

**Комитет образования
администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«25» июня 2024 г. протокол № 8

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
_____ С.А. Горынина
приказ № 31/а от «25» июня 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зелёная азбука»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:
Попова Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования

**г. Котовск
2024**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная азбука»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Попова Наталия Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г.

№ ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- 4.2. Область применения
- 4.3. Направленность
- 4.4. Уровень освоения программы
- 4.5. Вид программы
- 4.6. Возраст учащихся по программе
- 4.7. Продолжительность обучения

дополнительное образование

естественнонаучная
ознакомительный
общеразвивающая
7– 11 лет
1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа «Зеленая азбука» имеет естественнонаучную направленность.

Данная программа является модифицированной. В основу программы положен опыт отечественных педагогов и собственный опыт. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность разработки данной программы подтверждается необходимостью воспитания в детях любви к природе, стремления к познанию и изучению растительного мира. Ценность программы заключается в том, что предусматривает не только получение знаний о растениях, но и включает процесс по формированию экологического мировоззрения обучающихся через непосредственное общение с природой.

Возможность выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстрота получения результатов, возможность использования живых растений делают цветочно-декоративные растения незаменимым объектом для проведения исследовательской работы учащихся в объединении.

Новизна программы заключается в новых педагогических технологиях при проведении занятий. Программа способствует расширению, углублению и обобщению знаний школьников, формированию у учащихся практического умения и навыков по уходу за цветочно-декоративными растениями, которые необходимы для понимания основных закономерностей, происходящих в природе, месте и роли человека в ней. Проектная и исследовательская работа по изучению с декоративных растений поможет учащимся закрепить свои знания по многим вопросам школьного курса ботаники, биологии, экологии, лучше понять связь растений с высшей средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Зелёная азбука» в учреждениях дополнительного образования биологического направления преследует учебно-воспитательные цели. Комнатные растения широко используются как материал для выполнения работ, связанных с проведением опытов и наблюдением за ними. Это способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые в последствии могут стать основой для более серьезных исследований.

Наблюдения за изменениями в природе имеют большое воспитательное значение. У детей воспитывается бережное отношение к окружающей среде, любви к природе и бережного отношения к ней, творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда, также способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Отличительная черта программы заключается в следующем: главное внимание в работе программы уделяется изучению и охране природы, и опытнической работе.

В процессе работы предусмотрены экскурсии, во время которых устанавливается связь между фазами развития растений. При работе в объединении большое внимание уделяется изготовлению пособий, проведению практических работ, с целью воспитания культуры труда.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет и рассчитана на 1 год обучения - 72 часа.

Для этого периода актуальна социальная ситуация: особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагогами, тренерами и т.д.). Ведущая деятельность: интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания). Ребенок учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями. Параллельно с овладением учебной деятельностью ребенок включается и в другой, не менее значимый процесс — систему межличностных отношений, осваивая так называемую «скрытую программу социализации».

Характеризуя себя как личность, младший школьник, как правило, повторяет то, что о нем говорит педагог. На протяжении младшего школьного возраста безусловный авторитет взрослых постепенно утрачивается, большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и

умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Условия набора в учебные группы

В объединении «Зелёная азбука» принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Количество учащихся в группе – 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы.

Программа «Зелёная азбука» рассчитана на 1 год обучения.

Объём часов по программе – 72 час.

Режим и формы занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность учебного часа – 45 мин. Между учебными занятиями предусмотрен перерыв 10 мин.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая,

работа по подгруппам,

индивидуальная (с наиболее одарёнными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

Особенности организации образовательного процесса

Занятия организуются в очной форме.

Состав группы постоянный.

Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем. Такая структура предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков.

