

Отдел по образованию администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Жирновский центр детского творчества»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 20.08.2021г.



Утверждаю
Директор МБУДО «Жирновский ЦДТ»
С.А. Мороз
Приказ № 93 от 20.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности**

«Футбол»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: Исмаилов Дмитрий Галиевич,
педагог дополнительного образования**

г. Жирновск, 2021

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9-12
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы контроля	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	19
Приложения:	
<i>Приложение 1 «Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год».</i>	
<i>Приложение 2 «Карта оценки результативности реализации программы физкультурно-спортивной направленности».</i>	
<i>Приложение 3 «Диагностическая карта учёта динамики личных качеств развития учащихся».</i>	
<i>Приложение 4 «Анкета опроса потребителей образовательных услуг».</i>	
<i>Приложение 5 «Дневник педагогических наблюдений».</i>	

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов обучающихся (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций обучающихся.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность обучающихся, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов; в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Данная программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы");

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Уставом МБУДО «Жирновский ЦДТ».

- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительной общеразвивающей программы в МБУДО «Жирновский ЦДТ».

Актуальность программы заключается в популярности игры «Футбол», в доступности и зрелищности, что делает его прекрасным средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс учащихся. По разносторонности воздействия на организм футбол представляет собой идеальное средство для развития жизненно-необходимых навыков и совершенствования физических качеств.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она направлена на укрепление здоровья и гармоничное развитие обучающихся, формирование стойкого интереса к занятиям спортом, развитие и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости, координации движений), воспитание морально-волевых и духовных качеств.

Средства обучения, предлагаемые в программе, будут способствовать быстрейшему приобретению детьми навыков и хорошей физической подготовки, раскрытию индивидуальности ребёнка, поощрению творческого начала в каждом обучающемся.

Организация занятий в полной мере обеспечивает положительную динамику роста показателей по следующим критериям: увеличение числа обучающихся, ведущих здоровый образ жизни, активно участвующих в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня; формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков комплекса общей и специальной подготовки; создание дружественной атмосферы между возрастным поколением обучающихся; нравственное воспитание; привитие навыков личной и общественной гигиены. Разнообразие упражнений, средств и методов позволяет целенаправленно развивать и совершенствовать морально-волевые, двигательные качества и основные функции организма для достижения

спортивных результатов. Организованный соответствующим образом педагогический процесс физического воспитания, естественным образом будет и процессом формирования личности ребенка. Возможность дозирования нагрузки в широком диапазоне, делает организацию занятий доступным для детей всех возрастов, пола и физической подготовленности, а также воспитывают волю, целеустремленность, трудолюбие, дисциплину.

Даная программа разработана с учетом **основных принципов**:

1. Принцип природосообразности. Педагогический процесс и воспитательные отношения строятся согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и направлен на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся. В процессе осуществления воспитательных отношений следовать логике от «простого - к сложному», от «незнания - к знанию», от «понятного - к непонятному».

2. Принцип гуманизации воспитательных отношений и педагогического процесса. Данный принцип может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека. Педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строить на полном признании гражданских прав обучающегося и уважении к нему.

3. Принцип целостности педагогического процесса. Реализация принципа целостности способствует упорядочению педагогического процесса, а следующий принцип - демократизации - помогает обогатить его содержание.

4. Принцип демократизации. Сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

5. Принцип культуросообразности. Педагогический процесс понимается как составная часть культуры общества и семьи, как культурно-историческую ценность, заключающую в себе прошлый опыт воспитания, образования и обучения и закладывающую их будущее.

Отличительные особенности программы. Программа адаптирована для детей 7-17 лет с учётом их уровня физической подготовленности, психолого-возрастных характеристик.

Новизна программы заключается в:

- специально выраженной взаимосвязи физического развития учащегося с совершенствованием его духовной природы;
- постоянном увеличении соревновательной практики, как эффективного средства мобилизации функциональных ресурсов организма юных спортсменов;
- стимуляции адаптационных процессов и повышения на этой основе эффективности процесса подготовки;
- строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности и мобилизации функциональных резервов;
- расширение нетрадиционных средств подготовки: использование технических средств подготовки, оборудования и методических приемов, позволяющих полнее раскрыть функциональные резервы организма юного спортсмена;
- ориентации всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности;
- совершенствование системы управления тренировочным процессом на

основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом как общих закономерностей становления спортивного мастерства в конкретном виде спорта, так индивидуальных возможностей юных спортсменов.

