**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области**

**им. Героя Советского Союза Зуева М.А.» с. Миусс Ершовского района Саратовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании  педагогического совета  филиала МОУ «СОШ № 2 г. Ершова Героя  Советского Союза Зуева М.А.» в с. Миусс  Протокол № 6 от 21.04.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала  МОУ «СОШ № 2 г. Ершова» в с. Миусс  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Медина/  Приказ №170 от 21.04.2023г. |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

# ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# туристко-краеведческой направленности

**«ЕРШОВОВЕДЕНИЕ. МИУСС – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**Возраст детей - 11 -17 *лет***

**Срок реализации – 18 часов**

Автор-составитель:

Садовенко Любовь Владимировна

с. Миусс, 2023 г.

**1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Пояснительная записка**

 Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Изучение истории своей малой родины – один из источников обогащения учащихся конкретными знаниями о родном крае, воспитание любви к нему и формирование гражданских понятий, человеколюбия.

При изучении родного края у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ершововедение. Миусс – моя малая родина» МОУ "СОШ с. Миусс Ершовского района Саратовской области"им. Героя Советского Союза И.М. Трифонова разработана в соответствии с:

* «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.».

Программа реализуется она в очной форме и с использованием **электронных (дистанционных) форм**, так как в течение учебного года возникаетнепреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

**Актуальность.** Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дополнительного образования, так как детство и юность – благоприятная пора для формирования искреннего чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, изучение её истории, постоянной готовности к её защите. Этот вопрос сейчас стоит очень остро перед современным образованием и поэтому программа «Миусс – моя малая родина», направленная на исследование родного края, как никогда, актуальна.

**Новизна данной** программы состоит в том, что она направлена на воспитание патриотизма обучающихся и ориентирована на изучение основ историко-культурного наследия малой Родины-города Ершова и села Миусс, как части России, помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к исследовательской деятельности.

**Отличительные особенности программы** от других подобных программ ее отличает адаптация к исследованию конкретного материала по городу Ершову и селу Миусс.

**Педагогическая целесообразность программы заключается**в ориентированности содержания, форм и методов обучения на формирование активной жизненной позиции обучающихся как основы патриотического воспитания личности.

**Адресат. Возрастные особенности обучающихся.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы **11-17 лет.**

Средний школьный возраст **11-14 лет** — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Большое значение для обучающихся **15-17** лет имеет та сфера, в который ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива—от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Рекомендуемый минимальный состав группы–7-12человек.

**Объём и сроки реализации программы.** Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ершововедение. Миусс – моя малая Родина» рассчитана на 9 недель обучения. Объём программы 18 часов.

**Режим занятий.** Занятия по программе каждого года проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед своей малой Родиной.

**Задачи**

**Образовательные:**

* создать условия для формирования личности, гражданина, патриота малой Родины;
* учить самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, событии, деятельности и т.д.;
* формировать навыки исследовательской работы.

**Развивающие:**

* развивать интерес к истории, родного села, района;
* развивать интерес к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

* создать условия для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся,
* формировать у обучающихся положительную самооценку, приобретения навыков свободного общения.

**1.3 Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

* сформированы основы исследовательской деятельности;
* сформированы умения находить нужную информацию о заинтересовавшем

объекте, событии, деятельности и т.д.;

* сформированы исследовательские умения.

**Метапредметные результаты:**

* созданы условия для развития интереса к истории, родного села,

района;

* созданы условия развития интереса к поиску, исследованиям, научно-

познавательной деятельности.

**Личностные результаты:**

* созданы условия для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся,
* созданы условия для формирования у обучающихся положительной самооценки, приобретения навыков свободного общения.

