

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «28» мая 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лидер»**

*Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст детей: 9-11 лет.  
Срок реализации программы – 1 год.*

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Завражина Татьяна Алексеевна.

г. Калининск 2024 г

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Программа «Лидер» относится к социально – гуманитарной направленности.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Данная программа разработана с учетом образовательных технологий, которые развивают коммуникативную компетенцию, где на занятиях обучающиеся учатся общаться, овладевают культурой поведения, умением работать индивидуально и в группе. В развитии информационной компетенции, обучающиеся учатся самостоятельному поиску информации и умению ее воспроизводить; в развитии социальной компетенции учатся жить и общаться в обществе. Программа предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени

пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела

**Актуальность программы.** Новое время диктует новые правила жизни – динамичной, бурно меняющейся, требующей от человека активных действий и организаторских способностей. Сегодня обществу нужны компетентные и самостоятельные, прогрессивно мыслящие и инициативные, коммуникабельные и готовые к сотрудничеству люди. Чем раньше начнется формирование у ребенка коммуникативных и лидерских качеств, тем проще ему будет адаптироваться в сложных современных условиях. Лидерство - это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Поэтому *актуальность* программы очевидна: она определяется социальным заказом на подготовку молодых лидеров – организаторов детского самоуправления, на интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся на основе вовлечения их в самостоятельную целесообразную деятельность в области организации детского досуга.

**Педагогическая целесообразность** программы несомненна, так как её освоение, удовлетворяет потребностям детей в творческой самореализации и обеспечивает им участие в социально – значимой деятельности, дает возможность самостоятельного создания разнообразного игрового пространства, реализации полученных знаний и умений в качестве организаторов массовых дел.

**Объем программы:** 54 часа

**Срок реализации программы:** 1 год

**Формы обучения:** очная, возможна с применением ДОТ

**Особенности набора в группы:** набор детей свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей)

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1- 2 часа в соответствии с расписанием

**Количество обучающихся в группе:** 12-15 человек

**Формы организации деятельности:**

программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- - групповые
- - со всем составом

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей в возрасте 9 - 11 лет.

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся 9-11 лет.**

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью дети вливаются в новый коллектив, включаются в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. В этом возрасте дети ищут лидера, на которого в то же время можно положиться. Необходимо выслушивать детей и чаще говорить с ними на интересующие их темы. Давать возможность детям высказываться на занятиях, делать свой выбор в поступках. Учить их разумно обосновывать поступки. Всегда оценивать различные точки зрения. Давать понять детям, что вы не безразличны к их мнению.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

### **Формы работы**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей детей, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.

- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в учрежденческих, муниципальных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

### **Задачи образовательной программы:**

#### ***Обучающие:***

- приобретение обучающимися умений и навыков организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- научить правилам моделирования различных мероприятий;
- обучение свободному общению между собой, не создавая конфликтных ситуаций
- приобретение умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;
- обучиться организовывать содержательный и полезный досуг

#### ***Воспитательные:***

воспитать у обучающихся культуру организации и проведения досуга средствами игровой и творческой деятельности;

- формирование инициативности, активной позиции, готовности оказать помощь и поддержку своим сверстникам;
- приобретение обучающимися опыта организации, проведения и участия в выставках, конкурсах, смотрах, фестивалях.

### ***Развивающие:***

- развивать интеллектуальные, лидерские качества, способность к самоанализу;
- развивать критическое мышление и личностную рефлексию;
- Развивать творческие способности обучающихся, навыки работы в группе
- Самооательно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Программой предусматривается достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов:

***Предметные результаты:*** по окончании программы обучающиеся *должны знать:*

- правила по технике безопасности во время занятий;
- приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;

- правила моделирования различных мероприятий;
- типы и виды игр;
- этику общения с разновозрастной аудиторией

***Уметь:***

- свободно общаться между собой, не создавая конфликтных ситуаций;
- работать в команде.
- логически мыслить, находить нестандартные решения проблем;
- организовывать содержательный и полезный досуг;
- общаться с аудиторией, выступая в роли ведущих;
- анализировать проведенную работу.

