

**Комитет образования
администрации города Кото夫ска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«25» июня 2024 г. протокол № 8



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
— С.А. Горьнина
приказ № 31/а от «25» июня 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа подготовки водителей «КВАНТ»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся – 11-18 лет

Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:
Пученкина Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

**г. Котовск
2024**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых «КВАНТ»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Пученкина Екатерина Алексеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных

образовательных технологий”

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4.2. Область применения

дополнительное образование

4.3. Направленность

социально-гуманитарная

4.4. Уровень освоения программы

ознакомительный

4.5. Вид программы

общеразвивающая

4.6. Возраст учащихся по программе

11 -18 лет

4.7.

Продолжительность обучения

1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых «КВАНТ» имеет социально-гуманитарную направленность.

В лагере с дневным пребыванием детей в образовательных учреждениях работают вожатые – это школьники среднего и старшего возраста. Став вожатым, все сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать с ребятами? Как заинтересовать в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост – тому, кто это организует (вожатый) в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать.

Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. И учиться очень быстро. Подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даёт возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный. Он предполагает минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы.

Актуальность программы

Школьная образовательная программа не предполагает специальной педагогической подготовки для детей, которые планируют заниматься вожатской деятельностью, а дополнительное образование – это самое лучшее подспорье для этого.

Именно в учреждении дополнительного образования возможны различные варианты создания педагогических условий для развития профессиональных навыков подростков, что способствует в дальнейшем их профессиональному определению. Поэтому требуется организация первичного профессионального обучения, которое и предоставляет собой «Школа подготовки вожатых «КВАНТ», а задача подбора качественных кадров для работы в загородных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей в настоящее время является актуальной и востребованной.

Данная программа дополнительного образования обеспечивает условия, в которых обучающиеся образовательных учреждений в возрасте от 11 до 18 лет проходят теоретическую и методологическую подготовку, овладевают необходимыми умениями и навыками для работы с детскими коллективами младшего и среднего школьного возраста в условиях пришкольных лагерей в качестве вожатых, а также в детских оздоровительных учреждениях в качестве вожатого отряда (с 18 лет).

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить учащихся, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11-18 лет. Организация обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа подготовки вожатых «КВАНТ» позволит за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Объём и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых «КВАНТ» рассчитана на один год обучения, 72 учебных часа – 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса являются: лекция, беседа, игра; практические занятия; упражнения, тренинги.

Режим занятий

Занятия учебной группы проводятся: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий 45 мин. с перерывом 10 мин.

Методические условия реализации программы:

отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль, творческая лаборатория и др.;

формирование пакета диагностических методик;

комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;

использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;

отслеживание и анализ результатов реализации программы;

подготовка отчётной документации;

организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.

формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся, формирование лидерских качеств учащихся посредством обучения вожатскому мастерству.

Задачи программы:

Образовательные:

получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел, навыков руководства группой.

Развивающие:

развить у учащихся аналитическое и критическое мышление, творческие и интеллектуальные способности;

повысить уровень саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде и самостоятельно.

Воспитательные:

сформировать личностные качества и нравственные ориентиры: воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения;

научить работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы;

научить навыкам планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

мотивировать учащихся к социально значимой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Введение в общеразвивающую программу	2	1	1	анкетирование, начальный контроль
1	Вожатское дело – история и сущность. Краткое введение в специальность	4	2,5	1,5	
1.1.	Кто ты такой, вожатый?	3	2	1	Опрос
1.2.	История вожатского движения в России	1	0,5	0,5	Опрос
2.	«Что должен знать, уметь и делать вожатый?» - профессиональные и личностные качества, навыки вожатого, его должностные обязанности	4	2	2	
2.1.	Общие способности личности организатора. Вожатый – лидер или организатор	2	1	1	Игровой тренинг
2.2.	Должностная инструкция вожатого	1	0,5	0,5	Тест-опрос
2.3.	Этика вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка	1	0,5	0,5	Тест-опрос
3.	Лагерь – понятие, классификация, особенности работы: пришкольный лагерь и работа в нем	3	1,5	1,5	
3.1.	Классификация лагерей Режим дня в лагере, правила внутреннего распорядка	2	1	1	Ситуация «Экран настроения»
3.2.	Летний отдых детей: что это такое?	1	0,5	0,5	Игровой тренинг, Дискуссия «Дети тоже устают»
4.	Самоменеджмент вожатого	5	2,5	2,5	
4.1.	Вожатый в учреждениях детского отдыха и оздоровления и ЛДП	5	2,5	2,5	Игровой тренинг
5.	Временный детский коллектив. Стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления	4	2	2	
5.1.	Создание и развитие ВДК.	2	1	1	Тест-опрос
5.2.	Система детского самоуправления. Организация и основы деятельности смены	2	1	1	Тренинг
6.	Возрастная классификация детей	4	2	2	

