



Автономное учреждение дополнительного образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Мастерская талантов «Сибериус»  
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»)

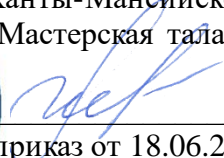
СОГЛАСОВАНО

протокол педагогического совета  
автономного учреждения дополнительного  
образования Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Мастерская талантов «Сибериус»  
от 10.06.2024 № 06



УТВЕРЖДАЮ

Директор автономного учреждения  
дополнительного образования  
Ханты-Мансийского  
«Мастерская талантов «Сибериус»

 А.Э. Шишкина  
приказ от 18.06.2024 № 228-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень:** базовый

**Возраст обучающихся:** от 7 до 15 лет

**Срок реализации программы:** 4 месяца

**Объем:** 72 академических часа

**Автор-составитель:**

Клименко Кристина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
Центра детско-юношеского туризма  
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»

г. Радужный, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Уровень освоения программы.....	4
1.4. Актуальность, основные идеи программы.....	4
1.5. Новизна программы.....	5
1.6. Цель программы.....	5
1.7. Задачи программы.....	5
1.8. Адресат программы.....	6
1.9. Объем и срок реализации программы.....	7
1.10. Особенности организации учебного процесса.....	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Календарно-тематический план.....	8
2.4. Общее содержание программы.....	11
III. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
3.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся.....	16
3.2. Планируемые результаты освоения программы.....	17
3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	17
3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов.....	18
3.5. Форма документа об обучении.....	18
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. Кадровое обеспечение программы.....	18
4.2. Методическое обеспечение программы.....	19
4.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	22
Для педагога:.....	22
Для обучающегося:.....	23
Список художественной литературы:.....	23
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	28
Приложение 4.....	29

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» (далее – программа) туристско-краеведческой направленности составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

11. Приказ Департамента образования и науки Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

14. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибириус».

15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибириус».

## **1.2. Направленность программы**

Данная программа по содержанию является программой туристско-краеведческой направленности.

## **1.3. Уровень освоения программы**

Данная программа относится к базовому уровню освоения.

## **1.4. Актуальность, основные идеи программы**

Актуальность данной программы в том, что она позволяет решать следующие задачи:

- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни;
- воспитание у обучающихся любви к своей Родине и чувства ответственности за ее будущее;
- развитие у обучающихся интереса к изучению истории родного края и его культурного наследия;

– расширение знаний и кругозора обучающихся о своем родном крае.

Региональный компонент программы учитывает традиции и историко-культурные особенности, что помогает обучающимся осознать свою связь с родным краем.

Одна из главных целей дополнительного образования – помочь обучающимся раскрыть свои способности, развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, инициативность, самостоятельность и умение работать с информацией. Важно сформировать у обучающихся понимание необходимости самостоятельного получения знаний, стремление к непрерывному обучению и самообучению.

Туристско-краеведческая деятельность является эффективным средством комплексного воздействия на развитие личности обучающихся. Она способствует развитию их интеллектуальных способностей, наблюдательности, навыков общения со сверстниками, взрослыми и обществом в целом, а также воспитанию бережного отношения к природе.

### **1.5. Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что в ее содержание включены занятия краеведческого характера, которые раскрывают особенности и многообразие природных условий, богатой истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Радужный. В настоящее время изучение родного края становится важным фактором воспитания патриотизма и приобретает особую актуальность.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей в группах разного возраста и используются здоровьесберегающие технологии.

### **1.6. Цель программы**

Цель программы – формирование навыков ведения краеведческих исследований, развитие познавательной активности, исследовательских и творческих способностей, а также укрепление здоровья и повышение уровня физической подготовки обучающихся.

### **1.7. Задачи программы**

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

*Предметные:*

– расширить необходимые знания, умения и навыки для безопасного занятия туризмом и закрепить применение полученных знаний в повседневной жизни;

– познакомить обучающихся с основными принципами самостоятельного ведения исследовательской работы в области

краеведения;

– расширить знания о природных особенностях родного края, истории округа, родного города, развивать у обучающихся навыки самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников;

*Метапредметные:*

– развить 4к-компетенции (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);

– развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и оценки своей деятельности.

*Личностные:*

– сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию;

– формирование навыков индивидуальной и коллективной работы для достижения общей цели.

### **1.8. Адресат программы**

Возраст детей, которым адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения) – 7-15 лет.

