

**Комитет образования
администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«29» августа 2023 г. протокол №1



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
С.А. Горынина
приказ № 46/а от «30» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Планета загадок»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7–11 лет

Срок реализации - 2 года

Автор-составитель:
Мухина Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

**г. Котовск
2023**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета загадок»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Мухина Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196". 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации,

	<p>дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7 – 11 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета загадок» относится к **естественнонаучной направленности**.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность. Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы, а это уже вопросы социальной экологии. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Все вышеперечисленное демонстрирует необходимость активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, сред жизни от нарастающего кризиса, касающегося всей планеты.

Программа направлена на:

- формирование у учащихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов;
- развитие творческой личности;
- развитие любознательности и наблюдательности.

Новизна. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета загадок» заключается в том, что на занятиях через практическую деятельность и игровые технологии происходит формирование и накопление положительного опыта младшего школьника. Общаясь с природой, он принимает ее как ценность, заботится о ней, и такое взаимодействие доставляет ему удовольствие и радость.

Программа «Планета загадок» носит практико-ориентированный характер. Особое место в программе отводится изучению особенностей природы родного края посредством организации с детьми практических работ и фенологических наблюдений.

Отличительная особенность программы заключается в расширении контактов учащихся с природой, вовлечении их в деятельность по изучению и охране окружающей среды, изучении природы родного края, освоении методов оценки ее состояния. Программный материал способствует углубленному изучению окружающего мира. Большое количество экскурсий, практических занятий, бесед придает программе особую роль – развивает творческую любознательность, интеллектуальную личность.

Адресат программы. Программа «Планета загадок» носит образовательно-развивающий характер и предназначена для занятий с детьми от 7 до 11 лет.

Объем программы и режим занятий. Программа «Планета загадок» рассчитана на 2 года обучения – 72 часа в год; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность учебного часа – 45 минут.

Условия набора в учебные группы. В творческое объединение «Планета загадок» в группы принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Формы обучения и виды занятий по программе. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Формы проведения занятий:

- вводные и обобщающие;
- дидактические, методические и сюжетно-ролевые игры (направленные на овладение определенными правилами поведения в природе);
- экскурсии;
- занятия-путешествия;
- экологические игры;
- экологические сказки;
- творческие занятия;
- викторины;
- конкурсы.

Формы организации учащихся на занятии:

- групповые;
- по подгруппам;
- индивидуальные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся.

Задачи 1 год обучения:
образовательные:

- учить детей быть ответственными за свои поступки в отношении природных объектов;
- обогащать представления об окружающем мире;
- научить различать объекты живой и неживой природы;
- познакомить с многообразием животного и растительного мира наших лесов;
- учить делать наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- дать представление об изменении в жизни животных в зависимости от времени года;
- дать представление о пищевых цепочках;

- дать представление об объектах неживой природы и их свойствах.

развивающие:

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать познавательную активность и творческие способности обучающихся в процессе познания экологии;
- развивать наблюдательность;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к компонентам природы;
- прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.

Задачи 2 год обучения:

образовательные:

- учить выполнять простейшие опыты и эксперименты;
- учить делать наблюдения, анализировать и обобщать увиденное во время экскурсий;
- дать представление о способах размножения растений;
- учить детей ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- знакомить детей с нетрадиционными видами изобразительной деятельности;
- формировать представление о едином природном и социальном окружении, в котором человек является одним из его субъектов;
- учить детей работать самостоятельно и в коллективе;
- учить детей видеть прекрасное не только в готовом художественном произведении, но и в действительности;
- знакомить детей с авторами и литературными произведениями о природе;
- знакомить детей с художниками, изображающими природу, и их картинами.

развивающие:

- способствовать раскрытию творческих способностей свободного воображения и фантазии;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

воспитательные:

- способствовать развитию у обучающихся интереса к природе;
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

**1.3. Содержание программы
Учебный план**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Начальная диагностика. Собеседование.
Раздел «Природа осенью».					
2	Признаки осени. Изменения в неживой природе. Изменения в жизни растений.	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач).
3	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями	2	1	1	Собеседование.

	и кустарниками.				
4	Изменения в жизни животных осенью.	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
Раздел «Лес – многоэтажный дом».					
5	Растения наших лесов.	2	1	1	Собеседование.
6	Животные леса.	2	1	1	Викторина.
7	Этажи леса.	2	1	1	Собеседование.
8	Пищевые цепочки в лесу.	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями.
Раздел «Древесные растения».					
9	Деревья – лёгкие планеты.	2	1	1	Анкетирование.
10	Необычные деревья нашей планеты.	2	1	1	Викторина.
11	Птицы и животные, строящие свои дома на деревьях.	2	1	1	Собеседование.
12	Зарисовка деревьев в безлистном состоянии.	2	1	1	Выставка работ.
Раздел «Природа зимой».					
13	Приметы зимы. Явления природы (иней, заморозки, убывание дня).	2	1	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
14	Приспособление растений к зиме.	2	1	1	Викторина.
15	Приспособление животных к зиме.	2	1	1	Собеседование.
16	Медведи. Сравнение бурого и белого медведя.	2	1	1	Устный опрос.
17	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.	2	1	1	Собеседование.
18	Экскурсия в парк. Наблюдение за зимующими птицами.	2	1	1	Собеседование.
Раздел «Неживая природа».					
19	Живая и неживая природа.	2	1	1	Викторина.
20	Наблюдение за снегопадом. Гололёд как явление природы.	2	1	1	Собеседование.
21	Воздух. Свойства воздуха.	2	1	1	Собеседование.
22	Вода. круговорот воды в природе.	2	1	1	Анкетирование. Викторина.
23	Ветер – природное явление.	2	1	1	Устный опрос.
24	Приборы – помощники, используемые человеком для определения направления ветра, температуры, влажности.	2	1	1	Устный опрос.
Раздел «Весна в природе».					
25	Признаки наступления	2	1	1	Викторина.

	весны.				
26	Растения-первоцветы.	2	1	1	Анкетирование.
27	Особенности жизни животных весной.	2	1	1	Собеседование.
28	Земля в цвету. Экскурсия в весенний парк.	2	1	1	Устный опрос.
Раздел «Природа и человек».					
29	Человек – часть природы. Взаимосвязь человека и всего живого на Земле.	2	1	1	Устный опрос.
30	Книги Н.Сладкова о природе.	2	1	1	Тематические кроссворды. Викторина.
31	Красная Книга Тамбовской области.	2	1	1	Выставка работ.
32	Животные и растения Воронинского заповедника.	2	1	1	Собеседование.
33	О нашей берёзе и берёзовом соке. Виды берёз.	2	1	1	Собеседование.
34	Трудовой десант «Украшь клумбу!»	2	1	1	Собеседование.
35	Экскурсия на берег р. Цны. Знакомство с источниками загрязнения водоёмов.	2	1	1	Устный опрос.
36	Итоговое занятие.	2	1	1	Устный опрос. Викторина.
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана.