**1.4 Содержание программы**

**Учебный план краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Ершововедение. Миусс – моя малая родина»**

**(Стартовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень разделов и**  **тем** | **Количество часов** | | | | **Форма контроля/аттестации** |
| **Общее** | **Теория** | **Прак-тика** | |
| **Модуль «Юные патриоты малой родины». 18 часов** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие.  «Мы – часть истории села Миусса Ершовского района» | 1 | 1 | - | Анкетирование/  Онлайн-анкетирование | |
| 2 | Символика Ершовского района | 1 | - | 1 | Конкурс рисунков «Герб Ершовского района»/Онлайн-конкурс рисунков | |
| 3 | Природа Ершовского района. | 1 | - | 1 | Конкурс экскурсионных маршрутов/ Онлайн-маршрут | |
| 4 | Мое село на карте Ершовского района. | 2 | 1 | 1 | Викторина/ онлайн-викторина | |
| 5 | Наше село в годывойны1941-1945гг. | 2 | 1 | 1 | Исследовательская работа «Дети войны»/ Онлайн-презентация «Дети  войны» | |
| 6 | Историяисудьбы:  ветераны ВОВ нашегосела | 2 | 1 | 1 | Исследовательская работа «Ветераны ВОВ -земляки»/ Онлайн-презентация  «Ветераны ВОВ -земляки» | |
| 7 | Улицы нашего села.  О чем нам расскажут названия улиц. | 2 | 1 | 1 | Исследовательская работа «Улицы  моего села» /Онлайн-  презентация  «Улицы моего села» | |
| 8 | Фотографиииз  семейногоальбома | 2 | 1 | 1 | Презентация  «Люди на старых фотографиях» /Онлайн-  презентация  «Люди на старых фотографиях» | |
| 9 | Наши земляки –гордость села Миусс! | 2 | 1 | 1 | Защита  презентации  «Известные люди нашего села»/ Интерактивная презентация  «Известные люди нашего села» | |
| 10 | Памятные места села Миусс Ершовского района. | 2 | - | 2 | Квест-тур по памятным местам села Миусс/ Онлайн-квест | |
| 11 | Итоговое занятие. Игра-квест «Моё село сегодня» | 1 | - | 1 | Игра-квест «Моё родное село» /Онлайн -квиз  «Моё родно есело» | |
|  | | **Всего: 18 ч.** | | |  | |

**Содержание учебного плана**

**Модуль «Юные патриоты малой родины». 18 часов**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Вводное занятие. «Мы – часть истории села Миусс Ершовского района» Вклад жителей села в развитие Саратовского края.

**Практика.** Анкетирование/Онлайн-анкетирование.

**Практика.** (Очно/дистанционно).Символика Ершовского района.

Исследование «Что рассказывает герб Ершовского района?» Конкурс рисунков «Герб Ершовского района»/Онлайн-конкурс рисунков

**Практика.** (Очно/дистанционно).Природа Ершовского района.

Экскурсия/ Онлайн-экскурсия. Конкурс экскурсионных маршрутов/ Онлайн-маршрут.

**Теория.** (Очно/дистанционно).Моё село на карте Ершовского района.

**Практика.** Викторина/онлайн - викторина.

**Теория.** (Очно/дистанционно). Наше село в годы войны 1941-1945гг.

**Практика.** Исследовательская работа«Дети войны» /Онлайн-презентация

«Дети войны».

**Теория.**(Очно/дистанционно).История и судьбы: ветераны ВОВ нашего села.

**Практика.** Исследовательская работа «Ветераны ВОВ -земляки»/ Онлайн-презентация «Ветераны ВОВ -земляки»

**Теория.** (Очно/дистанционно). Улицы нашего села. О чем нам расскажут названия улиц.

**Практика.** Исследовательская работа«Улицы моего села»/Онлайн-презентация

«Улицы моего села»

**Теория.** (Очно/дистанционно). Фотографии из семейного альбома.

**Практика.** Презентация «Люди на старых фотографиях» /Онлайн- презентация

«Люди на старых фотографиях»

**Теория.** (Очно/дистанционно). Наши земляки – гордость села Миусс! Известные люди села Миусс.

**Практика.** Защита презентации «Известные людинашего села»/Интерактивная презентация «Известные люди нашего села».

**Теория.** (Очно/дистанционно). Памятные места села Миусс Ершовского района. Памятники.

**Практика.** Квест-тур по памятным местам села Миусс/ Онлайн-квест.

**Практика.** Игра-квест «Моё село сегодня»/ Игра-квест «Моё родное село»/Онлайн –квиз «Моё родное село».

**1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность**

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «**Миусс - моя малая Родина»** является входной, текущий и итоговый мониторинги

Входной мониторинг проводится в начале изучения программы в сентябре в форме анкетирования.

Текущий контроль - после прохождения каждой темы. Это – исследования, защиты презентаций, проекты.

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме игры-квеста «Моё село сегодня».