Адресат программы - дети от 7 до 17 лет. В детское объединение принимаются мальчики и девочки, желающие систематически заниматься физическими упражнениями, прошедшие обязательный медицинский контроль и допущенные к занятиям врачом.

Содержание программы разработано с учетом возрастно-психологических характеристик детей. На уровне социальной компетентности в коллективе ребенок понимает различный характер отношения к нему взрослого, сверстников, способен выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок способен попросить о помощи и оказать ее, учитывая желания других людей. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Одной из основных характеристик физического развития выступает развитие двигательной сферы ребенка. Движения ребенка могут выражать его эмоциональное состояние, переживания по поводу различных событий. Может легко освоить элементы футбола (мини-футбола), способен относительно быстро ориентироваться в пространстве. Также они уже могут дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных к более быстрым движениям по заданию педагога.

Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие его виды.

В программе значительное место уделяется использованию здоровьесберегающих технологий: проведение инструктажей по технике безопасности на учебном занятии в спортивном зале, спортивной площадке при проведении мероприятий, соревнований; участие обучающихся в оздоровительных мероприятиях, проводимых в ЦДТ; соблюдение правил личной и общественной гигиены, санитарно-гигиенических норм при работе с детьми.

Количество обучающихся в группах – от 7 до 30 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа рассчитана на **1 год обучения** с общим объемом – **48 часов**.

Уровень усвоения программы – ознакомительный. Предполагает освоение техники и тактики игры, овладение игрой. Начальное изучение различных техник владения мячом.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий. В очной форме обучения программа реализуется с учащимися спортивной секции по футболу на базе спортивного зала МКОУ «Красноярская средняя школа № 2». Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся в группе социальной сети «ВКонтакте». При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

- 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов с сентября по май);

- 1 раз в неделю по 1 часу (12 часов с июня по август).

Продолжительность учебного занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Учебные занятия проводятся как в группе, так и индивидуально в зависимости от поставленных задач в учебно-тематическом плане.

Учебные занятия по данной программе состоят из теоретических и практических занятий. Причем большее количество часов отводится практике. Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями. При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики.

Виды занятий очной формы обучения: беседа, практическое занятие, игра, интегрированное занятие, соревнование. Практические занятия подразделяются на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные и контрольные (соревнования).

Виды занятий с применением дистанционных образовательных технологий: видео-уроки, мастер-классы, консультации, онлайн соревнования.

Состав группы – постоянный.

Группы обучающихся – разновозрастные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для воспитания и формирования физически и нравственно развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Основные задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

- укрепить здоровье учащегося;
- развить необходимые физические качества: силу, выносливость, гибкость;
- развить координацию движений;
- привить навыки личной и общественной гигиены;
- формировать двигательные умения и навыки в технике и тактике бокса.

Личностные задачи:

- воспитать морально-волевые качества: смелость, решительность, волю к победе;
- развить самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Метапредметные задачи:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями спортом;
- сформировать умение вступать и вести диалог, выстраивать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	1	1	-	
2.	Теоретическая подготовка.	1	1	-	Опрос Анкетирование
3.	Специальная физическая подготовка.	2	-	2	Беседа Тестирование
4.	Техническая подготовка.	20	-	20	Педагогическое наблюдение Самоконтроль
5.	Тактическая подготовка.	4	-	4	Педагогическое наблюдение Самоконтроль
6.	Интегральная подготовка.	4	-	4	Педагогическое наблюдение Контрольный тест Взаимоконтроль
7.	Учебные тренировочные игры.	4	-	4	Педагогическое наблюдение Взаимоконтроль
	Всего:	36	2	34	
8.	Модуль «Летние сборы по футболу»	12	-	12	
	ИТОГО:	48	2	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу. (1 час)

Теория.

Техника безопасности на занятиях. Деятельность педагога на занятиях: четкая организация обучающихся, дозирование нагрузки согласно уровню подготовленности, оказание помощи, страховки, сочетание нагрузки и отдыха. Поведение детей: до занятий; во время занятий; в аварийных ситуациях (пожар, теракт); после занятий.

Раздел 2. Теоретическая подготовка (1 час).