Важнейшая задача младшего школьного возраста (7-11 лет) и среднего школьного возраста (12-14 лет), на которых рассчитана программа – самосознание и самоопределение в системе ценностей и отношений между людьми.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Образовательная деятельность программы опирается на формирование потребности в признании и познании, побуждает к развитию чувства личности.

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самостоятельно решать проблему, участвовать в дискуссии. Поэтому в программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности как коллектива, так и каждого ребенка. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать других.

Категория детей, которым предназначена программа: программа рассчитана на обучающихся, имеющих начальные знания о туристской подготовке, успешно сдавших вводное тестирование

Условия приема детей: зачисление в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) и предоставлению медицинского заключения о допуске к участию в физкультурных и спортивных массовых мероприятиях.

### **1.9. Объем и срок реализации программы**

Программа реализуется во 2 полугодие 2024 года, рассчитана на 4 месяца (сентябрь – декабрь).

Общая продолжительность реализации программы 72 академических часа.

### **1.10. Особенности организации учебного процесса**

Форма обучения – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Формы проведения обучения с применением дистанционных технологий: дистанционное занятие, Chat-занятие, Web-занятие, вебинар и т.д. Технические возможности: сотовый телефон/ноутбук/ПК с доступом в Интернет.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые.

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения, практическую часть, а также занятия на местности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Виды занятий: беседа, викторина, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, однодневный поход, игра-путешествие, квест, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, защита исследовательских работ, эстафета и др.

Данные формы учат взаимодействовать в группе, творчески подходить к решению поставленных задач, фиксировать ход обсуждения, развивают способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе) – 8-10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (4,5 академических часа в неделю, с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 40 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных погодных условиях допускается перенос занятий в здание

образовательного учреждения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Учебный период	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года: сентябрь 2024 г. Окончание учебного года: декабрь 2024 г.
Период реализации программы	Начало учебного года: сентябрь 2024 г. Окончание учебного года: декабрь 2024 г.
Количество учебных недель	15 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения осенних каникул	28.10.2024 г. – 02.11.2024 г.
Промежуточная аттестация	ноябрь 2024 г.

### 2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный	2	1	1	Тестирование.
2.	Туристско-бытовые навыки.	24	8	16	Практическая работа на местности, тестирование, игровые упражнения, творческая работа, топографический диктант, решение ситуационных задач.
3.	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний и оказание первой помощи.	16	4	12	Игровые упражнения, практическая работа, творческая работа, тестирование.
4.	Краеведение – наука о родном крае.	28	7	21	Краеведческая викторина, практическая работа, творческая работа, квест, тестирование, отчет.
5	Подведение итогов по результатам освоения программы.	2	0	2	Защита итоговой работы.
	ИТОГО по программе	72	20	52	

### 2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование темы	Объем часов		Форма занятия	Место провед	Форма контро
			Всего	В том числе			



п				Теория	Практика		ения	ля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	03.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Тестирование
2	05.09	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	2,5	1	1,5	Комбинированное занятие	Спорт. зал	Практическая работа
3	10.09	Краеведческая работа в походе. Формы и методы сбора краеведческого материала в походе.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
4	12.09	Родной край, его природные особенности и географическое положение.	2,5	1	1,5	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Викторина
5	17.09	Административно-территориальное деление Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Тестирование
6	19.09	Путешествие по городам Югры. История их названий и возникновения	2,5	1	1,5	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
7	24.09	Туристское снаряжение	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
8	26.09	Туристские узлы и их применение.	2	0	2	Соревнование	Спорт. зал	Практическая работа
9	01.10	Растительный и животный мир родного края.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Тестирование
10	03.10	Растительный и животный мир	2	0	2	Игровое занятие	Уч. кабинет	Квиз

		родного края.					т	
11	08.10	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	2	0	2	Практическое занятие	Спорт. зал	Практическая работа
12	10.10	Должностные обязанности в походной группе.	2	1	1	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
13	15.10	Специальное туристское снаряжение.	2	0	2	Практическое занятие	Спорт. зал	Практическая работа
14	17.10	Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Личная аптечка туристов.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
15	22.10	Возможные опасности в походе. Меры по профилактике травм и заболеваний в походе.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Тестирование
16	24.10	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	2	0	2	Практическое занятие	Спорт. зал	Практическая работа
17	05.11	Метеорологические наблюдения в туристском походе.	2	0	2	Практическое занятие	Природный полигон	Практическая работа
18	07.11	Природоохранные мероприятия. Подкормка птиц.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Викторина
19	12.11	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	2	0	2	Практическое занятие	Спорт. зал	Практическая работа
20	14.11	Работа с картой.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
21	19.11	Ориентирование на местности.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа

22	21.11	Ориентирование на местности.	2	0	2	Соревнование	Спорт. зал	Практическая работа
23	26.11	Промежуточная аттестация. Соревнования «Туристская полоса препятствий».	2	0	2	Практическое занятие	Спорт. зал	Практическая работа, тестирование
24	28.11	Костры. Типы костров	2	1	1	Комбинированное занятие	Спорт. зал	Практическая работа
25	03.12	Питание в туристском походе	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Тестирование
26	05.12	Последовательность действий при установке бивака.	2	1	1	Комбинированное занятие	Спорт. зал	Практическая работа
27	10.12	Традиции, обычаи и быт коренных народов севера.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
28	12.12	Экскурсии, наблюдения. Сбор краеведческого материала	2	0	2	Практическое занятие	Природный полигон	Практическая работа
29	17.12	Подготовка групповой/индивидуальной итоговой работы к защите.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
30	19.12	Итоговая аттестация по результатам освоения программы.	2	0	2	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа

## 2.4. Общее содержание программы

### Тема 1. «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.»

1.1. Теория (1 ак.ч.): особенности туристско-краеведческой деятельности. Техника безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий. Задачи и план работы по программе. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления, конкурсы.

1.2. Практика (1 ак.ч.): игры на сплочение группы, устное тестирование по технике безопасности. Творческое групповое задание: составление правил группы.

### **Тема 2. «Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний».**

2.1. Теория (1 ак.ч.): личная гигиена туриста. Соблюдение гигиенических требований в походе. Режим дня. Правильное питание. Влияние физических упражнений на здоровье. Особенности работы организма в режиме повышенных нагрузок.

2.2. Практика (7 ак.ч.): творческая групповая работа. Создание коллажа «Здоровые привычки нашей группы». Упражнения, эстафеты, игры на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся.

### **Тема 3. «Краеведческая работа в походе. Формы и методы сбора краеведческого материала в походе».**

3.1. Теория (1 ак.ч.): что такое «краеведение». Почему нужно изучать историю родного края? Классификация краеведческих исследований. Требования к выполнению краеведческих заданий. Формы и методы сбора краеведческой информации (литературный, картографический, статистический, визуальный, метод анкетирования, фотографирование и съемка местности, метод полевых исследований). Приборы и оборудование для проведения краеведческих исследований.

3.2. Практика (1 ак.ч.): разработка в группах методики одного из направлений исследовательской работы по выбору. Обсуждение. Знакомство с методом генерирования идей «Мозговой штурм». Игры на развитие навыков решения проблем «Тонущий корабль», на развитие навыков командной работы «Башня из спагетти и зефира», на развитие коммуникационных навыков «Взаперти».

### **Тема 4. «Родной край, его природные особенности и географическое положение».**

4.1. Теория (1 ак.ч.): природные особенности и географическое положение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Югра на карте России. С кем граничит наш округ. Погода и климат. Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь.

4.2. Практика (1 ак.ч.): работа с картографическим материалом. Определение границ округа. Краеведческая викторина.

### **Тема 5. «Административно-территориальное деление Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».**

5.1. Теория (1 ак.ч.): административно-территориальное деление Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Районы округа: их местоположение, герб, флаг.

5.2. Практика (1 ак.ч.): работа с картой округа, тестирование.

Упражнение на закрепление темы: «Соотнеси герб района Югры с его названием и местоположением».

### **Тема 6. «Путешествие по городам Югры. История их названий и возникновений».**

6.1. Теория (1 ак.ч.): история названий и возникновений городов Югры. Значение и происхождение гербов городов. Топонимика. История возникновения города Радужный. Важные события в жизни города.

6.2. Практика (1 ак.ч.): работа с картой округа, контурными картами. Творческая работа «Город Радужный моими глазами/глазами жителя/гостя». Краеведческая викторина «Города Югры».

### **Тема 7. «Туристское снаряжение».**

7.1. Теория (1 ак.ч.): личное и групповое снаряжение туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Хранение и переноска режущих-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими.