***Метапредметные результаты:***

*обучающийся*

- готов взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;

- владеет коммуникативными приемами и навыками;
- владеет основами самооценки, самоконтроля;
- способен организовать сотрудничество и совместную деятельность среди своих сверстников.

**Личностные результаты:**

*обучающийся*

- имеет мотивацию к саморазвитию;
- проявлять интерес к видам творчества;
- различает основные нравственно-этические понятия;
- оценивает собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**1.4. Содержание программы.  
Учебный план.**

| № п/п     | Тема занятия  | Всего часов | Деятельность |          | Формы аттестации, контроля.          |
|-----------|---|-------------|--------------|----------|--------------------------------------|
|           |   |             | Теория       | Практика |                                      |
| 1.        | Вводное занятие.<br>Начальная диагностика.<br>Техника безопасности.   | 1           | 1            | -        | входная диагностика                  |
| 2.        | Знакомство в игровой форме «Давайте познакомимся».<br>«Лидер». Создание условий для развития лидерского потенциала. | 2           | 1            | 1        | анкетирование<br>рефлексивная игра   |
|           |   | <b>3</b>    | <b>2</b>     | <b>1</b> |                                      |
| <b>I.</b> | <b>Тема: «Я - Лидер»</b>  |             |              |          |                                      |
| 3.        | Понятие «Лидер», основные качества лидера. Тестирование «Лидер ли ты»<br>Современное понимание лидерства.           | 2           | 1            | 1        | опрос, тесты                         |
| 4.        | Структура личности лидера.<br>Формальный и неформальный лидер.<br>Типы лидеров.                                     | 2           | 1            | 1        | тестирование<br>беседа,<br>практикум |
| 5.        | Организация и работа пресс-центра<br>Итоговое занятие по 1 теме.  | 2           | 1            | 1        | Беседа.<br>Практикум                 |
| 6.        | Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях.   | 4           | -            | 4        | беседа,<br>практикум.                |
|           |   | <b>10</b>   | <b>3</b>     | <b>7</b> |                                      |
| <b>II</b> | <b>Тема: «Ключи к человеку».</b>  |             |              |          |                                      |
| 7.        | Практикум общения.<br>«В кругу друзей» - игровое обозрение  | 1           | 0            | 1        | Практикум.<br>Игра.                  |

|            |   |           |          |          |                               |
|------------|---|-----------|----------|----------|-------------------------------|
| 8.         | Тестирование-выявление лидерских качеств.   | 2         | 1        | 1        | тесты.                        |
|            | Промежуточная диагностика по теме.  | 2         | 1        | 1        | мониторинг                    |
|            |   | <b>5</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> |                               |
| <b>III</b> | <b>Тема: «Взаимодействие».</b>  |           |          |          |                               |
| 9.         | Методы взаимодействия в группе. Разновозрастный коллектив.  | 2         | 1        | 1        | Сообщения, тесты              |
| 10         | Искусство общения. Правила публичного выступления. Тестирование-выявление лидерских качеств. Игровой тренинг. | 2         | 1        | 1        | Тесты. Беседа. Игра           |
|            |   | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |                               |
| <b>IV</b>  | <b>Тема «Не зарывай свои таланты».</b>  |           |          |          |                               |
| 11.        | «Мастер класс» по восьми номинациям с подведением итогов. Выставка, концерт.                                  | 2         | 0        | 2        | Практикум. Выставка, концерт. |
| 12.        | Обзор интеллектуальных игр. - классификация игр; -умение объяснить условие игры                               | 1         | 1        | -        | Беседа, тесты                 |
| 13.        | Игры на выявление обучающихся с лидерской позицией, формирование команды. Игра «Интеллектуальное казино».     | 2         | 1        | 1        | Игра                          |
| 14         | Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Промежуточная диагностика                    | 2         | 1        | 1        | мониторинг                    |
|            |   | <b>7</b>  | <b>3</b> | <b>4</b> |                               |
| <b>V</b>   | <b>Тема: «Методики».</b>  |           |          |          |                               |
| 15         | Методика КТД. КТД "Мозаика"   | 2         | 1        | 1        | КПД                           |
| 16         | Деловая игра: «Мозговой штурм»  | 2         | 1        | 1        | Игра                          |
| 17         | Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях.   | 4         | 1        | 3        | Беседа<br>Практикум           |
| 18         | Промежуточный контроль  | 1         | -        | 1        | Сообщения                     |
|            |   | <b>9</b>  | <b>3</b> | <b>6</b> |                               |
| <b>VI</b>  | <b>Тема: «Я участник, я исполнитель»</b>  |           |          |          |                               |
| 19.        | Создание и работа МИГов. Презентация МИГов.   | 4         | 1        | 3        | Практикум                     |
| 20.        | «Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...»  | 2         | 1        | 1        | Игра                          |
| 21         | Конфликты   | 2         | 1        | 1        | тренинг                       |
| 22         | Тестирование-выявление лидерских качеств.   | 2         | 1        | 1        | тесты                         |
|            |   | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |                               |
| <b>VII</b> | <b>Тема: Культура поведения</b>   |           |          |          |                               |
| 23         | Современный этикет. Культура поведения.   | 2         | 1        | 1        | Тренинги по этикету           |