Теория.

Правила личной гигиены. Места занятий, оборудование и инвентарь. **Футбольное** поле для проведения тренировок и соревнований, требования к его состоянию. Уход за футбольными мячами, подготовка их к тренировочным занятиям, играм. Подсобное оборудование и его назначение. Требования к спортивной одежде и обуви, уход за ними.

Формы занятий: лекция, презентация.

Формы контроля: анкетирование.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (2 часа).

Практика.

Упражнения для развития быстроты. Специфические. Обводка стоек (на скорость). Рывок с мячом с последующим ударом по воротам.

Упражнения для развития ловкости.

Неспецифические. Ускорения на 15, 30, 60 м без мяча. Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Попади в цель», «Пятнашки», «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам». Эстафеты: с элементами акробатики, бега, прыжками, метанием в цель и на дальность. Подвижные игры неспецифическими средствами футбола.

Специфические. Ускорения на 15, 30, 60 м с мячом. Прыжки с места и с разбега. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры со специфическими средствами футбола.

Упражнения, способствующие формированию правильных движений футболиста без мяча. Неспецифические. Бег по прямой, изменяя скорость и направление. Повороты во время бега на 360° через левое и правое плечо. Прыжки вверх, вверх-вперед, толчком одной и двумя ногами с места.

Формы занятий: учебное занятие, игра.

Формы контроля: контрольные упражнения, беседа, тестирование.

Раздел 4. Техническая подготовка (20 часов).

Практика.

Удары по мячу ногой. Первоначальное обучение. Удары по мячу ногой: правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны; после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом, на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы.

Удары по мячу головой. Первоначальное обучение. Удары по мячу головой серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность.

Остановка мяча. Первоначальное обучение. Остановка опускающегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы – на месте; летящего мяча внутренней и внешней стороной стопы и грудью – на месте, в движении вперед и назад, с поворотом в сторону, опуская мяч в ноги для последующих действий.

Ведение мяча. Первоначальное обучение. Ведение мяча: серединой подъема, носком: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнеров. Ведение мяча по прямой, по кругу, по восьмёрке.

Обманные движения. Первоначальное обучение. Финт, после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону); ложный замах ногой для сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Первоначальное обучение. Отбор мяча: выбор момента для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Первоначальное обучение. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с шага; точно и своевременно выполнить вбрасывание в ноги партнеру, на свободное место, на удар. Вбрасывание на точность и дальность.

Техника вратаря. Первоначальное обучение. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Выбивание мяча от ворот с места.

Формы занятий: учебное занятие, игра.

Формы контроля: контрольные упражнения, педагогическое наблюдение, самоконтроль.

Раздел 5. Тактическая подготовка (4 часа).

Практика.

1.Тактика нападения

Индивидуальные действия без мяча. Первоначальное обучение. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника.

Индивидуальные действия с мячом. Первоначальное обучение. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения.

Групповые действия. Первоначальное обучение. Точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Командные действия. Первоначальное обучение. Выполнять основные обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды.

2.Тактика защиты

Индивидуальные действия. Первоначальное обучение. Правильное расположение на футбольном поле. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Противодействие маневрированию, т.е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча.

Групповые действия. Первоначальное обучения. Взаимодействие в обороне при равном соотношении сил соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Организация противодействия комбинации «стенка». Взаимодействие в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участие вратаря.

Командные действия. Первоначальное обучение. Организация обороны по принципу персональной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр. Спортивные подвижные игры (по упрощенным правилам). Учебные и тренировочные игры 3x3, 4x4, 5x5, применяя в них изученный программный материал.

3.Тактика вратаря.

Первоначальное обучение. Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; подсказ партерам при обороне, как занять правильную позицию.

Формы занятий: учебное занятие, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль.

Раздел 6. Интегральная подготовка (4 часа).

Практика.

Упражнения интегрального характера: передачи мяча в парах в движении с последовательным ударом по цели. Передачи мяча в тройках в движении с последовательным ударом по цели. Игры: 2 против 1, 3 против 1, 4 против 2. Организация атаки при использовании противником обороны по принципу персональной и организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке флангом и через центр, выбор позиции и взаимодействие игроков при обороне, атака противника флангом и через центр. Учебные и тренировочные игры 3х3, 4х4, 5х5, используя полученные умения по заданию педагога.

