

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:
Методический совет
от «14» августа 2024 г.
Протокол № 1



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «14» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5,5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Саганда Е. В.,
педагог дополнительного образования

Консультанты:

Зайцева Е.А., методист

г. Ярославль, 2024.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14
Приложение 1	14
Календарный учебный график	14
Приложение №2	21
Контрольно-измерительные материалы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Важность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе общепризнанна. Первый класс зачастую является серьезным испытанием, как для ребенка, так и для родителей. Между тем успешный старт школьного обучения способен повлиять на весь дальнейший путь ребёнка.

Без сомнения, умения, навыки и запас знаний ребенка закладываются еще задолго до школы. В процессе накопления этого важнейшего багажа формируется столь необходимая первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания, повышается самооценка.

Готовность к школе - понятие комплексное, многогранное, охватывающее все сферы жизни ребенка: физическую, личностную, эмоционально-волевою, психологическую, социальную, интеллектуальную. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» призвана развить интеллектуальную сферу ребёнка (познавательные процессы, речь, совокупность необходимых умений и навыков, способность овладевать новыми знаниями и применять их), помочь формированию психологической готовности к обучению, интереса к познанию нового, трудолюбия, усидчивости, обогатить его социальный опыт – в играх, общении со взрослыми и сверстниками.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в её направленности на улучшение интеллектуальной, психологической и социальной готовности ребёнка к обучению в школе. Уделяется большое внимание формированию предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих), решению логических и творческих задач.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 01.01.2021 N 628;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2;

– Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Категория учащихся	<ul style="list-style-type: none">- возрастная категория: от 5,5 до 7 лет;- учащиеся без ООП;- учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Направленность (профиль) программы	Программа имеет социально-гуманитарную направленность , так как нацелена на формирование умений и навыков, позволяющих в дальнейшем не только успешно обучаться в школе, но и легче адаптироваться в коллективе сверстников. Виды деятельности: Подготовка к школе
Вид программы	По уровню разработки: модифицированная . В ее основу положены идеи следующих авторов: Е.В. Колесниковой, Т.А. Ткаченко, О.С. Гомзяк, Л.Ф. Тихомировой с учетом особенности учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся. По срокам реализации программа среднесрочная . Срок реализации программы: 1 год (72 часа) .
Цель	Интеллектуальная, личностная и социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.
Задачи	Задачи программы: <i>обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none">- выработать у детей умение ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка;- способствовать развитию у дошкольников математических представлений, умения понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно;- способствовать адаптации дошкольников в коллективе сверстников; <i>развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">- развивать тонкие движения руки и зрительно-двигательные координации;- способствовать развитию слухового восприятия, в том числе фонематического слуха,- развивать познавательные процессы и мыслительные операции у детей;- формировать и поддерживать положительную мотивацию к

- обучению;
- развивать любознательность, творческую фантазию;

воспитательные:

- формировать и развивать произвольную регуляцию поведения и деятельности;
- способствовать усвоению правил поведения в коллективе (доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству, совместный поиск и решение возникающих проблем).

**Ожидаемые
результаты**

К концу учебного года ребенок получит возможность:

- различать и записывать цифрами числа от 1 до 20;
- решать задачи и числовые выражения в пределах 20 с использованием математических действий: сложения и вычитания;
- знать состав числа в пределах 10;
- понимать значение понятий и уметь их применять (один / много / пара, часть / целое, больше / меньше / равно, длинный / короткий, широкий / узкий, раньше / позже);
- знать знаки сравнения $>$, $<$, $=$ и уметь их использовать;
- определять правильное направление движения объекта (вправо / влево / вверх / вниз);
- определять правильное положение объекта в пространстве (выше / ниже, ближе / дальше, впереди / сзади, вверху / внизу, справа / слева, посередине, между, на / над / под / внутри / снаружи);
- уметь сравнивать, группировать объекты по одному определенному признаку (свойству), классифицировать, объединять в тематические группы;
- владеть порядковым счетом до 20, определять порядковый номер объекта в ряду;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- различать прямую линию, луч, отрезок, кривую, ломаную линии;
- знать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапецию;
- различать геометрические фигуры и пространственные тела;
- иметь представление о понятиях «таблица», «закономерность», «симметрия»;
- применять логические и алгоритмические приемы мышления для принятия решения;
- различать и писать буквы русского алфавита (печатные);
- выделять звуки в словах, определять место звука в слове (в начале, середине, конце);
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- читать слова, предложения, небольшие тексты с использованием слогового метода и понимать прочитанное;
- правильно использовать термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- делить слова на слоги;
- проводить звуковой анализ слов с использованием цветового

