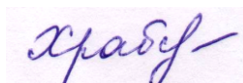


муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Никольского района Пензенской области

«П Р И Н Я Т О»
на педагогическом совете
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
протокол № 04
от «25» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
Храбскова



приказ № 15 - ОД
от « 25 » мая 2022 г.



И.В.

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор-составитель программы:
Даньшова И.Г.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» спроектирована с учетом образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) учащихся, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и направлена на овладение английским языком детьми дошкольного возраста на элементарном уровне. Программа выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели предметной области «Иностранный язык», способствует формированию у дошкольников правильного понимания языка как общественного явления, развивает личность ребенка через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языками дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ овладения английским языком, способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также приобретению элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Нормативно-правовые основы создания программы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Устав и локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области.

Актуальность программы для общества продиктована запросами родителей (законных представителей) и потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в этом возрасте очень эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Их детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Актуальность программы для ребенка обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. В настоящее время обучение детей дошкольного возраста английскому стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся дошкольного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного

рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми в дошкольный период, достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Отличительные особенности программы

Содержательную основу программы составили следующие концептуальные теоретические и методологические основы:

- Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие (Протасова Е.Ю., Родина Н.М.);
- Методика обучения английскому языку Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленской, И.В. Вронской;
- Основы методики обучения иностранному языку (Пассов Е.И.);
- Развивающая методика преподавания английского языка: я люблю английский (Мещерякова В.Н.);
- Раннее иноязычное образование. Теория и практика (Карташова В.Н.)
- Технологии (игровая, информационно-коммуникативная, а также личностно-ориентированное обучение иноязычной культуре) Л.С. Выготского, А.П. Леонтьева, А.В. Ильичёва, А.И. Яковлева, В.С. Петровского, И.С. Якиманской.

Программа «Английский для малышей» разработана на основе материалов из личного опыта педагога, анализарботы детского коллектива, а также в связи с запросом со стороны родителей (законных представителей), т.к., по их мнению, чем раньше ребенок начнет изучать язык, тем лучше. Родители считают, что языковая база, приобретенная в столь раннем возрасте, поможет их ребенку впоследствии преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающей у некоторых учащихся. И это действительно так: дошкольник не осознаёт, зачем ему нужно знать второй язык. Цели, которые перед ним ставят взрослые, для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу: «здесь и сейчас», т.е. он не задаётся отдалёнными целями. Поэтому весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребёнка в интересном общении с взрослыми и другими детьми.

Отличительной особенностью программы является также и ее культурологическая направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Новизна программы заключается в выстроенной методике обучения дошкольников английскому языку: в процесса обучения английскому языку происходит социализация дошкольника, его адаптация к учебной деятельности, раскрытие индивидуальности и творческих способностей ребенка. Программа объединяет в себе игровые технологии и познавательную деятельность, при изучении программного материала активно используются на занятиях приемы театрализации (инсценировка сказок, стихотворений), музыкальная деятельность (пение песен на английском языке, музыкальные физкультурные минутки и др.), рисование (раскрашивание). Дети воспринимают

окружающий мир, познают его многогранность, запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильные восприятия. В процессе обучения иностранному языку у детей будет развиваться мышление, фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление, что является серьезной основой для психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

Воспитательный потенциал программы

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, т.к. затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на занятиях иностранного языка имеется возможность формировать мировоззрение ученика, так как данный учебный предмет, кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Главная ценность занятий английского языка заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности педагога и его поведении. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает у дошкольников такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память.

Таким образом, все ранее упомянутые составляющие успешного процесса обучения в рамках образовательной программы «Английский для малышей» являются самостоятельными и достаточными компонентами для успешного воспитательного процесса. Их сочетание и взаимодействие многократно повышают качество воспитательного воздействия.

Содержание программы опирается на следующие **принципы обучения**, учитывающие уникальность дошкольного возраста детей:

принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребенка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность,

выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;

принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

принцип активности: каждый ребенок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребенок вовлечен в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

принцип наглядности: данный принцип реализуется путем использования различных видов наглядности: картинок, игрушек, фотографий, элементарных схем, аудио- и видеоматериалов и др. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Эффективность и результативность учебно-воспитательной работы по данной программе зависит как от учета перечисленных принципов, так и от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия
- наглядность
- сочетание самостоятельности и инициативы детей с направляющей ролью педагога
- эстетическая выразительность, занимательность и новизна содержания, форм и методов работы
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий
- наличие целевых установок и перспектив деятельности
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся
- привлечение детей старшего школьного возраста к подготовке и проведению мероприятий с дошкольниками.

Все вышеназванные принципы взаимодействуют друг с другом. Осуществление одного принципа в практике педагогической деятельности невозможно без соблюдения других, что отражено в их характеристике. Дополняя друг друга, они составляют нерасторжимое единство. Сущность взаимосвязи и единства принципов обучения и воспитания заключается в том, что они предполагают целенаправленное, последовательное и систематическое воздействие на все стороны развития личности,

обеспечивают сочетание в человеке духовного богатства, нравственной чистоты, трудовой и общественной активности, а также формирование речевого умения, повышение мотивации в изучении иностранного языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Цель программы: раскрытие индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка и формирование элементарных навыков иноязычного общения в игровых ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- воспитывать устойчивый интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного и творческого потенциала.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для обучения детей дошкольного возраста: 5-7 лет.

Количество учащихся в группе – 8-23 человека.

Возрастные особенности детей, которым адресована программа.

При реализации современных подходов к отбору и организации содержания обучения, а также средствам диагностики обученности важно учитывать возрастные особенности психологии учащихся.

