

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» мая 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лидер»**

*Направленность – социально-гуманитарная
Возраст детей: 9-11 лет.
Срок реализации программы – 1 год.*

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Завражина Татьяна Алексеевна.

г. Калининск 2024 г

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Лидер» относится к социально – гуманитарной направленности.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Данная программа разработана с учетом образовательных технологий, которые развивают коммуникативную компетенцию, где на занятиях обучающиеся учатся общаться, овладевают культурой поведения, умением работать индивидуально и в группе. В развитии информационной компетенции, обучающиеся учатся самостоятельному поиску информации и умению ее воспроизводить; в развитии социальной компетенции учатся жить и общаться в обществе. Программа предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени

пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела

Актуальность программы. Новое время диктует новые правила жизни – динамичной, бурно меняющейся, требующей от человека активных действий и организаторских способностей. Сегодня обществу нужны компетентные и самостоятельные, прогрессивно мыслящие и инициативные, коммуникабельные и готовые к сотрудничеству люди. Чем раньше начнется формирование у ребенка коммуникативных и лидерских качеств, тем проще ему будет адаптироваться в сложных современных условиях. Лидерство - это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Поэтому *актуальность* программы очевидна: она определяется социальным заказом на подготовку молодых лидеров – организаторов детского самоуправления, на интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся на основе вовлечения их в самостоятельную целесообразную деятельность в области организации детского досуга.

Педагогическая целесообразность программы несомненна, так как её освоение, удовлетворяет потребностям детей в творческой самореализации и обеспечивает им участие в социально – значимой деятельности, дает возможность самостоятельного создания разнообразного игрового пространства, реализации полученных знаний и умений в качестве организаторов массовых дел.

Объем программы: 54 часа

Срок реализации программы: 1 год

Формы обучения: очная, возможна с применением ДОТ

Особенности набора в группы: набор детей свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1- 2 часа в соответствии с расписанием

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек

Формы организации деятельности:

программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- - групповые
- - со всем составом

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 9 - 11 лет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся 9-11 лет.

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью дети вливаются в новый коллектив, включаются в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. В этом возрасте дети ищут лидера, на которого в то же время можно положиться. Необходимо выслушивать детей и чаще говорить с ними на интересующие их темы. Давать возможность детям высказываться на занятиях, делать свой выбор в поступках. Учить их разумно обосновывать поступки. Всегда оценивать различные точки зрения. Давать понять детям, что вы не безразличны к их мнению.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Формы работы

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей детей, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.

- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в учрежденческих, муниципальных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- приобретение обучающимися умений и навыков организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- научить правилам моделирования различных мероприятий;
- обучение свободному общению между собой, не создавая конфликтных ситуаций
- приобретение умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;
- обучиться организовывать содержательный и полезный досуг

Воспитательные:

воспитать у обучающихся культуру организации и проведения досуга средствами игровой и творческой деятельности;

- формирование инициативности, активной позиции, готовности оказать помощь и поддержку своим сверстникам;
- приобретение обучающимися опыта организации, проведения и участия в выставках, конкурсах, смотрах, фестивалях.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, лидерские качества, способность к самоанализу;
- развивать критическое мышление и личностную рефлексию;
- Развивать творческие способности обучающихся, навыки работы в группе
- Самооательно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Программой предусматривается достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты: по окончании программы обучающиеся *должны знать:*

- правила по технике безопасности во время занятий;
- приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
- правила моделирования различных мероприятий;
- типы и виды игр;
- этику общения с разновозрастной аудиторией

Уметь:

- свободно общаться между собой, не создавая конфликтных ситуаций;
- работать в команде.
- логически мыслить, находить нестандартные решения проблем;
- организовывать содержательный и полезный досуг;
- общаться с аудиторией, выступая в роли ведущих;
- анализировать проведенную работу.

