

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО

На Методическом Совете МБУ ДО
«Центр Детского Творчества»
С. Александров-Гай
Александрово – Гайского муниципального
района
Саратовской области
Протокол № 1 от 19.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО «Центр Детского
Творчества»
С. Александров-Гай
Александрово-Гайского
муниципального района
Саратовской области
О.Г. Чучуляну
Приказ № 75 от 19.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

"ВЕСЕЛЫЕ ЗВУКИ"

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет

Составители: Астраханцева Алина Алексеевна,
Кушумбаева Балганым Насибулловна, педагоги
дополнительного образования

с. Александров-Гай 2022

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Одной из ключевых позиций современного образования является его направленность на формирование языковой личности учащегося — носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную и эстетическую ценность (Ю.Н. Караулов, А.Н. Леонтьев, Т.Г. Рамзаева.)

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое. Поэтому в целях создания условий для полноценного речевого развития детей в возрасте 5 -6 лет создана программа «Веселые звуки».

Программа разработана на основании Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ЦДТ» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые звуки» имеет социально–педагогическую направленность. Срок реализации программы 1 год

Актуальность программы: на сегодняшний день одним из приоритетных направлений системы образования является развитие речи у детей различного возраста. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Новизна образовательной программы

Новизна программы состоит в том, что в логоритмические занятия включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия, простейшие приёмы массажа, гимнастики для глаз). Реализация программы предполагает использование новейших методов, средств и форм преодоления нарушений речи и необходимостью комплексного воздействия на нарушение, используя упражнения, игровые задания на основе сочетания музыки, движения, слова.

Педагогическая целесообразность программы обеспечивает всестороннее развитие ребёнка (сенсорное, двигательное, когнитивное), совершенствование его речи, умение ориентироваться в окружающем мире, способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии,

что благотворно влияет на весь организм ребенка. Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе: алалию, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как она создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В непосредственную образовательную деятельность по логоритмике вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Таким образом, программа опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип воспитывающего обучения.
2. Принципы последовательности, преемственности, систематичности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип активности и самостоятельности.
5. Принцип посильности и доступности.
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Принцип сознательности.
8. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
9. Принцип усложнения материала.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы “Веселые звуки” является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает обучение детей в игровой форме.

Дополнительная общеобразовательная программа “Веселые звуки” предполагает:

- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.

- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей рече-мыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать.

- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму.

- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной речи.

Адресат программы: Возраст учащихся 5-6 лет – дети старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации программы, режим занятий, объем программы:

Срок реализации программы: 9 месяцев. Количество часов, на которые рассчитана программа - 36 часов. Занятия проводятся индивидуально.

Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин – 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для полноценного речевого развития детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1.Обучающая:

- обогащение и активизация словарного запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- приобщение к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

2. Развивающая:

- развитие связной речи;
- развитие зрительного восприятия, речевого внимания и памяти; координации мелких движений пальцев рук и кистей;

3.Воспитательная:

- воспитание навыков коммуникативного общения;
- воспитание звуковой культуры.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

1.3.Планируемые результаты:

Предметные результаты:

К концу учебного года ребенок должен

ЗНАТЬ:

- 1.Правильное произношение звуков;
2. гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

УМЕТЬ:

1. Выделять звуки на фоне других звуков;
2. Выделять звук на фоне слога;
3. Выделять звук на фоне слова;
- 4.Вычленять звук;
- 5.Определять место звука в слове;
6. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
- 7.Определять последовательность звуков в слове;
8. Определять порядок следования звуков в слове;
- 9.Определять количество звуков в слове.

Личностные результаты:

Обладать толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе; осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его

мнению; навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты:

Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством педагога; планировать свою деятельность под руководством педагога; работать в соответствии с поставленной задачей; работать по плану и корректировать свою деятельность; определять успешность своей работы и других детей..