	школьного возраста, особенности работы с младшим и средним школьным возрастом				
6.1.	Возрастная классификация детей школьного возраста	2	1	1	Тест-опрос
6.2.	Особенности работы с младшим и средним школьным возрастом	2	1	1	
7.	Формы воспитательной работы с детьми младшего и среднего школьного возраста: игра, тренинг, ролевая игра, коллективно-творческие дела, отрядные дела	27	8	19	
7.1.	Отрядные дела	5	1,5	3,5	Творческий практикум
7.2.	Практические методики на командообразование и выявление лидера, теоретические основы лидерства	4	1	3	Игровой тренинг
7.3.	Игра как вид деятельности и метод воспитания ребенка. Сюжетно-ролевая игра	6	2	4	Сюжетно-ролевая игра
7.4.	Что такое КТД? Методика и организация КТД	8	2,5	5,5	Творческий практикум
7.5.	Копилка вожатого: занятие по освоению и разработке педагогических приемов, методик и игр для детей младшего и среднего школьного возраста	4	1	3	Игровой тренинг, творческий практикум (промежуточный контроль)
8.	Организация досуга отряда, лагеря: подготовка и проведение отрядных и лагерных мероприятий	4	1,5	2,5	
8.1.	Основы планирования работы вожатого	2	1	1	Тест-опрос
8.2.	У штурвала лагерной смены	2	0,5	1,5	Творческий практикум, защита проектов
9.	Логика развития лагерной смены	8	3	5	
9.1.	Периоды смены. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены	2	1	1	Тест-опрос
9.2.	Планирование смены	2	1	1	Тренинг
9.3.	Что такое профильная смена. Разработка проекта смены	4	1	3	Творческий практикум
10.	Безопасность жизнедеятельности в условиях лагеря	5	1,5	3,5	
10.1.	Техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях	3	1	2	Тестирование
10.2.	Оказание первой медицинской помощи на доврачебном этапе	2	0,5	1,5	Практическое закрепление

					теоретических знаний и приобретение необходимых навыков. Тест-опрос
	Итоговое практическое занятие «Смена за один день»	2	0,5	1,5	защита проектов (итоговый контроль)
ИТОГО:		72	28	44	

1.3. Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу

Теория: Знание полезных для вожатого ресурсов глобальной сети INTERNET. Правила безопасности труда во время работы, пожарной безопасности. Правила поведения на занятиях и в учреждении. Входной контроль.

Практика: Умение эффективно использовать ресурсы глобальной сети INTERNET в работе. Просмотр наглядных материалов. Знакомство в коллективе.

Раздел 1. Вожатское дело – история и сущность. Краткое введение в специальность

Тема 1.1. Кто ты такой, вожатый?

Теория: Знакомство с профессией вожатый. Вожатый – профессия птица. Введение в профессию.

Практика: Игра на знакомство «Разрешите представиться!».

Тема 1.2. История вожатского движения в России

Теория: Истоки вожатства. Первые детские лагеря.

Практика: Викторина «Вожатый и дети».

Раздел 2. «Что должен знать, уметь и делать вожатый?» - профессиональные и личностные качества, навыки вожатого, его должностные обязанности

Тема 2.1. Общие способности личности организатора. Вожатый – лидер или организатор?

Теория: Специфические организаторские способности. Знание понятий: «Лидерство», «Формальное и неформальное лидерство». Знание стилей управления. Умение быть лидером детского объединения. Знание видов и типов детских объединений.

Практика: Игровой тренинг: «Вожатый и его команда».

Тема 2.2. Должностная инструкция вожатого

Теория: Знание нормативно-правовых основ работы вожатого. Знание функциональных обязанностей вожатого. Умение работать в паре: разделение полномочий, сотрудничество.

Практика: Тест «Лидер ли я».

Тема 2.3. Этика вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка.

Теория: Имидж вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.

Практика: Создание азбуки «Права ребенка» (по Конвенции ООН о правах ребенка).