7.2. Практика (1 ак.ч.): упражнения на отработку навыков упаковки и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Владение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

### **Тема 8. «Туристские узлы и их применение».**

8.1. Практика (2 ак.ч.): отработка и закрепление навыков вязки узлов «прямой», «проводник», «восьмерка», «встречный», «австрийский проводник», «двойной проводник». Соревнование «Туристские узлы».

### **Тема 9. «Растительный и животный мир родного края».**

9.1. Теория (1 ак.ч.): виды растений Югры. Значение леса в жизни человека. Красная книга Югры. Природные лекарственные средства. Представители фауны тайги: видовой состав, среда обитания, образ жизни, значение в природе и для человека. Следы и следопытство.

9.2. Практика (3 ак.ч.): упражнения на определение животных по изображению следов. Квиз «Знатоки природы Югры». Работа в группах. Составление «Визитных карточек» для животных и растений тайги.

### **Тема 10. «Должностные обязанности в походной группе».**

10.1. Теория (1 ак.ч.): должности постоянные и временные. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

10.2. Практика (1 ак.ч.): упражнение - игра «Лото». Распределение должностных обязанностей, определение порядка действий в походе.

### **Тема 11. «Специальное туристское снаряжение».**

11.1. Практика (2 ак.ч.): отработка навыков работы со специальным снаряжением: индивидуальные страховочные системами (обвязки), карабины, спусковые устройства (восьмерка), схватывающие устройства (жумар, прусик), вспомогательное снаряжение.

### **Тема 12. «Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Личная аптечка туристов».**

12.1. Теория (1 ак.ч.): состав походной групповой медицинской аптечки. Требования к упаковке. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

12.2. Практика (1 ак.ч.): подобрать состав медицинской (групповой и личной) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход. Определение срока годности лекарственных средств.

### **Тема 13. «Возможные опасности в походе. Меры по профилактике травм и заболеваний в походе».**

13.1. Теория (1 ак.ч.): опасности, обусловленные природой местности: рельеф, реки, грозы, метели. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях. Ядовитые грибы, растения, насекомые. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Помощь при укусах насекомых, змей. Приемы транспортировки условного пострадавшего, способы наложения шины. Профилактика несчастных случаев – сбор информации о районе похода.

13.2. Практика (1 ак.ч.): тест «Опасности, обусловленные природой местности». Практические задания на отработку навыков бинтования, наложения шины, транспортировки пострадавшего. Решение ситуационных задач.

### **Тема 14. «Метеорологические наблюдения в туристском походе».**

14.1. Практика (2 ак.ч.): проведение метеорологических наблюдений. Заполнение дневника погоды. Работа с приборами для проведения метеонаблюдений (анемометр, термометр, компас, ветряной рукав). Викторина «Народные приметы».

### **Тема 15. «Природоохранные мероприятия. Подкормка птиц».**

15.1. Теория (1 ак.ч.): важность подкормки птиц. Типы кормушек (кормушка «Площадка», «Домик», «Бункер», «Луцилка»). Виды подкормки. Требования к подкормке птиц. Стадии освоения кормушки. Правила наблюдения за птицами.

15.2. Практика (1 ак.ч.): викторина «Что я знаю про птиц». Определить конструкцию кормушки, дизайн изделия. Виды подкормки. Изготовление экологически безопасной кормушки для птиц (сборка, отделка). Занятие на местности. Установка кормушки. Проверка состояния

других кормушек (очистка старых, добавление подкормки, проверка крепления).

### **Тема 16. «Работа с картой».**

16.1. Теория (1 ак.ч.): правила чтения карт. Масштаб карт. Легенда карты. Условные знаки. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Работа с курвиметром.

16.2. Практика (1 ак.ч.): работа с картографическим материалом и цифровыми устройствами. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояний на карте. Топографический диктант.

### **Тема 17. «Ориентирование на местности».**

17.1. Теория (1 ак.ч.): способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу и карте, по местным признакам, по солнцу и часам, по небесным светилам. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

17.2. Практика (3 ак.ч.): создание коллажа, систематизация информации о различных способах ориентирования. Упражнения на отработку определения сторон света. Упражнения на тренировку памяти. Соревнование «Юные ориентировщики».

### **Тема 18. «Промежуточная аттестация. Эстафета «Туристская полоса препятствий».**

18.1. Практика (2 ак.ч.): эстафета «Туристская полоса препятствий». Промежуточная аттестация, тестирование по пройденным темам.