Старший дошкольный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма, интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей более младшего возраста. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Все вышперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку были в полной мере учтены при разработке образовательной программы, а именно были определены, соответствующим образом

отобраны и отражены в учебных материалах сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватным целям и задачам педагогического процесса приемы и методы овладения английским языком; привлечены оптимальные и методически корректные средства обучения.

Объем программы

Программа «Английский для малышей» рассчитана на 2 года обучения (с учетом полученной консультации логопеда о пригодности к обучению иностранному языку). Общее количество часов – 144 ч., количество часов обучения в год составляет 72 часа.

Режим занятий: каждый год обучения- 2занятия в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа с учетом возрастных особенностей – 30-40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная программа «Английский для малышей» носит культуроведческий характер, предусматривающий приобщение дошкольников к музыкальной, художественной и бытовой культуре народа, язык которого изучается, а также является интегрированным курсом, направленным на развитие личности ребенка. Программа состоит из трех предметных областей: «Страноведение», «Грамматика», «Технология обучения говорению, письму, аудированию».

Построение образовательного процесса на основе курса «Английский для малышей» обеспечивает вовлеченность каждого ребенка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлеченности ребенка в образовательную деятельность является создания у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желание и умение вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путем использования сюжетно-ориентированных материалов образовательной программы.

«Английский для малышей» - это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милого веселого медвежонка по имени Винни-Пух. Вместе со своими друзьями – мальчиком Питером и девочкой Элис, которые впервые появились в первом уровне данного курса, Винни переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Винни Пух помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми, участвует в играх.

Курс «Английский для малышей» отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет эффективно его использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями, песнями и коротенькими стихами, как и постоянное присутствие на занятиях забавного игрушечного медвежонка, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

«Английский для малышей» на первом году обучения- первый стартовый уровень, с помощью которого дети 5-6 лет совершают первые веселые шаги в изучении английского языка. Важной задачей данного курса является первичное знакомство с английским

языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей - медвежонку по имени Винни-Пух. Дети знакомятся со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй, песен и стихов, игр, а также просмотра обучающих видеопрограмм для малышей, вовлекающих детей впоследствии в инициативное выполнение занимательных заданий. На первом году обучения основная задача – формирование умений аудирования, адекватного реагирования и говорения готовых к этому детей. На данном уровне обучения дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 12, игрушки, животных и др.

«Английский для малышей» на втором году обучения - второй и завершающий уровень данного программного курса, рассчитанный на детей 6-7 лет, он также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался им ранее. Приобретенные детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом этапе благодаря разнообразию лексических игр, историй, песен, обучающих видеопрограмм, а также заданиям в развивающем пособии. Персонажи Винни Пух, Питер и Элис поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Практические задания уже несколько сложнее задания предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дошкольники знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, активно работают с лексикой по темам «Семья», «Времена года», «Продукты питания» и др.

Обучение проводится *в очной форме*: в формате занимательных историй, объяснений и демонстраций для усвоения теоретического материала. После основного теоретического материала проводятся практические занятия для эффективного закрепления полученных знаний, а также для формирования базовых навыков.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Деятельность педагога:

- занятия с учащимися, объяснение педагогом особенностей организации обучения, контроль за освоением учебного материала;
- индивидуальные консультации для учащихся (по запросам родителей);
- организация и проведение «открытых занятий» и праздников.

Деятельность ребёнка:

- восприятие информации педагога, её осмысление;
- участие в «открытых занятиях» и праздниках.

Место проведения занятий: г. Никольск, ул. Московская, 4, МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района.

Основополагающие моменты концепции обучения согласно образовательной программе сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности учащихся, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Формы проведения занятий: рассказ; беседа; объяснение; игровая и театрализованная деятельность; просмотр видеоматериалов; творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра-основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку,сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В средней группе детского объединения игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шести-, семилетнего возраста- не менее 50 %. Образовательная программа предусматривает самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки)
- сюжетно - ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины и конкурсы.

На всех этапах обучения осуществляется многократное повторение изученного детьми материала. Для этого предусмотрены упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Это стишки, считалочки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Поддача учебного материала - яркая и эмоциональная. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Структура занятия

Каждое занятие - комплексное, включающее три этапа обучения.

I этап – подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап – основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап – заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Каждое занятие строится на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Методы обучения

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов:

- *Объяснительно-иллюстративный* метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- *Репродуктивный метод* применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют).
- *Методы развивающего обучения*
- *Эвристические и исследовательские методы* предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.
- *Словесный метод*

Виды работы:

- имитация
- работа над произношением через рифмовки и скороговорки
- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
- работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку!» и др.
- разучивание песенок и декламация стихов
- инсценировка коротких стихов, песенок, сказок
- игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные)
- воспроизведение ситуативных диалогов

- работа с магнитной доской
- просмотр видеосюжетов
- прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность
- изучение букв английского алфавита (старшая группа)

Принципы использования средств обучения:

- наглядность, доступность;
- учет возрастных особенностей.

Все описанные формы, методы и приемы работы при условии их творческого применения согласно образовательной программе помогают педагогу в организации учебного процесса, а именно в использовании на занятиях лингвострановедческого потенциала иностранного языка.

Методические приемы и формы организации занятий

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- практическое занятие;
- праздник.

Все описанные формы, методы и приемы работы при условии их творческого применения согласно образовательной программе помогают педагогу в организации учебного процесса, а именно в использовании на занятиях лингвострановедческого потенциала иностранного языка.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на занятиях английского языка

Здоровье подрастающего поколения - это, прежде всего, процесс сохранения и развития психических и физических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение – важнейшие условия организации педагогического процесса по данной программе.