- обозначения;
- писать слова, предложения условными обозначениями, печатными буквами;
 - называть последовательно время суток, дни недели, месяцы, времена года;
 - выполнять графические задания;
 - ориентироваться в пространстве и на микроплоскости;
 - выполнять задания по словесной инструкции;
 - самостоятельно читать задание и выполнять действия в соответствии с ним;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы являются:

- комплексный подход к организации основных видов деятельности;
- творческая и коммуникативная направленность;
- сочетание умственного, физического и эстетического развития;
- закрепление изучаемого материала в игре.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» соответствует концепции развивающего обучения, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Режим организации занятий

Формы проведения занятий:

Очно-заочная, с использованием электронных технологий. Возможно проведение занятий онлайн.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- повторение пройденного материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения (чтение, письмо);
- упражнения на закрепление, повторение уже пройденного материала;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- физкультминутки для снятия утомления;
- подведение итогов.

Количество занятий:

1 раз в неделю по 2 ч.

Итого: 72 ч.

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность занятий составляет 30 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и не превышает уровень допустимой в этой возрасте дополнительной нагрузки.

Учитывая специфику возраста, в ходе занятия через каждые 5-7 минут проводятся пальчиковые игры и физкультминутки, что дает возможность детям отдохнуть, а также переключить внимание с

одного вида деятельности на другой. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности комплектования групп Предполагаемый состав групп: учащиеся одного возраста, без требований к уровню физического развития.
Наполняемость групп: от 5 до 12 человек.
Условия приема учащихся: свободный набор.

Формы аттестации учащихся При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны диагностические карты (Приложение 2).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
«Развитие элементарных математических представлений»				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1
2.	Числа и цифры от 1 до 20, математические знаки	5	15	20
3.	Решение арифметических примеров и задач, порядковый счет	3	11	14
4.	Итоговое занятие. Аттестация.	0	1	1
Итого:		9	27	36
«Обучение грамоте»				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1
2.	Гласные звуки и буквы	2	4	6
3.	Согласные звуки и буквы	3	11	14
4.	Йотированные буквы	2	3	5
5.	Буквы Ъ, Ь	0,5	1,5	2
6.	Закрепление пройденного материала	0,5	6,5	7
7.	Итоговое занятие. Аттестация.	0	1	1
Итого:		9	27	36
Всего в учебном году:		18	54	72

*Ряд тем может быть перенесено в дистанционную форму.

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО ДЦ «Восхождения», утверждаемого в начале учебного года.

Продолжительность учебного года	02.09.24-31.05.25
Продолжительность учебного процесса	36 недель 1 полугодие - 16 недель 2 полугодие – 20 недель
Режим работы объединения	1 раза в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (РЭМП)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

- Числа от 0 до 20.
- Порядковый счет до 20.
- Основные геометрические понятия (точка, линия, отрезок, луч, геометрические фигуры, угол, числовой отрезок).
- Математические действия (сложение и вычитание).
- Состав числа (до 10).
- Знаки сравнения.
- Представления о последовательности, таблице, закономерности, симметрии.
- Пространственные фигуры (тела).
- Основные единицы измерения.
- Представление о времени и месте объекта в пространстве.
- Задачи на нахождение одного неизвестного при помощи арифметических действий (сложения и вычитания).
- Комбинаторные задачи.

Аттестация.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

- Буквы и звуки.
- Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.
- Гласные и согласные звуки.
- Мягкость и твердость согласных звуков.
- Определение места звука в слове.
- Слоги. Ударные \ безударные слоги.
- Слова.
- Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.
- Предложение.
- Простая схема предложения.
- Слоговое чтение с пониманием.
- Смысл прочитанного (слова / предложения).
- Печатные буквы.
- Аттестация.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

- развитие силы и координации мышц руки;
- обучение выполнению пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук, упражнений для улучшения переключаемости и скорости движений рук;
- обучение и закрепление навыков работы в различных техниках с пластилином, бумагой, ножницами и клеем;
- развитие графомоторных навыков (обведение контура, раскрашивание, штриховка, продолжение орнамента, повторение или дорисовка изображения, рисунок двумя руками и т.д.)

Аттестация.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы необходимы средства обучения:

Наименование	Количество единиц на группу	% времени реализации программы
простые карандаши	12	100
цветные карандаши	12	
цветные мелки	5	
ластики	12	
ручки	12	
тетради	12	
компьютер	1	
мультимедиапроектор	1	

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Уровень образования педагога:	Высшее
Профессиональная категория:	Нет требований
Уровень соответствия квалификации:	
Прочее:	

Методическое обеспечение

Методы и приемы, используемые для обучения

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает игра, основным методом работы является игровой. Также используются объяснительно - иллюстративный (наглядный) метод, метод объяснительной беседы (словесный), репродуктивный и продуктивный методы.