Метапредметные результаты:

обучающийся

- готов взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;

- владеет коммуникативными приемами и навыками;
- владеет основами самооценки, самоконтроля;
- способен организовать сотрудничество и совместную деятельность среди своих сверстников.

Личностные результаты:

обучающийся

- имеет мотивацию к саморазвитию;
- проявлять интерес к видам творчества;
- различает основные нравственно-этические понятия;
- оценивает собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**1.4. Содержание программы.
Учебный план.**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Деятельность		Формы аттестации, контроля.
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика. Техника безопасности.	1	1	-	входная диагностика
2.	Знакомство в игровой форме «Давайте познакомимся». «Лидер». Создание условий для развития лидерского потенциала.	2	1	1	анкетирование рефлексивная игра
		3	2	1	
I.	Тема: «Я -Лидер»				
3.	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Тестирование «Лидер ли ты» Современное понимание лидерства.	2	1	1	опрос, тесты
4.	Структура личности лидера. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров.	2	1	1	тестирование беседа, практикум
5.	Организация и работа пресс-центра Итоговое занятие по 1 теме.	2	1	1	Беседа. Практикум
6.	Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях.	4	-	4	беседа, практикум.
		10	3	7	
II	Тема: «Ключи к человеку».				
7.	Практикум общения. «В кругу друзей» - игровое обозрение	1	0	1	Практикум. Игра.

8.	Тестирование-выявление лидерских качеств.	2	1	1	тесты.
	Промежуточная диагностика по теме.	2	1	1	мониторинг
		5	2	3	
III	Тема: «Взаимодействие».				
9.	Методы взаимодействия в группе. Разновозрастный коллектив.	2	1	1	Сообщения, тесты
10	Искусство общения. Правила публичного выступления. Тестирование-выявление лидерских качеств. Игровой тренинг.	2	1	1	Тесты. Беседа. Игра
		4	2	2	
IV	Тема «Не зарывай свои таланты».				
11.	«Мастер класс» по восьми номинациям с подведением итогов. Выставка, концерт.	2	0	2	Практикум. Выставка, концерт.
12.	Обзор интеллектуальных игр. - классификация игр; -умение объяснить условие игры	1	1	-	Беседа, тесты
13.	Игры на выявление обучающихся с лидерской позицией, формирование команды. Игра «Интеллектуальное казино».	2	1	1	Игра
14	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Промежуточная диагностика	2	1	1	мониторинг
		7	3	4	
V	Тема: «Методики».				
15	Методика КТД. КТД "Мозаика"	2	1	1	КПД
16	Деловая игра: «Мозговой штурм»	2	1	1	Игра
17	Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях.	4	1	3	Беседа Практикум
18	Промежуточный контроль	1	-	1	Сообщения
		9	3	6	
VI	Тема: «Я участник, я исполнитель»				
19.	Создание и работа МИГов. Презентация МИГов.	4	1	3	Практикум
20.	«Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...»	2	1	1	Игра
21	Конфликты	2	1	1	тренинг
22	Тестирование-выявление лидерских качеств.	2	1	1	тесты
		10	4	6	
VII	Тема: Культура поведения				
23	Современный этикет. Культура поведения.	2	1	1	Тренинги по этикету

24	Представление и знакомство. «Меня пригласили...» Промежуточный контроль по теме.	2	1	1	Практикум
25.	Итоговая диагностика. Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер».	2	1	1	Рефлексия. игровой тренинг
		6	3	3	
	Итого:	54 ч.	22 ч.	32 ч.	

Содержание программы.

Введение : 2 часа.

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности

Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

Знакомство с коллективом, представление каждого ребенка. Знакомство в игровой форме «Давайте познакомимся».

Практика: Начальная диагностика.

Проведение социологического опроса. Анкетирование. Выявления интересов и запросов детей. Выявление лидеров в коллективе.

I. Тема «Я - Лидер» - 10 часов.

Понимание лидерства. Умение ориентироваться в потоке информации, навыки употребления терминов. Умение проанализировать свое состояние, настроение, работоспособность.

- Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Современное понимание лидерства
- Практика: Тестирование «Лидер ли ты?».
- Теория: Структура личности лидера. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров.
- Практика: Организация и работа пресс-центра . Итоговое занятие по 1 теме.

II. Тема: «Ключи к человеку» - 5 часов.

Теория: Индивидуальные особенности личности. Умения и навыки организаторские способности выявление лидера в различных ситуациях

- Практика: Практикум общения. «В кругу друзей» - игровое обозрение.
- Практика: Тестирование – выявление лидерских качеств.

Промежуточная диагностика по теме.

III. Тема: «Взаимодействие» - 4 часов.

Теория и практика проведения встреч. Виды встреч. Работа с разным количеством участников. Игры и тренинги. Умения и навыки общения со сверстниками. Искусство вести диалог, умение высказывать свое мнение. Игра как прием сплочения коллектива, умение проводить игры, способствующие развитию, собранности, внимания.

- Теория: Методы взаимодействия в группе. Разновозрастный коллектив.
- Теория: Искусство общения.
- Практика: Тестирование – выявление лидерских качеств.

IV. Тема: «Не зарывай свои таланты» - 7 часов.

Развитие и реализация индивидуальных, творческих способностей детей, приобретение новых умений и навыков.

- Практика: «Мастер класс» по восьми номинациям с подведением итогов. Выставка, концерт.
- Теория: Обзор интеллектуальных игр, классификация игр; умение объяснять условие игры.
- Практика: Игры на выявление обучающихся с лидерской позицией, формирование команды.
- Промежуточная диагностика – мониторинг.

V. Тема: «Методики» - 9 часов.

Принципы и правила КТД, умение придумывать КТД различных видов. Навыки проведения КТД.

- Теория: Методика КТД. КТД "Мозаика"
- Практика: Деловая игра: «Мозговой штурм» .
- Промежуточный контроль – сообщения.

VI. Тема: «Я-участник, я-исполнитель» - 10 часов.

Умение общаться с руководителем и сверстниками, навыки взаимодействия в группе. Навыки работы с коллективом, умение решать трудности и проблемы.

- Теория: Создание и работа МИГов.
- Практика: Презентация МИГов.
- Практика: «Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...».
- Тестирование- выявление лидерских качеств.

VII. Тема: Культура поведения – 6 часов.

Умение вести себя в общественных местах, в обществе, навыки поведения в обществе. Умение выбрать форму представления и приветствия соответственно обстановке.

- Теория: Современный этикет. Культура поведения.
- Практика: Представление и знакомство. «Меня пригласили...».
- Промежуточный контроль по теме – практикум.
- Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер».

1.5.Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность.

Формы контроля промежуточных результатов:

1. Формы контроля промежуточных результатов обучающихся проводятся как оценка результатов обучения по каждой пройденной теме, за полугодие, за год.
2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся.
3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах.

Предметные:

отчётные выставки;
собеседование,
опрос,

мониторинг,

тестирование.

Метапредметные:

- защита творческих работ,
- защита проектов;
- презентации.

Личностные:

- Рефлексивные игровые программы;
- тренинги;
- мониторинги;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы включает в себя методы, дидактические принципы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. А так же включает в себя использование методической литературы , электронных ресурсов и наглядно-методических пособий.

В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии.

Технология коллективно-творческой деятельности при создании совместных работ позволяет детям научиться сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, планировать совместную деятельность.

Технология личностно-ориентированного обучения помогает применять индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть творческие способности каждого ребенка, выявить потребности и учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Информационно-коммуникативная технология активизирует детей на поиск информации и формирование креативного мышления через сотрудничество и совместную трансформацию полученных данных.

Здоровьесберегающие технологии позволяют развиваться обучающимся

с сохранением здоровья. Прививают детям полезные навыки здорового образа жизни через приучение к режиму смены работы и отдыха.

