

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
(протокол № 4 от 30.05.2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МО ДО «СЮТ»

г. о. Прохладный КБР

Ю. И. Карпова

Приказ № 29 – Од от 30.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПЕКТР ПРОФЕССИЙ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Козюпа О.В. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

В настоящее время важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, повышение престижа научно-технических профессий. Программа «Спектр профессий» направлена на совершенствование конструкторских, трудовых навыков обучающихся. Знакомство их с миром профессий осуществляется практической деятельностью в сочетании с игровой. Программа способствует развитию у обучающихся эстетического вкуса, изобретательности, воспитанию уважительного отношения к людям всех профессий, созданию условий для их творческой самореализации.

Направленность: техническая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет», охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно – технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам

дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 г. № Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2015г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об» утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность

Моделирование и конструирование способствуют познанию мира профессий через мир техники. Программа помогает сформировать обучающимся представление о многообразии профессий в современном мире, расширить их технический кругозор, развивать конструкторские способности, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Новизна

Программа «Спектр профессий» позволяет спланировать работу с обучающимися младшего школьного возраста так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Его цель - развить интересы и способности обучающихся, создать условия для их саморазвития, сформировать их потребности в профессиональном самоопределении.

Отличительные особенности программы

Программой предусмотрено изготовление моделей определённой направленности: специальная техника, строительная техника, техника в сфере обслуживания, что гармонично сочетается на занятии с теоретическим материалом о разнообразии профессий. Поисковая деятельность предусматривает создание проектов, презентаций по технической тематике, ориентирует обучающихся на первоначальный выбор будущего жизненного пути. Встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия города развивают их представление о многообразии профессий в современном мире.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Спектр профессий» обусловлена тем, что на различном материале, доступном обучающимся, можно формировать первоначальные навыки изобретательского мышления, способность к нестандартным решениям и создать мотивацию к техническому творчеству. Научно доказано, что если с раннего возраста включать детей в творческую деятельность, то у них развивается гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом.

Адресат:

- категория детей – обучающиеся, имеющие мотивацию к изучению технических дисциплин;
- возраст детей – от 10 до 12 лет.

Объём и сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения, всего 144 часа в год, из них теория – 34 часа, практика – 110 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут).

Наполняемость группы

Количество обучающихся в учебной группе 10 человек: в группу могут быть приняты все желающие в возрасте 10-12 лет без предварительного отбора. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор детей при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная.

Формы занятий

Занятия проводятся по группам, индивидуально.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- практическое занятие;

- самостоятельная работа;
- конкурс;
- викторина;
- защита проектов.

Цель: формирование профессионального самоопределения обучающихся, развитие их творческих способностей, углубленного творческого мышления через приобретение умений и навыков в начальном техническом моделировании.

Задачи программы:

Личностные:

- развить личностные качества в процессе коллективной деятельности;
- создать в объединении специальную среду, позволяющую воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий;
- развивать умение организовать рабочий процесс;
- выявлять и развивать одаренные способности обучающихся.

Предметные:

- сформировать представление о многообразии профессий в современном мире;
- развивать интерес к технике и моделированию;
- развивать мелкую моторику, навыки работы с инструментами при работе с бумагой и картоном;
- развивать умения пользоваться в речи правильной технической терминологией;
- совершенствовать умения работать по шаблонам, схемам; образцам.

Метапредметные:

- развивать логическое и техническое мышление;
- познакомить с проектной деятельностью и этапами её реализации;
- развивать интерес к поисковой творческой деятельности через игровые технологии;
- научить давать самооценку выполненным работ;
- развивать у обучающихся знания из области математики, окружающего мира, рисования.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	«Все профессии важны»	10	3	7	
1	Знакомство. Что такое профессия.	2	1	1	Наблюдение, анализ результатов
2	«Мир профессий»	2	0,5	1,5	Игровые упражнения
3	План работы объединения. Материалы и инструменты.	2	0,5	1,5	Игровые упражнения

4-5	Линии чертежа.	4	1	3	Практическая работа соревнование
II.	Графические знания и умения	12	2	10	
6-8	Основные технологические операции.	6	1	5	Практическая работа
9-11	Геометрическое тело - часть технического объекта.	6	1	5	Практическая работа
III.	Профессии на транспорте	50	12	38	
12-14	Железнодорожный транспорт.	6	1	5	Опрос, самостоятельная работа
15-16	Автомобили специального назначения.	4	1	3	Практическая работа
17 -18	Пожарная машина.	4	1	3	Практическая работа, игровое упражнение
19	Встреча с людьми разных профессий: машинист, водитель.	2	1	1	Беседа, игровые упражнения
20-22	Модели военной техники. БМП.	6	1	5	Опрос, практическая работа
23-25	Бронетранспортёр (БТР).	6	1	5	Игровые упражнения, практическая работа
26.	Экскурсия в пожарную часть.	2	1	1	Наблюдение, беседа, игровые упражнения
27-28	Водный транспорт.	4	1	3	Практическая работа
29-30	Прогулочный катер «Касатка».	4	1	3	Практическая работа
31-33	Космическая техника.	6	1	5	Опрос, практическая работа
34-35	Космоход.	4	1	3	Практическая работа
36	Викторина с элементами игры «Все работы хороши».	2	1	1	Викторина
IV.	Профессии в строительстве	28	6	22	