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Он может выполнять сразу несколько функций: учащую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при его закреплении, а также при контроле знаний. Он включает в себя следующие приемы:

- работа с дидактическими играми, формирующими и закрепляющими те или иные представления ребенка об окружающей действительности. В этих играх задача ставится перед ребенком и реализуется не в процессе учебной деятельности, а в ходе интересных игровых действий, которые ребенок должен выполнить, открывая для себя новые связи, ассоциации и отношения;
- сюжетные игры с игрушками и различными предметами, в ходе которых ребенок знакомится с их свойствами, совершает определенные манипуляции, устанавливает принципы их взаимодействия;
- особое место отводится подвижным играм, которые помогают снять накопившееся за время занятия напряжение, а также выступают средством развития зрительно-моторной координации движений, координации в пространстве.

Интерес у детей в этом возрасте вызывают яркие крупные простые картинки, поэтому при изложении нового материала целесообразно применять объяснительно- иллюстративный метод. Он помогает формировать и закреплять представления ребенка. В рамках этого

метода используются следующие приемы:

- рассматривание и описание, предполагающие постепенный переход от общего нерасчлененного восприятия к выделению все более мелких частных деталей (от синтеза к анализу);
- сравнение, нахождение сходств и отличий, тренирующее внимание ребенка;
- запоминание и описание иллюстрации по памяти;
- установление связей и отношений между элементами изображаемого для развития мыслительных способностей;
- использование иллюстрации в качестве отправной точки для «допридумывания», самостоятельного конструирования ее содержания, что развивает воображение детей.

Адекватно возрасту используются репродуктивный и продуктивный методы, когда дети воспроизводят полученную информацию, выполняют тренировочные задания, предлагают новые варианты. Для реализации этого метода выполняется ряд приемов.

Репродуктивный:

- выполнение задания по прямому показу, образцу педагога;
- выполнение задания по аналогии с приведенным примером.

Продуктивный:

- предложение детьми вариантов на основе жизненного опыта;
- «допридумывание», воображение, самостоятельное конструирование образов восприятия.

Методы и приемы создания и поддержания мотивации

Для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности используются следующие методы:

- **эмоциональные** (прямая похвала, благодарность от лица используемого на занятии персонажа, поощрение возможностью поиграть с понравившейся игрушкой, выбрать первым заинтересовавший предмет, создание ситуации успеха, сообщение об успехах перед родителями);
- **познавательные методы** (создание познавательного интереса, проблемной ситуации);
- **социальные** (положительное сравнение с социальными эталонами «хорошего» поведения), развитие желаний быть полезным и эмпатии (умения сочувствовать, сопереживать), для которых дошкольный возраст является сензитивным периодом; создание ситуации взаимопомощи);
- **аффилиативные**, как разновидность социальных (путем задействования формирующихся симпатий внутри детского коллектива – ребенок охотнее выполняет задания вместе с тем ребенком, который ему нравится).

Методическое оснащение

Для реализации данной программы используется следующее методическое оснащение:

- **наглядно-демонстрационный дидактический материал** (плакаты по лексическим, грамматическим и математическим темам, презентации, иллюстрации, фотографии, рисунки, магнитная азбука, карточки по разделам программы, таблицы, наборы предметов из пластмассы и картона, наборы геометрических фигур разного цвета и размера, счетные палочки, карточки для слогового лото, трафареты и т.д.);
- **дидактический материал** (карточки по разделам программы, картонные полоски разной ширины и длины, разрезная азбука, карточки с цифрами и т.д.);
- **дидактические и развивающие игры;**
- **раздаточный материал** (индивидуальные задания для закрепления и повторения пройденного материала).

Мониторинг образовательных результатов

Этапы мониторинга

№	Наименование этапа	Содержание этапа	Сроки реализации
1.	Организационный (подготовительный)	Определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков.	сентябрь
2.	Диагностический	Разработка инструментария, сбор информации в соответствии с определенными критериями и показателями.	январь
3.	Аналитический	Систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.	май
4.	Прогностический	Является важным, но необязательным. Решает следующие задачи: - моделирование способов улучшения деятельности детского коллектива; - прогнозирование позитивных изменений в личности субъектов образовательной деятельности, а также всего педагогического процесса; - разработка и коррекция модели построения образовательного процесса в коллективе.	