### **Тема 19. «Костры. Типы костров».**

19.1. Теория (1 ак.ч.): типы костров и их назначение. Выбор и заготовка топлива. Правила разведения костра. Меры безопасности при заготовке топлива и при обращении с огнем.

19.2. Практика (1 ак.ч.): занятие на местности. Выбор места для костра, заготовка дров, определение типа костра в зависимости от погодных условий и целей.

### **Тема 20. «Питание в туристском походе».**

20.1. Теория (1 ак.ч.): организация приготовления пищи в походе, костровое и бивачное снаряжение. Значение правильного питания в походе. Обеззараживание воды. Первая помощь при пищевых отравлениях. Питьевой режим туриста. Набор продуктов для похода. Нормы продуктов на человека. Продуктовая раскладка. Упаковка и хранение продуктов.

20.2. Практика (1 ак.ч.): составление меню и списка продуктов для однодневного похода. Тестирование по пройденному материалу.

### **Тема 21. «Последовательность действий при установке бивака».**

21.1. Теория (1 ак.ч.): выбор места для привала и бивака. Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы. Установка палаток и размещение в них вещей. Предохранение

палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Меры безопасности при работе на биваке.

21.2. Практика (1 ак.ч.): занятие на местности. Определение мест, пригодных для организации привала и бивака. Выбор мест для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания. Установка палаток в различных условиях и размещение в них вещей.

#### **Тема 22. «Традиции, обычаи и быт коренных народов севера».**

22.1. Теория (1 ак.ч.): традиции и быт коренных народов севера. Значение орнамента в жизни народов севера. Основные элементы узоров. Материалы для орнаментов. Праздники народов севера. Национальные игры, мифы и легенды родного края.

22.2. Практика (1 ак.ч.): творческая работа «Создание амулета». Участие в играх народов севера.

#### **Тема 23. «Экскурсии, наблюдения. Сбор краеведческого материала».**

23.1. Практика (2 ак.ч.): краеведческая работа. Наблюдения, сбор краеведческого материала

#### **Тема 24. «Подготовка групповой/индивидуальной итоговой работы к защите.».**

24.1. Теория (1 ак.ч.): принципы распределения ролей при защите проекта. Примерное содержание и регламент презентации работы, рекомендации по ее оформлению и выступлению. Критерии оценки итоговых работ. Оформление презентаций и других графических элементов.

24.2. Практика (1 ак.ч.): подготовка группой/индивидуальной работы к защите. Оформление доклада выступления.

#### **Тема 25. «Итоговая аттестация по результатам освоения программы».**

25.1. Практика (2 ак.ч.): защита групповой/индивидуальной итоговой работы.

Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания.

### **III. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся**

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков и осуществляется педагогом по каждой изученной теме или разделу. Содержание материала контроля определяется на основании содержания программного материала.



Формы текущего контроля определены с учетом направленности программы, контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

Программа предусматривает следующие формы текущего контроля: опросы, тестирование, конкурс, практическая работа, дневник наблюдений, отчет по походу, слет, соревнование, викторина.

Промежуточный контроль, проводимый в середине реализации программы, помогает отслеживать динамику развития обучающегося. Проводится в виде соревнований, тестирования по пройденным темам, выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация (итогового контроля) проводится по итогам изучения программы, с целью проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, компетенций. Формы итоговой аттестации: соревнование, выполнение практических заданий, тестирование, защита исследовательских работ, проектов и др.

### **3.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы.

*Предметные:*

- формирование знаний и приобретение навыков самостоятельного ведения исследовательской работы в области краеведения;

- расширение знаний о природных особенностях родного края, истории округа, родного города, развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для безопасного занятия туризмом и применения полученных знаний в повседневной жизни;

*Метапредметные:*

- развитие 4к – компетенций (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Личностные:*

- формирование потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию;

- формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

### **3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

Форма оценивания образовательных результатов обучающихся: безотметочная.

Формой и способами проведения контроля и определения результатов освоения содержания программы в виде соревнований, прохождения теста, защитой итоговой работы.

Материалы для оценивания промежуточной аттестации (тесты, положения о проведении соревнований и т.д.) разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением контроля с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (Приложение 2).

