

муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «30» мая 2024г.



Утверждаю
Директор МУ ДО Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «30» мая 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«За страницами учебника математики»

Объём обучения: 72 часа
Возрастная категория: 14-16 лет
Срок реализации – 1 учебный год
(36 учебных недель)

Составитель:
Тупикова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Городской округ город Переславль – Залесский
село Нагорье, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой. Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность программы определена тем, что подростки должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет им ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в данном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания подростком особенностей окружающего мира. Реализация программы принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных практических заданий и упражнений математической направленности, связанных с жизненными ситуациями.

Отличительной особенностью программы является то, что она имеет интегрированный характер, включает в себя тематические блоки разной направленности. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков.

Направленность программы: естественнонаучная.

Степень авторства: Дополнительная общеобразовательная программа является модифицированной.

Цель программы: формирование у учащихся представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни.

Задачи программы:

Обучающие: расширить представление воспитанников о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;

сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний.

Воспитательные:

сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса;

убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности;

обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой.

Развивающие:

развить логическое мышление, творческие способности воспитанников, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальных процессов, навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами.

В основу программы заложена педагогическая идея моделирования реальных процессов, обуславливающих применение математических знаний. Созданные модели реальных ситуаций предусматривают решение учебных задач способом индивидуальной, групповой или коллективной деятельности, с привлечением информационных ресурсов, помощи родителей или иных взрослых, обладающих соответствующим опытом.

Реализация программы предусматривает использование в качестве методологической основы системно-деятельностный подход, проведение занятий в форме кружков, практических работ на местности и с использованием соответствующего оборудования, поисковых исследований, различных видов проектной и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате прохождения программы воспитанники будут знать как:

- Находить необходимую информацию в информационных источниках и в открытом информационном пространстве
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил;

В результате прохождения программы воспитанники будут уметь:

- Создавать презентации;
- Распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;

В результате прохождения программы воспитанники будут применять

- Применять некоторые приёмы быстрых решений практических задач;

- Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.
- Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций.

Организация учебного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Предназначается для детей 14-16 лет.

Наполняемость группы 12-15 человек.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа с перерывом 10 минут. Продолжительность учебного занятия в соответствии с требованиями СанПиН и календарного учебного графика.

Условия приёма: принимаются все желающие дети.

Недельная нагрузка – 2 часа.

Годовая нагрузка 36 учебных недель – 72 часа.

Место проведения занятий: муниципальное образовательное учреждение Нагорьевская средняя школа (сокр. – МОУ Нагорьевская СШ).

152030, Ярославская область, Переславский район, с. Нагорье, ул. Запрудная д. 2 Б.

Формы аттестации и оценочный материал

Проводится аттестация для отслеживания роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности, для определения уровня теоретической подготовки обучающихся по математике; для выявления степени сформированности практических умений и навыков обучающихся.

Формы итоговой аттестации – защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Т/б. Математика в быту	4	14	18
2	Математика в профессии	5	15	20
3	Математика в бизнесе	2	4	6
4	Математика и общество	2	8	10
5	Математика в природе	5	13	18

	Итого:	18	54	72
--	---------------	-----------	-----------	-----------

Календарный учебный график

Кол-во лет	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Нагорьевская СШ	2 часа в неделю согласно расписанию

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Математика в быту.

Цели и задачи программы. Основные требования к обучающимся на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Общие требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи. В какой профессии математика не нужна? Что развивает математика? Решение задач на смекалку.

Разметка участка на местности. Какие знания помогут осуществить разметку. Какое необходимо оборудование. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.

Меблировка комнаты. Какая мебель нужна на кухне, в спальне, в холле, в гостиной? Как расставить мебель в комнате? Практическая работа с моделями.

Расчет стоимости ремонта комнаты. Ремонт классной комнаты. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Расчет стоимости ремонта.

Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет? Статьи расходов семьи. Зачем нужны сбережения? Бюджет семьи с низким уровнем дохода и семьи с высоким уровнем дохода: составление таблицы расходов и доходов. Бюджет школьника: составление таблицы расходов и доходов. Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей. Расчеты затрат на отдых. Зачем

нужно просчитывать расходы? Практическое применение составленных таблиц.

Сколько стоит электричество? На что тратит электричество семья. Как можно экономить электричество? За какой срок окупаются расходы на энергосберегающую лампу? Сколько можно сэкономить на двух тарифном счетчике? Решение практических задач.

Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня? Когда и сколько нужно отдыхать? Компьютер в жизни школьника: польза или вред? Чередование видов деятельности школьника. Сколько нужно выполнять домашнее задание? Сколько школьник учится и сколько отдыхает? Сколько родители работают и сколько отдыхают? Как отдохнуть от учебной деятельности? Составление режима дня по всем правилам.