На занятии английским языком необходима частая смена видов активности, стимулирование творческого отношения, наличие соревновательных моментов. Все это повышает умственную работоспособность, познавательную активность, мотивацию к изучению языка.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на занятиях:

- положительный эмоциональный настрой (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- пальчиковая гимнастика (снимает нервно-психическое напряжение, скованность, развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи);
- дыхательная гимнастика (помогает повысить возбудимость коры больших полушарий мозга, активизировать детей);
- артикуляционно–мимическая гимнастика (помогает выработать необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата);
- гимнастика для глаз (способствует развитию зрительной памяти);
- гимнастика для слуха (способствует развитию фонематического слуха);

- физкультминутка, динамическая пауза (снимают напряжение общей моторики);
- частая смена видов деятельности (разнообразие заданий: слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, рисую и т. д., направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игра, игровые моменты (преобладающая форма деятельности у дошкольников, через которую ребенок познает мир, учится анализировать, обобщать, сравнивать);
- ИКТ или принцип фасциации, в том числе и мультимедийные презентации (предполагает воздействие на все каналы, усиливается познавательная мотивация, увеличивается, облегчается овладение материалом);
- музыкальное сопровождение (тренирует голосовой и дыхательный аппараты, повышает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память, снижает утомляемость).

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся по итогам 1 года обучения стартового уровня

знают:

50-60 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

умеют:

понимать элементарные изученные английские слова и выражения;

приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

односложно отвечать на вопросы;

считать до 1 до 12, осуществлять элементарные математические действия;

рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Основные общеучебные знания и умения:

- **в аудировании:** понимать и выполнять просьбы педагога, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определённых для этого возраста, а также понимать на слух речь педагога в учебно-игровых ситуациях.

- **в говорении:** уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к педагогу и своим товарищам в пределах ситуаций общения, а также уметь высказываться

в соответствии с игровой ситуацией в объеме 2-3 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки и др.

К концу **первого года обучения** дети будут знать 50-60 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы (I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...?), а также 10-15 стихов, рифмовок, песен.

Учащиеся по итогам 2 года обучения стартового уровня

умеют:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

Основные общеучебные знания и умения:

- **в аудировании:** понимать иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале. Материал для аудирования может представлять собой простое или развернутое высказывание, элементарный текст в форме краткого описания и рассказ педагога. Длительность звучания текста не должна превышать 0,5 минуты.
- **в говорении:**
 - ✓ **диалогическая речь:** У детей формируются навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства, просьба — ответная реакция, распоряжения и другие реплики). Дети умеют варьировать лексическое и грамматическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию; отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, а также самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное. Темп речи соответствует индивидуальному темпу говорящего, количество реплик в диалоге — не менее 3-4 на каждого собеседника.
 - ✓ **монологическая речь:** Дети умеют без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферы деятельности. Объем высказывания — не менее 3-4 фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Высказывание может представлять

собой описание (картинки, игрушки и др.), рассказ (о члене семьи, домашнем животном).

На втором году знакомства с английским языком важнейшей задачей **в области обучения грамматике** предлагается следующий материал: речевые образцы с глаголами *tobe, tolive, towant, toplay* и др., форма глагола в III лице единственного числа; употребление повелительной формы глаголов движения; формирование понятия об определенном и неопределенном артиклях; личные и вопросительные местоимения; выражение единственного и множественного числа существительных, количественных числительных до 12, союз *and*, модальный глагол *can*, знаменательные глаголы в Presenti др. Для активного усвоения грамматического материала на занятиях широко используются специально разработанные грамматические сказки, истории и стихотворения, а также система сопоставления с родным (русским) языком.

Словарный запас детей к концу **второго года обучения** должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (Who are you? I am...; What is this? It is...; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have... I don't have; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like... Where are you?). Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Повторение пройденного материала осуществляется на каждом занятии. Средством закрепления материала служат утренники и «открытые» занятия для родителей.

Реализация целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей требует адекватного отбора и организации содержания обучения.

Дети этого возраста способны самостоятельно решать сложные коммуникативные задачи на родном языке (описывать ситуации, действия, намерения и т. д.). В их игровой деятельности наряду с сюжетно-ролевыми играми широко представлены игры с правилами, которые создают предпосылки для перехода к учебной деятельности. Как показывают исследования речевого поведения детей в игре, в этом виде деятельности широко используются побуждения игрового партнера к действию, запрещение или корректировка действий партнера, планирование собственных действий и действий партнера, описание ситуаций, предметов и отношений (часто воображаемых).

Соответственно в содержание занятий включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающие основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание занятий включаются также стихи, песни, считалки, рифмовки.

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога педагога с ребёнком, диалога детей между собой или с игрушками по ходу игры, а также в форме полилога педагога со всей группой детей.

Говорение ребенка на иностранном языке осмысленно. То, что говорит ребенок, сразу влечет за собой результат — «придет» игрушка, друг попросит игрушку или выполнит просьбу, дети сделают зарядку и т. д.

Постоянно действующими кукольными героями в данном курсе являются медвежонок Винни-Пух, девочка Хэлен и мальчик Питер.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

На раннем этапе обучения *чтение и письмо* на иностранном языке не предусматривается.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам устной речи осуществляется во взаимосвязи.

Все упражнения, направленные на формирование фонетических навыков, подаются в игровой форме. Основная цель этих упражнений — помочь детям в щадящем и интересном для них режиме создать основы для овладения произносительной стороной английского языка на уровне грубой моторики (т. е. не отдельных звуков и т. д., а на уровне общих особенностей работы речевого аппарата в немецком языке).