Список информационных источников

1. Абдулова Г. Ф., Шевелев В. Ш. Большая книга подготовки к школе. М.: Издательство АСТ, 2020.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики руки. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Голубь В. Т. Графические диктанты. М.: ВАКО, 2004.
4. Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки». М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве» (обучение грамоте детей дошкольноговозраста. М.: Ювента, 2019.
6. Крупенчук О. И., Витязева О. В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. СПб.: ИД «Литера», 2021.
7. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. М., 2001.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Развитие речи и речевого общения / Под ред. О. С. Ушаковой. М., 1995.
11. Симановский А. Э. Диагностика готовности ребенка к школе. Ярославль, 1995.
12. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. М., 2007.
13. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.
14. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М., 2003.
15. Янушко Е. А. Лепка. Рисование. Аппликация. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

Объединение: _____

ФИО педагога: Саханда Екатерина Вячеславовна

(вн.№ ДООП) Название программы: (145.Р.) «Подготовка к школе»

Продолжительность обучения по программе: 1 год

Номер группы: _____

Срок реализации программы: 9 месяцев 36 недель **Дата начала/окончания обучения:** _____

Режим занятий: 2 1 2
Количество часов в неделю *Количество занятий в неделю* *Количество часов в день*

Аттестация:

Промежуточная аттестация: январь 2025 г. _____
сроки проведения аттестации *форма аттестации*

Итоговая аттестация: май 2025 г. _____
сроки проведения аттестации *форма аттестации*

Календарное тематическое планирование

Месяц	Дата занят.	№ занят.	Тема раздела	Тема занятия	Колич. часов
сент	07.09	1.	Развитие элементарных математических представлений (далее: РЭМП)	Инструктаж ТБ. Диагностика. Последующее-предыдущее число.	1
	07.09	2.	Обучение грамоте	Диагностика. Звуки и буквы. Выделение первого гласного звука в слове.	1
	14.09	3.	РЭМП	Число и цифра 1.	1

	14.09	4.	Обучение грамоте	Гласные и согласные. Гласные первого ряда.	1
	21.09	5.	РЭМП	Число и цифра 2. Пара. Знак =.	1
	21.09	6.	Обучение грамоте	Буква И. Выделение первого согласного звука в слове.	1
	28.09	7.	РЭМП	Число и цифра 3. Количество. Таблица.	1
	28.09	8.	Обучение грамоте	Выделение второго звука в слове.	1
окт	05.10	9.	РЭМП	Число и цифра 4. Чередование	1
	05.10	10.	Обучение грамоте	Твёрдые и мягкие согласные.	1
	12.10	11.	РЭМП	Знаки <, >. Уравнивание множеств.	1
	12.10	12.	Обучение грамоте	Йотированные гласные. Твёрдость и мягкость согласных.	1
	19.10	13.	РЭМП	Знак +. Сложение в пределах 4-х.	1
	19.10	14.	Обучение грамоте	Твёрдость и мягкость согласных (закрепление).	1
	26.10	15.	РЭМП	Число и цифра 5. Знак “ – “. Сложение и вычитание в пределах 5.	1
	26.10	16.	Обучение грамоте	Слоги.	1

нояб	02.11	17.	РЭМП	Арифметические задачи.	1
	02.11	18.	Обучение грамоте	Слоги и слова.	1
	09.11	19.	РЭМП	Сложение числа из двух меньших. Числовой отрезок.	1
	09.11	20.	Обучение грамоте	Звонкие и глухие согласные .	1
	16.11	21.	РЭМП	Число и цифра 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1
	16.11	22.	Обучение грамоте	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные).	1
	23.11	23.	РЭМП	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	23.11	24.	Обучение грамоте	Звонкие и глухие согласные (закрепление).	1
	30.11	25.	РЭМП	Часы (часовая стрелка). Арифметические задачи.	1
	30.11	26.	Обучение грамоте	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
дек	07.12	27.	РЭМП	Число и цифра 7. Решение примеров.	1
	07.12	28.	Обучение грамоте	Слово – предложение – текст.	1
	14.12	29.	РЭМП	Часы (который час). Повторение и закрепление пройденного.	1