|     |  |              |              |              |                               |
|-----|--|--------------|--------------|--------------|-------------------------------|
| 24  | Представление и знакомство.<br>«Меня пригласили...»<br>Промежуточный контроль по теме. | 2            | 1            | 1            | Практикум                     |
| 25. | Итоговая диагностика.<br>Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер». | 2            | 1            | 1            | Рефлексия.<br>игровой тренинг |
|     |  | <b>6</b>     | <b>3</b>     | <b>3</b>     |                               |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>54 ч.</b> | <b>22 ч.</b> | <b>32 ч.</b> |                               |

### Содержание программы.

#### **Введение : 2 часа.**

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности

Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

Знакомство с коллективом, представление каждого ребенка. Знакомство в игровой форме «Давайте познакомимся».

Практика: Начальная диагностика.

Проведение социологического опроса. Анкетирование. Выявления интересов и запросов детей. Выявление лидеров в коллективе.

#### **I. Тема «Я - Лидер» - 10 часов.**

Понимание лидерства. Умение ориентироваться в потоке информации, навыки употребления терминов. Умение проанализировать свое состояние, настроение, работоспособность.

- Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Современное понимание лидерства  
Практика: Тестирование «Лидер ли ты?».
- Теория: Структура личности лидера. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров.
- Практика: Организация и работа пресс-центра . Итоговое занятие по 1 теме.

#### **II. Тема: «Ключи к человеку» - 5 часов.**

Теория: Индивидуальные особенности личности. Умения и навыки организаторские способности выявление лидера в различных ситуациях

- Практика: Практикум общения. «В кругу друзей» - игровое обозрение.
- Практика: Тестирование – выявление лидерских качеств.

Промежуточная диагностика по теме.

### **III. Тема: «Взаимодействие» - 4 часов.**

Теория и практика проведения встреч. Виды встреч. Работа с разным количеством участников. Игры и тренинги. Умения и навыки общения со сверстниками. Искусство вести диалог, умение высказывать свое мнение. Игра как прием сплочения коллектива, умение проводить игры, способствующие развитию, собранности, внимания.

- Теория: Методы взаимодействия в группе. Разновозрастный коллектив.
- Теория: Искусство общения.
- Практика: Тестирование – выявление лидерских качеств.

### **IV. Тема: «Не зарывай свои таланты» - 7 часов.**

Развитие и реализация индивидуальных, творческих способностей детей, приобретение новых умений и навыков.

- Практика: «Мастер класс» по восьми номинациям с подведением итогов. Выставка, концерт.
- Теория: Обзор интеллектуальных игр, классификация игр; умение объяснять условие игры.
- Практика: Игры на выявление обучающихся с лидерской позицией, формирование команды.
- Промежуточная диагностика – мониторинг.