Работа над формированием фонетических навыков проводится во время специального этапа урока: фонетической зарядки, которая проводится в виде звукоподражательной игры. Материал для работы над фонетикой содержится также в рифмовках, считалочках, стихах, песнях, которые в то же время служат для закрепления лексических и грамматических навыков.

Обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимику. Отобранная для данного курса лексика носит конкретный характер, отражает интересы и потребности детей. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке и используются ими в играх и в повседневной жизни. Наряду с основным лексическим запасом, обязательным для усвоения детьми, существует определенное количество рецептивно усвояемой лексики: некоторые выражения классного обихода, лексика, встречающаяся в рифмовках и текстах для аудирования.

Обучение грамматике представляет определённые трудности. Овладение грамматическими навыками строится на основе образцов речи с использованием принципа аналогии с родным языком в тех случаях, когда он может стать помощником.

По результатам освоения образовательной программы «Английский для малышей» будут сформированы:

личностные результаты:

- формирование общего представления о мире, как о многокультурном обществе;
- осознание иностранного языка как средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников;
- развитие познавательных способностей и потребности в дальнейшем обучении;
- раскрытие внутреннего мира учащихся, пробуждение творческого начала;
- формирование навыков общения в коллективе;

развитие личностных качеств, таких как культура общения, умение работать в коллективе, ответственность, самостоятельность, творческая активность.

метапредметные результаты:

развитие умений взаимодействовать с окружающими;

расширение общего кругозора дошкольника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка и осознание важности изучения английского языка;

предметные результаты:

усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

На данном первичном этапе обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

выполнять требования и указания педагога;

работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;

соблюдать культуру общения;

играть с соблюдением правил.

Образовательная программа разработана для детей в возрасте 5 – 7 лет на основе программы «Little by little»: Обучение дошкольников иностранному языку/ Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа "Little by Little" основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми, как на занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: рисования, театрализации и пр.

Данная образовательная программа является существенным дополнением к базовому курсу обучения английскому языку для 1-2 классов, носит познавательный характер и позволяет использовать разнообразный культуроведческий материал для сравнительно-сопоставительного анализа с аналогичными явлениями российской действительности. Обращение к стране изучаемого языка осуществляется постоянно, начиная с первых занятий и с обязательным использованием аутентичных материалов, отражающих культуру страны. Круг рассматриваемых на занятиях вопросов касается культурно-национальных особенностей страны изучаемого языка.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, читать, писать) с приоритетом общечеловеческих ценностей отражает типичные для учащихся **сферы общения:**

Социально-бытовая сфера общения:

Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст.
Семья. Занятия членов семьи и их профессии.
Дом. Квартира. Мебель.
Еда.
Мир животных.

Учебно-трудовая сфера общения.

Школа. Школьные принадлежности.

Социально-культурная сфера общения.

Город и его достопримечательности.

Путешествия. Транспорт.

Любимые игрушки.

Части тела и лица.

Природа в различные времена года. Погода.

Части тела.

Одежда.

Обычаи. Традиции. Праздники (Новый год, Рождество, День рождения).

В рамках этих сфер все темы занятий рассматриваются на материале, как нашей страны, так и страны изучаемого языка.

Реализация данной образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Допускается очно-заочная форма обучения. Все материалы, необходимые для занятий в данных условиях (аудиозаписи и видеоролики; мультфильмы, главные герои которых анимационные персонажи; ссылки на онлайн-игры и приложения для изучения языка; материалы для печати и др.), родители ребенка получают в удобном для них формате. Они систематизированы и упорядочены, расположены в правильной логической последовательности и предполагают четкий алгоритм действий. Ребенок может просматривать видео вместе с родителями, играть, петь и танцевать под видеоряд, параллельно изучая английский, усваивая новые слова и обучаясь грамматике. Благодаря такому комплексному подходу малыши смогут успешно усвоить данную образовательную программу в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Достижение успехов в общении — одно из основных условий формирования интереса к иностранному языку. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий. Для детей очень важна оценка их деятельности. В основе любой оценки детей этого возраста должно лежать общее положительное отношение к детям, во всех случаях первая и основная форма оценки — похвала.

Ш. А. Амонашвили выработал систему содержательных оценок, которая признана во многих отношениях, и в частности при формировании у детей правильного отношения к педагогу.

Содержательная оценка предполагает четыре момента:

- во всех случаях доброжелательное отношение к ребенку как к личности;
- положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, стоящих перед ребенком, и допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

В заключение необходимо отметить, что данный курс знакомства с иностранным языком дошкольников выдвигает на повестку дня задачу гуманитарного и гуманистического становления личности ребенка. Этому способствуют знакомство с культурой страны изучаемого языка; осознание себя человеком определенного пола и возраста, личностью; осознание своей причастности к языковому и культурному сообществу; воспитание чувства коллективизма в ходе совместного решения коммуникативных задач в игровых ситуациях. Знакомство с иностранным языком призвано также внести определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формирование его эмоций, в развитие его коммуникативно-познавательных способностей.