2. Математика в профессии.

Из чего складывается заработная плата? Кто начисляет зарплату? Из чего складывается зарплата учителя? Как оплачивается отпуск? Как оценить работу школьника, студента? Решение практических задач.

Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит? Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач.

Математика в пищевой промышленности. Что считает мастер пищевого производства? Последствия ошибки в просчетах. Решение практических задач.

Математика в медицине. Зачем математика врачу? Фармацевту? Лаборанту? Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях. Как просчитать дозу лекарства? Решение практических задач.

Математика в промышленном производстве. Как используется математика в производстве автомобилей? Зачем нужен план производства? Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач.

Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания. Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса.

Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших результатов в спорте? Решение комбинаторных задач.

Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику? Кем был Леонардо да Винчи – художником или конструктором? Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие.

3. Математика в бизнесе.

Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Издержки, стоимость, цена. Спрос и предложение. Цепочка образования стоимости товара. Доход и прибыль. Рентабельность бизнеса. Составление кластера из рассмотренных понятий. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.

Цена товара. Наценки и скидки. Решение практических задач.

Деловая игра «Юные бизнесмены»

4. Математика в обществе.

Штрафы и налоги. Как и за что начисляются штрафы? Штрафы для юридических лиц и для физических лиц. Как избежать штрафов? Пени. Сколько стоит не платить штраф? Решение практических задач.

Распродажи. Когда и где бывают распродажи? Кому выгодны распродажи? Повышение и снижение цены на товар? Решение практических задач.

Тарифы. Что такое тариф? Где встречаются тарифы? Тарифы на цены и услуги. Коммунальные платежи. Решение практических задач.

Голосование. Референдумы. Перепись населения. Гражданская позиция каждого. Обязательно ли участие в выборах и референдумах? Может ли зависеть судьба страны от позиции ее гражданина? Роль личности в истории. Решение практических задач.

5. Математика в природе.

Что и как экономят пчелы? Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел (урок-исследование).

«Золотое сечение» в живой и в неживой природе. Что такое «золотое сечение»? Золотое сечение вокруг нас. Золотое сечение в архитектуре города Ульяновска. Практическая работа.

Какова высота дерева? Какие математические знания помогут вычислить высоту дерева? Вычисление высоты дерева или иного объекта на местности (творческая лабораторная работа)

Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии в природе. Решение практических задач.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение

- Классная доска.
- Интерактивная доска
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Набор таблиц
- Презентации

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Всего, часы	Форма занятия	Методы	Форма подведения итогов
Модуль 1 (72 часа)					
Вводное занятие. Техника безопасности. «Математика в быту» (18ч.)					
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Фронтальная Индивидуальна я	Словесный Наглядный Практический	Опрос
2	Кому и зачем нужна математика?	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
3	Старинные задачи.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Презентация творческих работ
4	Разметка участка на местности (лабораторная работа).	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Коллективный анализ работ
5	Понятие площади.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
6	Нахождение площади по заданному чертежу.	1	Индивидуальна я	Словесный Наглядный Практический	Тест

7	Геометрия на клетчатой бумаге.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
8	Геометрия на клетчатой бумаге.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Игра- испытание
9	Расчет стоимости ремонта комнаты.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Коллективный анализ работ
10	Расчет стоимости ремонта комнаты	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективный анализ работ
11	Мебелировка комнаты (практическая работа).	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Опрос
12	Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
13	Бюджет школьника.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
14	Сколько стоит электричество?	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
15	Математика и режим дня.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
16	Отпуск моей семьи. Работа над проектом.	1	Индивидуальная	Словесный Наглядный	Самоанализ

				Практический	
17	Отпуск моей семьи. Работа над проектом.	1	Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
18	Защита проектов.	1	Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Защита проектов
2. «Математика в профессии» (20 ч)					
19	Из чего складывается заработная плата.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
20	Что такое отчет?	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
21	Процент. Задачи на проценты практического содержания.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
22	Процент. Задачи на проценты практического содержания.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Игра
23	Представление информации в виде таблицы, диаграммы.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
24	Чтение диаграмм, таблиц.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
25	Математика в пищевой промышленности.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ

26	Задачи на части.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
27	Кулинарные задачи на части.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Презентация творческих работ
28	Задачи на смеси.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Взаимозачет
29	Математика в промышленном производстве.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
30	Математика в медицине.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
31	Задачи на проценты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
32	Математика в сфере обслуживания.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Деловая игра
33	Задачи на проценты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
34	Задачи на проценты.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Игра- практикум
35	Математика в искусстве.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный	Самоанализ

				Практический	
36	Математика в искусстве.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
37	Математика в спорте.	1	Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
38	Место математики в моей профессии.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Встреча с интересными людьми
3. «Математика в бизнесе» (6 ч)					
39	Экономика бизнеса.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
40	Цена товара. Наценки и скидки.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
41	Задачи на проценты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
42	Задачи на проценты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Игра-практикум
43	Задачи на проценты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Игра-практикум
44	Деловая игра.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный	Игра-испытание