37-39	Строительная техника.	6	1	5	Практическая работа
40-42	Композиция «Жизнь города».	6	1	5	Практическая работа
43-45	Композиция «Наш двор» (моделирование детской площадки).	6	1	5	Самостоятельная работа, игровые упражнения
46	Встреча с людьми разных профессий: строитель, каменщик, маляр.	2	1	1	Беседа, игровые упражнения
47-48	Модели по собственному замыслу, путём манипулирования геометрическими телами и объемными деталями.	4	1	3	Самостоятельная работа, игровые упражнения
49-50	Модели по собственному замыслу.	4	1	3	Практическая работа, выставка
V.	Профессии в сфере обслуживания	22	6	16	
51	Профессии в сфере обслуживания.	2	1	1	Игровые упражнения
52-53	Использование бросового материала.	4	1	3	Практическая работа
54-56	Автомобиль «Бензовоз».	6	1	5	Практическая работа
57-58	Автомобиль «Почта России».	4	1	3	Практическая работа, игровые упражнения
59-60	Автомобиль «Почта России».	4	1	3	Самостоятельная работа выставка, анализ
61	Виртуальная экскурсия на швейную фабрику, хлебозавод.	2	1	1	Беседа, игровые упражнения
VI.	Проектная деятельность	22	5	17	
62	Основы создания проекта.	2	0,5	1,5	Практическая работа
63	Работа над проектом. Цели, задачи.	2	0,5	1,5	Практическая работа
64	Чертёж – язык техники.	2	0,5	1,5	Практическая работа
65-67	Работа над проектом.	6	1	5	Практическая работа
68-69	Работа над проектом.	4	1	3	Практическая работа
70	Подготовка презентации.	2	0,5	1,5	Презентация

71	Защита проекта.	2	0,5	1,5	Выставка, анализ и самоанализ
72	Игровая программа «Путешествие в мир профессий».	2	0,5	1,5	Игротека
	ВСЕГО:	144	34	110	

Содержание учебного плана

Раздел I. «Все профессии важны» (10 часов)

Тема 1: Знакомство. «Что такое профессия». (2 часа)

ТЕОРИЯ: Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами. Стихотворения о профессиях.

ПРАКТИКА: Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».

Тема 2: «Мир профессий». (2 часа)

ТЕОРИЯ: Презентации учащихся «Все профессии нужны...» (сотворчество с родителями.)

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Профессии на букву», «Таинственное слово».

Тема 3: План работы объединения. Материалы и инструменты. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Демонстрация образцов готовых моделей. Презентация «Бумага: свойства, история, опыты». Правила и безопасные приёмы работы с инструментами.

ПРАКТИКА: Игра «Загадочный круг».

Тема 4-5: Линии чертежа. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Шаблон. Закрепление правил работы с шаблонами. Планер – безмоторный летательный аппарат.

ПРАКТИКА: Изготовление модели планера сложной формы. Соревнование «Кто дальше?»

Раздел II. Графические знания и умения (12 часов)

Тема 6-8: Основные технологические операции. (6 часов)

ТЕОРИЯ: Разметка, обработка, отделка, монтаж. Устройство автомобиля.

ПРАКТИКА: Изготовление полицейского автомобиля.

Тема 9-11: Геометрическое тело - основа технического объекта. (6 часов)

ТЕОРИЯ: Параллелепипед (связь с окружающим миром). Модель трактора, особенности конструкции: кабина, капот - развёртка параллелепипеда.

ПРАКТИКА: Изготовление модели трактора.

Раздел III. Профессии на транспорте (50 часов)

Тема 12-14: Железнодорожный транспорт. (6 часов)

ТЕОРИЯ: История железнодорожного транспорта (паровоз Черепановых). Роль железнодорожного транспорта. Характеристика моделей.

ПРАКТИКА: Изготовление моделей паровоза, тепловоза, вагонов, цистерн (по выбору)

Тема 15-16: Спецтранспорт. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Классификация. Правила дорожного движения. Пожарная машина, особенности конструкции. Последовательность работы.

ПРАКТИКА: Изготовление пожарной машины.

Тема 17-18: Пожарная машина. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Совершенствование навыков сборки модели. Технология изготовления лестницы.

ПРАКТИКА: Изготовление пожарной машины: детализировка модели и монтаж.

Тема 19: Встреча с людьми разных профессий: водитель, машинист. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Беседа с элементами игры «Профессия водитель, машинист».

ПРАКТИКА: Игровое упражнение «Автомобильная азбука».

Тема 20-22: Модели военной техники. (6 часов)

ТЕОРИЯ: Боевая машина пехоты (БМП), устройство модели: корпус, башня, оружейный ствол, гусеницы.

ПРАКТИКА: Изготовление модели БМП.

Тема 23-25: Бронетранспортёр (БТР). (6 часов)

ТЕОРИЯ: Бронетранспортёр (БТР). Определение, название деталей и узлов.