№	Тема занятия.	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	Ознакомление учащихся с планом работы в объединении. Собеседование. Проверка уровня осведомленности учащихся о природе, об охране природы, экологии, о растительном и животном мире. Беседа по правилам дорожного движения, правилам по технике безопасности. Инструкции.	Начальная диагностика. Экскурсии в теплицу, живой уголок, на учебно-опытный участок.
2	Признаки осени. Изменения в неживой	2	Признаки наступления осени.	Изготовление аппликации

	природе. Изменения в жизни растений.		Познакомить детей с изменениями, которые происходят в жизни растений осенью (листья меняют окраску, явление – листопад).	«Листопад»
3	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками.	2	Распространенные деревья и кустарники нашей местности. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников, причина изменения окраски. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).	Сбор природного материала для работы в объединении.
4	Изменения в жизни животных осенью.	2	Процесс осенней линки, изменение окраса некоторых животных, заготовка припасов, накопление питательных веществ и жира, который поможет выжить в морозы.	Рисунок «Новая шубка для белки».
5	Растения наших лесов.	2	Распространённые деревья, кустарники, травянистые растения нашей полосы.	Коллективная работа. Коллаж «Что растёт в лесу?».
6	Животные леса.	2	Животные, обитающие в наших лесах, характерные особенности, способы приспособления к обитанию в данной местности.	Выставка рисунков «Обитатели леса».
7	Этажи леса.	2	Лес - экологическая система. Взаимосвязь между растениями и местом обитания, питания животных.	Составление модели «Этажи леса».
8	Пищевые цепочки в лесу.	2	Взаимодействия в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой	Составление «пищевых цепочек».

			природы. Учить детей выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.	
9	Деревья – лёгкие планеты.	2	Загрязнение воздуха. Роль деревьев в очищении воздуха. Поглощение углекислого газа и выделение кислорода зелёными клетками растений.	Оформление плаката «Чистый воздух – чистая планета».
10	Необычные деревья нашей планеты.	2	Баобаб, радужный эвкалипт, драконовое дерево, гиперикон – место произрастания, характеристика.	Творческая работа: «Придумай и нарисуй необычное дерево».
11	Птицы и животные, строящие свои дома на деревьях.	2	Изучение обитания и строения жилища грача, аиста, скворца, дятла, белки, коалы.	Составление коллажа «Мой дом на дереве».
12	Зарисовка деревьев в безлистном состоянии.	2	Изучение строения деревьев. Наблюдение за деревьями в безлистном состоянии.	Зарисовка деревьев с натуры и по памяти.
13	Приметы зимы. Явления природы (иней, заморозки, убывание дня).	2	Обобщение имеющихся знаний у детей о признаках зимы. Иней – одно из состояний воды. Условия возникновения инея. Изменение продолжительности светового дня в зимнее время.	Опыт «Образование инея».
14	Приспособление растений к зиме.	2	Подготовка к зиме. Состояние глубокого покоя. Анабиоз растений.	Аппликация «Зимний лес».
15	Приспособление животных к зиме.	2	Зимняя спячка ежа и медведя, изменение окраски зайца и белки, заготовка припасов некоторых животных.	Выполнение рисунков «Обитатели зимнего леса».
16	Медведи. Сравнение бурого и белого медведя.	2	Изучение и сравнение бурого и белого медведя: место обитания, образ жизни,	Изготовление композиции из природного материала «Мишка в лесу».

			питание.	
17	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.	2	Окрас и питание зайца зимой, белка – готовится к зиме всю осень, «кладовые» белки, лось зимой уходит в леса, где снег не такой глубокий. Лоси — травоядные животные. Зимой они находят траву под снегом, грызут веточки и кору деревьев.	Рисунок – фантазия «Кладовая белочки».
18	Экскурсия в парк. Наблюдение за зимующими птицами.	2	Экскурсия в парк. Наблюдение за внешним видом и образом жизни воробья, синицы, голубя, дятла.	Дидактическая игра «Узнай по описанию».
19	Живая и неживая природа.	2	Все объекты живой природы обладают важными качествами: они рождаются, растут, питаются, дышат, передвигаются, умирают. Для жизни им необходима пища, тепло, вода, воздух. К объектам неживой природы относят воздух, воду, почву, минералы. Они были первыми при создании нашей планеты, и именно потому объекты неживой природы часто называют первичными.	Работа с наглядно-дидактическим пособием «Живая и неживая природа».
20	Наблюдение за снегопадом. Гололёд как явление природы.	2	Изучение свойств снега: белый, непрозрачный, рыхлый, тает, легче воды, наблюдение за снегопадом. Свойства льда: бесцветный, твёрдый, тает, легче воды, погодные	Изготовление памятки «Правила поведения во время гололёда».

			условия возникновения гололёда.	
21	Воздух. Свойства воздуха.	2	Состав воздуха: кислород, азот, углекислый газ. Состав воздуха: прозрачный, бесцветный, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.	Опыт «Свойства воздуха».
22	Вода. Круговорот воды в природе.	2	Свойства воды: прозрачная, не имеет запаха, бесцветная, не имеет вкуса, растворитель. Три состояния воды: жидкое, твёрдое и газообразное.	Опыт «Свойства воды».
23	Ветер–природное явление.	2	Ветер – движение воздуха. Он получается, когда сталкиваются две части воздуха (они называются воздушными областями) с разным давлением. Сила, скорость и направление ветра. Ветер на службе у человека.	Изготовление из бумаги игрушки – «ветерок».
24	Приборы–помощники, используемые человеком для определения направления ветра, температуры, влажности.	2	Метеорологические приборы: термометр, барометр, флюгер. Правила использования данных приборов.	Изготовление простейшего флюгера из плотной бумаги, пластиковой соломинки, карандаша, английской булавки и пластикового стакана.
25	Признаки наступления весны.	2	Уточнение знаний о наступлении весны: увеличение светового дня, таяние снега, капель, ручьи, появление на деревьях почек, возвращение перелётных птиц.	Выполнение рисунков «Наступление весны».
26	Растения-первоцветы.	2	Знакомство детей с растениями – первоцветами:	Аппликация «Подснежник».

			подснежник, пролеска, крокус, медуница. Характерные особенности первоцветов.	
27	Особенности жизни животных весной.	2	Весенняя линька зайца и белки, пробуждение от зимнего сна медведя, бурундука, ежа. Вывод потомства у волков.	Работа с иллюстрациями животных.
28	Земля в цвету. Экскурсия в весенний парк.	2	Экскурсия в парк. Наблюдение за набуханием и распусканием почек. Сокодвижение у клёна и берёзы.	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».
29	Человек – часть природы. Взаимосвязь человека и всего живого на Земле.	2	Знакомство с правилами поведения в природе. Человек – часть природы, позитивные и негативные результаты влияния деятельности человека на окружающий мир.	Изготовление памятки «Правила поведения в природе».
30	Книги Н. Сладкова о природе.	2	Чтение и обсуждение рассказов Н. Сладкова «Синичка необыкновенная», «Лесные оборотни».	Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям.
31	Красная Книга Тамбовской области.	2	Знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных Тамбовской области.	Работа с иллюстрациями животных и растений Красной Книги Тамбовской области.
32	Животные и растения Воронинского заповедника.	2	Воронинский заповедник – место расположения. Животные заповедника: бобёр, волк, кабан и т.д. Численность, условия обитания. Растения: дуб черешчатый, вязь гладкий, кубышка жёлтая и т.д. особенности произрастания, необходимость защиты.	Рисунки на тему «Защитим родную природу!».

33	О нашей берёзе и берёзовом соке. Виды берёз.	2	Разновидности берёз: берёза карликовая, берёза карельская, берёза красная. Берёзовый сок, его польза для человека, правила сбора берёзового сока.	Аппликация «Берёза – символ России».
34	Трудовой десант «Украшь клумбу!»	2	Правила высаживания и ухода за садовыми цветами.	Работа по посадке цветов на клумбе. Инструктаж.
35	Экскурсия на берег р. Цны. Знакомство с источниками загрязнения водоёмов.	2	Флора и фауна р. Цна: карась, окунь, лягушка зелёная, большой прудовик, рогоз, стрелолист, камыш, череда. Источники загрязнения водоёмов: бытовые отходы, промышленные и канализационные стоки.	Дидактическая игра «Кто в воде живёт?».
36	Итоговое занятие.	2	Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися знаний, умений и навыков полученных в период обучения.	Выставка работ. Тестирование.