Степенью выраженности оцениваемого результата являются высокий, средний либо неудовлетворительный уровень освоения программы. Видом оценочной системы является балльная система, где 100 баллов – это 100% результат степени освоения программы.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) осуществляется на последнем занятии изучения программы в форме презентации и защиты итоговых работ, согласно критериям защиты (Приложение 3).

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы	Выполнение
Промежуточный контроль (тестирование)		
0 – 49 баллов (0-49%)	Низкий	10 вопросов, 10 баллов за каждый правильный ответ
50 – 79 баллов (50-79%)	Средний	
80 – 100 баллов (80-100%)	Высокий	
Итоговый контроль (защита итоговых работ)		
0 – 24 баллов (0-49%)	Низкий	Презентация и защита итоговых работ
25 – 39 баллов (50-79%)	Средний	
40 – 50 баллов (80-100%)	Высокий	

### **3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов**

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся АУ ДО «Мастерская талантов «Сибиряк», в документе «Протокол результатов аттестации учащихся» (Приложение).

### **3.5. Форма документа об обучении**

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную и итоговую аттестацию, по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования,

работающего по данной программе:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

- к квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

#### **4.2. Методическое обеспечение программы**

В образовательном процессе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- проектно-исследовательский;
- наглядный;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц;
- использование технических средств;
- практический;
- практические задания и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия.

Обучение по программе предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборники, методические, учебные пособия;
- экранные видео лекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы.

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, обучающими карточками, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Помещения для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета, мебель	<p>Учебный кабинет № 220  Компьютер преподавателя – 1 шт.;  Стол преподавателя, стул – 1 шт.;  МФУ НР – 1 шт.;  Мультимедийный проектор – 1 шт.;  Экран для проектора – 1 шт.;  Кресло-мешок - 10 шт.;  Письменный стол с выдвижной панелью - 1 шт.;  Стол стеклянный письменный под наклоном - 20 шт.;  Стул сборно-разборный пластиковый - 20 шт.;  Флипчарт магнитно-маркерный на треноге – 1 шт.</p> <p>Зал практических занятий  Тренажеры туристские «кругонаклонная навесная переправа вверх» – 1 шт., «вертикальный спуск-подъем» – 1 шт., «навесная переправа» – 1 шт., «бревно маятником» – 1 шт., «параллельные перила» – 1 шт., шведская стенка опорой на пол, турник съемный – 3 шт, мат гимнастический – 10 шт., мат для соскоков – 10 шт.</p> <p>Учебный кабинет № 221  Компьютер преподавателя – 1 шт.;  Стол преподавателя, стул – 1 шт.;  МФУ НР – 1 шт.;  Мультимедийный проектор – 1 шт.;  Экран для проектора – 1 шт.;  Доска пробковая – 1 шт.;  Стеллаж д/хранения – 1 шт.; Облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;  Стол ученический – 6 шт.;  Стул ученический – 12 шт.;  Флипчарт магнитно-маркерный на треноге – 1 шт.</p>
Перечень технических средств обучения	Тренажер «Антошка» – 2 шт.; Фотоаппарат в защитном корпусе Olympus – 1 шт.; Ноутбук – 3 шт.; Компьютерный планшет для работы в полевых условиях – 2 шт.; Ламинатор для формата А3 – 1 шт.;

	<p> Резак для бумаги – 1 шт.;  Навигационное устройство походного типа Garmin Trex30 – 1 шт.;  Туристический топор Китай – 2 шт.;  Тросик костровой Россия – 1 шт.;  Носилки – 2шт.;  Комплект шин – 8 шт.;  Контрольный пункт с компостером – 20 шт.;  Курвиметр Silva – 1 шт.;  Секундомер – 2 шт.;  Бинокль – 2 шт.;  Комплект инструментов и приборов топографических Россия – 1 шт.;  Система хронометража и классификации SPORTident – 1 шт.;  Костровая тренога Россия – 1 шт.;  Тент шатер 4,6м x 4м – 1 шт.;  Чехол для переноски колов – 2 шт.;  Котел туристический– 3 шт.;  Плита Следопыт – 3 шт.;  Палатка – 3 шт.;  Рюкзак 90 XL – 9 шт.;  Полиспаст -1 шт.;  Слэклайн Gibbon Surfer Lite – 4 шт.;  Интерактивный многофункциональный стенд «Оказание первой помощи пострадавшим» – 1 шт.;  Стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи» – 1 шт.;  Стенд-тренажер «Остановка кровотечения» – 1 шт.;  Карта настенная «ХМАО-Югры. Политико-административная» - 1 шт.;  Фонарь налобный – 9 шт.;  Обруч гимнастический – 5 шт.;  Мяч гимнастический – 5 шт.;  Конусы – 10 шт.;  Скакалка гимнастическая – 5 шт. </p>
<p>Перечень расходных материалов, необходимых для занятий</p>	<p> Медицинская аптечка – 1 шт.;  Индивидуальный медицинский пакет туриста – 8 шт.;  Комплект перевязочных материалов – 8 шт.;  Дождевики – 8 шт.;  Веревка спасательная статика 10 мм – 100 м.;  Веревка «Спортивный туризм» – 300 метров;  Спусковое устройство – 10 шт.;  Компас жидкостный – 8 шт.; </p>