ПРАКТИКА: Изготовление БТР, солдатиков. Устойчивость модели, устранение недостатков.

Тема 26: Виртуальная экскурсия в пожарную часть. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Беседа о правилах безопасного поведения при пожаре. Виртуальная экскурсия в пожарную часть.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Добавь словечко», «Разрешается, запрещается».

Тема 27-28: Водный транспорт. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Значение морского и речного флота. Основные элементы судна: нос, корма, палуба, борт. Характеристика модели катера «Касатка».

ПРАКТИКА: Изготовление катера «Касатка». Детали (корпус, рубка).

Тема 29-30: Прогулочный катер «Касатка». (4 часа)

ТЕОРИЯ: Знакомство с технической терминологией: корпус, рубка, иллюминатор, трап, леерное ограждение, резиномотор. Технология сборки модели с учётом конструкции.

ПРАКТИКА: Изготовление катера «Касатка»: детализовка и монтаж модели.

Тема 31-33: Космическая техника. (6 часов)

ТЕОРИЯ: Космическая техника и её значение для людей. Модель космохода, основные детали.

ПРАКТИКА: Изготовление модели космохода. Детали корпуса, отделка.

Тема 34-35: Модель космохода. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Двигатели на моделях: примеры, особенности конструкций, иллюстрации.

ПРАКТИКА: Сборка корпуса модели космохода. Изготовление двигателей, крепление.

Тема 36: Викторина с элементами игры «Все работы хороши». (2 часа)

ТЕОРИЯ: Ознакомление.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Поле чудес».

IV. Профессии в строительстве (28 часов)**Тема 37-39: Строительная техника. (6 часов)**

ТЕОРИЯ: Виды строительной техники. Трелёвочный трактор, экскаватор, вилочный автопогрузчик, подъёмный кран. Определение, сходство и отличие. Изготовление деталей по шаблонам.

ПРАКТИКА: Изготовление модели трелёвочного трактора, экскаватора, вилочного автопогрузчика, подъёмного крана (по выбору). Детали по шаблонам.

Тема 40-42: Композиция «Жизнь города». (6 часов)

ТЕОРИЯ: Строительные сооружения. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Технология изготовления многоэтажного дома. Детализовка улиц.

ПРАКТИКА: Выполнение многоэтажного дома, детализовка улиц, монтаж композиции.

Тема 43-45: Композиция «Наш двор» (моделирование детской площадки). (6 часов)

ТЕОРИЯ: Развёртки и изготовление отдельных деталей по шаблонам. Выбор материала.

ПРАКТИКА: Изготовление предметов площадки: беседки, качелей, скамейки, горки. Монтаж композиции.

Тема 46: Встреча с людьми разных профессий: строитель, каменщик, маляр. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Беседа «Хочу всё знать»: Профессии: строитель, каменщик, маляр.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Соедини половинки», «Данетки».

Тема 47-48: Создание моделей по собственному замыслу, путём манипулирования геометрическими телами и объемными деталями. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Понятие о развёртках и выкройках простых геометрических тел.

ПРАКТИКА: Создание образа, эскиза, выбор материала, разметка.

Тема 49-50: Создание моделей по собственному замыслу. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Технология изготовления отдельных деталей

ПРАКТИКА: Изготовление деталей, сборка, художественное оформление.

V. Профессии в сфере обслуживания (22 часа)

Тема 51: Профессии в сфере обслуживания. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Стихи, загадки о профессиях.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Профессиональная лесенка», «Загадочный круг», «Найди половинку».

Тема 52-53: Использование бросового материала. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Расширение знаний о нетрадиционных материалах: тарный картон, проволока, пенопласт, баночки из-под сока.

ПРАКТИКА: Изготовление автомобиля «Бензовоз»: подбор материала, изготовление и оформление кабины, колёс.

Тема 54-56: Модель «Бензовоз». (6 часов)

ТЕОРИЯ: Познавательная беседа «И тут появился изобретатель». Познакомить с приёмами оформления кузова (служит баночка из-под сока).

ПРАКТИКА: Оформление кузова, сборка, детализировка модели.

Тема 57-58: Автомобиль «Почта России». (4 часа)

ТЕОРИЯ: Продолжать расширять знания о транспорте. Виды транспорта и их назначение.

ПРАКТИКА: Выполнение деталей автомобиля «Почта России» по шаблонам, отделка.

Тема 59-60: Автомобиль «Почта России». (4 часа)

ТЕОРИЯ: Совершенствование навыков монтажных операций.

ПРАКТИКА: Сборка автомобиля «Почта России».

Тема 61: Виртуальная экскурсия на швейную фабрику, хлебозавод. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Беседа о важности профессий швеи, пекаря. Виртуальная экскурсия.

ПРАКТИКА: Кроссворд «Есть такая профессия».

Раздел VI. Проектная деятельность (18 часов)

Тема 62: Основы создания проекта. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Выбор темы проекта.

ПРАКТИКА: Работа с интернет источниками, просмотр иллюстраций.

Тема 63: Работа над проектом. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Постановка целей, задач работы, определение этапов деятельности (индивидуальное творчество или работа малыми группами).

