и упором на коммуникативную сторону образовательного процесса.

Данная программа является **модифицированной** и имеет **социально-гуманитарную** направленность. Она призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни носителей английского языка.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данной программы заключается в формировании и совершенствовании следующих учебных умений и навыков: правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения.

Категория обучающихся: 8-9 лет.

Срок реализации: 1 год.

Количество часов: 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятий - 45 минут с 10 минутной переменной.

В середине учебного года могут быть приняты дети, не посещавшие объединение ранее, но обладающие необходимыми знаниями и умениями, которые оценивает педагог при поступлении.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Форма занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Цели и задачи программы

Цель: развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки и умения в четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- освоить новые языковые средства в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- сформировать умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Развивающие:

- развивать культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- формировать интерес к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка;

- воспитать такие чувства как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании.

Ожидаемые результаты

| Задачи | Результат |
|--|---|
| - совершенствовать коммуникативные навыки и умения в четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) | - овладеют коммуникативными навыками и умениями в четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) |
| - освоить новые языковые средства в соответствии с отобранными темами и сферами общения | - овладеют новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения |
| - освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке | - владеть знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке |
| - сформировать умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения | - формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения |
| - развивать культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка | - развитие культуры, традиции и обычаи страны изучаемого языка |
| - развивать фонематический слух | - развитие фонематического слуха |

| | |
|---|--|
| - формировать интерес к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка | - формирование к культуре, и традициям реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка |
| - воспитать такие чувства как: ответственность, самостоятельность трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании | - формирование к ответственности, самостоятельности, трудолюбию, отзывчивости, потребности в самообразовании |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название тем | Количество часов | | |
|---------------|---|------------------|-----------|------------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Back together! (Добро пожаловать) | 4 | 8 | 12 |
| 2. | We`ve got English! (Школьные будни) | 5 | 7 | 12 |
| 3. | Our new things! (Школьные предметы) | 4 | 6 | 10 |
| 4. | Jim`s day. (Распорядок дня) | 4 | 8 | 12 |
| 5. | Look at the photo! (Моя семья) | 3 | 7 | 10 |
| 6. | Where does she work? (В мире профессий) | 5 | 8 | 13 |
| 7. | They`re from Australia! (Моя страна) | 4 | 4 | 8 |
| 8. | Let`s buy presents! (Новый год и Рождество) | 6 | 8 | 14 |
| 9. | I would like a melon! (Еда) | 3 | 6 | 9 |
| 10. | We`re having fun at the beach! (Времена года) | 4 | 7 | 11 |
| 11. | In the park! (Месяца) | 3 | 6 | 9 |
| 12. | It`s hot today! (Погода) | 3 | 5 | 8 |
| 13. | What are you wearing? (Одежда) | 4 | 6 | 10 |
| 14. | Итоговое занятие | 2 | 4 | 6 |
| Итого: | | 54 | 90 | 144 |

Содержание программы

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. Back together!

Теория: Инструктаж по охране труда. Повторение фраз приветствия и знакомства. Глагол to be и названия цветов.

Практика: Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Умение поддерживать беседу о каникулах. Составление диалога и использование речевых клише. Игра ««Colourful balloons»».

Тема 2. We`ve got English! Школьные будни.

Теория: Изучение и активизация лексических единиц по теме «Школа». Совершенствование умения и навыка говорения и чтения. Повторение и выявление степени освоения использования неопределенного артикля, а также дней недели. Актуализация грамматических навыков использования личных местоимений в речи.

Практика: Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа с раздаточным материалом (иллюстрации с новой лексикой, карта и расписание «Green School»). Перевод предложений с русского языка на английский. Кроссворд. Заполнение таблицы «My Weekly Timetable».

Тема 3. Our new things! Школьные предметы.

Теория: Обучение лексике по теме «Школьные предметы», структуре «I have» и «I don't have». Закрепление навыков диалогической речи.

Практика: Работа с тематическими карточками. Чтение и дальнейшее обсуждение диалога по изученной теме. Игра «Соедини буквы». Динамическая пауза. Игра «Собери портфель».

Тема 4. Jim`s day. Распорядок дня.

Теория: Введение лексики. Закрепление учащимися лексических единиц по теме режим дня. Отработка знаний, умений и навыков по теме «Распорядок дня». Совершенствование произносительных навыков учащихся.

Практика: Использование новых слов и выражение в речи. Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Просмотр видеоролика по данной теме и его последующее обсуждение в парах, и фронтально. Умение подбирать ситуацию, изображенную на картинке и подбирать речевой эквивалент. Работа с конвертами, содержащие фразы по теме «Распорядок дня». Составление своего идеального дня.