				Практический	
4. «Математика и общество» (10 ч)					
45	Штрафы и налоги.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
46	Решение практических задач.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
47	Распродажи.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
48	Тарифы.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
49	Коммунальные услуги. Расчет стоимости коммунальных услуг.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
50	Решение практических задач.	1	Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Взаимозачет
51	Голосование.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
52	Опрос общественного мнения. Представление информации в виде таблиц.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
53	Решение задач модуля «Реальная математика» из заданий ОГЭ.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Тест

54	Деловая игра.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Игра- испытание
5. «Математика в природе» (18 ч)					
55	Что и как экономят пчелы?	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
56	Высота дерева, здания.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
57	Определение расстояния до недоступной точки.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Защита практических заданий
58	«Золотое сечение» в живой природе.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
59	«Золотое сечение» в живой природе.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Защита творческих работ
60	Экскурсия в парк.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Практическая работа
61	Осевая симметрия.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
62	Центральная симметрия.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ

63	Зеркальная симметрия.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
64	Симметрия растений.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
65	Симметрия животных.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
66	Симметрия и асимметрия.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Защита творческих работ
67	Паркеты и орнаменты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
68	Паркеты и орнаменты.	1	Индивидуальна я	Словесный Наглядный Практический	Практическая работа
69	Симметрия вокруг нас.	1	Индивидуальна я	Словесный Наглядный Практический	Защита творческих работ
70	Итоговое занятие. Своя игра.	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Игра
71	Защита проектов.	1	Индивидуальна я	Словесный Наглядный Практический	Защита проектов
72	Защита проектов.	1	Индивидуальна я	Словесный Наглядный	Защита проектов

				Практический	
--	--	--	--	--------------	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательных результатов

Ф.И. обучающегося	знания				умения					
	Знать способы решения простейших комбинаторных	Знать способы и методы работы с информацией	Знать основные математические понятия	Знать основные требования к оформлению проектов	Находить необходимую информацию в информационных источниках	Распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера	Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил	Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.	Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций	Уровень

В – высокий уровень- ...человек. С – средний уровень-...человек. Н – низкий уровень – ...человек.

Критерии показатели образовательных результатов

Критерии	Показатели
Познавательная активность на занятии.	<p>Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания педагога, проявляет инициативу.</p> <p>Средний уровень – пассивно воспринимает информацию, нуждается в дополнительной мотивации к работе.</p> <p>Низкий уровень – отсутствует интерес к предлагаемой деятельности. Негативно воспринимает информацию, не желает включаться в работу, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.</p>
Теоретические знания.	<p>Высокий уровень – освоил $\frac{2}{3}$ объема знаний по предмету, осознанно употребляет в речи специальные термины.</p> <p>Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, частично употребляет специальные термины в речи.</p> <p>Низкий уровень – объем усвоенных знаний менее $\frac{1}{2}$, специально терминологией не владеет.</p>
Практические умения и навыки.	<p>Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p> <p>Средний уровень – задания педагога выполняет в основном самостоятельно, но иногда требуется помощь педагога.</p> <p>Низкий уровень – выполняет задания только с помощью педагога.</p>

Список информационных источников

1. Н. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М: Просвещение, 2013 г.
2. Ю.Баранова, А.Кисляков и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. М: Просвещение, 2014 г.
3. А.Макеева. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы. – М: Просвещение, 2013 г.
4. С.Третьякова, А.Иванов и др. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – М: Просвещение, 2014 г. о
5. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика / Глав.ред. М.Д.Аксенова; метод. и отв. ред. В.А.Володин. – М.: Авантаж, 2003. – 688с.
6. Энциклопедия для детей. Том 11. Математика. - М: Аванта +, 1998 г.
7. Энциклопедия для детей. Том 34. Выбор профессии. - М: Мир энциклопедий Аванта + Астрель, 2009 г.
8. Энциклопедия для детей. Том 26. Бизнес. - М: Мир энциклопедий Аванта + Астрель, 2008 г.
9. Энциклопедия для детей. Том 21. Общество. Часть 1. Экономика и политика - М: Мир энциклопедий Аванта + Астрель, 2008 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Ковалева Г.С., Красноярская К.А. Примеры заданий по математике. Центр оценка качества образования ИСМО РАО, 2006.
2. РАО Институт содержания и методов обучения. Центроценкикачестваобразования. IEATrendsInInternationalMathematicsandScienceStudyTIMSS. 8 класс. Тетрадь для учащихся.
3. Детская энциклопедия «Хочу все знать»
4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. Большая советская энциклопедия.

нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/> (справочная правовая система «консультант-Плюс»)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)