Учебный план 2 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование.
Раздел «Деревья – зелёный покров земли».					
2	Разнообразие деревьев. Хвойные и лиственные деревья нашей местности.	2	1	1	Викторина.
3	Зелёная окраска листьев. Хлорофилл и процесс фотосинтеза.	2	1	1	Собеседование.
4	Цвета осенних листьев. Листопад и его роль в жизни растений.	2	1	1	Устный опрос.
5	Экскурсия в парк. Составление осеннего букета из листьев.	2	1	1	Собеседование.

6	Образ деревьев глазами художников и поэтов. Познательно-психологическая игра «Какое я дерево?»	2	1	1	Собеседование.
7	«Кленовый багрянец». Выполнение рисунков с использованием кленовых листьев в качестве матриц.	2	1	1	Выставка работ.
Раздел «Цветы – удивительные творения природы».					
8	Видео и фотопутешествие в мир цветов.	2	1	1	Викторина
9	Садовые и полевые цветы. Сходства и различия.	2	1	1	Анкетирование.
10	Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами.	2	1	1	Собеседование.
11	Способы размножения цветов.	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями.
12	Цветы в литературе. Сравнение и олицетворение. Цветы на полотнах великих мастеров.	2	1	1	Собеседование.
13	Выполнение рисунка «Фантастические цветы» в технике кляксографии.	2	1	1	Выставка работ.
Раздел «Наши пернатые друзья».					
14	Птицы нашего края. Оседлые и перелётные птицы.	2	1	1	Викторина.
15	«Поможем птицам зимовать». Изготовление простейших кормушек.	2	1	1	Собеседование.
16	Экскурсия с целью развешивания кормушек.	2	1	1	Собеседование.
17	Рассказы, стихи и пословицы о птицах.	2	1	1	Устный опрос.
18	Выполнение рисунка «Наохлившийся воробей».	2	1	1	Выставка работ.
Раздел «Животный мир».					
19	Животные нашего леса. Хищные и травоядные животные	2	1	1	Самооценка обучающихся своих знаний.
20	Воронинский заповедник. Обитатели Воронинского заповедника.	2	1	1	Викторина.
21	Домашние животные. Польза для человека. Уход за домашними животными.	2	1	1	Собеседование.
22	Бездомные животные –	2	1	1	Устный опрос.

	проблема каждого из нас.				
23	Образы животных в литературе и живописи.	2	1	1	Собеседование.
24	Выполнение рисунка «Мягкие и пушистые» в технике тампонирования.	2	1	1	Выставка работ.
Раздел «Водная оболочка Земли».					
25	Водные ресурсы Земли (реки, моря, озёра). Реки и озёра нашей области.	2	1	1	Собеседование.
26	Значение воды для жизни человека. Свойства воды.	2	1	1	Устный опрос.
27	Источники загрязнения воды. Последствия загрязнения для человека и окружающей среды. Опыт «Очистка воды».	2	1	1	Анкетирование.
28	Айвазовский – мастер морского пейзажа. Экологическая сказка «Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море».	2	1	1	Собеседование.
29	Выполнение рисунка «Отражение в воде».	2	1	1	Выставка работ.
Раздел «Небо – пространство над Землёй».					
30	Голубой цвет неба. Рассеивание света.	2	1	1	Собеседование.
31	Облака – скопление мельчайших водных капель. Опыт «Облако в банке».	2	1	1	Устный опрос.
32	Гроза и молния – электрические разряды в небе.	2	1	1	Собеседование.
33	Небо в произведениях поэтического и изобразительного искусства.	2	1	1	Устный опрос.
34	Экскурсия «Разговор с небом».	2	1	1	Собеседование.
35	Выполнение рисунка «По дороге с облаками» методом мозаичного мазка.	2	1	1	Выставка работ.
36	Итоговое занятие.	2	1	1	Устный опрос. Викторина.
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана.

№	Тема занятия.	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	Ознакомление учащихся с планом	Экскурсии в теплицу, живой уголок, на

			работы в объединении. Собеседование. Беседа по правилам дорожного движения, правилам по технике безопасности. Инструкции.	учебно-опытный участок.
2	Разнообразие деревьев. Хвойные и лиственные деревья нашей местности.	2	Уточнение видового состава древесных растений нашей местности. Классификация деревьев на хвойные (ель, сосна) и лиственные (берёза, дуб, клён), различия между ними.	Работа с иллюстрациями древесных растений.
3	Зелёная окраска листы. Хлорофилл и процесс фотосинтеза.	2	Хлорофилл – зелёный пигмент растений. Фотосинтез – процесс образования органических веществ на свету в зелёных клетках растений.	Постановка опыта: «Значение света для образования органического вещества (крахмала) в листьях комнатных растений».
4	Цвета осенних листьев. Листопад и его роль в жизни растений.	2	Подготовка растений к зиме. Разрушение пигмента хлорофилла из-за недостатка тепла и света. Пигменты, которые вырабатываются только осенью и отвечают за красную и жёлтую окраску листы. Листопад и его значение для растений.	Постановка опыта «Выявление доминирующего пигмента в листьях».
5	Экскурсия в парк. Составление осеннего букета из листьев.	2	Сезонные изменения в природе: понижение температуры, уменьшение длины светового дня, наблюдение за листопадом. Дидактическая игра «Опиши дерево».	Сбор осенних листьев для работы в объединении.
6	Образ деревьев глазами художников и поэтов. Познательно-психологическая игра «Какое я дерево?»	2	Знакомство с картинами и их описание И.Грабарь «Февральская лазурь», И. Левитан	Познательно-психологическая игра «Какое я дерево?»

			«Золотая осень», А.Куинджи «Берёзовая роща». Чтение стихотворений С. Есенин «Белая берёза», Э. Мошковская «Дедушка Дерево».	
7	«Кленовый багрянец». Выполнение рисунков с использованием кленовых листьев в качестве матриц.	2	Обсуждение плана работы: размещение на листе бумаги, подбор цветовой гаммы. Знакомство с методом матриц.	Рисование в технике использования кленовых листьев в качестве матриц. Гуашь.
8	Видео и фотопутешествие в мир цветов.	2	Знакомство с многообразием цветов. Необычные цветы мира: росянка – цветок –хищник, вольфия – самый маленький цветок, раффлезия - гигантский цветок.	Работа с иллюстративным материалом.
9	Садовые и полевые цветы. Сходства и различия.	2	Садовые цветы: астра, гладиолус, георгин. Многолетние и однолетние цветы. Полевые цветы: василёк, клевер, колокольчик. Польза и применение человеком. Сравнение садовых и полевых цветов.	Изготовление коллажа «Цветущий луг».
10	Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами.	2	Комнатные цветы: фиалка, герань, гиппеаструм – очищают воздух, создают уют, улучшают настроение. Ядовитые комнатные цветы: олеандр, азалия, меры предосторожности. Уход за комнатными растениями в зависимости от их вида (влаголюбивые, теневыносливые и т.д.)	Изготовление памятки «Уход за комнатными растениями».
11	Способы размножения	2	Способы	Посадка узамбарской

	цветов.		размножения цветов: черенками (розы), листовыми черенками (фиалка), клубнями (георгины), луковицами (тюльпаны), семенами (циннии).	фиалки листовым черенком.
12	Цветы в литературе. Сравнение и олицетворение. Цветы на полотнах великих мастеров.	2	Знакомство с картинами и их описание Кондратенко Г. «Натюрморт с васильками», Травкин В. «Поздний букет. Астры». Чтение стихотворения М.Дудин «Ромашка», обсуждение рассказа М.Пришвина «Золотой луг».	Составление синквейна о цветке.
13	Выполнение рисунка «Фантастические цветы» в технике кляксографии.	2	Кляксография – это дорисовывание нанесённой на бумагу произвольной кляксы до узнаваемого художественного изображения. Объяснить детям, как работать в этой технике, развивать фантазию детей. Рассмотреть картины, выполненные в этой технике. Обсудить план работы.	Выполнение рисунка в технике кляксографии.
14	Птицы нашего края. Оседлые и перелётные птицы.	2	Закрепление знаний о птицах родного края: воробей, дятел, голубь и т. д. Польза птиц: борьба с насекомыми, распространение семян. Недостаток корма – основная причина кочевания птиц. Приспособление птиц к зимним условиям.	Работа с иллюстративным материалом. Дидактическая игра «Что за птица?».
15	«Поможем птицам зимовать». Изготовление простейших кормушек.	2	Подкормка птиц зимой -самая важная и эффективная природоохранная	Изготовление простейших кормушек из картонных коробок и пластиковых бутылок.