Тема 5. Look at the photo! Моя семья.

Теория: Активизация речемыслительной деятельности учащихся. Введение лексических единиц по теме «Семья». Учимся вести диалог – расспрос, используя речевую конструкцию «Have you got a ...?». Учимся рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы.

Практика: Фонетическая зарядка «Are you sleeping». Исполнение и разучивание песни «Good morning, father! Good morning, mother!». Упражнение на соответствие перевода, работа с таблицей. Работа с тематическими картинками. Тренировка в написании слов. Физкультминутка «One, one, one I can run». Задание «Найди лишнее слово». Игра «What is missing?». Представляем семейное дерево на английском языке.

Тема 6. Where does she work? В мире профессий.

Теория: Активизация лексики по теме «Профессии» в устной и письменной речи. Развитие языковой догадки. Вспоминаем правильное употребление притяжательных местоимений в вопросах и ответах. Соблюдение нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи.

Практика: Речевая зарядка «Is he a teacher?». Фонетическая зарядка (разучивание скороговорки) «She sells seashells by the seashore». Работа с иллюстрациями по новой теме. Учимся угадывать профессию и занятие человека по морфологическому составу слова, а также называем профессии и занятия, зная глагол, обозначающий действие. Физкультминутка «To run, to jump, to swim...». Работа с карточками (выберите и вставьте подходящее слово по смыслу). Разыгрываем микродиалоги по образцу. Прослушивание аудиозаписи и последующее выполнение упражнений.

Тема 7. They`re from Australia! Моя страна.

Теория: Повторение и закрепление лексики по темам «Страны», «Национальности». Отработка грамматики по теме «Present Simple». Освоение в связной речи притяжательных местоимений обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns). Умение обозначать стороны горизонта. Особенности произношения имен собственных.

Практика: Работа с картой, чтение географических названий на английском языке. Совершенствование навыков говорения. Освоение лексики для обозначения сторон горизонта. Написание письма другу (учимся составлять рассказ о своей стране, на основе прочитанного).

Тема 8. Let`s buy presents! Merry Christmas.

Теория: Познакомить учащихся с культурой англоязычных стран на примере празднования Рождества. Совершенствование навыков употребления лексических единиц по теме. Учимся рассказывать о новогодних праздниках, вести диалог. Закрепление умения наблюдать, сравнивать. Развитие творческих способностей.

Практика: Чтение скороговорок «Christmas tongue – twisters». Загадки по теме «Christmas Riddles». Составление своих загадок. Исполнение песни «Jingle Bells». Чтение и

выполнение заданий по тексту по теме «Oh, wonderful Santa Claus». Исполнение песни «We wish you a Merry Christmas». Игра «Рождественское домино». Чтение стихотворений. Создание новогодних открыток на английском языке.

Тема 9. We`re having fun at the beach! Времена года.

Теория: Систематизирование знаний учащихся по теме «Времена года» на английском языке. Образование безличных предложений. Анализ употребления лексики и грамматических структур. Построение диалогической и монологической речи.

Практика: Работа с презентацией. Скороговорка «Whether the weather». Тренировка навыков аудирования (слушаем the weather forecast). Чтение стихотворений по теме «Времена года». Составление диалога о любимых увлечениях во все времена года.

Тема 10. In the park! Месяца.

Теория: Активизация лексики по теме «Месяцы» и первичное закрепление ее в речи. Разъяснение особенности разговорного этикета. Актуализация названий дней недели и месяцев в речи. Актуализация грамматического материала по теме «Present Simple». Формирование навыков монологической речи в рассказе о себе.

Практика: Фонетическая зарядка (игра с карточками, на которых изображены различные звуки). Речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Повторение месяцев за диктором. Игра с мячом. Правило мистера Рула. Игра «Какое слово зашифровано?». Игра «Догадайся в каком месяце это происходит?». Работа с кластером.

Тема 11. I would like a melon! Еда.

Теория: Введение лексических единиц по теме «Еда». Формирование умения вести диалог – расспрос по новой теме.

Практика: Фонетическая зарядка «Pete the bee». Игра «Угадай слово». Исполнение и разучивание песни «Yummy, yummy chocolate». Отработка основных грамматических конструкций «Do you like apples / tomatoes / carrots / cabbages / fruits / vegetables? Yes, I do / No, I don't. I like ...». Задание на перечисление фруктов/овощей. Физкультминутка «Хлопни в ладоши, когда услышишь название напитка, топни ногой, когда услышишь название фрукта, покрути головой, когда услышишь название овоща». Отработка структуры «My favourite food». Составление диалога, используя фразы «What's your favourite food? My favourite food is ...».

Тема 12. It`s hot today! Погода.