Образовательный процесс строится по трем основным видам деятельности: *обучение детей теоретическим знаниям* (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная творческая работа учащихся (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной ориентации в окружающей среде);

практическая отработка умений и навыков поведения на природе с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры и др.) и специальных упражнений (групповые, индивидуальные).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Программа помимо хорошо известных базовых принципов педагогики и дидактики, таких как:

целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющей личности:

воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка;

последовательность и системность изложения;

Опирается на такие **принципы**, как:

принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода;

принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Программой предусматриваются практические работы, конкурсные мероприятия, самостоятельная работа, лабораторная работа и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для младших школьников и сверстников.

Методические условия реализации программы

В образовательном процессе используются:

Технологии:

развивающего обучения;
лично-ориентированные технологии обучения;
технологии развивающего обучения;
здоровье-сберегающие технологии обучения;
игровые технологии.

Методы:

в обучении:

практический (различные упражнения и практические работы);
наглядный (ведение дневника наблюдений);
словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
работа с литературой (в основном чтение, изучение, составление плана).

в воспитании (по Г.И. Щукиной):

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы образовательной деятельности:

самостоятельная работа;
лабораторная работа;
занятие-игра;
экскурсии;
практические работы;
викторины.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у учащихся экологической культуры, развитие практических навыков по выращиванию и уходу за комнатными растениями и цветоводству.

Задачи:

образовательные:

сформировать основы экологических знаний;
способствовать овладению учащимися начальных знаний в области ботаники и комнатного цветоводства;

обучить навыкам проектной и исследовательской деятельности;

формировать у учащихся приемы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов, наблюдений и ухода за комнатными растениями;

углублять знания об особенностях создания условий существования растений в комнатных условиях;

воспитательные:

воспитать любовь и трепетное отношение к природе;

воспитывать чувство личной ответственности;

способствовать воспитанию культуры труда;

развивающие:

развить интерес детей к познанию окружающего мира;

развить умение думать, исследовать, наблюдать, умение доводить начатое дело до конца;

развивать у учащихся практические навыки по выращиванию и уходу за растениями;

развитие внимательности, творческого воображения и фантазии через содержание образования.

осуществлять подготовку учащихся к практической деятельности в области комнатного цветоводства;

развивать познавательную активность и творческий потенциал учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план

<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
Введение в образовательную программу	2	2		Собеседование Начальная диагностика
Раздел «Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений»	8	4	4	
Биологические особенности луковичных растений	2	1	1	Практическая работа
Биологические особенности вьющихся растений	2	1	1	Практическая работа
Биологические особенности однолетних растений	2	1	1	Практическая работа
Способы выращивания растений	2	1	1	Лабораторная работа
Раздел «Семена однолетников, условия их прорастания»	4	2	2	
Условия, необходимые для прорастания семян	2	1	1	Лабораторная работа
Способы подготовки семян к посеву	2	1	1	Практическая работа
Раздел «Выращивание рассады однолетников»	4	2	2	
Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице и парниках	2	1	1	Опыты

Площади питания и глубина заделки в грунт	2	1	1	Лабораторная работа
Раздел «Весенние работы на участке однолетников»	4	2	2	
Правила ухода за однолетниками. Потребность растений в питательном веществе	2	1	1	Устный опрос
Как продлить жизнь срезанным цветам	2	1	1	Опытническая работа
Раздел «Биологические особенности комнатных растений»	10	5	5	
Значение комнатных растений и их группировка.	2	1	1	Устный опрос
Биологические особенности комнатных растений	2	1	1	Лабораторная работа
Воздействие воды и воздуха на рост и развитие растений	2	1	1	Самостоятельная работа в теплице
Воздействие света на рост и развитие растений	2	1	1	Самостоятельная работа в теплице
Воздействие температуры на рост и развитие растений	2	1	1	Самостоятельная работа
Раздел «Уход за комнатными растениями»	8	4	4	
Требования комнатных растений к влажности воздуха и почвы	2	1	1	Устный опрос, л/р
Виды ухода за комнатными растениями	2	1	1	Письменный опрос, л/р
Значение перевалки и пересадки растений	2	1	1	Письменный опрос
Сроки и техника проведения перевалки и пересадки растений.	2	1	1	Письменный опрос, л/р
Раздел «Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними»	6	3	3	
Вредители растений	2	1	1	Устный опрос, л/р
Болезни растений	2	1	1	Устный опрос, л/р
Меры борьбы с вредителями и болезнями	2	1	1	Анализ, устный опрос, л/р
Раздел «Питание комнатных растений из почвы и их подкормка»	6	3	3	
Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений	2	1	1	Практическая работа
Виды удобрений	2	1	1	Устный опрос
Подкормка как добавочное питание. Сроки и количество подкормок.	2	1	1	Практическая работа

