

Отдел по образованию и опеке администрации
Семилуцкого муниципального района
Воронежской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Губаревская средняя общеобразовательная школа
Семилуцкого муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 26.08. 2020г.



Утверждаю
директор МКОУ Губаревской СОШ
Бирюков Ю.А.
Приказ № 207 от 26.08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Первые шаги»**

Возраст обучающихся: лет
Срок реализации: 1 год (35 часов)
Год обучения: 1

Составитель:
Голобородько Ольга Вячеславовна,
учитель начальных классов
МКОУ Губаревской СОШ

с. Губарево 2020г.

Пояснительная записка

Структура документа

Образовательная программа дополнительного образования детей «Первые шаги» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- перечень знаний и умений;
- контроль уровня обученности;
- материально-техническое обеспечение;
- используемая литература;

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 03.02.2014).
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Письмо министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Положение о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ МКУ ДО СРДТ от 07.04.2020 года № 61)

Актуальность

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех первоклассников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально- психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно

выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть дети, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Новизна

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель обучения:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

Обучающие:

1. формировать навыки учебной деятельности;
2. развивать познавательные интересы и стимулировать желания учиться в школе;
3. воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;

Развивающие:

Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные:

Воспитывать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Первые шаги» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников: «Первые шаги»:

- группа формируется из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 60 занятий (октябрь-май)
- режим занятий: 1 раз в неделю – 2 занятия по 30 минут.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты.
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе.
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.
- Выработка учителем стратегий индивидуального личностно-ориентированного подхода к учащимся.
- Включение родителей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика».

Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий число, отношение, величина

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами. Так, сначала дети

учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин – длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже с первых занятий математикой, когда они выполняют простейшие действия (разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т. д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели: создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребенка.

Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах
- выделять из множества предметов один или несколько предметов
- давать точный ответ на поставленный вопрос
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина)

Планируемые результаты:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов;
- показывать и называть предмет;
- сравнивать предметы по размерам, длине, массе;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры;

Метапредметными результатами изучения курса логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Учиться планировать учебную деятельность;
- Высказывать свою версию;
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты);
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир;

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Вступать в беседу на занятии и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах;

«Основы грамоты».

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, рассуждение, запоминание, направлены на развитие познавательных способностей. Много времени уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо. На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагаются интересные игры и задания. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников.

Цели:

- развивать у детей готовности к обучению чтению в 1 классе;

- развивать фонематический слух и речевую активность;
- укреплять мелкую моторику;

Задачи:

- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- владеть понятием : слово, буква, звук, предложение;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- штриховать по образцу;
- конструировать буквы;

Метапредметными результатами изучения курса развитие речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно – диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функционально грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться о правилах поведения и общения ;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Средством формирования коммуникативных УУД служит проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

«Умелые ручки».

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- формировать этические чувства;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану;
- выполнять контроль точности разметки деталей;

Познавательные УУД:

- сравнивать предметы;
- группировать предметы;
- подробно пересказывать прослушанное;
- понимать заданный вопрос;
- анализировать объекты труда;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона;
- названия ручных инструментов, правила работы с ними;
- разные приемы разметки деталей из бумаги;

- способы соединения с помощью клея ПВА;
- различные способы выполнения аппликации, мозаики;

«Я познаю мир».

Направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении школы. Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно других домов; знать дорогу в школу. В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу). Знать значение слов «Вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др. Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины). Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных).

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т.п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные

свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма). Проявлять желание ухаживать за животными и растениями. Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Знать название родного села, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего села (парк, памятник, площадь, места труда и отдыха людей). В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, трамвай.). Проявлять внимательность и осторожность на улицах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра»), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий. Участвовать в различных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники.).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей;
- оценивать жизненные ситуации;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- использовать основные формы приветствия, просьбы;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать свое предложение;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выстраивать проблемный диалог;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке;
- учиться выполнять различные роли в группе;

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- название нашей планеты, родной страны;
- государственные праздники;
- общие условия, необходимые для жизни;

- уметь определять признаки различных объектов природы;
- вести наблюдения в природе;
- называть основные особенности каждого времени года;
- группы растений и животных;
- различать овощи и фрукты;

Ведущий метод работы с детьми - это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности - это урок.