### **V. Тема: «Методики» - 9 часов.**

Принципы и правила КТД, умение придумывать КТД различных видов. Навыки проведения КТД.

- Теория: Методика КТД. КТД "Мозаика"
- Практика: Деловая игра: «Мозговой штурм» .
- Промежуточный контроль – сообщения.

## **VI. Тема: «Я-участник, я-исполнитель» - 10 часов.**

Умение общаться с руководителем и сверстниками, навыки взаимодействия в группе. Навыки работы с коллективом, умение решать трудности и проблемы.

- Теория: Создание и работа МИГов.
- Практика: Презентация МИГов.
- Практика: «Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...».
- Тестирование- выявление лидерских качеств.

## **VII. Тема: Культура поведения – 6 часов.**

Умение вести себя в общественных местах, в обществе, навыки поведения в обществе. Умение выбрать форму представления и приветствия соответственно обстановке.

- Теория: Современный этикет. Культура поведения.
- Практика: Представление и знакомство. «Меня пригласили...».
- Промежуточный контроль по теме – практикум.
- Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер».

### **1.5.Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность.**

#### ***Формы контроля промежуточных результатов:***

1. Формы контроля промежуточных результатов обучающихся проводятся как оценка результатов обучения по каждой пройденной теме, за полугодие, за год.
2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся.
3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах.

#### **Предметные:**

отчётные выставки;  
собеседование,  
опрос,

мониторинг,  
тестирование.

### **Метапредметные:**

- защита творческих работ,
- защита проектов;
- презентации.

### **Личностные:**

- Рефлексивные игровые программы;
- тренинги;
- мониторинги;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Методическое обеспечение программы** включает в себя методы, дидактические принципы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. А так же включает в себя использование методической литературы , электронных ресурсов и наглядно-методических пособий.

В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии.

**Технология коллективно-творческой деятельности** при создании совместных работ позволяет детям научиться сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, планировать совместную деятельность.

**Технология личностно-ориентированного обучения** помогает применять индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть творческие способности каждого ребенка, выявить потребности и учесть возрастные и индивидуальные особенности.

**Информационно-коммуникативная технология** активизирует детей на поиск информации и формирование креативного мышления через сотрудничество и совместную трансформацию полученных данных.

**Здоровьесберегающие технологии** позволяют развиваться обучающимся

с сохранением здоровья. Прививают детям полезные навыки здорового образа жизни через приучение к режиму смены работы и отдыха.

Выполнение упражнений, физминуток, гимнастики для глаз и др.

**Игровые технологии** делают обучение легким и приятным, освобождают детей от стрессового воздействия.

#### **Методы работы:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ приемов выполнения работы, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- практические: выполнение практических работ;
- аналитические: сравнение с образцом, самоконтроль;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

#### **Формы, приемы и методы занятий, формы подведения итогов.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование тем</b>   | <b>Формы занятий</b>     | <b>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b> | <b>Формы подведения итогов</b>       |
|--------------|---|--------------------------|--|--------------------------------------|
| 1.           | Вводное занятие.<br>Начальная диагностика.<br>Техника безопасности.   | Беседа,<br>инструктаж.   | Словесный.<br>Практический   | Беседа,<br>наблюдение,<br>опрос      |
| 2.           | Знакомство в игровой форме<br>«Давайте познакомимся».<br>Выявление лидеров в коллективе. Игровая программа. | Беседа.                  | Словесный.<br>Игровой  | Собеседование,<br>Наблюдение.        |
| 3.           | Понятие «Лидер», основные качества лидера.<br>Тестирование «Лидер ли ты». Современное понимание лидерства.  | Лекция.<br>Игры.         | Словесный,<br>наглядно- иллюстративный                             | опрос, тесты                         |
| 4.           | Структура личности лидера.<br>Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров.                                | Лекция.                  | Моделирование ситуации   | тестирование<br>беседа,<br>практикум |
| 5.           | Организация и работа пресс-центра<br>Итоговое занятие по 1 теме.  | Самостоятельная работа   | Практический,<br>словесный.  | Беседа.<br>Практикум                 |
| 6.           | Участие в учрежденческих, муниципальных и областных   | Самостоятельная работа . | Наглядный,<br>словесный.   | беседа,<br>практикум.                |