	<p>Курвиметр для работы с картографическим материалом – 8 шт.;</p> <p>Карабин автомат с байонетной муфтой – 100 шт.;</p> <p>Набор для выживания – 1 шт.;</p> <p>Канцелярские принадлежности: (ручка, карандаш простой, ластик, линейка) – 8 комплектов; Бумага А4 – 10 шт, фотобумага – 4 шт., пленка для ламинатора – 6 шт., клей карандаш – 8 шт.; ножницы – 8 шт.; набор красок гуашь – 4 шт.; набор красок акрил – 4 шт.; кисточки для рисования; фанера – 4 листа; набор фломастеров – 4 шт.; набор цветной бумаги, картона – 4 шт.; заготовки из дерева.</p>
Учебный комплект на каждого обучающегося	<p>Коврик туристский – 1 шт.;</p> <p>Сидушка туристская – 1 шт.;</p> <p>Ролик на карабин – 1 шт.;</p> <p>Страховочная система (беседка, грудная обвязка) - 1 шт.;</p> <p>Зажим альпинистский – 1 шт.;</p> <p>Каска защитная с вентиляционными отверстиями – 1 шт.</p>
Программное и информационное обеспечение	Установленное на рабочем месте педагога

## V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Для педагога:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование).
2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование).
3. Константинов, Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, организации отдыха детей / Составитель - Константинов Ю.С. - М.: ООО «Сам Полиграфист», 2019. - 500 с.
4. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование).
5. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство

Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование).

6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование).

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование).

9. Школьный эколого-познавательный туризм: учебное пособие / авт.-сост. К. В. Левшин, Т. С. Комиссарова, А. М. Макаровский, Д. В. Петров. / под науч. ред. проф. Д. В. Смирнова; под общей реакцией проф. Т. С. Комиссаровой - Санкт-Петербург: ГБОУ школа 401 Колпинского района СПб, 2024. - 280 с.

10. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование).

#### **Для обучающегося:**

1. Константинов, Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография. - 672 с., илл.

2. Константинов, Ю.С. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин / под общ. Редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224 с.

3. Томилин А.Н. Как люди открывали свою Землю / А.Н. Томилин – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

4. Ориентирование на местности : атлас / А.Н. Приваловский, М.В. Юрьева, В.А. Неходцев, Л.А. Царева. - М. : Дрофа, 2019. - 46 с. - (Российский учебник).

5. Озеров, А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М.: ООО «Юный краевед», 2018. – 224 с.

#### **Список художественной литературы:**

1. Андрианова Наталья – «Россия для детей»;
2. Джонатан Свифт – «Путешествие Гулливера»;
3. Жюль Верн – «Воскруг света за 80 дней»;
4. Крузенштерн Иван – «Первое российское плавание вокруг света»;
5. Нескрасов Андрей – «Приключения капитана Врунгеля»;

6. Роберт Льюис Стивенсон – «Остров сокровищ».