Формы занятий: учебное занятие, игра.

Формы контроля: контрольные упражнения, педагогическое наблюдение, контрольное тестирование, взаимоконтроль..

Раздел 7. Соревновательная подготовка (4 часа).

Практика.

Участие в соревнованиях по физической, технической подготовке (контрольные нормативы) и мини-футболу.

Формы занятий: учебное занятие, соревнования.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Раздел 8. Модуль «Летние сборы по футболу» (12 часов).

Практика. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Элементы техники и тактики. Подвижные и спортивные игры. Индивидуальные занятия в заочной форме. Соревнования в очной и онлайн форме.

Формы контроля: зачет, видеоотчет.

1.4. Планируемые результаты.

Результаты обучения.

Учащийся:

будет знать:

- о пользе физических упражнений для организма ребенка;
- теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки;
- основные правила игры в футбол.

будет уметь:

- применять основы атакующих и защитных действий;
- владеть следующими техническими приемами: перемещение в сочетании с техникой владения мячом, удары головой в прыжке, ведение правой и левой ногой, изменение направления и ритм движения;
- применять полученные знания в практической игре;
- оценивать игровую ситуацию;
- выполнять простейшие комбинации в стандартных условиях;
- оценивать свои игровые действия.
- участвовать в сдаче контрольных тестов по специальной и физической подготовке.

Личностные результаты. Учащиеся будут проявлять: навыки здорового образа жизни, (режим дня, питания, гигиена); - культура общения и поведения в социуме и гражданская активность; - морально-волевые качества: смелость, решительность, волю к победе.

Метапредметные результаты. У учащихся будут сформированы:

- ответственность, активность, аккуратность;
- дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов;
- потребность в саморазвитии и самореализации;
- умение выстраивать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Необходимый минимум для реализации образовательной программы:

1. Спортивный зал – 9х18м, отвечающий всем требованиям санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2. Футбольная площадка с беговой дорожкой.

3. Оборудование в зале:

- гимнастическая стенка – 3 пролета;
- аптечка.

4. Инвентарь:

- мат гимнастический – 6 шт.;
- стойки для обводки – 10 шт.;
- секундомер – 1 шт.;
- мяч футбольный – 20 шт.;
- скакалки – 20 шт.;
- манишки – 20 шт.;
- насос – 2 шт.;
- свисток судейский – 1 шт.

2.2.2. **Информационное обеспечение** (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники):

- медиатека (музыка для сопровождения учебных занятий, гимн России).

2.2.3. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы работает – Исмаилов Дмитрий Галиевич, учитель физкультуры без требования к категории (соответствие занимаемой должности), педагог дополнительного образования МБУДО «Жирновский ЦДТ» по внешнему совместительству.

Имеет среднее профессиональное образование. Окончил Жирновское педагогическое училище в 2018 году, специальность – физическая культура, квалификация – учитель физической культуры.

2.3. Формы аттестации

Результат обучения: определенный набор знаний, умений и навыков; развитие способностей; положительные психические изменения; улучшение показателей адаптации в обществе; повышение престижа объединения; презентабельные результаты: демонстрация результатов перед родителями.

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются: открытые и показательные занятия, итоговые занятия, контрольные упражнения (тесты), диагностические процедуры по определению образовательного уровня и воспитанности занимающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта, соревнование, открытое занятие и др.

Оценкой эффективности данной программы служат:

1. Стабильный состав на протяжении всего курса обучения по программе;
2. Активность занимающихся в секции и их достижения.
3. Отсутствие занимающихся секции футбола в списках в инспекции по делам несовершеннолетних.
4. Удовлетворенность родителей профессиональной деятельностью педагога.

2.4. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации обучающихся, анализа достижений учащихся и коллектива.

Методики диагностики изменения личности ребенка:

- «Карта оценки результативности реализации программы физкультурно-спортивной направленности» (приложение 2);
- Диагностическая карта учета динамики личностных качеств развития учащихся (приложение 3).

Методики диагностики изменений системы отношений:

- Анкета опроса потребителей образовательных услуг (приложение 4);
- Методика «Дневник педагогических наблюдений» (приложение 5).

2.5. Методические материалы.

Процесс обучения учащихся осуществляется на основе принципов сознательности, наглядности, доступности, активности, постепенности и прочности, вошедших в основу методики обучения.