**Метапредметные и личностные результаты**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской деятельности.

**2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**УСЛОВИЙ»**

**2.1. Методическое обеспечение**

Образовательный процесс по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Миусс – моя малая родина»реализуется **в** **очной** **форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

В ходе реализации программы идёт вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную культуру, которое происходит по принципу «От пробного действия к глубоким исследованиям, значимым проектам!», на уровне «Действие» – освоение методов, проявления устойчивого интереса, реализации небольших исследований и проектов и т.д.

Программа носит ярко выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в исследовательскую деятельность.

Программа состоит из модуля **«Юные патриоты малой родины», который нацелен на** создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед своей малой Родиной.

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач,  специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, **электронная (дистанционная)** формы**.**

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса

**Формы** проведения занятий – это беседа, урок-лекция, урок-игра, творческий отчет, защита презентаций, конкурс и др.

При реализации программы используются различные **методы** обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала; беседа.

- наглядные: показ фильмов, фотоальбомов;

- игровые: игры, квесты, викторины, конкурсы.

**Приемы обучения** обучающихся- это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

**Педагогические технологии,** используемые в представлении программного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование**  **технологии, методик** | **Характеристика технологий в рамках образовательной программы** |
| 11 | Технология группового обучения | С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося. |
| 22 | Технология исследовательской деятельности | Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного видео- и фото-материала, удивительных предметов, необычных идей для создания презентаций, фотоальбомов. |
| 33 | Технология проектной деятельности | С помощью технологии проектирования создаются проекты, выпускается стенгазета. |
| 44 | Игровая технология | Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. |
| 55 | Здоровьесберегающая технология | Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей. |
| 66 | Электронные (дистанционные) технологии | С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно) |

**2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие кабинетов, школьной музейной комнаты, актового зала, оргтехники (ноутбука, проектора).

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет на 15 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям: стол педагога – 1шт; ученическая доска – 1 шт.

**Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран,  ноутбук  с выходом в Интернет, сайт школы

<http://miuss-shkola.ucoz.ru/>e-mаil школы: [miusskaj@mail.ru](mailto:miusskaj@mail.ru)

Для реализации программы использу­ются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

**Дидактические** материалы, которые необходимы при изучении программы:

* альбом фотографий боевых действий в вов 1941-1945гг;
* методические разработки по темам программы;
* подборка информационной справочной литературы;
* сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
* наглядные пособия по темам;
* видео и фотоматериалы.

**Кадровое обеспечение**

Реализацию краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием, 1-ой квалификационной категорией, с соответствующей программе подготовкой.

**2.3. Календарный учебный график**

**краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ершововедение»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятия** | **Форма**  **Занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма аттестации/контроля** |
| **Модуль «Юные патриоты малой родины». 18 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь |  |  | Беседа  Неаудиторная/дистанционная | 1 | Вводное занятие.  «Мы – часть истории села Миусс Ершовского района» | Кабинет №18  МОУ «СОШ с. Миусс»  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Анкетирование/  Онлайн-анкетирование |
| 2 | Сентябрь |  |  | Практикум  Неаудиторная/дистанционная | 1 | Символика Ершовского района | Кабинет №18  МОУ «СОШ с. Миусс»  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Конкурс рисунков «Герб Ершовского района»/Онлайн-конкурс рисунков |
| 3 | Сентябрь |  |  | Экскурсия Неаудиторная/дистанционная | 1 | Природа Ершовского района | Кабинет №18  МОУ «СОШ с. Миусс»  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Конкурс экскурсионных маршрутов/ Онлайн-маршрут |
| 4 | Сентябрь |  |  | Практикум  Неаудиторная/дистанционная | 2 | Мое село на карте Ершовского района. | Кабинет №18  МОУ «СОШ с. Миусс»  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Викторина/ онлайн-викторина |
| 5 | Сентябрь |  |  | Занятие-исследование  Неаудиторная/дистанционная | 2 | Наше село в годывойны1941-1945гг. | Кабинет №18  МОУ «СОШ с. Миусс», музейная комната.  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Исследовательская работа «Дети войны»/ Онлайн-презентация «Дети  войны» |
| 6 | Сентябрь  Октябрь |  |  | Практикум  Неаудиторная/дистанционная | 2 | Историяисудьбы:  ветераны ВОВ нашегосела | Кабинет №18  МОУ «СОШ с. Миусс», музейная комната.  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Исследовательская работа «Ветераны ВОВ -земляки»/ Онлайн-презентация  «Ветераны ВОВ -земляки» |
| 7 | Октябрь |  |  | Экскурсия  Неаудиторная/дистанционная | 2 | Улицы нашего села.  О чем нам расскажут названия улиц. | Кабинет №18  МОУ «СОШ с. Миусс»  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Исследовательская работа «Улицы моего села»/ Онлайн-  презентация  «Улицы моегосела» |
| 1 | Октябрь |  |  | Практикум  Неаудиторная/дистанционная | 2 | Фотографии из  Семейного альбома | Кабинет №18  МОУ «СОШ с. Миусс», музейная комната.  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Презентация  «Люди на старых фотографиях» /Онлайн-  презентация  «Люди на старых фотографиях» |
| 2 | Октябрь |  |  | Занятие-презентация  Неаудиторная/дистанционная | 2 | Наши земляки –гордость села Миусс! | Кабинет №18  МОУ «СОШ с. Миусс», музейная комната.  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Защита  презентации  «Известные люди нашего села» /Интерактивная презентация  «Известные люди нашего села» |
| 3 | Октябрь |  |  | Занятие-игра  Неаудиторная/дистанционная | 2 | Памятные места села Миусс Ершовского района. | Кабинет №18  МОУ «СОШ с. Миусс», музейная комната.  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Квест-тур по памятным местам села Миусс/ Онлайн-квест |
| 4 | Октябрь |  |  | Занятие-игра  Неаудиторная/дистанционная | 1 | Итоговое занятие. Игра-квест «Моё село сегодня» | Пришкольная территория  МОУ «СОШ с. Миусс»  <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Игра-квест Онлайн -квиз  «Моё село сегодня» |
|  | | | | | | | | **ИТОГО: 18 часов** |