Используются различные *виды уроков*:

- урок – путешествие;
- урок – игра;

План занятий.

1. «Занимательная математика» - 15 часов
2. «Основы грамоты» - 15 часов
3. «Умелые ручки» - 15 часов
4. «Я познаю мир» - 15 часов

Тематический план занятий «Занимательная математика».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	План	Факт
1.	Счет на слух, счет по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей		
2.	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условий мерки.	Объединять в группы предметов. Выделять и устанавливать взаимосвязь между частью и целым.		
3.	Представления об элементарных геометрических фигур.	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать.		
4.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над)	Пространственное ориентирование по клеткам.		
5.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени.		
6.	Сравнение количества предметов на наглядной основе	Соотношение качества предметов между двумя группами.		

7.	Прямой и обратный счет в пределах 10	Порядковый и ритмичный счет.		
8.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструирование фигур по заданному образцу.		
9.	Взаимосвязь между целыми и частью. Представление один – много.	Соотношение количества фигур предметов между разными группами.		
10.	Установление равно численности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнение предметов в группах разного количества.		
11.	Установление равно численности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнение предметов в группах разного количества.		
12.	Решение задач.	Умение решать простые задачи.		
13.	Решение задач.	Умение решать простые задачи.		
14.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Формирование навыков сложения и вычитания.		
15.	Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний детей.		

Тематический план занятий «Основы грамоты».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	План	Факт
1	А у нас сегодня – капуста! Штриховка (овощи).	Знакомство с правилами штриховки.		
2	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой.		
3	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.	Развитие фонематического слуха и зоркости.		
4	Письмо коротких линий с закруглением вверх. В мире звуков и букв.	Соотношение звуков и знаков.		
5	Письмо прямой длинной линии с петлей внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки.		

6	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву».	Развитие пространственного представления на линованной бумаге.		
7	Ориентирование на линованной бумаге. Игра «Путь к домику».	Определение правой и левой стороны предмета.		
8	Речь (устная и письменная) – общее представление. Штриховка - копирование.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.		
9	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные».	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).		
10	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.		
11	Родственные слова.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.		
12	Слово. Семья.	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).		
13	Описание картинки. Текст.	Совершенствование общих речевых навыков. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.		
14	Ребусы, анаграммы, шарады, скороговорки. Составление рифмы к словам.	Совершенствование общих речевых навыков.		
15	Конкурс знатоков. Речевой этике.	Совершенствование общих речевых навыков.		

Тематический план занятий «Умелые ручки».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	План	Факт
1	Аппликация «Павлин».	Умение правильно держать ножницы, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.		
2	Радуга над полянкой, «Бабочка».	Использование красок, технику складывания листа пополам.		
3	Оригами «Лебедь».	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата.		
4	Раскрашивание шаблона «Яйцо».	Знакомство с техникой росписи на бумаге.		
5	Аппликация по шаблону «Грибок».	Работа по шаблону и образцу.		
6	Конструирование «Домик у дороги».	Аппликация из геометрических фигур.		
7	Рисование «Дерево».	Знакомство с техникой по мокрому листу.		
8	Рисование медвежонка на поляне.	Развитие творческой инициативы.		
9	Мозаика «Кораблик».	Техника «Мозаика из рваных кусочков бумаги».		
10	Коллективная работа «Пано из наших ладошек».	Умение работать в группе.		
11	Оригами «Кошка». Сказка «Кот и петух».	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата.		
12	Аппликация из кругов.	Работа по шаблону и образцу.		
13	Рисование. Рыбка.	Развитие творческой инициативы.		
14	Складывание коробочки.	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата.		
15	Рисуем жгутиками из пластилина «Цветочек».	Развитие творческой инициативы.		

Тематический план занятий «Я познаю мир».