Раздел «Вегетативное размножение комнатных растений».	4	2	2	
Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками	2	1	1	Практическая работа
Условия, необходимые для ускорения роста черенков. Правила черенкования.	2	1	1	Устный опрос
Раздел «Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения»	6	3	3	
Понятия о почве, её свойствах, плодородии	2	1	1	Практическая работа
Питание растений из почвы, значение обработки почвы	2	1	1	Опытническая работа
Внесение удобрений их воздействие на рост и развитие растений	2	1	1	Опытническая работа
Раздел «Выращивание цветочных растений посевом семян в грунт»	4	2	2	
Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт	2	1	1	Практическая работа
Сроки и способы посева	2	1	1	Опыты
Раздел «Высадка рассады»	4	2	2	
Агротехнические правила высадки рассады растений	2	1	1	Письменный опрос
Влияние внешних условий на рост и развитие комнатных растений	2	1	1	Устный опрос
Итоговое занятие	2	1	1	Практические и тестовые задания. викторина.
Итого	72	37	35	

Содержание учебного плана

№	Темы занятий/общее количество часов/	Всего часов	Теория	Практика
	Введение в общеразвивающую программу	2	Знакомство с работой объединения «Зелёная азбука»	Собеседование, начальная диагностика. Правила поведения на занятиях
1 Раздел «Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений»				
1.1	«Биологические особенности луковичных»	2	Биологические особенности луковичных	Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Сбор луковиц цветочно-декоративных растений

1.2	«Биологические особенности вьющихся»	2	Биологические особенности растений (вьющихся)	Условия, необходимые для прорастания семян однолетников. Способы их подготовки к посеву
1.3	«Биологические особенности однолетников»	2	Строение семян однолетних цветочно-декоративных растений. Правила выкапывания и посадки цветочно-декоративных растений.	Способы подготовки к посеву
1.4	«Способы выращивания растений»	2	Способы выращивания растений	Работа в теплице Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.
2 Раздел «Семена однолетников, условия их прорастания»				
2.1	«Условия, необходимые для прорастания семян»	2	Условия, необходимые для прорастания семян однолетников. Способы их подготовки к посеву	Работа с посадочным материалом
2.2	Способы подготовки семян к посеву	2	Способы подготовки семян к посеву	Работа с посадочным материалом
3 Раздел Выращивание рассады однолетников»				
3.1	«Условия необходимые для выращивания рассады в теплице и парниках»	2	Условия необходимые для выращивания рассады. Закладка опытов в парнике. Рост растений в парниковых условиях.	Работа в теплице. Уход за растениями, наблюдения, учет полученных данных. Закладка опытов в парнике. Рост растений в парниковых условиях.
3.2	Площади питания и глубина заделки в грунт	2	Площади питания и глубина заделки семян	Работа в теплице. Уход за растениями, наблюдения, учет полученных данных
4 Раздел «Весенние работы на участке однолетников»				
4.1	«Правила ухода за однолетниками. Потребность растений в питательном веществе»	2	Правила ухода за однолетниками Биологические особенности однолетних луковичных и вьющихся растений	Сбор и изучение строения семян и клубней однолетних цветочно-декоративных растений
4.2	«Как продлить жизнь срезанным цветам»	2	Как продлить жизнь срезанным цветам: Основные тактические	Сбор и изучение строения семян и клубней однолетних цветочно-декоративных растений