ПРАКТИКА: Заполнение дневника работы над проектом.

Тема 64: Чертёж - язык техники . (2 часа)

ТЕОРИЯ: Дать понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже. Чтение чертежей простейших деталей.

ПРАКТИКА: Создание технического рисунка, изучение чертежей.

Тема 65-67: Работа над проектом. (6 часов)

ТЕОРИЯ: Совершенствование практических умений и навыков.

ПРАКТИКА: Выполнение деталей проекта.

Тема 68-69: Работа над проектом. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Технология изготовления отдельных деталей.

ПРАКТИКА: Отделка деталей проектной модели, монтажные операции.

Тема 70: Подготовка презентации. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Сбор информации к презентации.

ПРАКТИКА: Работа по созданию презентации.

Тема 71: Защита проекта. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Защита проекта.

ПРАКТИКА: Анализ и обсуждение творческих работ. Выставка «Сделай сам».

Тема 72: Игровая программа «Путешествие в мир профессий». (2 часа)

ТЕОРИЯ: Правила участия.

ПРАКТИКА: Игровая программа.

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к людям всех профессий;
- навыки пространственного мышления, эффективного распределения обязанностей;
- позитивные личностные качества в процессе коллективной деятельности;
- заинтересованность и стремление к участию в конкурсах, выставках различного уровня.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- полезную информацию о разнообразии профессий;
- правила техники безопасности, чертёжные инструменты;
- свойства бумаги и способы её обработки;
- понятие о шаблоне;
- основные технологические операции;
- основные части автомобиля, самолёта, корабля, их назначение;
- особенности творческой проектной деятельности.

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;

- обращаться правильно с чертёжными инструментами;
- работать по шаблонам с бумагой и картоном;
- использовать грамотно в речи техническую терминологию;
- производить самостоятельно монтажные операции;
- вносить изменения в конструкцию модели;
- реализовывать свои собственные замыслы в работе;
- создавать творческие проекты.

Метапредметные

Обучающиеся получают развитие:

- внимательности, аккуратности и самостоятельности;
- творческого мышления и пространственного воображения;
- умения самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами СП 2. 4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28. 09. 2020 (СанПин 2. 4. 3648-20, пункт 3. 6).

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	01.09.2025	31.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

- Учебный кабинет;
- Стационарный компьютер;
- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска).

Инструменты и материалы

- Набор картона (белый);
- Набор картона (цветной);
- Бумага А 4 альбомная;
- Карандаши цветные;
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, ластик, линейка;
- Клей (клей-карандаш, клей - ПВА);
- Ножницы бытовые;
- Шило;
- Нож канцелярский.

Учебно – методические материалы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- видеоролики, фотографии моделей, грамоты обучающихся;
- информационные материалы по темам программы;
- раздаточный материал (шаблоны, схемы сборки моделей), образцы моделей, пособия по всем разделам программы.

Программное обеспечение

- Высокоскоростное соединение с Интернет;
- Операционная система Windows 10 и выше;
- Офисные программы и другие компьютерные программы, необходимые для реализации программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Методическое обеспечение

Программа построена на принципах:

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип последовательности и системности обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип результативности и стимулирования.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Виды занятий:

- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа);
- контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа);
- комбинированное занятие.

Методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстрационный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проектный.

Программное знакомство обучающихся с миром профессий осуществляется практической деятельностью в сочетании с игровой. Этому способствуют и встречи с людьми разных профессий, и экскурсии. Поисковая деятельность предусматривает создание проектов, презентаций по технической тематике, ориентирует обучающихся на первоначальный выбор будущего жизненного пути. Программа «Спектр профессий» носит развивающий характер. Обучающиеся участвуют в проектах возрастающего уровня сложности. Программой предусмотрено сотворчество педагога и обучающегося, являющееся движущей силой развития личности. Данная программа способствует реализации преемственности в обучении, обеспечивает эффективное поступательное развитие обучающегося.

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков учащихся. Оценка успеваемости производится на основе:

- наблюдений за текущей работой учащихся;
- результатов опроса, осуществляемого в устной форме;
- результатов анализа выполненных работ;
- результатов выполнения итоговой творческой модели.

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Спектр профессий» проводятся: промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- выполнение практической работы;
- представление модели по собственному замыслу.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ по темам занятия. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Педагог озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению. Для определения степени усвоения теоретического материала и проверки терминологии проводится тестирование.

Итоговый контроль проводится в форме представления модели по собственному замыслу или творческого индивидуального, или группового проекта.