№ п\п	Тема занятия	Цель занятия	План	Факт
1	Мы живем в селе.	Знакомство с достопримечательностями села.		
2	Как вести себя на улице.	Знакомство с правилами поведения на улице.		
3	Профессии.	Какие профессии имеют родители.		
4	Моя семья.	Проект «Моя семья».		
5	Зима.	Выявление особенностей природы зимнего периода.		
6	Дикие и домашние животные.	Какие домашние животные имеются у детей.		
7	О тех, кто умеет летать.	Знакомство с птицами нашего края.		
8	Обитатели - воды-рыбы.	Знакомство с нашим водоёмом.		
9	Выбираем транспорт.	Знакомство с видами транспорта.		
10	23 февраля – День защитника отечества.	Расширение знаний о нашей армии.		
11	Времена года.	Конкретизация знаний о временах года.		
12	8 Марта – женский день.	Расширение знаний о международном женском дне.		
13	Весеннее пробуждение природы.	Уточнение знаний о природе весной.		
14	Откуда хлеб пришёл.	Познакомить, как приходит хлеб к нам на стол.		
15	Широка страна моя родная.	Провести заочную экскурсию по России.		

Контроль уровня обученности

Педагогический мониторинг

Методами мониторинга являются наблюдение и тестирование
(Приложение 1)

Материально-техническое обеспечение

- Классная комната
- Столы, стулья
- Компьютер
- Мультиимидийный проектор
- Магнитная доска
- Наглядный материал
- Раздаточный материал

Используемая литература для педагога

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983. - 190 с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 2013 г, № 4 - с. 4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998, № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М.: Просвещение, 1997
5. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости - М. Педагогика, 1989-89с
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33 с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита- пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа // Сборник программ 2100 - М. Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М. Издательский центр «Академия», 1999-464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991-30

Используемая литература для родителей и детей.

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33 с.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Готовим руку к письму (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Учимся считать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
6. Рей Гибсон, Дженни Тайлер Делай и играй. Весёлые игры. – Москва «РОСМЭН», 1994
7. Рей Гибсон, Дженни Тайлер Делай и играй. Весёлое рождество. – Москва «РОСМЭН», 1994

Тест Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе

Все три задания графического теста Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием. Тест, как говорилось выше, состоит из трех заданий.

Первое – рисование мужской фигуры по памяти,

второе – срисовывание письменных букв,

третье – срисовывание группы точек.

Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 – высший, 5 – низший баллы), затем вычисляется суммарный итог по трем заданиям. Развитие детей, получивших в сумме от 3 до 6 баллов, рассматривается как выше среднего, от 7 до 11 – как среднее, от 12 до 15 – ниже нормы. Методика Керна-Йирасека на школьную зрелость может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе (детские тесты):

Инструкция, стимульный материал.

Перед выполнением первого задания ребенку предлагается изобразить фигуру мужчины (без дальнейших пояснений). Помощь тестируемому или привлечение его внимания к ошибкам и недостаткам рисунка исключены. Если ребенок затрудняется выполнить это задание, то его следует подбодрить (напр., сказав: «Рисуй, у тебя все получится»). Иногда дети спрашивают, нельзя ли вместо мужчины нарисовать женщину. В этом случае должен последовать отрицательный ответ. Если же ребенок начал рисовать женщину, то следует разрешить дорисовать ее, а затем попросить, чтобы рядом он нарисовал мужчину.

По окончании рисования ребенка просят перевернуть лист бумаги на другую сторону и предлагают ему скопировать два слова («Он ел суп.»), написанных письменными буквами (второе задание). Если ребенок не угадал длину фразы и одно слово не поместилось в строчке, то ему можно посоветовать написать это слово выше или ниже.

В третьем задании детям предлагается скопировать группу нарисованных точек. Надо показать ребенку место на листе бумаги, где он должен рисовать, так как у некоторых детей возможно ослабление концентрации внимания. Ниже приводится образец, предлагаемый для воспроизведения:

Ключ к тесту на школьную зрелость.