			приёмы: связка, двойной удар	
5 Раздел «Биологические особенности комнатных растений»				
5.1	«Значение комнатных растений и их группировка»	2	Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности	Знакомство с комнатными растениями. Паспортизация растений
5.2	«Биологические особенности комнатных растений»	2	Биологические особенности комнатных растений на примере Узамбарской фиалки или Сенполии	Работа в теплице
5.3	«Воздействие воздуха и воды на рост и развитие растений»	2	Воздействие воздуха и воды на рост и развитие комнатных растений	Работа в теплице с посадочным материалом
5.4	«Воздействие света на рост и развитие растений»	1	Воздействие света на рост и развитие растений	Работа в теплице. Проведение опыта: «Образование крахмала в листьях на свету»
5.5	«Воздействие температуры на рост и развитие растений»	1	Воздействие температуры на рост и развитие растений	Самостоятельная работа учащихся с дидактическими карточками. Уход за комнатными растениями
6 Раздел «Уход за комнатными растениями»				
6.1	«Требования комнатных растений к влажности воздуха и почвы»	2	Требования комнатных растений к влажности воздуха и почвы. Понятие о влажности воздуха и почвы	Изучение посадочного материала. Высадка цветочно-декоративных растений в горшки
6.2	«Виды ухода за комнатными растениями»	2	Виды ухода за комнатными растениями. Понятие о влажности воздуха и почвы	Изучение посадочного материала. Высадка цветочно-декоративных растений в горшки
6.3	«Значение перевалки и пересадки растений»	2	Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений	Сроки и техника их проведения. Правила посадки комнатных растений
6.4	«Сроки и техника проведения перевалки и пересадки растений»	2	Сроки и техника перевалки и пересадки. Условия	Проведение посадки и перевалки растений на примере каланхоэ

			благоприятные для пересадки и перевалки растений	
7 Раздел «Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними»				
7.1	«Вредители растений»	2	Вредители растений. Белокрылка. Грибные комарики, Клещи и цветочные нематоды. Профилактика и меры борьбы с вредителями культурных растений	Зарисовка отдельных представителей паразитических животных и грибов, поражающих комнатные растения в тетрадь
7.2	«Болезни растений»	2	Наиболее распространённые болезни комнатных растений. Виды паразитических грибов и вирусов, вызывающих болезни	Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений, выявление вредителей. Работа с ранее посаженным материалом. Уход за комнатными растениями
7.3	«Меры борьбы с вредителями и болезнями»	2	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений вред, причиняемый ими и меры борьбы	Ознакомление с наиболее распространёнными болезнями и вредителями, рассматривание их в лупу и под микроскопом, зарисовка. Работа с определителями вредителей и болезней
8 Раздел «Питание комнатных растений из почвы и их подкормка»				
8.1	«Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений»	2	Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений	Распознавание минеральных удобрений
8.2	«Виды удобрений»	2	Виды удобрений для цветов. Их значение для роста и развития цветочных культур	Составление календаря сроков и способов внесения удобрений