Раздел 3. Лагерь – понятие, классификация, особенности работы: пришкольный лагерь и работа в нем.

Тема 3.1. Классификация лагерей. Режим дня в лагере, правила внутреннего распорядка

Теория: Классификация лагерей. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Знание устройства и принципов работы детского оздоровительного лагеря.

Практика: Режим лагеря в стихах (практикум)

Тема 3.2. Летний отдых детей: что это такое?

Теория: Ориентиры лета. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей.

Практика: Дискуссия «Дети тоже устают».

Раздел 4. Самоменеджмент вожатого

Тема 4.1. Вожатый в учреждениях детского отдыха и оздоровления и ЛДП.

Теория: Педагогический менеджмент. Самоорганизация деятельности вожатого. Режим дня вожатого.

Практика: Способы заботы вожатого о себе самом или профилактика профессионального выгорания. Саморефлексия вожатого.

Раздел 5. Временный детский коллектив.

Стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления.

Тема 5.1. Создание и развитие ВДК.

Теория: Стадии развития коллектива. Анализ развития коллектива. Способы работы вожатого, способы, сопутствующие эффективному развитию коллектива. Формы работы вожатого, способствующие эффективному развитию коллектива. Формы диагностики организованности коллектива. Критерии диагностики.

Практика: Разработка тематического огонька о взаимоотношениях в отряде.

Тема 5.2. Система детского самоуправления. Организация и основы деятельности смены

Теория: Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере.

Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.

Практика: Игры на формирование команды коллектива. Позиция педагога при проведении этих игр.

Раздел 6. Возрастная классификация детей школьного возраста, особенности работы с младшим и средним школьным возрастом

Тема 6.1. Возрастная классификация детей школьного возраста

Теория: Особенности психического развития: дошкольник, младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в разные периоды лагерной смены. Формы психолого-педагогической поддержки.

Практика: Решение педагогических ситуаций.

Тема 6.2. Особенности работы с младшим и средним школьным возрастом

Теория: Что должен знать вожатый о своих воспитанниках. Лидерство в детском коллективе. Особенности лидерства в детском коллективе. Этапы личностного продвижения в позицию лидера. Педагогическое стимулирование лидерства.

Практика: Игры на выявление подростков с лидерской позицией. Игры: «Адаптация», «Большая семейная фотография», «Начали!», «Лидер—организатор», «Книга рекордов Гиннесса», «Праздник непослушания», «День рождения».

Раздел 7. Формы воспитательной работы с детьми младшего и среднего школьного возраста: игра, тренинг, ролевая игра, коллективно-творческие дела, отрядные дела.

Тема 7.1. Отрядные дела

Теория: Методика организации спортивных мероприятий и игр на местности.

Практика: Кладовая мастеров – «Не знаешь - научим, не хочешь - придется».

Тема 7.2. Практические методики на командообразование и выявление лидера, теоретические основы лидерства.

Теория: Педагогические условия формирования лидерства. Взаимодействие лидеров в коллективе.

Практика: Игры на командообразование. Игровая программа «Командный дух».

Тема 7.3. Игра как вид деятельности и метод воспитания ребенка.

Сюжетно-ролевая игра

Теория: Классификация игр. Методика организации и проведения сюжетно-ролевой игры.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Будь готов! Всегда готов!» или «Есть идея!».

Тема 7.4. Что такое КТД? Методика и организация КТД

Теория: Технология конструирования воспитательных дел. Методика конструирования и организации КТД. Классификация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. Создание банка КТД. Разработка конкурсно-игровых программ.

Практика: Разработка плана КТД в рамках одного тематического дня в лагере.

Тема 7.5. Копилка вожатого

Теория: Разработка сценарного плана любого мероприятия: от теории к практике. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Практика: Оформительский практикум. Игровой практикум (промежуточный контроль).

Раздел 8. Организация досуга отряда, лагеря: подготовка и проведение отрядных и лагерных мероприятий

Тема 8.1. Основы планирования работы вожатого

Теория: Планирование работы отряда. Малые (камерные) формы работы в отряде. Классификация форм.

Практика: Создание банка данных. Составление плана работы отряда (вожатого) на один день.

Тема 8.2. У штурвала лагерной смены

Теория: Особенности взаимодействия: вожатый — ребёнок; вожатый — родитель; вожатый — представитель обслуживающего персонала; вожатый — вожатый. Работа с трудными подростками. Анализ конфликтных ситуаций. Тренинг общения.