Также проводится индивидуальная рефлексия. По итогам отчета выставляется «Зачет»

Оценочные материалы

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий:

- высокий уровень – знания программного материала (базовые понятия в моделировании, терминология по основным темам, техника безопасности, графическая подготовка, сборка модели по образцу, по словесному описанию, дизайн модели, творческий замысел) усвоен обучающимися полностью, имеет высокие достижения;
- средний уровень – усвоение программы в полном объёме, при наличии несущественных ошибок в теоретических и практических заданиях;
- низкий уровень – усвоение программы в неполном объёме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Мониторинг результатов обучения обучающихся

Название параметра	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методы определения параметра
Теоретические знания	Отлично владеет терминологией, применяет знания в самостоятельной работе	Усвоение программного материала в полном объёме, при наличии несущественных ошибок	Слабо ориентируется в изученном объёме программного материала	Наблюдение, тестирование
Практические умения и навыки	Самостоятельно выполняет практическую работу в соответствии с собственным замыслом	Выполняет практическую работу с небольшими подсказками педагога, выполняет простые работы	Выполняет практическую работу с помощью педагога	Контрольные задания
Творческие навыки	Выполняет практические задания с элементами творчества	Выполняет в основном задания на основе образца, с небольшими дополнениями	Выполняет задания, копируя образец	Наблюдение

Список литературы для педагога

1. Ботермэнс Джек. Модели из бумаги. М.: «Мир книги» 2002.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги – Ярославль - 2004
3. Журавлёва А. П. Что нам стоит флот построить. М.: Патриот, 1990.- 229с.
4. Заверотов В.А. От идеи до модели, М.: Просвещение, 1988.- 160с.
5. Морозова Л.Н. «Проектная деятельность учащихся» - Волгоград: Учитель, 2008
6. Петрович Н.Беседы об изобретательстве. М.: Молодая гвардия, 1982.- 189 с.
7. Перевертень Г.И. Техническое творчество младших школьников. М.: Просвещение, 1988.-160с.
8. Энциклопедия поделок – Москва Росмэн 2007

Список литературы для обучающихся

1. Зигуненко С.Н. Я познаю мир. Авиация и воздухоплавание. М.: АСТ, 1999.- 496 с.
2. Левитан Е.П. Твоя вселенная. М.: Просвещение, 1991.- 92 с.
3. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Самые, самые... М.:АСТ, 2002.-399 с.
4. Малов В.И. Я познаю мир. Техника. М.:АСТ, 2004.-412 с.

5. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили. М.: АСТ, 2004.-397 с.
6. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. М.: Просвещение, 1990.- 191с.

Интернет- ресурсы

1. Презентация на тему "История развития автомобиля" [Электронный ресурс]. - Режим доступа :URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-nachalnih-klassov-na-temu-istoriya-razvitiya-avtomobilya-756935.html>
2. Презентация на тему «Спецтранспорт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа :URL: https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20для%20младших%20школьников%20на%20тему%20автомобили&path=yandex_search&parent-reqid=1652353455667117-8868560896009543211-sas6-5250-e7c-sas-17-balancer-8080-BAL-5653&from_type=vast&filmId=7209070365963276661
3. Презентация по правилам дорожного движения [Электронный ресурс]. - Режим доступа:URL:https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20для%20младших%20школьников%20на%20тему%20автомобили&path=yandex_search&parent-reqid=1652353455667117-8868560896009543211-sas6-5250-e7c-sas-17-balancer-8080-BAL-5653&from_type=vast&filmId=5887696928594021
4. Видеоматериал «Воздушный транспорт для детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:URL:https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоматериал%20для%20начальной%20школы%20по%20теме%20самолеты%20и%20вертолеты&path=yandex_search&parent-reqid=1652361904421026-18167944704243983223-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-7989&from_type=vast&filmId=1296715604262469463
5. Презентация на тему «Зачем строят корабли» [Электронный ресурс]. - Режим доступа :URL: <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95990-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-stroyat-korabli-1-klass.html>
6. Презентация на тему «История создания кораблей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:URL:https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_istoriya_sozdaniya_korablej_4_klass_okruzhayuschij_mir-295814
7. Презентация на тему «Самолёты» [Электронный ресурс]. - Режим доступа :URL: <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/samoljoty.html>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
директор МОДО «СЮТ»
_____ Ю.И. Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СПЕКТР ПРОФЕССИЙ »**

Адресат: 10-12 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: №___ №___
Автор-составитель: Козюпа О.В. ПДО

г. Прохладный, 2025г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе – 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни часы занятий:

Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;

Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

— теория – 34 часа;

— практика – 110 часов.

Цель: формирование профессионального самоопределения обучающихся, развитие их творческих способностей, углубленного творческого мышления через приобретение умений и навыков в начальном техническом моделировании.

Задачи

Образовательные:

- сформировать представление о многообразии профессий в современном мире;
- обучить приемам рациональной и безопасной работы с разными инструментами;
- научить применять полученные на занятиях знания, умения и навыки в процессе выполнения практических работ;
- научить сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки.

Развивающие:

- развить интерес к технике и моделированию;
- развить способность к самооценке, активность и инициативность;
- развить умения пользоваться в речи правильной технической терминологией;
- совершенствовать графическую подготовку.

Воспитательные:

- сформировать общую культуру;
- создать условия для благоприятного нравственно – психологического климата в коллективе;
- содействовать организации содержательного досуга.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к конструированию;
- способность их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- навыки пространственного мышления, эффективного распределения обязанностей;
- позитивные личностные качества в процессе коллективной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- информацию о многообразии профессий в современном мире;
- правила техники безопасности, чертёжные инструменты;
- свойства бумаги и способы её обработки;
- понятие о шаблоне;
- понятие о контуре, силуэте, геометрических фигурах;
- основные технологические операции;
- приёмы вычерчивания и изготовления колёс;
- основные части самолёта, автомобиля, корабля, их назначение;
- нормы поведения в быту и обществе.