			мера. Организация подкормки в этот период особенно необходима, так как птицы хорошо переносят холод, но только тогда, когда вокруг достаточно корма. Много птиц в зимний период гибнет в основном от бескормицы. Именно кормушка, способна помочь выжить сотням птиц. Инструктаж по изготовлению кормушек.	
16	Экскурсия с целью развешивания кормушек.	2	Правила подкормки птиц: нельзя кормить птиц солёными продуктами и ржаным хлебом (это смертельно опасно для них)! Если начал подкармливать птиц однажды в начале зимы, следи за тем, чтобы каждый день в кормушке был корм! Кормушка должна быть удобна и безопасна для птиц.	Развешивание кормушек. Подкормка птиц.
17	Рассказы, стихи и пословицы о птицах.	2	Обсуждение известных детям литературных произведений о птицах. Чтение сказки «Как воробышко Африку искал».	Дидактическая игра «Птички на кормушке».
18	Выполнение рисунка «Наохлившийся воробей».	2	Анализ и обобщение информации, полученной во время экскурсии. Обсуждение последовательности выполнения рисунка, подбор цветовой гаммы.	Выполнение рисунка по памяти.
19	Животные нашего леса. Хищные и травоядные животные	2	Закрепление и обобщение знаний о животных нашего леса: волк, белка,	Выполнение коллажа «Лес-наш дом».

			<p>лиса и т.д. Приспособления к среде обитания: окрас, линька, спячка. Особенности жизни животных в зависимости от питания.</p>	
20	Воронинский заповедник. Обитатели Воронинского заповедника.	2	<p>Воронинский заповедник – место расположения. Животные заповедника: бобёр, волк, кабан и т.д. Необходимость защиты и охраны животных.</p>	Коллективная работа: плакат «Они должны жить!»
21	Домашние животные. Польза для человека. Уход за домашними животными.	2	<p>Домашние животные в квартире (кошки, собаки, морские свинки) и на домашнем подворье (коровы, козы, лошади). Польза для человека: охрана жилища, продукты питания, шерсть и т.д.)</p>	Изготовление памятки по уходу за кошкой.
22	Бездомные животные – проблема каждого из нас.	2	<p>Бездомные животные, те кто родились на улице и те, кого бросили хозяева. Бездомные животные заслуживают гуманного к себе отношения, однако являются источником опасности для людей: агрессивное поведение, инфекции, бешенство.</p>	Оформление социального плаката «Посмотри на мир его глазами».
23	Образы животных в литературе и живописи.	2	<p>Знакомство с картинами А.Степанова «Медведица с медвежатами», «Коровы на водопое», «Утренний привет». Е.Чарушин – художник и пиатель. Чтение и обсуждение рассказа Чарушина «Кот</p>	Психологическая игра-тренинг «Какое я животное?»

			Епифан».	
24	Выполнение рисунка «Мягкие и пушистые» в технике тампонирования.	2	Техника тампонирования - рисунок выполняется благодаря тампонам, выполненным из марли или поролона. Объяснить детям, как работать в этой технике, развивать фантазию детей. Рассмотреть рисунки, выполненные в этой технике. Обсудить план работы.	Выполнение работы в технике тампонирования.
25	Водные ресурсы Земли (реки, моря, озёра). Реки и озёра нашей области.	2	Расширить представление о разнообразии водных ресурсов. Реки нашей области: Цна, Челновая, Савала. В пределах Тамбовской области находится более 300 озёр. Рамза – самое большое озеро области.	Работа с иллюстративным материалом.
26	Значение воды для жизни человека. Свойства воды.	2	Организм человека состоит на 60% состоит из воды. Вода регулирует температуру тела, участвует в обмене веществ, выводит токсины из организма и т.д.	Опыт «Свойства воды».
27	Источники загрязнения воды. Последствия загрязнения для человека и окружающей среды. Опыт «Очистка воды».	2	Источники загрязнения воды: сточные воды, бытовые отходы, мусор, химические удобрения, разлив нефти. Последствия: гибель морских и речных обитателей, уменьшения запаса пресной воды, заболевания.	Опыт «Очистка воды».
28	Айвазовский – мастер морского пейзажа. Экологическая сказка «Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море».	2	Знакомство с картинами И. Айвазовского «Ночь на море», «Туманное утро», «Закат на море». Чтение и обсуждение сказки, в	Изготовление памятки «Источники загрязнения воды».

			<p>которой закрепляются знания об источниках загрязнения моря и последствиях для морских обитателей.</p>	
29	<p>Выполнение рисунка «Отражение в воде».</p>	2	<p>В переводе с греческого языка монотипия – один отпечаток. Рисунок наносится сначала на ровную и гладкую поверхность, а потом он отпечатывается на другую поверхность. Дорисовывание отпечатка до понятного образа. Объяснить детям, как работать в этой технике, развивать фантазию детей. Рассмотреть рисунки, выполненные в этой технике. Обсудить план работы.</p>	<p>Выполнение рисунка в технике монотипии.</p>
30	<p>Голубой цвет неба. Рассеивание света.</p>	2	<p>Атмосфера – воздушная оболочка земли, не имеет цвета. Белый свет от солнца, проходя через атмосферу рассеивается и распадается на 7 цветов. Красные и жёлтые лучи – самые длинные, достигают земли, голубые – самые короткие, меньше других достигают земли и небо оказывается благодаря этим лучам пронизано синим цветом.</p>	<p>Видео эксперимент «Разложение белого света в спектр».</p>
31	<p>Облака – скопление мельчайших водных капель. Опыт «Облако в банке».</p>	2	<p>Облака состоят из мельчайших капель воды и кристаллов льда. Образование облаков: вода на поверхности Земли под воздействием Солнца превращается</p>	<p>Опыт «Облако в банке».</p>

			в пар, поднимается вверх. Мельчайшие частицы начинают конденсироваться, т.е. притягиваться друг к другу, так появляются облака.	
32	Гроза и молния – электрические разряды в небе.	2	Молния – электрический разряд, который происходит между сближающимися тучами. Гроза – атмосферное явление, сопровождающиеся громом и молнией. Правила поведения во время грозы: не держите открытыми окна, не пользуйтесь электроприборами, не пользуйтесь мобильным телефоном, не приближайтесь к водоёмам и т.д.	Демонстрация видео эксперимента «Гром и молния».
33	Небо в произведениях поэтического и изобразительного искусства.	2	Знакомство с картинами А. Куинджи «Радуга», «Облако над степью», «После дождя», «Ночь на Днепре». Чтение стихотворений С. Михалкова «Облака», Г. Брусничиной «Какое бывает небо?»	Дидактическая игра «Какого цвета небо?»
34	Экскурсия «Разговор с небом».	2	Наблюдение за небом во время экскурсии, насыщенностью цвета, облаками, солнцем. Обобщение и закрепление знаний, полученных на занятиях.	Подвижная игра «Облака и ветер».
35	Выполнение рисунка «По дороге с облаками» методом мозаичного мазка.	2	Объяснить детям, как работать в технике мозаичного мазка, развивать фантазию детей. Рассмотреть рисунки, выполненные в этой технике. Обсудить план работы.	Выполнение рисунка методом мозаичного мазка.