Практика: Тренинг эффективного общения.

Раздел 9. Логика развития лагерной смены

Тема 9.1. Периоды смены. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены.

Теория: Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; знакомство; целеполагание; планирование: план дня, план-сетка смены; основные дела; единые педагогические требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Итоговый период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ. Методика организации отрядных огоньков.

Практика: Организации отрядных огоньков (Формы отрядных огоньков). Организация песенных часов.

Тема 9.2. Планирование смены

Теория: Технология разработки программы смены. Идея. Создание. План-сетка. Досуговые дела. Диагностика интересов детей. Формы

проведения занятий.

Практика: Подготовка к учебным и клубным занятиям, мастер-классам.

Тема 9.3. Что такое профильная смена

Теория: Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Сюжетно-ролевая игра в лагере.

Практика: разработка игровой модели профильной смены.

Раздел 10. Безопасность жизнедеятельности в условиях лагеря

Тема 10.1. Техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях

Теория: Охрана жизни и здоровья детей. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Практика: Основы выживания в городе, в лесу.

Тема 10.2. Оказание первой медицинской помощи на доврачебном этапе

Теория: Оказание первой медицинской помощи на доврачебном этапе.

Практика: Ролевой практикум «Служба спасения».

Итоговое занятие

Теория: Проектная деятельность вожатого. Знание видов типов проекта. Умение эффективно руководить проектом. Навык разработки проекта.

Практика: Разработка проекта «Смена за один день» (выпускная работа). Защита проектов (итоговый контроль).

1.4. Планируемые результаты реализации программы:

сформировать группу вожатых для работы в каникулярный период времени в лагерях с дневным пребыванием в образовательных учреждениях города и МБУ «Загородный оздоровительный лагерь «Костёр» (достигшим 18 летнего возраста);

разработать «Вожатскую копилку»;

повысить уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся;

обучающие приобретут навыки вожатской деятельности в проведении мероприятий в ОУ по месту учебы, и трудовой опыт в лагерях дневного пребывания в ОУ города Котовска по организации и проведению отрядных и общелагерных дел.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

Аналитические: научить умению мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения.

Проектировочные: научить навыкам планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

Коммуникативные: научиться работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы.

Рефлексивные: научиться осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.

Исследовательские: научиться видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	72 часа	1 час 2 раза в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение: отдельный кабинет с письменными столами, компьютер с выходом в сеть Интернет, аудиоаппаратура, медиапроектор, принтер, ксерокс, сканер, бумага формата А3(А4), ватман, маркеры, флипчарт.

Имеется наличие наглядных и дидактических пособий, подготовленных педагогом.

Вопросы материального обеспечения творческой деятельности обучающихся решаются совместно - на родительских собраниях, с классным руководителем, в порядке индивидуальной работы с родителями. Предусмотрено взаимодействие с коллективами и педагогами Дома творчества для проведения занятий, тренингов, различных игр.

Информационное обеспечение: подключение к сети Интернет.

Методические материалы

Для реализации программы используются: дидактический материал: плакаты, картины, фотографии, методическая литература, раздаточный материал, задания на карточках, видеозаписи, методические разработки, тесты, кроссворды, викторины, игры; литература по теме занятий; творческие разработки автора программы.

2.3. Формы аттестации

Чтобы убедиться в прочности освоения содержания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа подготовки вожатых «КВАНТ» проводятся три вида контроля:

1) вводный контроль – в начале года (тест-опрос, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, тренинг);

2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, проект).

2.4. Оценочные материалы.

Формы и критерии оценки эффективности реализации программы.

Степень владения ребенком практическим и теоретическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие. (Приложение 2).

Список литературы

для педагога:

1. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Инструкция по применению (технологии организации дела). Учебно-методическое пособие для руководителей и лидеров детских организаций. Авт.-сост. Г.В. Старкова, Тамбов: ТРОО «Союз детских организаций», 2012.
3. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия / авт.-сост. Н.В. Сачкова, В.А. Ивличева. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Сташекласникам об основах организаторской работы. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Методическое пособие. – Москва, ТОО «ИнтелТех», 1995.
8. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис-12. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
11. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС-9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. -М.: Педагогическое общество России, 2005.

для обучающихся:

1. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
2. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
3. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
4. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
5. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
6. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
7. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
8. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
11. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.

12. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
13. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
14. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.

Календарный учебный график

1 год обучения – 72 часа в год

Группа №1

Место проведения занятия: МБУ ДО ДДТ, кабинет №5

Количество часов: 2 часа в неделю.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Формы контроля
1	Сентябрь	Лекция	Кто ты такой, вожатый?	Тестирование (вводный контроль)
2	Сентябрь	Лекция	Призвание – Вожатый	Опрос
3	Сентябрь	Лекция	Вожатый – ты педагог	Опрос
4	Сентябрь	Лекция	История вожатского движения в России. Истоки вожатства	Опрос
5	Сентябрь	Лекция	Общие способности личности организатора Специфические организаторские способности	Опрос
6	Сентябрь	Лекция	Вожатый – лидер или организатор Должностная инструкция вожатого	Тест
7	Сентябрь	Игровой практикум	Блок игр «Разрешите представиться!»	Игровой тренинг
8	Сентябрь	Игровой практикум	Блок игр, упражнений и тренингов для знакомства.	Игровой тренинг
9	Октябрь	Лекция	Управленческие аспекты деятельности вожатого	Опрос
10	Октябрь	Игровой практикум	Игровая Ситуация «Экран настроения»	Тренинг
11	Октябрь	Лекция	Классификация лагерей	Опрос
12	Октябрь	Лекция, тренинг	Режим дня в лагере, правила внутреннего распорядка	Игровой тренинг,
13	Октябрь	Лекция	Летний отдых детей: что это такое?	Дискуссия «Дети тоже устают»
14	Октябрь	Лекция	Режим дня вожатого.	Тренинг
15	Октябрь	Игровой практикум (обмен опытом)	Кладовая мастеров – «Не знаешь - научим, не хочешь - придется»	Занятия по обмену опытом в навыках, умениях и талантах.
16	Октябрь		Игры на все случаи жизни	
17	Октябрь	Лекция	Создание и развитие ВДК.	Опрос

18	Октябрь	Лекция	Стадии развития ВДК.	Опрос
19	Ноябрь	Лекция	Структура построения ВДК.	Опрос
20	Ноябрь	Лекция	Система детского самоуправления. Организация и основы деятельности смены	Тестирование, анкетирование
21	Ноябрь	Лекция	Возрастная классификация детей 7-9 лет	Опрос
22	Ноябрь	Лекция	Возрастная классификация детей 10-15 лет	Опрос
23	Ноябрь	Лекция	Особенности работы с младшим школьным возрастом	Тестирование
24	Ноябрь		Особенности работы с средним школьным возрастом	Тестирование
25	Ноябрь	Ролевое занятие по разбору различных педагогических ситуаций.	Сюжетно-ролевая игра «Будь готов! Всегда готов!»	Игровой тренинг
26	Ноябрь		Сюжетно-ролевая игра «Есть идея!»	
27	Декабрь	Лекция	Формы работы с детьми младшего школьного возраста	Опрос
28	Декабрь	Лекция	Формы работы с детьми среднего школьного возраста	Опрос
29	Декабрь	Лекция	Игра, тренинг, ролевая игра, коллективно-творческие дела, отрядные дела.	Тренинг
30	Декабрь	Проектная деятельность	Отрядные дела. Методика организации спортивных мероприятий и игр на местности	Защита проектов
31	Декабрь	Проектная деятельность	Игра как вид деятельности и метод воспитания ребенка.	Разработка проектов
32	Декабрь	Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Защита проектов
33	Декабрь	Лекция	Этика вожатого. Педагогическая культура вожатого	Тренинг
34	Декабрь	Лекция	Правовые основы деятельности вожатого и отряда Конвенция ООН о правах ребенка	Тестирование
35	Январь	Лекция	Что такое КТД?	Опрос
36	Январь	Лекция	Методика КТД	Опрос
37	Январь	Лекция	Организация КТД	Тренинг
38	Январь	Проектная деятельность	КТД- тематические дни	Разработка и защита проекта
39	Январь	Проектная деятельность	КТД- «Вместе весело»	Разработка и защита проекта
40	Январь	Проектная деятельность	КТД, как игровая модель смены	Разработка и защита проекта