Выполнение упражнений, физминуток, гимнастики для глаз и др.

Игровые технологии делают обучение легким и приятным, освобождают детей от стрессового воздействия.

Методы работы:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ приемов выполнения работы, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- практические: выполнение практических работ;
- аналитические: сравнение с образцом, самоконтроль;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы, приемы и методы занятий, формы подведения итогов.

№ п/п	Наименование тем	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика. Техника безопасности.	Беседа, инструктаж.	Словесный. Практический	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Знакомство в игровой форме «Давайте познакомимся». Выявление лидеров в коллективе. Игровая программа.	Беседа.	Словесный. Игровой	Собеседование, Наблюдение.
3.	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Тестирование «Лидер ли ты». Современное понимание лидерства.	Лекция. Игры.	Словесный, наглядно- иллюстративный	опрос, тесты
4.	Структура личности лидера. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров.	Лекция.	Моделирование ситуации	тестирование беседа, практикум
5.	Организация и работа пресс-центра Итоговое занятие по 1 теме.	Самостоятельная работа	Практический, словесный.	Беседа. Практикум
6.	Участие в учрежденческих, муниципальных и областных	Самостоятельная работа .	Наглядный, словесный.	беседа, практикум.

	мероприятиях	Отбор работ. Выставка поделок.	Практический, Иллюстративный	
7.	Практикум общения. «В кругу друзей» - игровое обозрение	Игровое обозрение	Словесный, практический.	Практикум. Игра.
8.	Тестирование-выявление лидерских качеств.	Беседа	Словесный, эмоциональный	тесты.
9.	Методы взаимодействия в группе. Разновозрастный коллектив.	Тренинг	Практический словесный, эмоциональный	Сообщения, тесты
10	Искусство общения. Правила публичного выступления. Тестирование-выявление лидерских качеств.	Беседа. Игровой тренинг.	Словесный, практический, демонстрация, наглядный.	Сообщения Тесты. Игра
11	«Мастер класс» по восьми номинациям с подведением итогов. Выставка, концерт.	Мастер класс.	Словесный, практический, Демонстрация.	Практикум. Выставка, концерт.
12	Обзор интеллектуальных игр. -классификация игр; -умение объяснить условие игры	Беседа.	Словесный, практический, наглядный.	Беседа, тесты
13	Игры на выявлений обучающихся с лидерской позицией, формирование команды. Игра «Интеллектуальное казино».	Беседа. Тренинг.	Практический, Словесный.	Игра
14	Промежуточная диагностика	практикум	Словесный, практический.	мониторинг
15	Методика КТД. КТД "Мозаика"	КПД.	Словесный, практический.	КПД
16	Деловая игра: «Мозговой штурм»	Деловая игра.	Словесный, эмоциональный,	Игра
17	Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях.	Беседа, Изготовление поделок	Практический, иллюстративный	Беседа Практикум
18	Промежуточный контроль	Беседа. Самостоятельная работа.	Практический, Объяснительный.	Сообщения
19	Создание и работа МИГов. Презентация МИГов.	Беседа. Самостоятельная работа	Словесный, практический	Практикум
20	«Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...»	Игровое обозрение.	Словесный, эмоциональный практический.	Игра
21	Конфликты	Беседа,	Словесный, эмоциональный	тренинг

			практический.	
22	Тестирование-выявление лидерских качеств.	Игровой тренинг	Словесный, практический.	тесты
23	Современный этикет. Культура поведения.	Лекция	Словесный, практический	Тренинги по этикету
24	Представление и знакомство. «Меня пригласили...»	Беседа, практикум	Практический, иллюстративный	Практикум.
25	Итоговая диагностика. Подведение итогов за год	беседа; - игровой тренинг	Словесный, практический	мониторинг

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы следующие условия:

Учебный кабинет с мебелью: столы, стулья.