			Подобрать цвета для рисунка.	
36	Итоговое занятие.	2	Повторение, обобщение ЗУН, полученных в период обучения.	Тестирование. Выставка работ.

1.4. Планируемые результаты:

По итогам 1 года обучения:

Предметные:

- знать животных и растений наших лесов;
 - изменение жизни живых организмов в зависимости от времени года;
 - уметь строить пищевые цепочки;
 - различать объекты живой и неживой природы;
 - делать наблюдения за сезонными изменениями в природе;
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
 - использовать биологические знания в быту;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- отдельного человека:
- перечислять отличительные свойства живого;
 - понимать смысл некоторых экологических терминов;
 - характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент) и их роль в познании живой природы.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения работы);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне занятий.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- сформировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Планируемые результаты по итогам 2 года обучения:

Предметные:

- в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде, умение выполнять простейшие опыты и эксперименты;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на УОУ, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства, знать нетрадиционные виды изобразительной деятельности;
- в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Метапредметными результатами являются:

А) УУД (универсальные учебные действия) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Б) Ключевые образовательные компетентности – своеобразный «ключ» для формирования более узких предметных компетентностей:

– **общекультурная** (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

– **учебно-познавательная** (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования,

анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

– **информационная** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

– **социально-гражданская** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности).

Личностные:

-развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;

-развитие мотивации познавательных интересов;

-развитие самооценки собственной творческой деятельности;

-развитие интеллектуальных, творческих умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы, оформлять свою работу и др.);

-понимание собственной роли в сохранении живого сообщества планеты.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	37 недель	72 часа	1 час 2 раза в неделю
2 год обучения	1 сентября	31 мая	37 недель	72 часа	1 час 2 раза в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

В образовательном процессе используются:

Методы:

в обучении:

- практический (различные упражнения и практические работы);

- наглядный (ведение дневника наблюдений);

- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);

- работа с литературой (в основном чтение, изучение, составление плана).

в воспитании (по Г.И. Щукиной):

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы образовательной деятельности:

самостоятельная работа;

занятие-игра;

экскурсии;

практические работы;

викторины.

Программа помимо хорошо известных базовых принципов педагоги и дидактики, таких как: целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоционально, волевой и деятельностной составляющей личности; воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка; последовательность и системность изложения. Опирается на такие принципы, как: принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса; принцип индивидуального и дифференцированного подхода; принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Программой предусматриваются практические работы, конкурсные мероприятия, самостоятельная работа.

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 13 учащихся)

№ п/п	Наименование	I ступень
1.	Учебный кабинет	
2.	Теплица	
3.	Учебно-опытный участок	
4.	Стол	7
5.	Стул	13
6.	Различные виды природного материала.	по тематике
7.	Гербарии, коллекции камней и почв.	по тематике
8.	Ножницы, клей, шпатели.	13
9.	Комплекты диаграмм и задач.	по тематике
10.	Ноутбук или компьютер.	1
11.	Естественнонаучные программы.	по тематике
12.	Видеофильмы.	по тематике
13.	Диски.	по тематике
14.	Журналы и книги о природе.	по тематике
15.	Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш)	13

Информационное обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы;
- ресурсы интерактивных энциклопедий;
- ресурсы электронных библиотек;
- участие в вебинарах;
- семинарско-практические занятия;
- занятия с использованием ИКТ.

2.3. Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы: анкетирование, собеседование, тестирование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, тематические кроссворды, викторины, выставки работ, создание проблемных, затруднительных заданий и др.

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику и итоговую аттестацию учащихся.

1. Начальная диагностика: (осуществляется в начале первого года обучения) в форме

собеседования.

2. Промежуточная аттестация: (в конце первого года обучения) в форме собеседования.

2. Итоговый контроль: (осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств).

Форма проведения: тестирование, выставка работ

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы - пакет диагностических методик:

Изучение личностных особенностей

- методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);

- методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);

- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

Изучение самооценки младших школьников

– модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации

– методика «Что мне нравится в школе?»;

Психодиагностическая методика «Три желания»;

Память младших школьников

- методика «Определение типа памяти».

Начальная диагностика.

Форма проведения: письменный опрос, беседа.

Содержание аттестации: письменный ответ на вопросы, беседа по их содержанию.

1. Назови, какие изменения происходят в природе осенью.
2. Назови известных тебе перелётных птиц (не менее 5).
3. Назови известных тебе насекомых (не менее 5).
4. Назови животных, которые впадают в зимнюю спячку (1-2 животное).
5. Назови известные тебе лекарственные растения (не менее 3).
6. Назови не менее 5-и хищных животных.
7. Назови 1-2 животных, которые зимой «меняют» шубку.
8. Назови не менее 3-х хвойных растений.
9. Какое хвойное растение на зиму сбрасывает хвою?
10. Перечисли правила поведения пребывания в природе.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Промежуточная аттестация (в конце первого года обучения).

Форма проведения: письменный опрос, беседа.

Содержание аттестации: письменный ответ на вопросы, беседа по их содержанию.

1. Назови не менее 5-и древесных растений нашего леса.
2. Объясни, что такое «этажи леса». Почему растения в лесу растут ярусами?
3. Объясни, что будет, если в цепи питания «рожь – мышь - лисы» люди уничтожат лис?
4. Объясни, почему деревья называют «лёгкие планеты»?
5. Расскажи, как лесные обитатели готовятся к зиме (не менее 3-х примеров).
6. Расскажи, что такое круговорот воды?
7. Какие свойства воды тебе известны?
8. Какие ты знаешь синоптические приборы? (не менее 3-х).
9. Назови не менее 4-х растений-первоцветов.
10. Назови не менее 3-х растений и не менее 3-х животных, занесённых в Красную Книгу Тамбовской области.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Итоговый контроль.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

1. Объясни, почему листья имеют зелёную окраску. Какой процесс происходит в зелёных клетках растений?
2. Расскажи, как ухаживать за комнатными растениями.
3. Какие существуют способы размножения растений?
4. Назови не менее 3-х обитателей Воронинского заповедника.
5. Назови не менее 4-х рек Тамбовской области.
6. Назови источники загрязнения воды.
7. Объясни, откуда берётся голубой цвет неба.
8. Назови правила проведения во время грозы.
9. Назови не менее 4-х картин и их авторов с изображением природы.
10. Назови не менее 5-и произведений о природе.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при

2.5. Методические материалы

Алгоритм построения учебного занятия.

Каждое занятие по программе содержит вводную, основную и заключительные части.

Модель учебного занятия

Блок	№	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Вводный.	1	Организационный.	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.	Восприятие.
	2	Проверочный.	Выявление пробелов в усвоении прошлого материала и их коррекция.	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.	Самооценка, оценочная деятельность педагога.
	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию).	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).	Осмысление возможного начала работы.
Основной.	4	Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.	Освоение новых знаний.
	5	Первичная проверка понимания изученного.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих	Осознанное усвоение нового материала.

			ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	правил или обоснованием.	
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.	Осознанное усвоение нового материала.
	7	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий.	Осмысление выполненной работы.
	8	Контрольный.	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).	Сравнение результатов собственной деятельности.
Заключительный.	9	Итоговый.	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях.
	10	Рефлексивный.	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.	Самоутверждение детей в успешности.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные методы обучения (устное изложение, беседа, анализ и др.);
 - наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, наблюдение и др.);
 - практические методы обучения (творческие задания, викторины и др.).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
 - частично-поисковые методы обучения (коллективный поиск и проблемные вопросы);
 - исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Методическое обеспечение программы.