Основным методом обучения является образцовый показ изучаемой техники элемента с попутным объяснением и выполнением данного упражнения.

Показывая упражнения по общей физической подготовки, а так же правила игры, действия педагог должен объяснить учащимся правильную технику выполнения упражнения и его тактическое применение в подвижной, спортивной.

Если упражнение простое и доступное для обучаемых, оно выполняется в целом.

Если упражнение сложное, а структура выполнения позволяет расчленить его на отдельные части, оно выполняется по частям или по разделением. После того, как обучаемые дети освоят упражнение по частям, оно выполняется в целом.

Элементы техники выполнения упражнений вначале изучаются на месте, затем в движении под общий счет педагога. Здесь очень важно, чтобы обучающиеся вели согласованные, под счет педагога действия и следили за правильным дыханием.

Если большинство обучающихся допускают одни и те же технические ошибки, педагог останавливает группу, сосредотачивает внимание на допускаемые ошибки, исправляет ее и показывает, если это необходимо, правильное техническое выполнение упражнения.

В обучении начинающий очень важно подмечать и сразу исправлять допущенные ошибки. Прочные навыки вырабатываются многократным повторением разучиваемого упражнения. Повторяя упражнения, необходимо усложнять задачу и действия, постепенно увеличивая объем и интенсивность тренировочной нагрузки.

Принцип постепенности составляет основу методики обучения и базируется на основных педагогических правилах «от простого к сложному, от легкого к более трудному».

Практические занятия подразделяются на учебные и контрольные (соревнования, тесты).

Цель учебных занятий заключается в усвоении нового материала и чаще всего проводится с новичками. В процессе учебных занятий не только разучивают новый материал и закрепляют пройденный ранее, но и большое внимание уделяют повышению общей физической подготовленности. Тренировочные занятия целиком посвящаются эффективности выполнения ранее изученных движений и повышению работоспособности. Контрольные занятия проводятся в форме тестирования, соревнований, в игровой форме с целью проверки уровня подготовленности занимающихся. Соревнования позволяют оценить качество проведенной учебно-тренировочной работы, выявить на определенной этапе успехи и недостатки.

К соревнованиям допускаются занимающиеся с подготовкой не менее трёх месяцев.

Для повышения интереса к занятиям, эффективности учебно-тренировочных занятий рекомендуется чаще использовать игровой и соревновательный методы, применять упражнения в парах, группах, а также в упражнениях.

Во время организации и проведения занятия следует особое внимание обратить на соблюдение мер по предупреждению и профилактике травматизма, а также санитарно-гигиенических требований к местам занятий, оборудованию и спортивному инвентарю.

Занятия требуют обеспечение систематического врачебного и педагогического контроля за состоянием здоровья занимающихся, ростом их физической подготовки, эффективности учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих хорошее здоровье и достижение высокой тренированности, является выполнение распорядка дня и режима тренировки (занятия).

Вся работа педагога должна быть направлена на формирование и развитие мотивов, побуждающих к систематическим занятиям, спортом.

Успешное выполнение всех рекомендаций должно сочетаться с созданием на занятии такого психологического микроклимата, когда педагог, свободно общаясь с учащимися на принципах сотворчества, содружества, общего интереса к делу, четко реагирует на восприятие занимающихся и, поддерживая атмосферу радости, интереса, побуждает занимающихся к творчеству.

Алгоритм учебного занятия. Занятия проводятся по следующему плану-конспекту:

Части занятия	Задачи	Содержание занятия	Время
1. Подготовительная часть	1. Организация занимающихся. Общее укрепление организма и подготовка его к работе в основной части занятия. 2. Общее укрепление мышц, связок, органов дыхания.	1. Построение, проверка, краткое объяснение содержания занятия. 2. Ходьба и бег различным способом. Общеразвивающие гимнастические упражнения при ходьбе. 3. Гимнастические общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа	10 мин.
2. Основная часть	1. Овладение техническими навыками игр. 2. Развитие физических качеств.	1. Изучение и совершенствование техники выполнения элементов футбола. 2. Упражнения индивидуальные, групповые 3. Игра.	30 мин.
3. Заключительная часть	1. Приведение организма в относительно спокойное состояние. 2. Подведение итогов занятия.	1. Медленная ходьба. Упражнение на расслабление. 2. Краткий разбор занятий. 3. Индивидуальные занятия. Приведение в порядок мест занятий и инвентаря.	5 мин.