Учебный план

Наименование предметной области	Стартовый уровень		Итого
	1 год обучения	2 год обучения	
Страноведение	12	18	30
Грамматика	17	19	36
Технология обучения говорению, аудированию	43	35	78
Всего:	72 ч.	72 ч.	144

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
Стартовый уровень					
Предметная область «Страноведение»					
1	Мир, в котором мы живем!	4	2	2	Игра
2	Рождественская сказка	5	2	3	Рождественская английская песенка
3	Лондон – столица Англии.	3	1	2	Утренник
	Всего	12	5	7	
Предметная область «Грамматика»					
1	Грамматические конструкции: I am... What is it? It is ... (It's ...) Is it ...? I like / I see / I can (I can't) I live in ...	10	4	6	Коммуникативные игры
2	Числительные от 1 до 12	7	2	5	Игра
	Всего	17	6	11	
Предметная область «Технология обучения говорению и аудированию»					
1	Давайте познакомимся!	4	2	2	Этикетный диалог со сказочными персонажами
2	Магазин игрушек	5	2	3	Коммуникативная игра-лото
3	Разноцветный мир красок	6	2	4	Интерактивная викторина
4	В мире животных	15	6	9	Утренник
5	Мир природы вокруг нас	7	3	4	Игровое занятие «12 месяцев»
6	Отправляемся в путешествие!	6	3	3	Подвижная игра
	Всего	43	18	25	
	Итого:	72	29	43	

**Учебно-тематический план
2-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
Стартовый уровень					
Предметная область «Страноведение»					
1	Страна английского языка	4	2	2	Игра
2	Новый год и Рождество в разных странах мира	4	1	3	Праздник
3	Наша Родина - Россия	6	3	3	Мини-викторина
4	В английской школе	4	2	2	Мультфильм
	Всего	18	8	10	
Предметная область «Грамматика»					
1	Понятие «Местоимение»	2	1	1	Игра
2	Понятия «Имя существительное», «Артикль»	2	1	1	Договорки
3	Понятие «Единственное - Множественное число существительных»	3	1	2	Грамматическая песенка
4	Понятие «Глагол»	4	2	2	Игра-физкультминутка
5	Формы глаголов “to have”, “to be”	5	2	3	Грамматическая песенка
6	Понятие «Имя прилагательное»	3	1	2	Песенка на движения
	Всего	19	8	11	
Предметная область «Технология обучения говорению и аудированию»					
1	Понемножку обо всем	4	2	2	Этикетный диалог
2	Мама, папа, я - дружная семья	5	2	3	Сценка
3	Носик, ротик, голова ...	4	2	2	Настольная игра
4	По одежке встречают	5	2	3	Игра
5	Дом, в котором мы живем	6	2	4	Сценка
6	Празднуем день рождения!	3	1	2	Английская песенка
7	Я – будущий школьник!	8	3	5	Утренник
	Всего	35	14	21	
	Итого:	72	30	42	

Содержание программы 1 года обучения Стартовый уровень

Вводное занятие.

Теория. Организационное занятие. Введение в программу.

Практика. Знакомство со структурой клуба юных лингвистов «Меридиан», его целями и задачами, планом работы на предстоящий учебный год. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Игра «Давайте познакомимся!»

Тема 1. Мир, в котором мы живем!

Теория. Многообразие мира: страны и их жители. Моя Родина – Россия!

Практика. Знакомство с песней-гимном клуба «Пусть всегда будет солнце!» (*через просмотр музыкального клипа*). Разучивание текста песни.

Беседа «Моя Родина – Россия!» (*в форме «вопрос – ответ»*).

Просмотр звуковой презентации «Страны мира».

Контроль. Игра «Мы путешествуем!»

Тема 2. Давайте познакомимся!

Теория. Учебный предмет «Английский язык». Понятие «Полиглот». Фразы приветствия и прощания.

Практика. Фонетическая сказка про язычок с последующей отработкой английских звуков и произношения.

Представление от 1 лица (Hello, I am..). Отработка конструкции «I am ...».

Произношение своего имени по-английски.

Физкультурная минутка «Язычок замерз».

Обучение фразам речевого этикета (приветствие, знакомство, прощание) через диалог педагога и Винни-Пуха и прослушивание с последующим разучиванием английской песенки “Hello!”.

Просмотр обучающего мультфильма «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (1 серия).

Дидактическая игра «Я - англичанин!»

Контроль. Этикетный диалог со сказочными персонажами.

Тема 3. Магазин игрушек.

Теория. Игры и игрушки детей англоязычных стран. Конструкции Is it? / I like / I see.

Практика. Дальнейшая работа над английской песенкой “Hello” и обыгрывание ситуации «Знакомство».

Подвижная игра с карточками «Hello, I am...».

Знакомство с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и речевыми образцами (РО) по теме «Знакомство» с последующей отработкой их в речи (через фонетические упражнения и игровые моменты).

Введение НЛЕ по теме «Игрушки» через предметные картинки и просмотр обучающих мультфильмов «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (2, 3 серии) с последующим закреплением в речи ЛЕ по теме.

Игра «Доскажи словечко» (на разучивание договорок по теме).

Просмотр обучающего мультфильма «Забавные слова» («Игрушки») с последующим закреплением в речи (через игру «Угадай-ка!»).

Работа с карточками для развития творческих способностей «Подарки из магазина игрушек».

Знакомство с понятием «Единственное число - множественное число» через предметные картинки и тренировка через игру и стишки в его образовании.

Контроль. Коммуникативная игра-лото «Детские игрушки».

Тема 4. Разноцветный мир красок.

Теория. Основные цвета и их оттенки. Уроки вежливости.

Практика.

Просмотр обучающих мультфильмов «Baby Einstein: Colours», «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (4,5 серии), «Лунтик учит английский» («Цвета радуги»), «Волшебные карандаши», презентации «Colourful world» с последующим закреплением в речи ЛЕ по теме через игровые ситуации и игры: «Собери по цвету», «Светофор», «Краски», «Цвет, где ты?», «Доскажи словечко!», «What paint is missing?».

Тренировка речевых структур (аудирование): «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow».

Разучивание английской песенки на цвета “It’s black. It’s sadog”.

Знакомство с вежливыми словами через коротенькие стишки с их последующей отработкой в речи через договорки и этикетный мини-диалог.

Контроль. Интерактивная викторина «Угадай цвет!»

Тема 5. Волшебные цифры.

Теория. Числительные от 1 до 12. Конструкция I am... (возраст). Обычаи празднования дня рождения в англоязычных странах.