1 год обучения.

№	Название раздела	Формы занятий.	Методы и приёмы.	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов.
1	Вводное занятие.	Рассказ, беседа.	Словесный.	Вопросы для опроса и викторины.	Опрос.
2	Природа осенью.	Рассказ, беседа, практическая работа.	Словесный, наглядный, практический.	Наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос, выставка.
3	Лес – многоэтажный дом.	Рассказ, беседа, практическая работа.	Словесный, наглядный, практический.	Наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос.
4	Древесные растения.	Рассказ, беседа, практическая работа.	Словесный, наглядный, практический.	Наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания. Инвентарь для работы.	Опрос.
5	Природа зимой.	Рассказ, беседа.	Словесный, наглядный.	Наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос. Выставка.
6	Неживая природа.	Рассказ, беседа.	Словесный, наглядный.	Наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос.
7	Весна в природе.	Рассказ, беседа,	Словесный, наглядный,	Наглядно-иллюстрационный	Опрос.

		практическа я работа.	практический.	материал, вопросы и задания.	
8	Природа и человек.	Рассказ, беседа, практическа я работа.	Словесный, наглядный, практический.	Наглядно- иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос.
9	Итоговое занятие	Рассказ, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Наглядно- иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос. Викторина.

Методическое обеспечение программы.

2 год обучения.

№	Название раздела	Формы занятий.	Методы и приёмы.	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов.
1	Вводное занятие.	Рассказ, беседа.	Словесный.	Вопросы для опроса и викторины.	Опрос.
2	Деревья – зеленый покров земли.	Рассказ, беседа, практическа я работа.	Словесный, наглядный, практический.	Наглядно- иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос, выставка.
3	Цветы – удивительные творения природы.	Рассказ, беседа, практическа я работа.	Словесный, наглядный, практический.	Наглядно- иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос, выставка
4	Наши пернатые друзья.	Рассказ, беседа, практическа я работа.	Словесный, наглядный, практический.	Наглядно- иллюстрационный материал, вопросы и задания. Инвентарь для работы.	Опрос, выставка.
5	Животный мир.	Рассказ, беседа, практическа я работа.	Словесный, наглядный, практический	Наглядно- иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос, выставка.
6	Водная оболочка Земли.	Рассказ, беседа, практическа я работа.	Словесный, наглядный, практический.	Наглядно- иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос, выставка.
7	Небо – пространство	Рассказ, беседа,	Словесный, наглядный,	Наглядно- иллюстрационный	Опрос, выставка.

	над Землёй.	практическа я работа.	практический.	материал, вопросы и задания.	
8	Итоговое занятие.	Рассказ, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Наглядно- иллюстрационный материал, вопросы и задания.	Опрос, викторина.

Библиография

Литература для педагогов.

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Л.: Гидрометеоиздат, 1986.
2. Доусвелл П. Неизвестное об известном. Животные. М.: РОСМЭН, 1997.
3. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа – Волгоград: Учитель, 2007
4. Колбасов О.С. Международно-правовая охрана окружающей среды. М.: Международные отношения, 1982.
5. Коробейников Б.А. Верни долг природе. К.: Политиздат Украины, 1990.
6. Клуб друзей WWF. Экологические стихи и сказки – Россия, Москва, WWF.
7. Маркевич В.В. Игры на свежем воздухе. М. АСТ, 2005.
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2000.
9. Николаева С.Н. Юный Эколог. М.: Мозаика – Синтез, 2002.
10. Рыжова Н. Экологические сказки. М. Чистые пруды, 2008.
11. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг. М.: Новая школа, 1996.
12. Черныш И. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1998.

Литература для обучающихся.

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Голубева Е. Занимательное естествознание (нескучный учебник). С.- П.: Тригон, 1997.
3. Плешаков А. 100 заданий по природоведению. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2000.
4. Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Календарный учебный график.

1 год обучения – 72 часа

Группа №

Место проведения занятия: .

Время проведения занятия:

Количество часов: 2 раза в неделю по 1 часу

№	Месяц	Форма занятий	Тема занятий	Формы контроля
1	Сентябрь	Беседа. Анкетирование.	Вводное занятие.	Начальная диагностика. Собеседование.
2	Сентябрь	Беседа. Анкетирование.	Вводное занятие.	Начальная диагностика. Собеседование.
3	Сентябрь	Беседа. Викторина.	Признаки осени. Изменения в неживой природе. Изменения в жизни растений.	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач).
4	Сентябрь	Беседа. Викторина.	Признаки осени. Изменения в неживой природе. Изменения в жизни растений.	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач).
5	Сентябрь	Беседа. Наблюдение.	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками.	Собеседование.
6	Сентябрь	Беседа. Наблюдение.	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками.	Собеседование.
7	Сентябрь	Беседа.	Изменения в жизни животных.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8	Сентябрь	Беседа.	Изменения в жизни животных.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9	Октябрь	Экологические конкурсы.	Растения наших лесов.	Собеседование.
10	Октябрь	Экологические конкурсы.	Растения наших лесов.	Собеседование.
11	Октябрь	Занятие – путешествие.	Животные леса.	Викторина.
12	Октябрь	Занятие – путешествие.	Животные леса.	Викторина.
13	Октябрь	Беседа.	Этажи леса.	Собеседование.
14	Октябрь	Беседа.	Этажи леса.	Собеседование.
15	Октябрь	Беседа.	Пищевые цепочки в лесу.	Индивидуальные карточки с заданиями.
16	Октябрь	Беседа.	Пищевые цепочки в лесу.	Индивидуальные карточки с заданиями.
17	Ноябрь	Беседа. Викторина.	Деревья – лёгкие планеты.	Анкетирование.
18	Ноябрь	Беседа. Викторина.	Деревья – лёгкие планеты.	Анкетирование.

19	Ноябрь	Творческое занятие.	Необычные деревья нашей планеты.	Викторина.
20	Ноябрь	Творческое занятие.	Необычные деревья нашей планеты.	Викторина.
21	Ноябрь	Беседа. Викторина.	Птицы и животные, строящие свои дома на деревьях.	Собеседование.
22	Ноябрь	Беседа. Викторина.	Птицы и животные, строящие свои дома на деревьях.	Собеседование.
23	Ноябрь	Творческое занятие.	Зарисовка деревьев в безлистном состоянии.	Выставка работ.
24	Ноябрь	Творческое занятие.	Зарисовка деревьев в безлистном состоянии.	Выставка работ.
25	Декабрь	Беседа.	Приметы зимы. Явления природы (иней, заморозки, убывание дня).	Самооценка обучающимися своих знаний и умений.
26	Декабрь	Беседа.	Приметы зимы. Явления природы (иней, заморозки, убывание дня).	Самооценка обучающимися своих знаний и умений.
27	Декабрь	Беседа. Викторина.	Приспособление растений к зиме.	Викторина.
28	Декабрь	Беседа. Викторина.	Приспособление растений к зиме.	Викторина.
29	Декабрь	Беседа.	Приспособление животных к зиме.	Собеседование.
30	Декабрь	Беседа.	Приспособление животных к зиме.	Собеседование.
31	Декабрь	Занятие – путешествие.	Медведи. Сравнение бурого и белого медведя.	Устный опрос.
32	Декабрь	Занятие – путешествие.	Медведи. Сравнение бурого и белого медведя.	Устный опрос.
33	Январь	Беседа.	Как белка, заяц и лось проводят зиму.	Собеседование.
34	Январь	Беседа.	Как белка, заяц и лось проводят зиму.	Собеседование.
35	Январь	Беседа. Экскурсия.	Экскурсия в парк. Наблюдение за зимующими птицами.	Собеседование.
36	Январь	Беседа. Экскурсия.	Экскурсия в парк. Наблюдение за зимующими птицами.	Собеседование.
37	Январь	Беседа. Викторина.	Живая и неживая природа.	Викторина.
38	Январь	Беседа. Викторина.	Живая и неживая природа.	Викторина.
39	Январь	Беседа. Наблюдение.	Наблюдение за снегопадом. Гололёд как явление природы.	Собеседование.
40	Январь	Беседа. Наблюдение.	Наблюдение за снегопадом. Гололёд как явление природы.	Собеседование.
41	Февраль	Беседа. Опыты.	Воздух. Свойства воздуха.	Собеседование.
42	Февраль	Беседа. Опыты.	Воздух. Свойства воздуха.	Собеседование.
43	Февраль	Беседа. Опыты.	Вода. Круговорот воды в природе.	Анкетирование. Викторина.
44	Февраль	Беседа. Опыты.	Вода. Круговорот воды в природе.	Анкетирование. Викторина.
45	Февраль	Беседа. Творческое занятие.	Ветер – природное явление.	Устный опрос.
46	Февраль	Беседа. Творческое занятие.	Ветер – природное явление.	Устный опрос.
47	Февраль	Беседа.	Приборы – помощники, используемые человеком для определения направления ветра,	Устный опрос.