При выполнении упражнений по футболу соблюдать технику безопасности.

2.6. Список литературы

Для педагога:

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
2. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816)".
4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная литература:

1. Андреев С.Н., Левин В.В, Алиев Э.Г. Мини-футбол в школу. – Москва.: Советский спорт, 2010.
2. Афанасьев В.Г., Суханьков Е.В. Общая физическая подготовка личности. – Учебное пособие, 2008.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Кипарис, 2004.
4. Гришина Ю. Общая физическая подготовка «Знать и уметь». – Электронное издание, 2011.
5. Кузнецов А.Н. Настольная игра детского тренера. – М.: Профиздат, 2011.
6. Правила игры в футбол по рекомендациям РФС и АМФР.

Для детей:

1. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф Теоретическая подготовка юных спортсменов. М.: ФиС, 1985.
2. Правила игры в футбол. - М.: ФиС, 1981.
3. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.

Для родителей:

1. Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2021-2022 учебный год**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Футбол» для детей 7-17 лет**

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контр. процедур	Продолжительность тьюториалов
1 год группа № 1	01.09.2021	31.08.2022	36 12	36 12	36 12	1 раз в неделю по 1 часу 1 раз в неделю	21-25.12.2021г. 24-28.06.2022г. 29-31.08.2022г.	01-08.01.2022г.
1 год группа № 2	01.09.2021	31.08.2022	36 12	36 12	36 12	1 раз в неделю по 1 часу 1 раз в неделю	21-25.12.2021г. 24-28.06.2022г. 29-31.08.2022г.	01-08.01.2022г.
1 год группа № 3	01.09.2021	31.08.2022	36 12	36 12	36 12	1 раз в неделю по 1 часу 1 раз в неделю	21-25.12.2021г. 24-28.06.2022г. 29-31.08.2022г.	01-08.01.2022г.

**Карта оценки результативности реализации программы
физкультурно-спортивной направленности
за _____ учебный год**

(фио учащегося детского объединения, год обучения)

Показатели	Сроки диагностики	Середина года (баллы)	Конец года (баллы)
I. Теоретическая подготовка ребёнка (10 баллов):			
<u>1.1. Теоретические знания (3 балла):</u>			
1.1.1. Физическая культура и спорт в России.			
<u>1.2. Владение специальной терминологией (5 б.).</u>			
<u>1.3. Знание основ техники безопасности (2б.).</u>			
II. Практическая подготовка ребёнка (50 баллов):			
<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</u>			
2.1.1. Умения выполнять упражнения общей физической подготовки (строевые упражнения, акробатические упражнения, парные упражнения) - группа НП-20 б., УТГ-10 б.			
2.1.2. Умение выполнять упражнения специальной физической подготовки (упражнения на специальном оборудовании, тренажёрах, подвижные игры) - группа НП-15 б., УТГ-15 б.			
2.1.3. Техничко-тактическая подготовка			
2.1.4. Психолого-волевая подготовка - группа НП-5 б., УТГ-10 б.			
2.1.5. Умение выполнять судейство соревнований по одному из программных видов спорта (5 б.).			
III. Общеучебные умения и навыки ребёнка (25 баллов):			
<u>3.1. Учебно-коммуникативные умения (макс.-10 б.):</u>			
3.1.1. Умение слушать и слышать педагога.			
3.1.2. Умение вступать в диалог.			
3.1.3. Умение пользоваться компьютерными источниками информации.			
<u>3.2. Учебно-организационные умения и навыки (макс.-10 б.):</u>			
3.2.1. Умение организовать свой режим дня, режим питания.			
3.2.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.			
3.2.3. Умение пользоваться спортивным инвентарём, оборудованием.			
<u>3.3. Познавательные и регулятивные учебные универсальные действия (УУД) (макс.-5б.):</u>			
3.3.1. У ребёнка развита способность к волевому усилию.			
3.3.2. У ребёнка развита рефлексия.			
IV. Предметные достижения учащегося (15 баллов):			
• На уровне детского объединения -2 балла.			
• На уровне ЦДТ – 3 балла.			
• На уровне города, района – 4 баллов.			
• На региональном уровне и выше – 6 баллов			

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Минимальный уровень (min) – от 10 до 40 баллов;

средний уровень (s) – от 41 до 70 баллов; максимальный

уровень(max) – от 71 до 100 баллов.

