

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от «04» 09 2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «КМОЦ»  
А.А. Ляпин  
Приказ № 50 от «04» 09 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Школа туризма»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Янковская Анастасия Васильевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Камень-на-Оби  
2023г.

## Оглавление

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	13
2	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4	Методическое обеспечение	16
2.5	Список литературы	17
	Приложения	19

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа туризма»:**

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

### **Введение в образовательную программу**

Туризм является одним из самых эффективных, увлекательных и полезных видов спорта. Прогулки на свежем воздухе, активные игры, физические нагрузки, живое общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Школьному возрасту свойственно стремление к необычности и приключениям. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности детей.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, всестороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

**Направленность** данной программы туристско-краеведческая.

Данная программа носит образовательно-развивающий характер. Программа направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся; овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе; самостоятельно подготовить и провести поход, экскурсию; применение знаний на уроках физической культуры, в повседневной жизни и для здоровья (закаливание).

**Уровень освоения программы** – «стартовый».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» разработана для воспитания здорового и закаленного человека. Обучающиеся на занятиях знакомятся с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, выполнять работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи непосредственно в учебно-тренировочных походах и занятиях на местности, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

**Актуальность** данной программы определяется тем, что в условиях современной социальной среды, походы, путешествия, краеведческие исследования занимают с каждым годом все большее место в жизни наших школьников, что благотворно сказывается на их кругозоре и формировании ЗОЖ. Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю.

**Отличительная особенность программы и новизна программы,** заключается в следующем:

- по структуре программа содержит 3 основных направления: «Туристические навыки», «Краеведение», «Физическая подготовка туриста»;
- программа является интегрированной, синтезируя знания из нескольких наук: географии, истории, биологии, физиологии человека, что создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры, природы родного края и людей, живущих среди нас;
- программа является профессионально направленной: ее содержание дает возможность сформировать представления обучающихся о профессиях эколог, экскурсовод и позволяет овладеть практическими навыками в этих областях деятельности;

- программа носит практико-ориентированный характер: воспитанники не только изучают природу, историю родного края, но и сами создают условия для развития туризма.

Наш двадцать первый век принес с собой множество негативных факторов, влияющих на здоровое развитие наших детей и подростков. Поэтому составляющей программы стал Здоровый Образ Жизни, который реализуется за счет введения в программу методик и технологий, ведущих обучающихся к постепенному физическому совершенствованию и формированию выносливости. Все это является важным фактором повышения мотивации к образовательно-воспитательной деятельности обучающихся.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что каждый принцип организации деятельности обучающихся и педагога сопровождается наличием практических рекомендаций к имеющимся дидактическим материалам, реализуя которые можно организовать школьный туризм, в соответствии с современными особенностями социальной сферы современного общества, привлекая для этого информацию регионального краеведческого компонента.

Привлечение детей к туристической, краеведческой деятельности позволяет сделать их заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания.

Освоение данной программы даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, осуществляя их на практических занятиях и в свободное время. Осваивая теоретические знания и практические умения в изучении истории и культуры родного края, воспитанники приобретают уважение к прошлому; у них формируются патриотические чувства и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности своей малой Родины.

К сожалению, современное образование в большинстве случаев не дает ответа на конкретные вопросы, связанные с выживанием человека в той или иной ситуации. А занятие туризмом позволяет на практике отработать возможные непредвиденные ситуации.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа туризма» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 12-15 лет.

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте детям нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Поэтому педагог должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять

внимание индивидуальной работе, проблемы решать наедине с ним. Ему необходимо обратить внимание на формирование нравственных качеств личности и знакомство с примерами положительных идеалов. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе. Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Состав группы является постоянным. В походах состав групп может быть переменным. В соответствии с количеством часов, отведенных по учебному плану занятий объединения, рекомендуется провести в течение учебного года (кроме летнего зачетного похода) учебно-тренировочные походы.

В результате этих походов обучающиеся приобретут опыт движения по маршрутам, ознакомятся с природой и достопримечательностями своего края.

Количественный состав группы: не менее 12 человек.

#### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов по программе – 144 часа.

**Форма обучения:** очное занятие.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут с десятиминутным перерывом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий всестороннего развития личности учащегося, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития через туристско-краеведческую деятельность в рамках дополнительного образования.

#### **Задачи программы**

##### **Личностные:**

- воспитывать патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, ответственность, самостоятельность, инициативность);
- способствовать обретению веры в свои силы и возможности.

##### **Метапредметные;**

- учить соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- учить определять понятия;
- развивать лидерские, творческие и спортивные способности каждого ребенка;

- развивать коммуникативные способности;
- формировать опыт конструктивного взаимодействия.

**Предметные:**

- формировать представления у обучающихся о туристско-краеведческой деятельности;
- учить обучающихся техническим приемам прохождения туристических этапов;
- учить рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- формировать навыки туристического мастерства.