			температуры, влажности.	
48	Февраль	Беседа.	Приборы – помощники, используемые человеком для определения направления ветра, температуры, влажности.	Устный опрос.
49	Март	Беседа. Викторина.	Признаки наступления весны.	Викторина.
50	Март	Беседа. Викторина.	Признаки наступления весны.	Викторина.
51	Март	Беседа.	Растения – первоцветы.	Анкетирование.
52	Март	Беседа.	Растения – первоцветы.	Анкетирование.
53	Март	Беседа.	Особенности жизни животных весной.	Собеседование.
54	Март	Беседа.	Особенности жизни животных весной.	Собеседование.
55	Март	Беседа. Экскурсия.	Земля в цвету. Экскурсия в весенний парк.	Устный опрос.
56	Март	Беседа. Экскурсия.	Земля в цвету. Экскурсия в весенний парк.	Устный опрос.
57	Апрель	Беседа.	Человек – часть природы. Взаимосвязь человека и всего живого на Земле.	Устный опрос.
58	Апрель	Беседа.	Человек – часть природы. Взаимосвязь человека и всего живого на Земле.	Устный опрос.
59	Апрель	Беседа. Викторина.	Книги Н. Сладкова о природе.	Тематические кроссворды. Викторина.
60	Апрель	Беседа. Викторина.	Книги Н. Сладкова о природе.	Тематические кроссворды. Викторина.
61	Апрель	Беседа.	Красная Книга Тамбовской области.	Выставка работ.
62	Апрель	Беседа.	Красная Книга Тамбовской области.	Выставка работ.
63	Апрель	Беседа. Викторина.	Животные и растения Воронинского заповедника.	Собеседование.
64	Апрель	Беседа. Викторина.	Животные и растения Воронинского заповедника.	Собеседование.
65	Май	Беседа. Творческое занятие.	О нашей берёзе и берёзовом соке. Виды берёз.	Собеседование.
66	Май	Беседа. Творческое занятие.	О нашей берёзе и берёзовом соке. Виды берёз.	Собеседование.
67	Май	Творческое занятие.	Трудовой десант «Украшь клумбу!»	Собеседование.
68	Май	Творческое занятие.	Трудовой десант «Украшь клумбу!»	Собеседование.
69	Май	Беседа. Экскурсия.	Экскурсия на берег р. Цны. Знакомство с источниками загрязнения водоёмов.	Устный опрос.
70	Май	Беседа. Экскурсия.	Экскурсия на берег р. Цны. Знакомство с источниками загрязнения водоёмов.	Устный опрос.
71	Май	Беседа. Викторина.	Итоговое занятие.	Устный опрос. Викторина.
72	Май	Беседа. Викторина.	Итоговое занятие.	Устный опрос. Викторина.

2 год обучения - 72 часа в год

Группа

Место проведения занятия

Время проведения занятия:

Количество часов - 2 часа в неделю /1 час 2 раза в неделю/.

	Месяц	Форма занятий	Тема занятий	Формы контроля
	Сентябрь	Беседа. Анкетирование.	Вводное занятие.	Собеседование. Анкетирование.
	Сентябрь	Беседа. Анкетирование.	Вводное занятие.	Собеседование. Анкетирование.
	Сентябрь	Беседа. Викторина.	Разнообразие деревьев. Хвойные и лиственные деревья нашей местности.	Викторина.
	Сентябрь	Беседа. Викторина.	Разнообразие деревьев. Хвойные и лиственные деревья нашей местности.	Викторина.
	Сентябрь	Беседа. Наблюдение.	Зелёная окраска листы. Хлорофилл и процесс фотосинтеза.	Собеседование.
	Сентябрь	Беседа. Наблюдение.	Зелёная окраска листы. Хлорофилл и процесс фотосинтеза	Собеседование.
7	Сентябрь	Беседа.	Цвета осенних листьев. Листопад и его роль в жизни растений.	Устный опрос.
8	Сентябрь	Беседа.	Цвета осенних листьев. Листопад и его роль в жизни растений.	Устный опрос.
9	Октябрь	Экологические конкурсы.	Экскурсия в парк. Составление осеннего букета из листьев.	Собеседование.
10	Октябрь	Экологические конкурсы.	Экскурсия в парк. Составление осеннего букета из листьев.	Собеседование.
11	Октябрь	Занятие – путешествие.	Образ деревьев глазами художников и поэтов. Познавательная игра «Какое я дерево?»	Собеседование.
12	Октябрь	Занятие – путешествие.	Образ деревьев глазами художников и поэтов. Познавательная игра «Какое я дерево?»	Собеседование.
13	Октябрь	Творческое занятие. Беседа.	«Кленовый багрянец». Выполнение рисунков с использованием кленовых листьев в качестве матриц.	Выставка работ.
14	Октябрь	Творческое занятие. Беседа.	«Кленовый багрянец». Выполнение рисунков с использованием кленовых листьев в качестве матриц.	Выставка работ.
15	Октябрь	Беседа.	Видео и фотопутешествие в мир цветов.	Викторина.
16	Октябрь	Беседа.	Видео и фотопутешествие в мир цветов.	Викторина.
17	Октябрь	Беседа. Викторина.	Садовые и полевые цветы. Сходства и различия.	Анкетирование.