Оборудование:

ноутбук;

мультимедиапроектор;

телевизор - смарт.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.

Для практических занятий имеются необходимые канцтовары:

- ножницы,
- бумага ксероксная, цветная, картон,
- карандаши простые и цветные,
- краски гуашь, акрил,
- клей ПВА,
- стаканчики непроливайки (для воды),
- кисти для рисования,
- бумага для рисунков формата А4, А3, А2.

Эмоциональная насыщенность занятий, многообразие форм игровой деятельности, применение разнообразных педагогических приемов и методов позволяет выработать у ребенка активную жизненную позицию, реализовать интеллектуальные и творческие возможности личности, создавая ситуацию успеха для каждого ребенка.

2.3. Календарный учебный график (печатная форма приложения к программе)

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы применяются при аттестации планируемых результатов.

Предметные:

отчётные выставки;
собеседование,
опрос,
мониторинг,
тестирование.

Метапредметные:

- защита творческих работ,
- защита проектов;
- презентации.

Личностные:

- Рефлексивные игровые программы;
- тренинги;
- мониторинги.

Приложение

1. Тест на лидерские качества.
2. Психологические тренинги для обучающихся 9-11 лет.

2.5. Список литературы.

Список литературы для педагогов.

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. // Внешкольник. – 1997 . № 9.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

3. Климова Н.К. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. – 2013 - № 5. – с. 3-5
4. Оценка качества образования в УДОД: учебно-методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования детей. – РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013 – 40с.
5. В.Н.Иванченко. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Изд-во «Учитель» 2007 г.
6. Дополнительное образование детей. Кульневич С., Иванченко В.Н. Методическая служба. «Учитель. 2005 г.
7. Дополнительное образование детей: Сб.метод. документов /1991 – 1993/ - ч.1.Сост. А.К.Бруднов, В.А.Березина, Е.В.Пахомова. М., 1993.
// Народное образование. № 8, 2002 г.
8. Интеллектуально – познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. Москва. Г.Ц.Л. 2005 г.
9. Н.И.Дереклеева «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М., 2004 г.
10. Школа вожакого и воспитателя. Авт.-сост. О.В.Можейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель , 2007 г.
11. Формы детских образовательных объединений в УВДО
// Внешкольник. Ярославль, 1997 . № 2/5.
12. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
13. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб., 2000.
15. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Т. 2. — М., 1995.
16. Крайг Г. Психология развития. — СПб., 2000.

17. Интернет ресурсы.

Список литературы для детей.

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://school-collection.edu.ru>
7. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия 5-7 кл. Волгоград. Учитель. 2005 г.
8. Сазонов Е.Ю. Город мастеров // Педагогический поиск: Сб.- М., 1987
9. Г.Г. Кулинич. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. М., 2005 г.
10. Интернет ресурсы.

Тест на лидерские качества

Инструкция. Прочитайте, пожалуйста, вопросы и выберите ответ, который точнее всего Вас характеризует. Не задумывайтесь надолго, зафиксируйте тот ответ, который первым приходит в голову. Здесь нет «правильных» или «неправильных» ответов, главное — выбрать тот, который соответствует Вашим поступкам в повседневной жизни.

Вопросы	Варианты ответов		Ваш выбор
1. Что для вас важнее в игре?	А	Победа	
	Б	Развлечение	
2. В разговоре Вы предпочитаете	А	Проявлять инициативу, предлагать варианты	
	Б	Слушать/критиковать то, что предлагают другие	
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в спор о частностях, не оправдываться?	А	Да	
	Б	Нет	
4. Нравится ли Вам, когда Вас хвалят прилюдно?	А	Да	
	Б	Нет	
5. Отстаиваете ли Вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?	А	Да	
	Б	Нет	
6. В компании, в общем деле Вы всегда выступаете заводилой, придумываете нечто такое, что интересно другим?	А	Да	
	Б	Нет	
7. Умеете ли Вы скрывать свое настроение от окружающих?	А	Да	
	Б	Нет	
8. Всегда ли Вы немедленно и безропотно делаете то, что Вам говорят старшие?	А	Нет	
	Б	Да	
9. Удастся ли Вам в разговоре/дискуссии переубедить и привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?	А	Да	
	Б	Нет	
10. Нравится ли Вам учить других (поучать, воспитывать, давать советы)?	А	Да	
	Б	Нет	