Обучающиеся будут уметь:

- расширять знания о многообразии профессий для саморазвития, делиться ими со своими сверстниками;
- соблюдать правила техники безопасности;
- правильно обращаться с чертёжными инструментами;
- работать с бумагой;
- работать по шаблонам;
- использовать грамотно в речи техническую терминологию;
- производить самостоятельно монтажные операции;
- вносить изменения в конструкцию модели;
- реализовывать свои собственные замыслы в работе;
- отстаивать свою точку зрения.

МетапредметныеОбучающиеся получают развитие:

- творческого мышления, умения работать по шаблонам, схемам, образцам;
- мелкой моторики, внимательности, аккуратности и самостоятельности;
- креативного мышления и пространственного воображения, умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
I.	«Все профессии важны»	10	3	7			
1	Знакомство. Что такое профессия.	2	Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами. Стихотворения о профессиях.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	Наблюдение, анализ результатов выполненных работ		
2	«Мир профессий»	2	Презентации учащихся «Все профессии нужны...» (сотворчество с родителями.)	Игровые упражнения: «Профессии на букву», «Таинственное слово».	Результаты опроса, осуществляемого в устной форме		
3	План работы объединения. Материалы и инструменты.	2	Демонстрация образцов готовых моделей. Презентация «Бумага: свойства, история, опыты».	Игра «Загадочный круг».	Наблюдение за текущей работой учащихся		

			Правила и безопасные приёмы работы с инструментами.				
4-5	Линии чертежа.	4	Шаблон. Закрепление правил работы с шаблонами. Планер – безмоторный летательный аппарат.	Изготовление модели планера сложной формы. Соревнование « Кто дальше?»	Практическая работа. Результаты выполнения итоговой творческой модели		
II.	Графические знания и умения	12	2	10			
6-8	Основные технологические операции.	6	Шаблон. Закрепление правил работы с шаблонами. Планер – безмоторный летательный аппарат.	Изготовление полицейского автомобиля.	Практическая работа. Наблюдение за текущей работой учащихся		
9-11	Геометрическое тело - часть технического объекта.	6	Параллелепипед (связь с окружающим миром). Модель трактора, особенности конструкции: кабина, капот - развёртка параллелепипеда.	Изготовление модели трактора.	Практическая работа. Результаты выполнения итоговой творческой модели		
III.	Профессии на транспорте	50	12	38			
12-14	Железнодорожный транспорт.	6	Разметка, обработка, отделка, монтаж. Устройство автомобиля.	Изготовление полицейского автомобиля.	Опрос. Наблюдение за текущей работой учащихся		

15-16	Автомобили специального назначения.	4	Классификация. Правила дорожного движения. Пожарная машина, особенности конструкции. Последовательность работы.	Изготовление пожарной машины.	Практическая работа, результаты опроса, осуществляемого в устной форме		
17 -18	Пожарная машина.	4	Совершенствование навыков сборки модели. Технология изготовления лестницы.	Изготовление пожарной машины: деталировка модели и монтаж.	Практическая работа. Наблюдение за текущей работой учащихся		
19	Встреча с людьми разных профессий: машинист, водитель.	2	Беседа с элементами игры «Профессия водитель, машинист».	Игровое упражнение «Автомобильная азбука».	Результаты опроса, осуществляемого в устной форме		
20-22	Модели военной техники. БМП.	6	Боевая машина пехоты (БМП), устройство модели: корпус, башня, оружейный ствол, гусеницы.	Изготовление модели БМП.	Опрос, практическая работа		
23-25	Бронетранспортёр (БТР).	6	Бронетранспортёр (БТР). Определение, название деталей и узлов.	Изготовление БТР, солдатиков. Устойчивость модели, устранение недостатков.	Практическая работа. Результаты анализа выполненных работ		
26.	Экскурсия в пожарную часть.	2	Беседа о правилах безопасного поведения при пожаре. Виртуальная экскурсия в пожарную часть.	Игровые упражнения «Добавь словечко», «Разрешается, запрещается».	Наблюдение, результаты опроса в устной форме		

27-28	Водный транспорт.	4	Значение морского и речного флота. Основные элементы судна: нос, корма, палуба, борт. Характеристика модели катера «Касатка».	Изготовление катера «Касатка». Детали (корпус, рубка).	Практическая работа. Наблюдение за текущей работой учащихся		
29-30	Прогулочный катер «Касатка».	4	Знакомство с технической терминологией: корпус, рубка, иллюминатор, трап, леерное ограждение, резиномотор. Технология сборки модели с учётом конструкции.		Практическая работа		
31-33	Космическая техника.	6	Изготовление катера «Касатка»: деталировка и монтаж модели.	Космическая техника и её значение для людей. Модель космохода, основные детали.	Опрос, практическая работа		
34-35	Космоход.	4	Изготовление модели космохода. Детали корпуса, отделка.	Сборка корпуса модели космохода. Изготовление движителей, крепление.	Практическая работа. Результаты выполнения творческой модели		
36.	Викторина с элементами игры «Все работы хороши»	2	Ознакомление.	Игровые упражнения «Поле чудес».	Результаты опроса, осуществляемого в устной форме		
IV.	Профессии в	28	6	22			