**2.4. Оценочные материалы**

Критерии оценивания работы:

* 1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
  2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
  3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
  4. Логичность изложения материала.
  5. Оригинальность к подходам решения проблемы.
  6. Новизна исследуемой проблемы и теоретическая значимость работы. (для ученических работ практически не оценивается).
  7. Практическая значимость работы.
  8. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.
  9. Уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
  10. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

*Максимальная оценка работы–50 баллов.*

Чтобы отследить результаты обучения и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ершововедение» используются следующие оценочные материалы:

**Анкетирование**

**Входящий тест «Знаешь ли ты свою малую родину?»**

1. Как называется наш районный центр?

а)Маркс

б) Ершов\* 2 балла

в)Балаково

1. К какому району относилось раньше наше село?

а)Ершовский

б)Марковский

в)Краснопартизанский\*2балла

1. На берегу какой реки стоит наше село?

а)Миусс\*2балла

б)Малый Узень

в)Большой Кушум

1. Исключите лишнее название села, которое не относится к соседним с. Миусс:

а) Нестерово

б)Чугунка

в)Марьевка\*2 балла

1. Природным богатством нашего края является:

а) степь\* 2 балла

б)лес

в)торф

1. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших степях:

а) кипарис\* 2 балла

б)тополь

в)вяз

1. В нашей реке не водятся:

а) щуки

б)караси

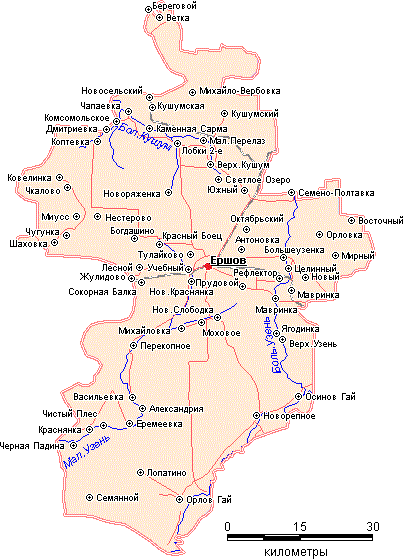
в)форель\*2балла

Низкий уровень –0–7баллов

Средний уровень – 8–11 баллов

Высокий уровень–12–14баллов

Итоговоетестовоезадание«Мойкрайродной».

1. Какназываетсярайон? (Ершовский)
2. НайдинакартеЕршовскогорайона свойнаселённыйпункт.(Миусс)

3. Напиши, с какими районами граничит Ершовский район.