8.3	«Подкормка как добавочное питание. Сроки и количество подкормок»	2	Подкормка. Нормы и периодичность внесения минеральных удобрений	Работа в теплице
9 Раздел «Вегетативное размножение комнатных растений»				
9.1	«Значение размножения комнатных растений черенками»	1	Значение размножения комнатных растений	Работа в теплице. Заготовка черенков. Подготовка грунта и ёмкостей для черенков. Черенкование комнатных растений. Размножение комнатных растений делением куста, корневищами, усами, луковичками, отводками, укоренением листа
9.2	«Условия, необходимые для ускорения роста черенков. Правила черенкования»	1	Необходимые условия для черенкования	Изучение способов адаптации укоренившихся черенков в комнатных условиях
10 Раздел «Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения»				
10.1	«Понятия о почве, её свойствах, плодородии»	2	Понятие о почве, её свойствах, плодородии. Питание растений из почвы	Работа в теплице. Изучение и виды почв
10.2	«Питание растений из почвы, значение обработки почвы»	2	Питание растений из почвы	Значение обработки почвы, питание растений из почвы, значение питательных веществ, используемых растениями для роста и развития. Работа в теплице, закладка опыта
10.3	«Внесение удобрений их воздействие на рост и развитие растений»	2	Характеристика органических, минеральных удобрений, их роль в развитии растений	Постановка опытов с минеральными и органическими удобрениями
11 Раздел «Выращивание цветочных растений посевом семян в грунт»				
11.1	«Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт»	2	Значение выращивания посевом семян в грунт. Антиурриум (львиный зев). Основные сорта, способы посадки и размножения	Работа в теплице. Высадка растения львиный зев в ящики. Выбор вариантов опыта. Уход за растениями

11.2	«Сроки и способы посева»	2	Основные способы и сроки посева культурных сортов. Значение сроков посева для полноценного развития растений	Работа в теплице. Высадка растения львиный зев в ящики. Выбор вариантов опыта. Уход за растениями
12 Раздел «Высадка рассады»				
12.1	«Агротехнические правила высадки рассады растений»	2	Агротехнические правила высадки рассады растений в открытый грунт. Влияние внешних условий на рост и развитие растений	Знакомство с семенами и клубнями высаживаемых растений: очистка клубней, определение всхожести семян, намачивание, и другие способы подготовки материала к посеву
12.2	«Влияние внешних условий на рост и развитие комнатных растений»	2	Влияние внешних условий на растение. Внесение удобрений их воздействие на рост и развитие растений	Работа в теплице и на УОУ по изучению влияний внешних условий на рост и развитие комнатных растений
	Итоговое занятие	2	Повторение пройденного материала. Подведение итогов за год.	Практические и тестовые задания. викторина

1.4. Предполагаемые результаты

После прохождения программы первого года обучения учащиеся должны

знать	уметь
<p>основы ботаники и декоративного цветоводства; основные факторы среды обитания растений; условия, необходимые для прорастания семени приемы размножения и выращивания комнатных растений; навыки проектной и исследовательской деятельности; основы комнатного цветоводства; общие сведения по теории и практике цветоводства; основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p>провести посадку растений; провести размножение растений; ухаживать за комнатными растениями; самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами комнатных растений; описывать результаты наблюдений экологически мыслить; пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место; размножать комнатные растения разными способами вегетативного размножения; проводить и оформлять исследовательские работы</p>

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	35 недель	72 часа	1 час 2 раза в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт.)
1.	Стол	8
2.	Стул	15
3.	Демонстрационная доска с дидактическим материалом	1
4.	Гербарии	15
5.	Раздаточный материал	8
6.	Комплекты юного цветовода (лопатка, грабли, палочка для пикирования)	по тематике
7.	Ноутбук или компьютер	1
8.	Коллекция семян	по тематике
9.	Видеофильмы	по тематике
10.	Диски	по тематике
11.	Журналы и книги по цветоводству	
12.	Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, альбом, фломастеры, цветные карандаш и ручка, карандаш)	15

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную и итоговую аттестацию учащихся.

1. Начальная диагностика: (осуществляется в начале обучения) в форме собеседования с учащимися.

2. Итоговый контроль проводится на итоговом занятии (осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН) в форме викторины, тестовых и практических заданий.

2.4. Оценочные материалы

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые

полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия (10 мин)

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику (проверка домашнего задания – 10 минут, объяснения теоретического материала (лекция, беседа – 20 минут, практическая часть – 45 минут, домашнее задание – 5 минут).