Диагностическая карта учета динамики личностных качеств развития учащихся

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё занятие. 	0 5 10	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. • Иногда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком. 	0 5 10	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	0 5 10	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	0 5 10	Анкетирование.
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	0 5 10	Тестирование.
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Периодически провоцирует конфликты. • Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. • Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. 	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения.
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> • Избегает участия в общих делах. • Участвует при побуждении извне. • Инициативен в общих делах. 	0 5 10	Наблюдение.

Уровни: низкий: 5 – 30 б.; средний: 31 – 45 б.; выше среднего: 46-55 б.; высокий: 56 – 70 б

Карточка учета результатов личностного развития обучающегося
Название объединения _____ Ф.И.О. педагога _____

№ п/ п	Показатели/ФИ обучающегося																						
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Организационно волевые качества:																						
	1.1.Терпение.																						
	1.2.Воля.																						
2.	Организационно волевые качества:																						
	1.3.Самоконтроль.																						
	1.2.Воля.																						
3.	Ориентационные качества:																						
	2.1.Самооценка.																						
	2.2.Интерес к занятиям в детском объединении.																						
3.	Поведенческие качества:																						
	3.1.Конфликтность.																						
	3.2.Тип сотрудничества.																						
	Всего:																						
№ п/ п	Показатели																						
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Организационно волевые качества:																						
	1.1.Терпение.																						
	1.2.Воля.																						
2.	Организационно волевые качества:																						
	1.3.Самоконтроль.																						
	1.2.Воля.																						
3.	Ориентационные качества:																						
	2.1.Самооценка.																						
	2.2.Интерес к занятиям в детском объединении.																						
3.	Поведенческие качества:																						
	3.1.Конфликтность.																						
	3.2.Тип сотрудничества.																						
	Всего:																						

Анкета опроса потребителей образовательных услуг

В рамках проведения независимой оценки, качества оказания услуг образовательными организациями, просим Вас оценить работу образовательной организации. **Анкетирование проводится анонимно.**

	УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ:	ДА	НЕТ	ЗАТРУДНЯЮСЬ
1.	Вашиими отношениями с педагогами?			
2.	Отношениями между учащимися в объединении?			
3.	Профессиональным уровнем педагогического коллектива, в частности своего педагога?			
4.	Качеством образования, получаемого вашим ребёнком в ЦДТ?			
5.	Качеством воспитательной работы?			
6.	Материально-технической оснащённостью ЦДТ? (оборудование кабинета)			
7.	Условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей?			
8.	Условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и соревнованиях?			
9.	Степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы в ЦДТ и уровнем родительского самоуправления на уровне детского коллектива?			
10.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым?			

11. Каким видом творческой деятельности Вы бы хотели заниматься в ЦДТ?

Ответ: _____

**Дневник педагогических наблюдений по
программе «Футбол» для детей 7-17 лет
ФИО _____**

Цель: организация профилактической, социально-значимой деятельности учащихся и работа по укреплению, развитию и формированию личности.

Содержание дневника

1. Титульный лист (обложка).

2. Содержание:

I раздел «Информационный лист» (информация о владельце);

II раздел «Педагогико – психологическая характеристика на учащегося» (характеристики на учащегося);

III раздел «Образовательная деятельность» (направления активности);

IV раздел «Индивидуальная работа с учащимся» (план работы, полезная информация).

Раздел I. Информационный лист.

Данные учащегося.

В этом разделе помещается информация, помогающая педагогу дополнительного образования проанализировать личные данные учащегося.

Раздел II. Педагогико – психологическая характеристика на учащегося.

Характеристика на учащегося.

В этом разделе помещаются характеристики на учащегося, составленные педагогом дополнительного образования и психологом. Информация, помогающая проанализировать ученика его характер, способности; результаты психологической диагностики.

Раздел III. Образовательная деятельность.

Наблюдение за образовательной деятельностью.

В данном разделе помещаются результаты наблюдений и посещаемости учащегося; а также описание основных форм и направлений его творческой активности. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике образовательной активности учащегося.

Раздел IV. Индивидуальная работа.

Содержание работы.

План и содержание работы с учащимся.