(Балаковский - Балаково, Краснопартизанский - Горный, Дергачёвский -Дергачи, Новоузенский - Новоузенск, Питерский -Питерка, Фёдоровский -Мокроус, Марксовский-Маркс)

4. В каком году было основано село Миусс и кем? (1709, атаман Булавин переселенец из Приазовья)

5.Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы?(Музей)

6.Заполни пропуски:

Меня зовут .Яживувселе .Моё село

находится области. Годом рождения села считается год. Моему селу лет. В селе протекала река .В моём селе есть улицы:

.Я живу на улице

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненноезадание№6–4балла.

Низкий уровень – 0–10 баллов

Средний уровень–12-15баллов

Высокий уровень–16-18баллов

,в доме №.

**Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов** | **Баллы** |
| Высокий | 1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией.  2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление.  3. Использует собственную оригинальную идею.  4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров.  5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть.  6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности  7. Способен распределять роли в команде.  8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками | 3 |
| Достаточный | 1. Способен выступать перед знакомой аудиторией.  2. Презентационная работа дублирует выступление.  3. Заимствует идею и модифицирует ее.  4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия.  5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной.  6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности  7. Способен работать в команде.  8. Участник конфликта, готов уступить | 2 |
| Низкий | 1. Не способен выступать перед аудиторией.  2. Презентационная работа отсутствует.  3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону.  4. Контролирует и оценивает только свои действия.  5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.  6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности  7. Не способен работать в команде.  8. Участник конфликта, не готов уступить | 1 |

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Воз-  можное коли-чество  баллов | Методы диагностики |
| 1.Организационно-волевые качества 1.1.Терпение  1.2.Воля  1.3.Самоконтроль | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени  Способность активно побуждать себя к практическим действиям  Умение контролировать свои поступки | - терпения хватает меньше чем на половину занятия  - терпения хватает больше чем на половину занятия  - терпения хватает на все занятие  - волевые усилия побуждаются извне  иногда самим ребенком  - всегда самим ребенком  - постоянно находится под воздействием контроля извне  -периодически контролирует себя сам  - постоянно контролирует себя сам | 1  2  3  1  2  3 | Наблюдение |
| 2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка  2.2.Интерес к занятиям | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - завышенная  - заниженная  - нормальная (адекватная)  - интерес к занятиям продиктован извне  - интерес периодически поддерживается самим ребенком  - интерес постоянно поддерживается самим ребенком | 1  2  3  1  2  3 | Анкетирование  Тестирование |
| 3.Поведенческие качества  3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах  - участвует при побуждении извне  - инициативен в общих делах | 1  2  3 | Наблюдение |
| 4.Творческие способности | Креативность в выполнении творческих работ | - начальный уровень  -репродуктив-ный уровень  - творческий уровень | 1  2  3 | Анкетирование |

Критерии оценки личностного развития:

• 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

• 13 – 21 балл – средний уровень развития;

• 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

**2.5 Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Аксельрод В.И. «О взаимодействии основного и дополнительного краеведческого образования». Внешкольник № 5, М- 2005- C. 50-54

2.Дукаревич П. Моя родословная. Л., 2008 / - Санкт-Петербург: Лениздат, 2008. - 317 с.

3. Ищук Г.Н. «Игровые технологии в краеведение». Внешкольник № 7, М.,2002. 14 с.

4. Котанс А.Я. «Формирование патриотизма и гражданского мировоззрения средствами туризма и краеведения». Внешкольник № 7, М., 2002. 9 с.

5. Кудаева Г.И., Мочалова З.М. «Мегапроект «Моё Отечество» (становление гражданской позиции в воспитании детей и молодежи)». Внешкольник № 2, М., 2003. С 7-10.

6. Остапец – Свешников А.А. «Методика исследования краеведческих объектов» Дополнительное образование № 2, М., 2003. С. 6-8

7. Самохин Ю.С. Туризм в детском оздоровительном лагере. «Педагогическое общество России» М. - 2003. 80 с.

13. Федорова Н.Ф. «Роль краеведения в системе воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей». Бюллетень ПММ № 2,М. 2002. С. 9-11

**Литература для детей**

1. Амельчев С.К. «Ершовский район –фронту» г. Ершов 1978. 23 с.

2. Л.В. Мякшева «История Саратовского края». С., «Лицей» 2009. 270 с.