Просмотр обучающих мультфильмов «Baby Einstein: Numbers», «Лунтик учит английский», «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (7,8 серии) с последующим закреплением в речи через игровые ситуации и игры «Доскажи словечко!», «Покажи на палочках!», «Сосчитай-ка!», «Один - много», «Сколько у нас игрушек?».

Разучивание английских песенок на числа до 12 и “Happy Birthday”.

Отработка в речи конструкции “I am ...” (возраст) через этикетный диалог и дидактический материал.

Контроль. Игра «Посчитай-ка!»

Тема 6. Рождественская сказка.

Теория. Традиции и обычаи празднования Нового года и католического Рождества в Англии в сопоставлении с нашей страной.

Практика.

Знакомство с традициями и обычаями празднования Нового года и католического Рождества через рассказ педагога, просмотр интерактивной презентации «Christmas» и обучающих мультфильмов «Baby Einstein: Музыкальная шкатулка Санта-Клауса», «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (46 серия), «Даша-путешественница».

Разучивание припева песни “WewishyouaMerryChristmas!” споследующим контролем.

Тема 7.В мире животных.

Теория. Дикие и лесные животные. Ферма: животные и птицы. Домашние питомцы. Конструкции I like..., I see, I am ... What is it? It is...

Практика.

Знакомство и отработка в речи НЛЕ по темам «В джунглях», «В зоопарке», «В лесу», «На ферме», «Домашние питомцы», «Необычные домашние питомцы», «В цирке» через предметные картинки, игрушки и просмотр обучающих мультфильмов: «Baby Einstein: Animals», «Забавные слова» («Дикие животные», 1 и 2 серии), «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (11, 12, 13, 47 серии) с последующим закреплением новых слов в речи через игровые ситуации и игры: «Доскажи словечко», «Угадай-ка!», «Познакомьтесь-ка со мной!», «Делай, как я!» (на развитие умения восприятия на слух слов-команд), «Теремок».

Просмотр познавательного мультфильма «Уроки тетушки Совы» (серия «Новые друзья») и видеоролика «Как кричат английские животные».

Разучивание и театрализация песни «Old McDonald’s farm».

Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?».

Подвижная игра с карточками «I am...» и с масками “What is it?”

Разучивание английской песенки “IcangototheZoo!”

Контроль: Утренник «В волшебной школе зверей».

Тема 8.Мир природы вокруг нас.

Теория. Понятия «Год», «Времена года», «Месяцы». Погода. Подвижные игры детей. Техника безопасности на природе. Безличные предложения “It’s cold”, “It’s hot”.

Практика.

Знакомство и отработка в речи НЛЕ по темам «Времена года», «Погода», «Собираемся в лес», «Подвижные игры на воздухе» через предметные картинки, просмотр презентаций и обучающих мультфильмов «Уроки с тетушкой Совой», «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (17, 21, 23, 26, 45 серии), «Забавные слова», «Веселый английский» с последующим закреплением в речи через игровые ситуации и игры: «Доскажи словечко», «Sun-Rain», «Лягушки», «Hoplikeafrog».

Работа с презентацией «Всегда ли frog цвета green?»

Тренировка употребления безличных предложений “It’s cold”, “It’s hot”.

Разучивание песни «Rain, rain, goaway!» и коротеньких стишков по теме.

Работа с карточками «Времена года».

Контроль. Игровое занятие «12 месяцев».

Тема 9. Отправляемся в путешествие.

Теория. Город. Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Понятия «Родина», «Столица». Конструкции Wheredoyoulive? I livein... I see...

Практика.

Знакомство и отработка в речи НЛЕ по темам «Город», «Транспорт» через предметные картинки и просмотр презентаций «Москва – столица нашей Родины», «Лондон и его достопримечательности» и обучающих мультфильмов «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (20, 44, 49 серии), «Тетушка Сова и ее уроки безопасности на дороге» с последующим закреплением в речи через игровые ситуации и игры «Доскажи словечко», «Мы путешествуем!».

Знакомство с РО «Whatisit?», «It'sacar», «Icantravelby ...» с последующей тренировкой в речи.

Виртуальная экскурсия по родному городу через просмотр презентации и видеороликов.

Развитие навыков аудирования через задания к видеосюжету «Transport».

Обобщающее повторение пройденного за год учебного материала (в игровой форме) с целью подготовки к утреннику-празднику.

Контроль: Утренник «Весёлое путешествие в Англию».

Содержание занятий 2 года обучения

Стартовый уровень

Вводное занятие.

Теория. Организационное занятие. Введение в программу.

Практика. Знакомство с планом работы клуба на предстоящий учебный год. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Контроль (входной): беседа «Как ты провел свои летние каникулы?»

Тема 1. Страна английского языка.

Теория. Понятия «Британские острова», «Остров Великобритания», «Соединенное Королевство». Лондон и его достопримечательности. Королева Елизавета II. Понятия «Имя существительное», «Артикль», «Единственное число - Множественное число».

Практика. Первое знакомство с Великобританией и ее достопримечательностями через рассказ новых действующих персонажей из Англии Helen и Peter и просмотр презентаций и видеороликов.

Коммуникативная игра «Знакомство с королевой».

Дидактическая игра-лото «Достопримечательности Великобритании».

Динамическая пауза «Эй, bus, подвези нас».

Повторное введение НЛЕ и РО по теме «Знакомство» с их последующей отработкой в речи (Whatisyourname? Howoldareyou? Wheredoyoulive? Howareyou?)

Обобщающее повторение учебного материала, пройденного за прошлый учебный год по темам «Давайте познакомимся!», «Игрушки», «Разноцветный мир красок», «Волшебные цифры», «В мире животных», «Мир природы», «Путешествие» (через предметные картинки, игры, стихи, договорки, песенки, презентации и видеоролики).