	14.12	30.	Обучение грамоте	Знаки препинания и интонация.	1
	21.12	31.	РЭМП	Число и цифра 8. Решение примеров.	1
	21.12	32.	Обучение грамоте	Повторение (знаки препинания в предложении). Изготовление новогодней открытки (подготовка).	1
	28.12	33.	РЭМП	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров.	1
	28.12	34.	Обучение грамоте	Изготовление новогодней открытки. Списывание текста.	1
январь	11.01	35.	РЭМП	Повторение пройденного. Часы (минутная стрелка).	1
	11.01	36.	Обучение грамоте	Деление слова на слоги.	1
	18.01	37.	РЭМП	Часы (закрепление). Число и цифра 0. Двухзначные числа. Десяток.	1
	18.01	38.	Обучение грамоте	Деление слова на слоги (закрепление).	1
	25.01	39.	РЭМП	Часы (закрепление). Чётные и нечётные числа.	1
	25.01	40.	Обучение грамоте	Ударение в слове.	1
февраль	01.02	41.	РЭМП	Состав числа 10.	1
	01.02	42.	Обучение грамоте	Ударный слог, ударный и безударный гласный (закрепление).	1

	08.02	43.	РЭМП	Числа 11 и 12. Решение примеров.	1
	08.02	44.	Обучение грамоте	Звуковая схема слова (гласные).	1
	15.02	45.	РЭМП	Числа 13 и 14. Закономерность.	1
	15.02	46.	Обучение грамоте	Звуковая схема слова (согласные-исключения).	1
	22.02	47.	РЭМП	Повторение (часы, чётные и нечётные числа, закономерность).	1
	22.02	48.	Обучение грамоте	Звуковая схема слова (согласные).	1
март	01.03	49.	РЭМП	Решение примеров и арифметических задач.	1
	01.03	50.	Обучение грамоте	Звуковая схема слова (Ь и Ъ).	1
	15.03	51.	РЭМП	Числа 15 и 16. Точка, прямая и кривая линии. Луч.	1
	15.03	52.	Обучение грамоте	Звуковая схема слова (повторение пройденного материала).	1
	22.03	53.	РЭМП	Числа 17 и 18. Отрезок, ломаная линия. Мера длины. Угол.	1
	22.03	54.	Обучение грамоте	Звуковая схема слова (йотированные гласные).	1
	29.03	55.	РЭМП	Числа 19 и 20. Геометрические фигуры.	1

	29.03	56.	Обучение грамоте	Звуковая схема слова (повторение).	1
апрель	05.04	57.	РЭМП	Геометрические и пространственные фигуры. Арифметические задачи.	1
	05.04	58.	Обучение грамоте	Схема предложения.	1
	12.04	59.	РЭМП	Повторение пройденного материала.	1
	12.04	60.	Обучение грамоте	Схема предложения (закрепление). Знаки препинания и интонация.	1
	19.04	61.	РЭМП	Часы (сутки).	1
	19.04	62.	Обучение грамоте	Чтение. Работа с интонацией.	1
	26.04	63.	РЭМП	Повторение (пространственные и временные представления). Задачи-шутки.	1
	26.04	64.	Обучение грамоте	Работа с текстом (ответы на вопросы; тема; главная мысль).	1
май	03.05	65.	РЭМП	Повторение (пространственные и временные представления). Решение примеров.	1
	03.05	66.	Обучение грамоте	Работа с текстом (тема; главная мысль).	1
	10.05	67.	РЭМП	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	10.05	68.	Обучение грамоте	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

	17.05	69.	РЭМП	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	17.05	70.	Обучение грамоте	Аттестация.	1
	24.05	71.	РЭМП	Аттестация.	1
	24.05	72.	Обучение грамоте	Игра-квест «Таинственное происшествие»	1
Итого:					72

Контрольно-измерительные материалы
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
 Итоговая аттестация на конец 2024-2025 учебного года (май 2025 г.)

№	Фамилия, имя ребенка	знать числа от 1 до 20	количественный счет в пределах 20 (в прямом и обратном порядке)	порядковый счет в пределах 10	уметь писать числа от 0 до 20	правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными	знать состав чисел первого десятка;	знать и уметь пользоваться арифметическими знаками	составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание	различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную, знать геометрические фигуры	выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

« + » сформировано
 « + - » сформировано недостаточно
 « - » не сформировано

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Итоговая аттестация на конец 2024-2025 учебного года (май 2025 г.)

№	Фамилия, имя ребенка	знать буквы русского алфавита, соотносить звук и букву	писать печатные буквы русского алфавита в клетке	определять место звука в слове, в начале, в середине и в конце	различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки	пользоваться графическим обозначением звуков	уметь записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами	проводить звуковой анализ слов	правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»	читать слова, предложения, стихотворения, тексты и понимать прочитанное
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

« + » сформировано

« + - » сформировано недостаточно

« - » не сформировано