|    |   |                                   |   |                               |
|----|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|
|    | мероприятиях  | Отбор работ.<br>Выставка поделок. | Практический, Иллюстративный                      |                               |
| 7. | Практикум общения. «В кругу друзей» - игровое обозрение   | Игровое обозрение                 | Словесный, практический.                          | Практикум. Игра.              |
| 8. | Тестирование-выявление лидерских качеств.   | Беседа                            | Словесный, эмоциональный                          | тесты.                        |
| 9. | Методы взаимодействия в группе. Разновозрастный коллектив.  | Тренинг                           | Практический словесный, эмоциональный             | Сообщения, тесты              |
| 10 | Искусство общения. Правила публичного выступления. Тестирование-выявление лидерских качеств.              | Беседа. Игровой тренинг.          | Словесный, практический, демонстрация, наглядный. | Сообщения Тесты. Игра         |
| 11 | «Мастер класс» по восьми номинациям с подведением итогов. Выставка, концерт.                              | Мастер класс.                     | Словесный, практический, Демонстрация.            | Практикум. Выставка, концерт. |
| 12 | Обзор интеллектуальных игр. -классификация игр; -умение объяснить условие игры                            | Беседа.                           | Словесный, практический, наглядный.               | Беседа, тесты                 |
| 13 | Игры на выявлений обучающихся с лидерской позицией, формирование команды. Игра «Интеллектуальное казино». | Беседа. Тренинг.                  | Практический, Словесный.                          | Игра                          |
| 14 | Промежуточная диагностика   | практикум                         | Словесный, практический.                          | мониторинг                    |
| 15 | Методика КТД. КТД "Мозаика"   | КПД.                              | Словесный, практический.                          | КПД                           |
| 16 | Деловая игра: «Мозговой штурм»  | Деловая игра.                     | Словесный, эмоциональный,                         | Игра                          |
| 17 | Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях.   | Беседа, Изготовление поделок      | Практический, иллюстративный                      | Беседа Практикум              |
| 18 | Промежуточный контроль  | Беседа. Самостоятельная работа.   | Практический, Объяснительный.                     | Сообщения                     |
| 19 | Создание и работа МИГов. Презентация МИГов.   | Беседа. Самостоятельная работа    | Словесный, практический                           | Практикум                     |
| 20 | «Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...»  | Игровое обозрение.                | Словесный, эмоциональный практический.            | Игра                          |
| 21 | Конфликты   | Беседа,                           | Словесный, эмоциональный                          | тренинг                       |

|    |  |                              |                              |                     |
|----|--|------------------------------|------------------------------|---------------------|
|    |  |                              | практический.                |                     |
| 22 | Тестирование-выявление лидерских качеств.        | Игровой тренинг              | Словесный, практический.     | тесты               |
| 23 | Современный этикет. Культура поведения.          | Лекция                       | Словесный, практический      | Тренинги по этикету |
| 24 | Представление и знакомство. «Меня пригласили...» | Беседа, практикум            | Практический, иллюстративный | Практикум.          |
| 25 | Итоговая диагностика. Подведение итогов за год   | беседа;<br>- игровой тренинг | Словесный, практический      | мониторинг          |

## **2.2. Условия реализации программы.**

Для реализации программы созданы следующие условия:

Учебный кабинет с мебелью: столы, стулья.

Оборудование:

ноутбук;

мультимедиапроектор;

телевизор - смарт.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.

Для практических занятий имеются необходимые канцтовары:

- ножницы,
- бумага ксероксная, цветная, картон,
- карандаши простые и цветные,
- краски гуашь, акрил,
- клей ПВА,
- стаканчики непроливайки (для воды),
- кисти для рисования,
- бумага для рисунков формата А4, А3, А2.