Контроль. Игра «Путешествуем по карте Лондона».

Тема 2. Мама, папа, я — дружная семья!

Теория. Семья. Члены семьи. Родственники. Английские имена. Понятие «Глагол», «Личные местоимения». Глагол “tohave”.

Практика. Введение НЛЕ и РО по теме «Семья» через рассказ Helen и Peter, «фотографии» их родных, предметные картинки и просмотр обучающих мультфильмов «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (9, 35 серии), «Забавные слова» с последующим закреплением в речи через игровые ситуации и игры.

Коммуникативная игра-лото «Семья».

Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «Finger family».

Разучивание стихотворения «Family» и песенки «Tenlittlefingers».

Знакомство с глаголом “tohave” через интерактивную сказку и его формами.

Тренировка в употреблении в речи конструкций Howmany...?Do you have? Ihave... I don'thave.

Повторение конструкции I see...

Разучивание грамматических песенок “Ihaveamother”, «Whoisshe?»

Контроль. Театрализованное представление «Репка».

Тема 3. Носик, ротик, голова ...

Теория. Человек и части его тела. Конструкция What is it? This is my ...

Практика.

Введение НЛЕ и РО по теме «Части тела» через предметные картинки и просмотр обучающих мультфильмов «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (24, 31, 32 серии), «Забавные слова» с последующим закреплением в речи через игры «Доскажи словечко», «Покажи на себе!».

Тренировка понимания фраз и употребления их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», « Show me, please, your hands».

Разучивание стишков и английских песенок с движениями «Headandshoulders», «Myteddybearhasgot...».

Контроль. Настольная игра «Части тела».

Тема 4. По одежке встречают.

Теория. Зимняя и летняя одежда.

Практика. Введение НЛЕ и РО по темам «Зимняя и летняя одежда» через рассказ Helen и Peter, предметные картинки и просмотр обучающих мультфильмов «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (25 серия), «Забавные слова», «Веселый

английский», «Гого учит английский» с последующим закреплением в речи через игровые ситуации и игры «Доскажи словечко», «Собери чемодан!», «В магазине «Одежда», «Let's help our mother to hang the clothes».

Тренировка речевых образцов: «I have a green dress», «I can wash my socks», «Put on your cap, please», «Take off your sweater, please», «What do you like to wear?», «I like to wear my red dress»

Разучивание стишков и английской песенки “In summer we wear blouses”.

Контроль. Игра «Одеваем куклу».

Тема 5. Скоро Новый год!

Теория. Празднование Нового года и Рождества в нашей стране и за рубежом. Зимние забавы детей.

Практика.

Введение НЛЕ и РО по темам «Празднование Нового года в нашей стране и за рубежом», «Зимние забавы детей» через рассказ педагога, просмотр презентаций и обучающих мультфильмов «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (46 серия), «Новогоднее путешествие с тетушкой Совой» (выпуски «Россия и страны Европы», «Англия») с последующим закреплением в речи через игру и игровые ситуации.

Разучивание новогодних стишков и английской песенки “Father Frost”.

Просмотр мультфильмов и видеороликов на новогоднюю тематику.

Обобщающее повторение учебного материала, пройденного за I полугодие.

Контроль. Праздник «Рождественская история».

Тема 6. Моя родина – Россия.

Теория. Моя родина - Россия. Что такое Родина? Мой родной город. Понятие «Имя прилагательное».

Практика.

Знакомство с государственными символами России, достопримечательностями крупных российских городов и краткой историей родного города через просмотр презентаций и обучающих мультфильмов «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей: Россия, Москва, Флаг и Герб России» (46, 47, 48 серии) с последующей мини-викториной.

Контроль: Мини-викторина «Наша Родина - Россия»

Тема 7. Дом, в котором мы живем!

Теория. Дом. Комнаты. Мебель в доме. Конструкция It is... (It's...). Прилагательные “big-small”. Понятие «Предлог».

Практика. Введение НЛЕ и РО по темам «Дом», «Мебель в доме» через рассказ Helen и Peter, предметные картинки, просмотр презентации «Виды домов» и обучающих мультфильмов «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (18, 19 серии), «Веселый английский» («Мебель») с последующим закреплением в речи через игры.

Знакомство через презентации с названиями предлогов и некоторых прилагательных с последующей тренировкой их в речи.

Разучивание стишков по теме и английских песенок “It’sourhouse”, “Village”.

Контроль. Сценка «Теремок»

Тема 8. Празднуем день рождения.

Теория. В магазине: продукты, овощи, фрукты. Мы готовим. Накрываем на стол. Ждем гостей.

Практика. Введение НЛЕ и РО по темам «В магазине», «Мы готовим», «Накрываем на стол», «Ждем гостей» через рассказ Helen и Peter, предметные картинки, просмотр презентаций и обучающих мультфильмов «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (18, 19, 42, 43 серии), «Веселый английский» («Еда. Посуда»), «Гого учит английский» с последующим закреплением в речи через игровые ситуации и игры: «В магазине», «Накрываем на стол», «Угощайтесь!», «Съедобное - несъедобное», «Attheshop», «Let’smakeafruitsalad».

Работа над песенкой “Iamhungry”.

Контроль: Английская песенка “HappyBirthdaytoyou!”

Тема 9. Я – будущий школьник!

Теория. Школьные правила. Расписание занятий. Учебные предметы. Собираем ранец. Один день из жизни английского школьника.

Практика.