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Список литературы

для педагога:

- 1 Н.М. Верзилин. Путешествие с домашними растениями. -М.: Педагогика-Пресс, 1995.
- 2 Гельмут Янтра. Цветы в нашем доме. - М: Интербук, 1994.
- 3 С.К. Гребенщиков. Справочное пособие по защите растений. -М.: Росагропромиздат, 1991.
- 4 З. Деточкина. Растения вокруг нашего дома. М., Московский рабочий, 1979.
- 5 Н.Ф. Золотницкий. Цветы в легендах и преданиях. Киев Довира, 1994.
- 6 М.Н.Киреева. Советы цветоводам. - Воронеж, 1975
- 7 Мои любимые цветы. Журнал, 2006-2008
- 8 В.А. Родина. Цветоводство в школе. - М., Просвещение, 1974.
- 9 В. Рохлов, А. Теремов. Занимательная ботаника. - М.: Аст-Пресс, 1998.
- 10 С.Г. Сааков. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними. - М.: Наука, 1985.
- 11 Г. Хессайон. Все о комнатных растениях. - М.: Кладезь, 1996.
- 12 Цветоводство. Журнал. 1976-1999 г.г.
- 13 Цветок. Журнал, 2007-2008 г.г.
- 14 Биология в школе. Журнал.
- 15 В.Чуб. Комнатные растения. - М., Просвещение, 2001

для детей:

- 1 В. Бианки. Лесная газета. - Тверь. Мир искателя. 2001.
- 2 Н.М. Верзилин. По следам Робинзона. - М.: Просвещение, 1994
- 3 В.В. Петров. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.

- 4 В.В. Петров. Из жизни зеленого мира.- М., Просвещение, 2001
 5 Н.Н. Плавильщиков. Юным любителям природы. - М, «Детская литература», 1975.
 6 Юный натуралист. Журнал.
 7 Я познаю мир. Растения. - М., Аст. 1997.

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения – 72 часа в год

Группа №

Место проведения занятия: МБОУ «СОШ №3 с УИОП».

Время проведения занятия:

Количество часов: 2 часа /1 час 2 раза в неделю/

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа, тестирование,	Введение в образовательную программу	Собеседование, начальная диагностика
2	сентябрь	Рассказ-беседа, практическая работа	Биологические особенности луковичных	Практическая работа
3	сентябрь	Рассказ-беседа, практическая работа	Биологические особенности выющихся растений	Практическая работа
4	сентябрь	Рассказ-беседа, практическая работа	Биологические особенности однолетних растений	Практическая работа
5	октябрь	Рассказ-беседа, лабораторная работа	Способы выращивания растений	Лабораторная работа
6	октябрь	Рассказ-беседа, лабораторная работа	Условия, необходимые для прорастания семян	Лабораторная работа
7	октябрь	Рассказ-беседа, самостоятельная работа	Способы подготовки семян к посеву	Практическая работа
8	октябрь	Рассказ-беседа, самостоятельная работа	Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице и парниках	Опыты
9		Рассказ-беседа, лабораторная работа	Площади питания и глубина заделки в грунт	Лабораторная работа
10	ноябрь	Рассказ-беседа, самостоятельная работа	Правила ухода за однолетниками. Потребность растений в питательном веществе	Устный опрос
11	ноябрь	Рассказ-беседа, самостоятельная работа	Как продлить жизнь срезанным цветам	Опытническая работа
12	декабрь	Рассказ-беседа, викторина	Значение комнатных растений и их группировка.	Устный опрос
13	декабрь	Рассказ-беседа, самостоятельная работа	Биологические особенности комнатных растений.	Лабораторная работа
14	декабрь	Рассказ-беседа, самостоятельная работа	Воздействие воды и воздуха на рост и развитие растений.	Самостоятельная работа в теплице
15	декабрь	Рассказ-беседа,	Воздействие температуры на	Самостоятельная