Подсчитайте количество выборов «А» и «Б». Чем больше сумма выборов «А», тем в большей степени выражены лидерские качества. Чем больше сумма выборов «Б», тем меньше выражены лидерские качества.



Психологические тренинги для обучающихся 9-11 лет.

Психологические упражнения для тренингов детей 9-11 лет должны прорабатывать их основные внутренние проблемы и учить в будущем справляться с ними самостоятельно.

В психологический тренинг для детей 9-11 лет следует включать:

- актерские техники;
- упражнения на релаксацию;
- различные диагностические методики;
- сюжетно-ролевые игры.

Они помогут смоделировать различные ситуации и обыграть возможные варианты поведения.

«Барометр настроения»

Для начала ведущий игры должен показать детям настоящий барометр и рассказать, что это такое и для чего его используют. После этого ребята должны с помощью рук «измерить» свое настроение. Например, плотно сжатые ладони обозначат плохое настроение, а широко разведенные руки – хорошее.

«Что я люблю делать»

Эта игра позволяет детям узнать друг о друге что-нибудь новое. Один из участников должен при помощи жестов и движений «рассказать» детям о любом занятии, которое ему нравится: чтение, рисование, танцы. Остальные внимательно смотрят и стараются угадать, какое занятие имеется в виду. После того, как показывающий участник заканчивает свой «рассказ», все начинают угадывать. Нужно обязательно сказать в конце, догадался ли кто-нибудь из ребят. Далее идет выступать следующий игрок.

«Мне нравится...»

Ребята встают в круг. Начинаящий игру должен повернуться к сидящему слева и начать говорить с фразы: «Коля (Миша, Соня и так далее), мне нравится...» Далее идет любой комплимент участнику: «...твои глаза / как ты рисуешь / как ты танцуешь». И так по кругу, пока не дойдет до начинавшего.

«Река»

Нужно поставить детей в одну колонну. С этого момента они становятся большой рекой, которая может разливаться на два так называемых рукава – две небольшие речки. Чтобы показать, как эта река разливается, ведущий ставит в начале речки двух ребят – лидеров – и разводит их в разные стороны. Ребята за ними должны встать за одним из лидеров, затем за другим – по очереди. Важно учесть желание каждого лидера. Так дети учатся образовывать подгруппы.

«Царевна Несмеяна»

На стул, поставленный перед детьми, садится один из них. Теперь он становится «царевной Несмеяной», которой необходимо поднять настроение и заставить ее улыбнуться. Для этого ребята по очереди говорят «царевне» о ее достоинствах – о красоте глаз, умении хорошо петь и так далее.

«Поддержка»

Дети встают в так называемый волшебный круг. Один из них оказывается в его центре. Нужно держать спину прямой, ноги свести вместе. Окружающие его ребята поднимают руки примерно на уровень груди. Расстояние между ними и стоящим в центре не должно быть большим, ведь он начинает падать в любую сторону, а ребята должны его ловить. Эта игра основывается на доверии – умении его проявлять (падение) и оправдывать (дети должны успеть поймать и аккуратно поставить на место).

«Доброе тепло»

Дети становятся в круг и берут друг друга за руки. Это игровое упражнение заключается в том, чтобы передавать друг другу душевное «тепло». Делается это с помощью несильного рукопожатия. Первый игрок передает игроку справа, тот – другому, и так, пока цепочка не завершится на том, кто начал. Сначала игра ведется с открытыми глазами, а потом, с началом второго круга, ребята закрывают глаза.