Задание 1

1 балл. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Голова соединена с туловищем и не должна быть больше его. На голове имеются волосы (возможно, они под кепкой или шапкой) и уши, на лице – глаза, нос и рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ступни внизу отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду и изображена синтетическим (контурным) способом (рисуеться сразу как единое, а не составляется из отдельных законченных частей), при котором всю фигуру можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги. На рисунке видно, что руки и ноги как бы «растут» из туловища, а не прикреплены к нему. В отличие от синтетического более примитивный аналитический способ рисования предполагает изображение отдельно каждой из составляющих частей фигуры. Так, например, сначала рисуется туловище, а затем к нему «прикрепляются» руки и ноги.

2 балла. Все требования (кроме использования синтетического способа рисования) выполняются на единицу. Отсутствие трех деталей (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) можно не учитывать, если фигура нарисована синтетическим способом.

3 балла. Фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Руки или ноги нарисованы двумя линиями (объемные). Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, пальцев и ступней, одежды.

4 балла. Упрощенный рисунок с головой и туловищем. Конечности (достаточно одной пары) нарисованы только одной линией каждая.

5 баллов. Отсутствует четкое изображение туловища («головоножка») или преобладание «головоножки») или обеих пар конечностей. Каракули.

Задание 2

1 балл. Образец целиком скопирован. Буквы превышают размер букв образца не более, чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной. Буквы четко связаны в два слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной линии не более, чем на 30°.

2 балла. Образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

3 балла. Явная разбивка надписи на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.

4 балла. С образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.

5 баллов. Каракули.

Задание 3

1 балл. Почти совершенное копирование образца. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца допустимо, а увеличение не должно быть более, чем вдвое. Рисунок параллелен образцу.

2 балла. Число и расположение точек должны соответствовать образцу, можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 балла. Рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот – даже на 180°.

4 балла. Контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы (напр., линии) не допускаются.

5 баллов. Каракули.

Интерпретация, расшифровка.

Если испытуемый по всем заданиям теста Керна-Йирасека набрал 3-6 баллов, то, как правило, для уточнения картины его интеллектуального развития с нет необходимости.

Дети, набравшие 7-9 баллов (если эти баллы равномерно распределяются между всеми заданиями), обладают средним уровнем развития. Если же в суммарный балл входят очень низкие оценки (напр., балл 9 состоит из оценок 2 за первое задание, 3 – за второе и 4 – за третье), то лучше провести индивидуальное обследование, чтобы точнее представлять себе особенности развития ребенка. И, конечно же, надо дополнительно обследовать детей, получивших 10-15 баллов (10-11 баллов – нижняя граница среднего развития, 12-15 баллов – развитие ниже нормы). Описанный тест удобен для первоначального знакомства с детьми. Он дает общую картину развития и может применяться в группе, что очень важно во время записи детей в школу.

Тест Керна-Йирасека предназначен для исследования интеллектуальной сферы, но на основе его первого задания (рисование мужской фигуры по памяти) можно получить некоторую косвенную информацию о личностных особенностях ребенка. При интерпретации этого теста учитываются место расположения человеческой фигуры на листе и ее размер, качество линий рисунка (жирные, вдавленные, тонкие, многоразовое обведение одной линии), размер различных частей тела, его диспропорция, отсутствие каких-либо частей тела или каких-либо черт лица, прорисовка глаз. Учитывается также место, отводимое в рисунке каждой из основных частей тела, например, голове, чертам лица, волосам, шее, плечам, груди, торсу, бедрам и конечностям. Если, например, ребенок не рисует пальцы рук или рисует слишком длинные руки, то следует изучить особенности его общения.

Когда все линии рисунка жирные, вдавленные, много раз обведенные, требуется обследовать его на предмет тревожности. Размер изображенной фигуры и расположение ее на листе бумаги (в центре, в углу) дают основание предположить о тех или иных особенностях самооценки. Но необходимо помнить, что вся эта косвенная информация о личностных особенностях ребенка не должна приниматься как его характеристика.