		самостоятельная работа	рост и развитие растений	работа
16	декабрь	Рассказ-беседа, самостоятельная работа	Воздействие света на рост и развитие растений	Самостоятельная работа
17	январь	Рассказ-беседа, практическая работа	Требования комнатных растений к влажности воздуха и почвы	Устный опрос, л/р
18	январь	Рассказ-беседа, практическая работа	Виды ухода за комнатными растениями	Письменный опрос, л/р
19	январь	Рассказ-беседа	Значение перевалки и пересадки растений	Письменный опрос
20	февраль	Рассказ-беседа, экскурсия	Сроки и техника проведения перевалки и пересадки растений.	Письменный опрос, л/р
21	февраль	Рассказ-беседа, лабораторная работа	Вредители растений	Устный опрос, л/р
22	февраль	Урок – путешествие	Болезни растений	Устный опрос, л/р
23	февраль	Рассказ-беседа, практическая работа	Меры борьбы с вредителями и болезнями	Устный опрос, л/р
24	март	Рассказ-беседа, практическая работа	Питание комнатных растений, питательные вещества для роста и развития растений	Практическая работа
25	март	Рассказ-беседа	Виды удобрений.	Устный опрос
26	март	Рассказ-беседа, практическая работа	Подкормка как добавочное питание. Сроки и количество подкормок.	Практическая работа
27	март	Рассказ-беседа, практическая работа	Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками	Практическая работа
28	март	Рассказ-беседа, групповая деятельность	Условия, необходимые для ускорения роста черенков. Правила черенкования.	Устный опрос
29	март	Рассказ-беседа, практическая работа	Понятия о почве, её свойствах, плодородии	Практическая работа
30	апрель	Рассказ-беседа, экскурсия	Питание растений из почвы, значение обработки почвы	Опытническая работа
31	апрель	Рассказ-беседа, групповая деятельность	Внесение удобрений их воздействие на рост и развитие растений	Опытническая работа
32	апрель	Рассказ-беседа, практическая деятельность	Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт	Практическая работа
33	апрель	Рассказ-беседа, практическая работа	Сроки и способы посева	Опыты
34	май	Урок-путешествие	Агротехнические правила высадки рассады растений	Письменный опрос
35	май	Рассказ-беседа, практическая работа	Влияние внешних условий на рост и развитие комнатных растений	Практическая работа
36	май	Тестирование, викторина	Итоговое занятие	Практические и тестовые задания,

Приложение 2

Задания для тестирования по изученному материалу

Тестирование рекомендуется проводить два раза в год вначале и в конце учебного года. С результатами теста необходимо ознакомить родителей и учащихся в конце года.

Задачи и вопросы

1. Двое учащихся решили вырастить герань. Один из них купил глиняный цветочный горшок, положил в него камни. Сверху насыпал слой почвы, а затем посадил герань. Второй посадил герань в железную банку с землей. Ухаживали мальчики за цветами одинаково. У первого герань вскоре зацвела, а у второго зачахла. Почему?

2. Из почвы растения поглощают воду и минеральные вещества. Однако такие вещества, как сахар. Белки. Масла. Крахмал, растения не получают из почвы. Почему в растениях находятся эти вещества?

3. С какой целью человек делает прививку плодовых растений?

4. Цветки растений имеют различную окраску, но замечено, что растения, цветущие вечером и ночью, имеют чаще всего венчик белого и желтого цвета. Дайте объяснение этому явлению?

5. При длительном хранении клубни георгинов теряют свой вес. Дайте объяснение этому явлению?

6. Рост корня, стебля, листа, цветка. Плода зависит от деления и роста клеток. Весной в древесине образуются более крупные клетки. Чем осенью. Как объяснить это явление?

7. В листьях растений в хлоропластах интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в плодах? Почему?

Если в почву, бедную известью, положить кусочек мрамора, то через некоторое время он будет «изъеден» корнями растений. Каким образом растения «грызут» камни?