Познавательные: осуществлять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слова; составлять описание объекта; строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста; устанавливать причинно-следственные связи; составлять вопросы к текстам,

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством педагога; оценивать свою работу и работу товарища; уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1.4. Содержание программы

**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлые звуки»**

№	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Знакомство с органами артикуляции»	1	1	
2	«Дифференциация парных глухих-звонких согласных» знакомство с речевыми и неречевыми звуками	16	4	12
3	«Дифференциация свистящих-шипящих согласных. Постановка звуков, дифференциация звуков,	4		4
4	«Дифференциация аффрикат и их компонентов.» Постановка звуков, дифференциация звуков,	9	2	7
3	«Дифференциация гласных». постановка звуков, дифференциация звуков, уточнение правильного произношения сохранных звуков:	5	1	4

	гласные и согласные.			
4	Итоговое занятие «Весёлый язычок»	1		1
	Всего:	36	8	28

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие.

Теория: Занятие «Знакомство с органами артикуляции» Первичное обследование. Знакомство с органами артикуляции. Правила поведения на занятиях и режим работы.

2. «Дифференциация парных глухих-звонких согласных»

Теория. Дети знакомятся со звуками (глухие и звонкие)

Практика. Составляют предложения из слов. Различают звонкие и глухие звуки. Артикуляционная гимнастика.

3. «Дифференциация свистящих-шипящих согласных.

Теория. Знакомство с правильным произношением свистящих-шипящих согласных звуков, выделение звуков на фоне других звуков, выделение звука на фоне слога, вычленение слога.

Практика. Постановка звуков, формирование артикуляционной моторики, дифференциация звуков.

4. «Дифференциация аффрикат и их компонентов»

Практика. Различие согласных, представляющие собой слитное сочетание смычного согласного с фрикативным, обычно того же места образования.

5. «Дифференциация гласных».

Теория. Знакомство с гласными звуками.

Практика. Различают гласные и согласные звуки. Постановка звуков, формирование артикуляционной моторики, дифференциация звуков.

6. Итоговое занятие.

Теория. Игровое занятие на тему: «Весёлый язычок»

Практика: закрепление пройденного материала.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Система контроля, анализа и оценивания образовательных результатов. Методики

В рамках реализации программы педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий и итоговый контроль. В рамках мониторинга выявляются предметные, метапредметные, личностные результаты.

В оценке *предметных результатов* проводится мониторинг речевого развития детей, который направлен на выявление следующих показателей:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Сформированность лексического строя речи
- Сформированность грамматического строя речи
- Сформированность связной речи

В оценке *личностных результатов* используются следующие методики:

- «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда;
- «Методика «Лесенка» Щур В.Г.;
- «Исследование эмпатии»

Оценка **метапредметных результатов** учащихся основана на использовании следующих методик:

Регулятивные УУД:

- Методика «Образец и правило»
- Методика «Домик»

Познавательные УУД:

- Методика «Узнай, кто это»
- Методика «Чем залатать коврик?»
- Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Коммуникативные УУД:

- Методика «Рукавички»
- Методика «Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими»

Педагогические технологии

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных **коррекционно-логопедических технологий**, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Методы и приемы профилактической работы:

- наглядные (демонстрация плакатов, схем, таблиц, использование ТСО);
- словесные (беседа, рассказ, работа с книгой);
- практические (тренинг, практические задания, самостоятельная работа, отработка упражнений)

Формы профилактической работы:

- дидактическая игра;
- логопедические упражнения;
- логоритмические упражнения.

Применение дидактических игр, как одного из наиболее продуктивных средств обучения, позволяет, во-первых, учить детей весело, радостно, без принуждения. Ведь о том, что игра - это часть учебного процесса, знает только учитель, ученик же не подозревает об этом - он играет. Во-вторых, игра помогает, наряду с формированием и развитием фонематического восприятия,

организовать деятельность ребенка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное стимулирует речь.