18	Октябрь	Беседа. Викторина.	Садовые и полевые цветы. Сходства и различия.	Анкетирование.
19	Ноябрь	Беседа. Практическая работа.	Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами.	Собеседование.
20	Ноябрь	Беседа. Практическая работа.	Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами.	Собеседование.
21	Ноябрь	Беседа. Викторина.	Способы размножения цветов.	Индивидуальные карточки с заданиями.
22	Ноябрь	Беседа. Викторина.	Способы размножения цветов.	Индивидуальные карточки с заданиями.
23	Ноябрь	Беседа.	Цветы в литературе. Сравнение и олицетворение. Цветы на полотнах великих мастеров.	Собеседование.
24	Ноябрь	Беседа.	Цветы в литературе. Сравнение и олицетворение. Цветы на полотнах великих мастеров.	Собеседование.
25	Ноябрь	Творческое занятие.	Выполнение рисунка «Фантастические цветы» в технике кляксографии.	Выставка работ.
26	Ноябрь	Творческое занятие.	Выполнение рисунка «Фантастические цветы» в технике кляксографии.	Выставка работ.
27	Декабрь	Беседа. Викторина.	Птицы нашего края. Оседлые и перелётные птицы.	Викторина.
28	Декабрь	Беседа. Викторина.	Птицы нашего края. Оседлые и перелётные птицы.	Викторина.
29	Декабрь	Беседа. Практическая работа.	«Поможем птицам зимовать». Изготовление простейших кормушек.	Собеседование.
30	Декабрь	Беседа. Практическая работа.	«Поможем птицам зимовать». Изготовление простейших кормушек.	Собеседование.
31	Декабрь	Занятие – путешествие.	Экскурсия с целью развешивания кормушек.	Собеседование.
32	Декабрь	Занятие – путешествие.	Экскурсия с целью развешивания кормушек.	Собеседование.
33	Декабрь	Беседа.	Рассказы, стихи и пословицы о птицах.	Устный опрос.
34	Декабрь	Беседа.	Рассказы, стихи и пословицы о птицах.	Устный опрос.
35	Январь	Творческое занятие.	Выполнение рисунка «Наохлившийся воробей».	Выставка работ.
36	Январь	Творческое занятие.	Выполнение рисунка «Наохлившийся воробей».	Выставка работ.
37	Январь	Беседа. Викторина.	Животные нашего леса. Хищные и травоядные животные.	Самооценка обучающихся своих знаний.
38	Январь	Беседа. Викторина.	Животные нашего леса. Хищные и травоядные животные.	Самооценка обучающихся своих знаний.
39	Январь	Беседа.	Воронинский заповедник.	Викторина.

			Обитатели Воронинского заповедника.	
40	Январь	Беседа.	Воронинский заповедник. Обитатели Воронинского заповедника.	Викторина.
41	Февраль	Беседа.	Домашние животные. Польза для человека. Уход за домашними животными.	Собеседование.
42	Февраль	Беседа.	Домашние животные. Польза для человека. Уход за домашними животными.	Собеседование.
43	Февраль	Беседа.	Бездомные животные – проблема каждого из нас.	Устный опрос.
44	Февраль	Беседа.	Бездомные животные – проблема каждого из нас.	Устный опрос.
45	Февраль	Беседа. Творческое занятие.	Образы животных в литературе и живописи.	Собеседование.
46	Февраль	Беседа. Творческое занятие.	Образы животных в литературе и живописи.	Собеседование.
47	Февраль	Беседа. Творческое занятие.	Выполнение рисунка «Мягкие и пушистые» в технике тампонирования.	Выставка работ.
48	Февраль	Беседа. Творческое занятие.	Выполнение рисунка «Мягкие и пушистые» в технике тампонирования.	Выставка работ.
49	Март	Беседа. Викторина.	Водные ресурсы Земли (реки, моря, озёра). Реки и озёра нашей области.	Собеседование.
50	Март	Беседа. Викторина.	Водные ресурсы Земли (реки, моря, озёра). Реки и озёра нашей области.	Собеседование.
51	Март	Беседа. Опыт.	Значение воды для жизни человека. Свойства воды.	Устный опрос.
52	Март	Беседа. Опыт.	Значение воды для жизни человека. Свойства воды.	Устный опрос.
53	Март	Беседа. Опыт.	Источники загрязнения воды. Последствия загрязнения для человека и окружающей среды. Опыт «Очистка воды».	Анкетирование.
54	Март	Беседа. Опыт.	Источники загрязнения воды. Последствия загрязнения для человека и окружающей среды. Опыт «Очистка воды».	Анкетирование.
55	Март	Беседа.	Айвазовский – мастер морского пейзажа. Экологическая сказка «Сказка о том, как Золотая рыбка спасла море».	Собеседование.
56	Март	Беседа.	Айвазовский – мастер морского пейзажа. Экологическая сказка «Сказка о том, как Золотая рыбка спасла море».	Собеседование.
57	Апрель	Беседа. Творческое занятие.	Выполнение рисунка «Отражение в воде».	Выставка работ.
58	Апрель	Беседа. Творческое занятие.	Выполнение рисунка «Отражение в воде».	Выставка работ.

59	Апрель	Беседа. Опыт.	Голубой цвет неба. Рассеивание света.	Собеседование.
60	Апрель	Беседа. Опыт.	Голубой цвет неба. Рассеивание света.	Собеседование.
61	Апрель	Беседа. Опыт.	Облака – скопление мельчайших водных капель. Опыт «Облако в небе».	Устный опрос.
62	Апрель	Беседа. Опыт.	Облака – скопление мельчайших водных капель. Опыт «Облако в небе».	Устный опрос.
63	Апрель	Беседа.	Гроза и молния – электрические разряды в небе.	Собеседование.
64	Апрель	Беседа.	Гроза и молния – электрические разряды в небе.	Собеседование.
65	Апрель	Беседа. Творческое занятие.	Небо в произведениях поэтического и изобразительного искусства.	Устный опрос.
66	Май	Беседа. Творческое занятие.	Небо в произведениях поэтического и изобразительного искусства.	Устный опрос.
67	Май	Беседа. Экскурсия.	Экскурсия «Разговор с небом».	Собеседование.
68	Май	Беседа. Экскурсия.	Экскурсия «Разговор с небом».	Собеседование.
69	Май	Творческое занятие.	Выполнение рисунка «По дороге с облаками» методом мозаичного мазка.	Выставка работ.
70	Май	Творческое занятие.	Выполнение рисунка «По дороге с облаками» методом мозаичного мазка.	Выставка работ.
71	Май	Беседа. Викторина.	Итоговое занятие.	Устный опрос. Викторина.
72	Май	Беседа. Викторина.	Итоговое занятие.	Устный опрос. Викторина.

Программа воспитательной работы

Цель: формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего экологического образования, успешно осваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой.

п/п	Направление воспитанной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный поручитель	Планируемый результат
1.	Экологическое	Всемирный День без автомобилей. (беседа)	Сентябрь	С.Н. Мухина	Обратить внимание детей на проблемы загрязнения атмосферного воздуха

				транспортным и средствами. Знакомство с альтернативными видами передвижения.
Всемирные дни наблюдения за птицами. (экскурсия)	Октябрь	С.Н. Мухина		Привлечение внимания к проблемам защиты пернатых.
Всемирный День домашних животных. (экологическое мероприятие)	Ноябрь	Педагоги естественнонаучной направленности и ДДТ		Воспитание ответственного отношения за жизнь и здоровье домашних питомцев.
Ёлочка, живи! (экологическая акция)	Декабрь	Педагоги естественнонаучной направленности и ДДТ		Создание и распространение буклетов, о необходимости бережного отношения к растениям.
Покормите птиц зимой! (экологическая акция)	Январь	Педагоги естественнонаучной направленности и ДДТ		Изготовление и развешивание кормушек.
Человек – часть природы. (беседа)	Февраль	С.Н. Мухина		Осознание детьми своего места и роли в экологической системе.
Час Земли. (экологическая акция)	Март	Педагоги естественнонаучной направленности и ДДТ		Участие в акции «Спасибо от ёжика» (сбор и утилизация батареек)
День подснежника (экскурсия, беседа)	Апрель	С.Н. Мухина		Знакомство детей с исчезающими видами растений, воспитание необходимости бережного отношения к ним.
Всемирный день	Май	Педагоги естественнонаучной направленности		Совместная работа

	<p>перелётных птиц. (акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»)</p>		<p>учной направленности и ДДТ</p>	<p>педагогов, детей и родителей по изготовлению и развешиванию скворечников.</p>
--	---	--	-----------------------------------	--