**Протокол результатов  
промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся**

Ф.И.О. педагога

Наименование дополнительной  
общеразвивающей программы

Группа

Количество детей

Дата проведения

**Результаты промежуточной/итоговой аттестации**

<b>№</b>	<b>ФИО обучающего</b>	<b>Форма проведения аттестации</b>	<b>Уровень</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Промежуточный контроль.**

**Пример теста.**

1. *Краеведение изучает... (10 баллов)*
  - А) субъект Российской Федерации;
  - Б) историю любой охраняемой местности;
  - В) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности.**
2. *Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению? (10 баллов)*
  - А) Алексей Михайлович;
  - Б) Петр I;**
  - В) Екатерина II.
3. *Как называется административный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры? (10 баллов)*
  - А) Ханты-Мансийск;**
  - Б) Сургут;
  - В) Нижневартовск.
4. *Как называется птица, изображенная на гербе города Радужный? (10 баллов)*
  - А) орел;
  - Б) куропатка;
  - В) глухарь;**
  - Г) ворон.
5. *Какое полезное ископаемое образуется на болоте? (10 баллов)*
  - А) песок;
  - Б) торф;**
  - В) глина.
6. *Что из перечисленного не относится к личному снаряжению туриста? (10 баллов)*
  - А) кружка, ложка, миска, нож (КЛМН);
  - Б) палатка;**
  - В) спальный мешок.
7. *Какой вид масштаба записывают 1:100, 1:500, 1:1000? (10 баллов)*
  - А) численный масштаб;**
  - Б) линейный масштаб;
  - В) именованный масштаб.
8. *Если встать лицом к северу, то за спиной будет Юг, а слева? (10 баллов)*
  - А) Северо-Восток;
  - Б) Восток;
  - В) Запад.**

9. *Самое большое нарушение дисциплины в походе...* (10 баллов)

А) отставание от группы;

Б) опоздание к приему пищи;

**В) самовольные действия туристов.**

10. *Какой материал может быть использован в качестве шины?* (10 баллов)

А) бинт, вата;

Б) любая ткань;

**В) кусок доски, жердь.**

**Примерные критерии защиты итоговых работ**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема итоговой работы	Актуальность, значимость и уникальность проекта (0-5 б)	Соответствие содержания, выводов цели и задачам (0-10 б)	Структурированность, логичность (0-5 б)	Подача магериала, культура выступления (0-10 б)	Грамотность речи (0-5 б)	Оформление презентации. Наглядность (0-10 б)	Аргументированность ответов (0-5 б)	Итого
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

## **1. Игры, развивающие навыки решения проблем**

### **1.1. «Тонущий корабль».**

Развивает умение адаптироваться.

Необходимый инвентарь: веревка, одеяло или клейкая лента, чтобы обозначить место на полу.

Правила игры: отметьте с помощью веревки (одеяла, клейкой ленты) ограниченный участок на полу, и пусть ваша команда на него встанет. Постепенно сокращайте это пространство в течение 10-15 минут, а участники пусть ищут способ удержаться друг друга внутри и не «вывалиться за борт».

### **1.2. «Башня из спагетти и зефира».**

Развивает навыки командной работы.

Необходимый инвентарь: по 20 штук сырых спагетти, одному мотку клейкой ленты, метровому куску веревки и одному зефиру на каждую команду.

Правила игры: ваша цель — построить самую высокую башню, способную стоять самостоятельно, опередив команды соперников. Если хотите усложнить игру, поставьте дополнительное условие: зефир должен находиться на вершине башни и использоваться в качестве «купола». Это упражнение учит активному мышлению, а также укрепляет командный дух и развивает лидерские способности.

### **1.3. «Взаперти».**

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения.

Необходимый инвентарь: кабинет.

Правила игры: представьте, что ваша команда оказалась запертой в кабинете. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего кабинета, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

## **2. Игры, развивающие творческий подход к решению проблем.**

### **2.1. «Минное поле».**

Развивает коммуникационные навыки.

Необходимый инвентарь: пустая комната или коридор, повязки на глаза и набор обычных канцелярских принадлежностей.

Правила игры: разбросайте на полу предметы (коробки, стулья, и т. д.) случайным образом, чтобы нельзя было пройти из одного конца комнаты в другой и ни на что не наткнуться. Разделите участников по парам, и завяжите глаза одному из партнеров.

Второй должен провести своего напарника из одного конца

«минного поля» в другой так, чтобы не задеть ни одну мину. При этом он не имеет права прикасаться к напарнику. Если хотите усложнить задачу, запустите на «минное поле» все пары одновременно, чтобы игрокам приходилось внимательнее прислушиваться к указаниям своих «проводимых».

## 2.2. «Слепые фигуры».

Развивает коммуникационные навыки.

Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка.

Правила игры: игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга — чтобы каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки. Если у вас очень много участников, их можно разбить на команды и дать по веревке каждой из команд. Победит та команда, которая быстрее построит нужную фигуру.