В качестве примера можно привести несколько дидактических игр, используемых при проведении занятий, направленных на формирование фонемного восприятия.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и воспитанниками. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей, Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения: беседы о ЗОЖ, физкультминутка, пальчиковые игры, подвижные игры, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Методическая литература и дидактический материал:

- методические пособия по обследованию речи, игровой и счетный материал (разрезные картинки, игрушки; пособия: «Найди пару», «Обобщающие понятия», «Четвертый лишний»; развивающие игры); дидактические игры, лото, домино, карточки по автоматизации звуков; игрушки: вертушки, трубочки; картотеки, настольно-печатные игры.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

-альбомы, шнуровки, мозаики, пальчиковые игры, пазлы, мяч, зеркала.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования. Образование: средне-специальное, высшее. Педагог обладает опытом проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

2.3 Календарный учебный график

Модуль – «Коррекция звукопроизношения и фонематического недоразвития речи»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Вводное занятие	1	«Знакомство с органами артикуляции»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
2. «Дифференциация парных глухих-звонких согласных» 16 часов								
1				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Ш, звук [ш]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
2				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Ж, звук [ж]; «Звуки [ш] — [ж]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква С, звуки [с], [с']»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
1				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква З, звуки [з], [з']»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
2				Беседа с игровыми элементами.	1	«Звуки [с] — [з]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
3				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Ф, звуки [ф], [ф']»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.
4				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква В, звуки [в], [в']; «Звуки [ф] — [в]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
5				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква П, звуки [п], [п']»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
6				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Б, звуки [б], [б']»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.
7				Беседа с игровыми элементами.	1	«Звуки [п] — [б]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
8				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Т, звуки [т], [т']»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
9				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Д, звуки [д], [д']»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.
10				Беседа с игровыми элементами.	1	«Звуки [т] — [д]»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.

11				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква К, звуки [к], [к']»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
12				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Г, звуки [г], [г']»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
13				Беседа с игровыми элементами.	1	«Звуки [к'] — [г']»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.
3.«Дифференциация свистящих-шипящих согласных. 4 часа								
14				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Ш» «Буква С» «Звуки [ш] — [с]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
15				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Ж» «Буква З» «Звуки [ж] — [з]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
16				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Щ, звук [щ]»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.
17				Беседа с игровыми элементами	1	«Звуки [щ] — [с']»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.
4. «Дифференциация аффрикат и их компонентов.» 9 часов								
18				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква С, звук [с]».	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.
19				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Т, звук [т]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
20				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Ц, звук [ц]».	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
21				Беседа с игровыми элементами.	1	«Звуки [ц] — [с]»«Звуки [ц] — [с]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
22				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Щ, звук [щ]».	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
23				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква Ч, звук [ч]»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.
24				Беседа с игровыми элементами	1	«Звуки [ч] — [т']»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.
				Беседа с игровыми элементами	1	«Звуки [ч] — [щ]»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.
5. «Дифференциация гласных» 5 часов								
1				Беседа с игровыми элементами.	1	«Буква А, звук [а]»	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.

				Беседа с игровыми элементами.	1 1	«Буква О, звук [о]» «Звуки [а] — [о]» «Буква У, звук [у]» «Звуки [у] — [о]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
				Беседа с игровыми элементами.		Буква Ё, звук [о]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
				Беседа с игровыми элементами.		Буква Ю, звук [у]»	МБУ ДО «ЦДТ»	беседа, опрос.
6. Итоговое занятие «Весёлый язычок» 1 час								
				Беседа с игровыми элементами.		Закрепление пройденного материала	МБУ ДО «ЦДТ»	опрос.

2.4 . Оценочные материалы

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов используются различные формы диагностики.

В объединении проводится ежегодная педагогическая диагностика личностных результатов учащихся по методикам: «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда, «Методика «Лесенка» Щур В.Г, «Исследование эмпатии».

Для оценки метапредметных результатов учащихся используются следующие методики:

Регулятивные УУД:

- Методика “Образец и правило”
- Методика “Домик”

Познавательные УУД:

- Методика «Узнай, кто это»
- Методика «Чем залатать коврик?»
- Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Коммуникативные УУД:

- Методика «Рукавички»
- Методика «Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими»

Также педагогом осуществляется проводится мониторинг речевого развития детей.

2.5. Список литературы для педагогов:

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010;
2. Гурин Ю. В. Развиваем речь: веселые чистоговорки и логопедические игры. Издательский дом «Литера». 2006;
3. Зуева Л. Н. , Костылева Н. Ю. , Соломенко О. П. Логопедия для дошкольников.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001;
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005;
5. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007;
6. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практической пособие для влогопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008;
7. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М «Просвещение», 2007;
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. - Мозаика – Синтез, 2006;
9. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей – Ярославль: Академия развития, 2006;
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1980.