Эмоциональная насыщенность занятий, многообразие форм игровой деятельности, применение разнообразных педагогических приемов и методов позволяет выработать у ребенка активную жизненную позицию, реализовать интеллектуальные и творческие возможности личности, создавая ситуацию успеха для каждого ребенка.

### **2.3. Календарный учебный график (печатная форма приложения к программе)**

### **2.4. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы применяются при аттестации планируемых результатов.

#### **Предметные:**

отчётные выставки;  
собеседование,  
опрос,  
мониторинг,  
тестирование.

#### **Метапредметные:**

- защита творческих работ,
- защита проектов;
- презентации.

#### **Личностные:**

- Рефлексивные игровые программы;
- тренинги;
- мониторинги.

#### **Приложение**

1. Тест на лидерские качества.
2. Психологические тренинги для обучающихся 9-11 лет.

### **2.5. Список литературы.**

#### **Список литературы для педагогов.**

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. // Внешкольник. – 1997 . № 9.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)



3. Климова Н.К. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. – 2013 - № 5. – с. 3-5
4. Оценка качества образования в УДОД: учебно-методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования детей. – РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013 – 40с.
5. В.Н.Иванченко. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Изд-во «Учитель» 2007 г.
6. Дополнительное образование детей. Кульневич С., Иванченко В.Н. Методическая служба. «Учитель. 2005 г.
7. Дополнительное образование детей: Сб.метод. документов /1991 – 1993/ - ч.1.Сост. А.К.Бруднов, В.А.Березина, Е.В.Пахомова. М., 1993.  
// Народное образование. № 8, 2002 г.
8. Интеллектуально – познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. Москва. Г.Ц.Л. 2005 г.
9. Н.И.Дереклеева «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М., 2004 г.
10. Школа вожатого и воспитателя. Авт.-сост. О.В.Можейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель , 2007 г.
11. Формы детских образовательных объединений в УВДО  
// Внешкольник. Ярославль, 1997 . № 2/5.
12. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
13. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб., 2000.
15. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Т. 2. — М., 1995.
16. Крайг Г. Психология развития. — СПб., 2000.

17. Интернет ресурсы.

**Список литературы для детей.**

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://school-collection.edu.ru>
7. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия 5-7 кл. Волгоград. Учитель. 2005 г.
8. Сазонов Е.Ю. Город мастеров // Педагогический поиск: Сб.- М., 1987
9. Г.Г. Кулинич. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. М., 2005 г.
10. Интернет ресурсы.

**Тест на лидерские качества**

**Инструкция.** Прочитайте, пожалуйста, вопросы и выберите ответ, который точнее всего Вас характеризует. Не задумывайтесь надолго, зафиксируйте тот ответ, который первым приходит в голову. Здесь нет «правильных» или «неправильных» ответов, главное — выбрать тот, который соответствует Вашим поступкам в повседневной жизни.

| Вопросы  | Варианты ответов |   | Ваш выбор |
|--|------------------|---|-----------|
| 1. Что для вас важнее в игре?  | А                | Победа  |           |
|  | Б                | Развлечение                                   |           |
| 2. В разговоре Вы предпочитаете  | А                | Проявлять инициативу, предлагать варианты     |           |
|  | Б                | Слушать/критиковать то, что предлагают другие |           |
| 3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в спор о частностях, не оправдываться?                           | А                | Да  |           |
|  | Б                | Нет   |           |
| 4. Нравится ли Вам, когда Вас хвалят прилюдно?   | А                | Да  |           |
|  | Б                | Нет   |           |
| 5. Отстаиваете ли Вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?                                 | А                | Да  |           |
|  | Б                | Нет   |           |
| 6. В компании, в общем деле Вы всегда выступаете заводилой, придумываете нечто такое, что интересно другим?            | А                | Да  |           |
|  | Б                | Нет   |           |
| 7. Умеете ли Вы скрывать свое настроение от окружающих?  | А                | Да  |           |
|  | Б                | Нет   |           |
| 8. Всегда ли Вы немедленно и безропотно делаете то, что Вам говорят старшие?   | А                | Нет   |           |
|  | Б                | Да  |           |
| 9. Удастся ли Вам в разговоре/дискуссии переубедить и привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен? | А                | Да  |           |
|  | Б                | Нет   |           |
| 10. Нравится ли Вам учить других (поучать, воспитывать, давать советы)?  | А                | Да  |           |
|  | Б                | Нет   |           |