Введение НЛЕ и РО по темам «Собираем ранец», «Школьное расписание», «Учебные предметы» через предметные картинки, просмотр презентаций и обучающих мультфильмов «Учим английский вместе с Хрюшей и Степашкой», «Забавные слова», «Веселый английский» и английских клипов-мультфильмов с последующим закреплением в речи через игры и игровые ситуации.

Дидактическая игра-лото «Собираем портфель».

Обобщающее повторение пройденного за год учебного материала (в игровой форме) с целью подготовки к утреннику.

Контроль: Утренник «Здравствуй, лето!»

Примерный календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	----------------------	-------------------------	----------------------	--------------------	--------------------------	---------------

2021-2022	01.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
-----------	------------	------------	----	----	----	---------------------------

Формы контроля и система аттестации учащихся

При обучении английскому языку детей 5-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы. Контроль знаний учащихся проводится три раза за год: при поступлении, в середине учебного года (декабрь), по окончании учебного года.

О результатах образовательной деятельности ребенка можно судить по следующим показателям:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы):
 - диалогическая речь
 - монологическая речь
 - аудирование
 - лексические навыки;
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

В соответствии с этим используются таблицы «Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся», «Диагностическая карта результатов образовательной деятельности обучающихся», «Мониторинг личностного развития учащихся объединения».

В качестве контроля используется педагогический мониторинг: наблюдение, контрольные задания, шкала оценивания результатов, беседа с детьми и родителями.

Формами подведения итогов работы по теме могут быть: открытые занятия, игры, постановка сценки, праздник.

Критерии оценки образовательной деятельности учащихся

Уровень	Степень выраженности
	Диалогическая речь
Высокий	задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы

	дает четкие, используя полные и краткие предложения
<i>Средний</i>	задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
<i>Низкий</i>	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
Монологическая речь	
<i>Высокий</i>	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
<i>Средний</i>	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
<i>Низкий</i>	не дает ответа
Аудирование	
<i>Высокий</i>	правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку
<i>Средний</i>	условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.
<i>Низкий</i>	не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку
Лексические навыки	
<i>Высокий</i>	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений
<i>Средний</i>	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
<i>Низкий</i>	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Диагностическая карта результатов
образовательной деятельности учащихся**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Диалогическая речь		Монологическая речь		Аудирование		Лексические навыки		Среднее значение
		Учащийся 1	Учащийся 2	Учащийся 1	Учащийся 2	Учащийся 1	Учащийся 2	Учащийся 1	Учащийся 2	
1										
2										
3										

**Мониторинг личностного развития учащихся объединения
(Метод диагностики: наблюдение)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество учащихся по каждому критерию
I. Организационные качества:			
терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия - терпения хватает больше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия	
воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- терпения хватает на все занятия	
самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	
		- ребенок постоянно	

		находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	
II. Ориентированные качества.			
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	
Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	
III. Поведенческие качества			
Конфликтность (отношение ребенка в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии требованиями ТБ и с санитарными нормами;

- стулья для педагога и учащихся;
- интерактивная и классная (магнитная) доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- лингафонное оборудование;
- фото- и видеокамера;
- рабочее место педагога: компьютер (с возможностью выхода в интернет);
- принтер (черно-белый и цветной);
- сканер;
- ксерокс;

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, игрушки;

канцелярские принадлежности: ручки, простые и цветные карандаши, бумага формата А4; файлы, папки.

- шкафы для размещения наглядных пособий и учебного материала.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации в области дополнительного образования детей и организации дистанционных форм обучения, владеющий навыками работы с компьютером и информационными технологиями.

Информационное обеспечение программы:

- литература для педагога;
- литература для детей и родителей;
- интернет-ресурсы.

Дидактические материалы: инструкции по технике безопасности; инструкции по правилам поведения; географические карты; презентации; руководства к практическим занятиям (в том числе в электронном варианте).

Авторские методики/разработки: разработка тем программы; описание отдельных занятий.

Учебно-иллюстративный материал: слайды, презентации, видео- и аудиоматериалы по темам занятий; иллюстративный и дидактический материал; наглядные пособия (атрибуты, лексические и грамматические таблицы); плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам; портреты выдающихся деятелей науки, культуры страны изучаемого языка; натурные объекты: реквизит к праздникам, театральным постановкам.

Материалы по результатам освоения программы: перечень творческих достижений; видеозаписи итоговых постановок; фотографии и видеозаписи мероприятий и праздников.

Список литературы, рекомендуемой для педагога:

1. Бузова И.И., Бузов А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. - М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
2. Дергунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
4. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
6. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. - Ростов н/Д., Феникс, 2007.
7. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. - Изд. 2-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - (Мир вашего ребенка).
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002. - (Веселая переменка).
9. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя английского языка в начальной школе. - АСТ Астрель, профиздат, Москва, 2005.
10. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. - М.: Просвещение, 1992.
11. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
12. Пинегин А.А. Английский язык, давай дружить! - М.: ВШМФ «Авангард» 1999.
13. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
14. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. - М.: Просвещение, 1992.
15. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2009.
16. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: «Учитель», 2015.
17. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - (Программа развития).

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Агеева И. Д. Английский язык для детей. - Санкт-Петербург; Союз 2001, 191 стр.

2. Бельская И.Л. Мои первые английские слова: пропись-раскраска для дошкольников. - Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2006. - (Серия «Обучение и развитие»).
3. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.
4. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
5. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. - (Серия «Готовимся к школе»).
6. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку. Детский сад от А до Я. 20004. №1.
7. Люцис К. «Английский язык в картинках», Русское энциклопедическое товарищество, М., 2003.
8. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. - М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2007.
9. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: АСТ, 2017.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009.

Интернет-ресурсы:

<http://www.royal.gov.uk/http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes/htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me/yanval.ru/museum>

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id1071967/?sort=rate>

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>