	строительстве						
37-39	Строительная техника.	6	Виды строительной техники. Трелёвочный трактор, экскаватор, вилочный автопогрузчик, подъёмный кран. Определение, сходство и отличие. Изготовление деталей по шаблонам.	Изготовление модели трелёвочного трактора, экскаватора, вилочного автопогрузчика, подъёмного крана (по выбору). Детали по шаблонам.	Практическая работа. Результаты опроса, осуществляемого в устной форме		
40-42	Композиция «Жизнь города».	6	Строительные сооружения. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Технология изготовления многоэтажного дома. Детализация улиц.	Выполнение многоэтажного дома, оформление улиц, монтаж композиции.	Практическая работа. Наблюдение за текущей работой		
43-45	Композиция «Наш двор» (моделирование детской площадки).	6	Развёртки и изготовление отдельных деталей по шаблонам. Выбор материала.	Изготовление предметов площадки: беседки, качелей, скамейки, горки. Монтаж композиции.	Практическая работа		
46	Встреча с людьми разных профессий: строитель, каменщик, маляр.	2	Беседа «Хочу всё знать»: Профессии: строитель, каменщик, маляр.	Игровые упражнения «Соедини половинки», «Данетки».	Результаты опроса, осуществляемого в устной форме		
47-48	Модели по	4	Понятие о	Создание образа,	Практическая		

	собственному замыслу, путём манипулирования геометрическими телами и объемными деталями.		развертках и выкройках простых геометрических тел.	эскиза, выбор материала, разметка.	работа. Наблюдение за текущей работой учащихся	
49-50	Модели по собственному замыслу.	4	Технология изготовления отдельных деталей .	Изготовление деталей, сборка, художественное оформление.	Практическая работа. Наблюдение за текущей работой учащихся	
V.	Профессии в сфере обслуживания	22	5	17		
51	Профессии в сфере обслуживания.	2	Стихи, загадки о профессиях.	Игровые упражнения: «Профессиональная лесенка», «Загадочный круг», «Найди половинку».	Результаты опроса, осуществляемого в устной форме	
52-53	Использование бросового материала.	4	Расширение знаний о нетрадиционных материалах: тарный картон, проволока, пенопласт, баночки из-под сока.	Изготовление автомобиля «Бензовоз»: подбор материала, изготовление и оформление кабины, колёс.	Практическая работа. Результаты анализа выполненных работ	
54-56	Автомобиль «Бензовоз».	6	Познавательная беседа «И тут появился изобретатель». Познакомить с приёмами оформления кузова (служит баночка из-под сока).	Оформление кузова, сборка, детализовка модели.	Практическая работа	

57-58	Автомобиль «Почта России».	4	Продолжать расширять знания о транспорте. Виды транспорта и их назначение.	Выполнение деталей автомобиля «Почта России» по шаблонам, отделка.	Практическая работа	
59-60	Автомобиль «Почта России».	4	Совершенствование навыков монтажных операций.	Выполнение деталей автомобиля «Почта России» по шаблонам, отделка. Сборка автомобиля «Почта России».	Практическая работа. Результаты выполнения итоговой творческой модели	
61	Виртуальная экскурсия на швейную фабрику, хлебозавод.	2	Беседа о важности профессий швеи, пекаря. Виртуальная экскурсия.	Кроссворд «Есть такая профессия».	Результаты опроса, осуществляемого в устной форме	
VI.	Проектная деятельность	22	5	17		
62	Основы создания проекта.	2	Выбор темы проекта.	Работа с интернет источниками, просмотр иллюстраций.	Наблюдения за текущей работой учащихся	
63	Работа над проектом. Цели, задачи.	2	Постановка целей, задач работы, определение этапов деятельности (индивидуальное творчество или работа малыми группами).	Заполнение дневника работы над проектом.	Наблюдения за текущей работой учащихся	
64	Чертёж – язык техники.	2	Дать понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже. Чтение чертежей		Наблюдения за текущей работой учащихся	

			простейших деталей.			
65-67	Работа над проектом.	6	Совершенствование практических умений и навыков.		Результаты опроса, осуществляемого в устной форме	
68-69	Работа над проектом.	4	Технология изготовления отдельных деталей.	Отделка деталей проектной модели, монтажные операции.	Практическая работа. Наблюдения за текущей работой учащихся	
70	Подготовка презентации.	2	Сбор информации к презентации.		Результаты опроса, осуществляемого в устной форме	
71	Защита проекта.	2	Защита проекта.	Анализ и обсуждение творческих работ. Выставка «Сделай сам».	Результаты выполнения итоговой творческой модели	
72	Игровая программа «Путешествие в мир профессий».	2	Правила участия.	Игровая программа.	Результаты опроса, осуществляемого в устной форме	
	ВСЕГО:	144	34	110		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
директор МОДО «СЮТ»
_____ Ю.И. Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СПЕКТР ПРОФЕССИЙ»**

Адресат: 10-12 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: № ____ № ____
Автор-составитель: Козюпа О.В. ПДО

г. Прохладный, 2025г.