Подсчитайте количество выборов «А» и «Б». Чем больше сумма выборов «А», тем в большей степени выражены лидерские качества. Чем больше сумма выборов «Б», тем меньше выражены лидерские качества.



## Психологические тренинги для обучающихся 9-11 лет.

Психологические упражнения для тренингов детей 9-11 лет должны прорабатывать их основные внутренние проблемы и учить в будущем справляться с ними самостоятельно.

**В психологический тренинг для детей 9-11 лет следует включить:**

- актерские техники;
- упражнения на релаксацию;
- различные диагностические методики;
- сюжетно-ролевые игры.

Они помогут смоделировать различные ситуации и обыграть возможные варианты поведения.

### «Барометр настроения»

Для начала ведущий игры должен показать детям настоящий барометр и рассказать, что это такое и для чего его используют. После этого ребята должны с помощью рук «измерить» свое настроение. Например, плотно сжатые ладони обозначат плохое настроение, а широко разведенные руки – хорошее.

### «Что я люблю делать»

Эта игра позволяет детям узнать друг о друге что-нибудь новое. Один из участников должен при помощи жестов и движений «рассказать» детям о любом занятии, которое ему нравится: чтение, рисование, танцы. Остальные внимательно смотрят и стараются угадать, какое занятие имеется в виду. После того, как показывающий участник заканчивает свой «рассказ», все начинают угадывать. Нужно обязательно сказать в конце, догадался ли кто-нибудь из ребят. Далее идет выступать следующий игрок.

### «Мне нравится...»

Ребята встают в круг. Начинаящий игру должен повернуться к сидящему слева и начать говорить с фразы: «Коля (Миша, Соня и так далее), мне нравится...» Далее идет любой комплимент участнику: «...твои глаза / как ты рисуешь / как ты танцуешь». И так по кругу, пока не дойдет до начинавшего.

### «Река»

Нужно поставить детей в одну колонну. С этого момента они становятся большой рекой, которая может разливаться на два так называемых рукава – две небольшие речки. Чтобы показать, как эта река разливается, ведущий ставит в начале речки двух ребят – лидеров – и разводит их в разные стороны. Ребята за ними должны встать за одним из лидеров, затем за другим – по очереди. Важно учесть желание каждого лидера. Так дети учатся образовывать подгруппы.

### «Царевна Несмеяна»

На стул, поставленный перед детьми, садится один из них. Теперь он становится «царевной Несмеяной», которой необходимо поднять настроение и заставить ее улыбнуться. Для этого ребята по очереди говорят «царевне» о ее достоинствах – о красоте глаз, умении хорошо петь и так далее.

### «Поддержка»

Дети встают в так называемый волшебный круг. Один из них оказывается в его центре. Нужно держать спину прямой, ноги свести вместе. Окружающие его ребята поднимают руки примерно на уровень груди. Расстояние между ними и стоящим в центре не должно быть большим, ведь он начинает падать в любую сторону, а ребята должны его ловить. Эта игра основывается на доверии – умении его проявлять (падение) и оправдывать (дети должны успеть поймать и аккуратно поставить на место).

### «Доброе тепло»

Дети становятся в круг и берут друг друга за руки. Это игровое упражнение заключается в том, чтобы передавать друг другу душевное «тепло». Делается это с помощью несильного рукопожатия. Первый игрок передает игроку справа, тот – другому, и так, пока цепочка не завершится на том, кто начал. Сначала игра ведется с открытыми глазами, а потом, с началом второго круга, ребята закрывают глаза.