Теория: Повторения и активизация лексического материала темы в устной и письменной речи. Знакомство с новой лексикой по теме «Weather». Тренировка учащихся в аудировании и чтении с целью полного понимания информации. Практика в употреблении Present Simple Tense (настоящего неопределенного времени). Учимся вести диалог в речевой ситуации «Talking about the weather», а также рассказывать о временах года и погоде.

Практика: Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Игра «What is missing?». Динамическая пауза «BINGO». Составление рассказа о себе, используя речевые клише. Просмотр и обсуждение видеоролика о погоде в России и в Великобритании. Разыгрывание диалога (диалог – опрос, корреспондент и туристы).

Тема 13. What are you wearing? Одежда.

Теория: Введение лексики по теме: «Поход в магазин за одеждой». Повторение правил чтения на примере отдельных слов. Введение грамматического правила (употребление существительного только во множественном числе). Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической устной речи.

Практика: Чтение пословиц об одежде на английском языке. Игра «Words and pictures». Составление списка вещей в алфавитном порядке. Составление предложений по образцу с использованием новой лексики. Прослушивание рассказа «Linda from England» и далее обсуждение того, что Линда носит в заданных ситуациях. Работа в парах (дети обмениваются информацией об одежде, которую носят для занятия спортом, на вечеринках в честь Дня рождения и в школу). Чтение диалога по ролям. Составление диалога «В магазине» и его драматизация. Выполнение проектов.

Тема 14. Итоговое занятие.

Теория: Основная лексика из разных тем. Повтор основных конструкций и времен. Повтор изученного материала.

Практика: Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания и умения.

Методическое обеспечение

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игровые приемы: задания такого типа направлены на развитие мыслительной деятельности учащихся, дают им возможность показать свои знания в области английского языка, вырабатывают быстроту реакции, внимание сосредоточенность. Задания даются как в начале занятия, так и в середине.

- приемы активации речи в ролевой игре: игра позволяет моделировать ситуацию реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого поведения персонажей;

- творческие конкурсы: творческая деятельность дает широкие возможности для проявления собственной индивидуальности;

- коммуникативные задания: упражнения, используемые в интенсивной методике, помогают вывести за пределы чисто учебной деятельности благодаря заранее определенной роли;

- мультимедийные презентации: данный метод позволяет решить вопросы индивидуализации и комфортности обучения, учет разных типов восприятия;

- использование аутентичной песни: данный метод используется для развития произносительных, грамматических навыков, пополнение словарного запаса, отработки речевых навыков, для ознакомления с элементами культуры страны изучаемого языка.

Виды работ:

1. Работа над произношением: рифмовки, стихотворения, песенки.
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки.
3. Работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло», «Найди картинку».
4. Разучивание стихов и песен.
5. Подвижные игры.
6. Спокойные игры.
7. Творческие игры.
8. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Примерный план занятия.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент; - фонетическая разминка.

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов - введение лексического материала по теме занятия);

- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр).

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились); - подведение итогов (оценивание обучающихся).

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до

автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей, и по средствам итоговых мероприятий.

Принципы работы.

- 1) Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные);
- 2) Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- 3) Системно вводить лексику:
Первое занятие 4 – 6 слов.
Второе занятие – закрепление;
- 4) Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
- 5) Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- 6) Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- 7) Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры;
- 8) Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Материально-техническое обеспечение

- Доска и мел.
- Компьютер.
- Алфавит английского языка, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.
- Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, детская посуда, детская мебель, куклы.
- Парты, стулья.
- Шкаф для пособий.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет высшее образование и соответствует профилю программы.

Контрольно-измерительный материал

Критерии оценки уровня освоения программы учащимися

На занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр.

Результаты промежуточной и итоговой диагностики детей

| № п/п | Фамилия, имя | Диалогическая речь | Монологическая речь | Аудирование | Лексические навыки | Средний балл |
|-------|--------------|--------------------|---------------------|-------------|--------------------|--------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Условные обозначения:

3 балла - усвоил полностью

2 балла - усвоил частично 1 балл - не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5 - 3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1 - 2,4 балла

Низкий уровень усвоения - ниже 2,1 балла

Список используемой литературы

1. Bill Bowler and Sue Parminter, Happy House New Edition, Oxford University Press, 2007 – 2014
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper. Oxford Cookie and Friends, Oxford University Press, 2005
3. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
4. Английский язык и дошкольник М.В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
5. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк. - Обнинск: Титул, 1998.
6. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
7. Доля Г. Веселый английский. Часть 1. - Дубна: Издательство «Миг», 1991.
8. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.

9. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
10. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
11. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СанктПетербург: Издательский дом «Литера», 2006.
12. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
13. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.
14. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
15. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.