Характеристика объединения «Спектр профессий»

Деятельность объединения имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ___ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 12 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Воспитание любви и патриотизма к Родине, чувство гордости за свой край; уважение к старшему поколению; юного гражданина, здорового нравственно и физически, способного к защите своего Отечества; формирование духовно-нравственных отношений, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Духовно - нравственное	Создание условий для формирования способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок ; формирование ценностного отношения к семье, представлений об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к жизни.
Художественно - эстетическое	Воспитание художественных, эстетических способностей обучающихся, формирование характера и нравственных качеств.
Оздоровительное, физическое	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, его пропаганда.
Профориентационное	Формирование профессионального самоопределения обучающихся, развитие их творческих способностей.
Воспитание познавательных интересов	Формирование способности к поиску новых источников информации; развитие коммуникативности, интеллекта, эрудиции.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание и развитие личности свободной, обогащенной знаниями, ориентированной на творчество, самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, личным достоинством.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать активное участие обучающихся в жизни Станции, укрепление коллективных ценностей;
- развить интерес у учащихся к самовыражению познавательной, социальной и творческой активности;

- расширить диапазон мероприятий для раскрытия и реализации творческих способностей обучающихся;
- сформировать устойчивость нравственного, патриотического, гражданского сознания и самосознания;
- организовать работу с родителями, направленную на повышение педагогической культуры родителей, взаимодействия педагогов и родителей для успешного развития детей;
- воспитать у обучающихся ответственность за своё здоровье, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- сформировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся, включение их в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания креативной атмосферы через совместную деятельность педагогов, учащихся и родителей.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование у обучающихся первоначальных умений самопознания, самореализации и самоутверждения;
- расширение политехнического кругозора обучающихся, творческого, культурного, коммуникативного потенциала в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к людям труда, к природе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- индивидуальную и коллективную работы (тематические беседы, консультации, творческие мастерские, совместные мероприятия);
- сплочение родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения;
- анкетирование, социальный опрос.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое	Беседа, посвященная Дню государственности КБР	сентябрь	Беседа	Формирование ценностного отношения к своему краю, народным традициям
		Операция «Подарок» ко Дню пожилого человека	октябрь	Практическая работа	Формирование гражданской позиции к старшему поколению
		Акция «дети – детям»	ноябрь	Практическая работа, акция	Раскрытие и реализация творческих и познавательных способностей учащихся
		Выставка технического творчества, посвященная Дню защитников Отечества	февраль	Практическая работа, выставка	Развитие творческого потенциала учащегося
		Акция «Письмо солдату» совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО	февраль	Творческая работа	Формирование гражданской позиции к участникам и героям СВО
		Беседа, выставка, посвященные Дню Победы	май	Беседа, выставка	Реализация патриотической позиции
2	Духовно - нравственное	Беседа «О друзьях и дружбе »	ноябрь	Беседа	Воспитание этического сознания
		Итоговая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»	май	Творческая работа, выставка	Воспитание трудолюбия, самостоятельности в достижении результата
3	Интеллектуально - познавательное	Викторина с элементами игры «А	январь	Викторина	Реализация интеллектуальных

		что об этом думаете Вы?»			способностей учащихся
		Шашечный турнир	январь	Турнир	Раскрытие познавательных способностей учащихся
		Беседа с элементами игры « Я познаю мир техники»	апрель	Беседа, игровые упражнения	Формирование мотивации к обучению
4	Профориентационное	Экскурсии учащихся на СЮТ	сентябрь	Экскурсия	Мотивация учащихся к творческому развитию
		Тематические выставка, конкурс ко Дню матери	ноябрь	Выставка, конкурс	Осознание ценности и значимости семьи
		Неделя «Наука. Техника. Производство»	январь	Беседа, конкурс	Раскрытие и реализация творческих способностей учащихся
		Викторина «Все работы хороши»	март	Викторина	Реализация творческих и познавательных способностей учащихся
5	Художественно – эстетическое	Конкурс новогодних сувениров, украшений «В мастерской Деда Мороза»	декабрь	Конкурс	Раскрытие и реализация творческих способностей учащихся
		Работа творческих мастерских «Подарок своими руками»	март	Практическая работа	Реализация творческого потенциала учащихся
		Городской конкурс «Современные компьютерные технологии»	май	Проекты	Развитие творческих способностей

		Станционный конкурс проектов «Познай себя»	май	Проекты	Совершенствование знаний, умений и навыков
6	Здоровье-сберегающее	Беседы, игры о правилах безопасного поведения при пожаре: «Огонь-друг или враг» «Добавь словечко», «Разрешается, запрещается»	ноябрь-декабрь	Беседы, игры	Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни
		Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Беседы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся
		Гимнастика для глаз, динамическая пауза	в течение года	Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
		Конкурс рисунков по ПДД в объединении	май	Конкурс	Раскрытие и реализация творческих способностей учащихся