41	Февраль	Лекция	Практические методики на командообразование и выявление лидера, теоретические основы лидерства. Игры на сплочение коллектива	Игровые тренинги
42	Февраль	Игровой практикум	Игры на развитие лидерской активности	Игровые тренинги
43	Февраль	Проектная деятельность	Организация досуга отряда Основы планирования работы вожатого	Составления плана вожатого на один день
44	Февраль	Проектная деятельность	Планирование работы отряда	Разработка плана отряда
45	Февраль	Проектная деятельность	«У штурвала лагерной смены»	Разработка сценариев отрядных дел / защита проектов
46	Февраль	Проектная деятельность	«У штурвала лагерной смены»	
47	Февраль	Лекция	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены	Опрос
48	Февраль	Лекция	Важность подготовительного периода для вожатого	Опрос
49	Март	Игровой практикум	Чемодан лидера	Игровые тренинги
50	Март	Игровой практикум, актерское мастерство	План «Б» для вожатого	Игровые тренинги
51	Март	Лекция	Педагогический менеджмент	Тренинг
52	Март	Лекция	Самоорганизация деятельности вожатого	Тренинг
53	Март	Лекция	Способы заботы вожатого о себе самом или профилактика профессионального выгорания	Тренинг
54	Март	Лекция	Саморефлексия вожатого	Тренинг / тестирование
55	Март	Проектная деятельность, игровой практикум	Копилка вожатого: занятие по освоению и разработке педагогических приемов, методик и игр для детей младшего и среднего школьного	Разработка сценарного плана любого мероприятия
56	Март	Мастер-класс «От теории к практике»	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	Разработка сценарного плана любого мероприятия (промежуточный контроль)
57	Апрель	Лекция	Классификация игр	Опрос

58	Апрель	Игровой практикум	Игровой практикум:– Как? – Когда? – С кем и где играть?	Игровые минутки
59	Апрель	Игровой практикум	Свободное время – чем его занять: весело и с пользой	Разработка игр для детей младшего и среднего возраста
60	Апрель	Игровой практикум	Игры в дождливый день	Игровые минутки Разработка игр для детей младшего и среднего возраста
61	Апрель	Игровой практикум	Игра дело серьезное	Игровые минутки
62	Апрель	Лекция	Планирование смены	Разработка плана смены
63	Апрель	Проектная деятельность	Практическое занятие в тренинговой форме: «Смена за один день»	Разработка плана смены
64	Апрель	Лекция	Что такое профильная смена	Проектирование профильной смены
65	Май	Проектная деятельность	Игровая модель профильной смены	Проектирование профильной смены
66	Май	Проектная деятельность	Игровая модель профильной смены	Проектирование профильной смены
67	Май	Проектная деятельность	Игровая модель профильной смены	Проектирование профильной смены, защита проекта смены (итоговый контроль)
68	Май	Лекция	Безопасность жизнедеятельности в условиях лагеря	Тестирование
69	Май	Проектная деятельность	Техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях	Разработка сценария по пожарной безопасности
70	Май	Встреча с медицинским работником	Оказание первой медицинской помощи на доврачебном этапе	Тестирование
71	Май	Практикум	Сюжетно-ролевая игра «МирБЕЗопасностей»	Решение игровых ситуаций

72	Май	Ролевой практикум «Служба спасения»	Техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях	Практическое закрепление теоретических знаний и приобретение необходимых навыков Тестирование
----	-----	-------------------------------------	---	--

Критерии оценки эффективности освоения программы

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата	Уровни освоения программы (базовый уровень-Б, повышенный уровень-П).
Личностные	Формирование мотивации учения	Б – будут сформированы: - творческие и организаторские способности; - умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение. П – получают возможность: - изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; - определение варианта будущей профессиональной деятельности
	Осознание возможностей самореализации	Б – стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей; П – освоение технологии Портфолио; - составление программы личностного роста; - анализ своей деятельности
Коммуникативные	Формирование коммуникативной компетенции	Б – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта). П – освоение опыта работы в разных группах; - умение доказывать и аргументировать свою позицию; - умение презентовать себя
Регулятивные	Деловые компетенции	Б – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций; - планирование своего рабочего времени. П – навыки таймменеджмента; - опыт действия в нестандартных ситуациях; - опыт объективного оценивания своего поведения
Познавательные	Познавательные компетенции	Б – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные); - оперирование терминами; - проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям - развитие и формирование навыков проектирования и планирования - формирование ИКТ-компетенции

		<p>П – приобретение основы продуктивной компетентности - умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них; - систематизирование информации и применение ее на практике.</p>
--	--	---