**1.3 Содержание программы  
Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>опрос</b>
1.1	Познавательная роль и виды туризма	2	1	1	
1.2	Правила поведения туристов	4	1	3	
<b>2</b>	<b>Туристско-бытовые навыки юного туриста</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>Практические занятия, наблюдение, викторины</b>
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	
2.2	Основы безопасности дома, в школе, в музее	2	1	1	
2.3	Туристская группа в походном строю	2	1	1	
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке	1	-	1	
2.5	Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему	8	2	6	
2.6	Личное и групповое снаряжение, уход за ним	8	2	6	
2.7	Организация биваков и охрана природы	13	2	11	
<b>3</b>	<b>Основы топографии</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>Практические занятия, наблюдение, викторины, походы</b>
3.1	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	8	-	8	
3.2	Условные топографические знаки	18	2	16	
3.3	План местности	6	1	5	
<b>4</b>	<b>Ориентирование</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>Практические</b>

					<b>занятия, походы</b>
4.1	Компас и его устройство	2	-	2	
4.2	Ориентирование по компасу, плану	14	2	12	
4.3	Ориентирование на местности	6	1	5	
<b>5</b>	<b>Спортивно-оздоровительный туризм</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>Практические занятия, наблюдение, походы</b>
5.1	Пешеходный туризм	24	2	22	
5.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	14	1	13	
5.3	Туристические узлы и их применение	6	1	5	
<b>6</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>опрос, контрольное задание</b>
6.1	Итоговое занятие	4	2	2	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>19</b>	<b>125</b>	

Подготовка и проведение летнего похода.

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1.1. Познавательная роль туризма**

Теория: Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

Практика: Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях.

#### **Тема 1.2. Правила поведения туристов**

Теория: Общественно полезные и лично значимые дела туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении – в лесу (парке), на реке, а также активное участие юных туристов в их решении.

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Практика: Прогулка на берег реки (пруда или озера) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания обучающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира.

Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.

### **Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста**

### **Тема 2.1. Основы безопасности в природной среде**

Теория: Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

### **Тема 2.2. Основы безопасности дома, в школе, в музее**

Теория: Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и престарелым, девочкам.

Практика: Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

### **Тема 2.3. Туристская группа в походном строю**

Теория: Знакомство с правилами безопасного похода. Знакомство с приемами оказания первой доврачебной помощи. Изучение мер предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Изучение правил поведения туристов в лесу, на воде, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Взаимопомощь в туристической группе.

Практика: Знакомство с обязанностями направляющего и замыкающего. Туристская прогулка по городу, парку.

### **Тема 2.4. Питьевой режим на туристской прогулке**

Теория: Питьевой режим во время зимней, летней, в период межсезонья туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Практика: Соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки. Транспортировка воды. Обеззараживание воды.

### **Тема 2.5. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему**

Теория: Знакомство с правилами личной гигиены туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Знакомство с гигиеническими требованиями к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах.

Практика: Ознакомление с основными медикаментами походной аптечки, составление списка необходимых лекарств. Применение на практике первой доврачебной помощи пострадавшему. Отработка последовательных действий при транспортировке пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах.

### **Тема 2.6. Личное и групповое снаряжение, уход за ним**

Теория: Личное снаряжение туриста для туристской прогулки в зависимости от времени года. Требование к обуви и к одежде (бельё, спортивный костюм, ветровка, головной убор и пр.). Личная посуда, средства гигиены. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями.

Практика: Игра «Собери рюкзак для туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу для проверки готовности к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в парк (лес). Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

### **Тема 2.7. Организация биваков и охрана природы**

Теория: Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Практика: Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спорткарте) местности с учетом всех требований. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

## **Раздел 3. Основы топографии**

### **Тема 3.1. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение**

Теория: Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практика: Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

### **Тема 3.2. План местности**

Теория: Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонтали. Рельеф и его изображение на картах.

Практика: Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям. Изготовление макета холма и котловины аппликацией из картона по горизонталям. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

### **Тема 3.3. Условные топографические знаки**

Теория: Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

Практика: Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности. Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

## **Раздел 4. Ориентирование**

### **Тема 4.1. Компас и его устройство**

Теория: Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

Практика: Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

### **Тема 4.2. Ориентирование по компасу, плану**

Теория: Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Практика: Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки. Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети.

Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы.

### **Тема 4.3. Ориентирование на местности**

Теория: Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практика: Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

## **Раздел 5. Спортивно-оздоровительный туризм**

### **Тема 5.1. Пешеходный туризм**

Теория: Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практика: Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну.

### **Тема 5.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)**

Теория: Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

Практика: Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем и спуск по склону; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы), переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

### **Тема 5.3. Туристские узлы и их применение.**

Теория: Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практика: Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

#### **Зачетный летний поход**

Движение группы по маршруту протяженностью до 5–6 км с использованием легенды и карты местности или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога или родителей. Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Поиск и выявление интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- формирование патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- формирование нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, ответственность, самостоятельность, инициативность);
- обретение веры в свои силы и возможности.

#### **Метапредметные результаты**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- определять понятия;
- наличие лидерских, творческих и спортивных способностей каждого ребенка;
- наличие коммуникативных способностей;
- наличие опыта конструктивного взаимодействия.

#### **Предметные результаты**

- наличие представления у обучающихся о туристско-краеведческой деятельности;
- владение обучающимися техническим приемами прохождения туристических этапов;
- владение рациональными приёмами преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- навыки туристического мастерства.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Срок проведения аттестации обучающихся
1 год обучения, стартовый уровень	15 сентября	31 мая	144	36	последняя неделя мая

### 2.2. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет для занятий,
- столы (по количеству обучающихся в группе),
- стулья для педагога и обучающихся (по количеству обучающихся в группе),
- шкаф для учебного материала,
- доска,
- стенд.

#### **Информационное обеспечение:**

- видео
- фото
- интернет источники
- информационные стенды
- топографические карты местности
- презентация «Ориентирование на местности», по краеведению, «Мертвые города», «Основы туризма».

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития детей, в начале курса обучения не требуется, поэтому стартовый контроль не проводится. В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (практические занятия, викторины, походы, опрос, наблюдение).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в конце учебного года проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: опрос, контрольное задание.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе в конце всего курса обучения осуществляется промежуточная аттестация. Оценочные материалы аттестации определяются уровнем

достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач. Формы - опрос, контрольное задание.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** практические занятия, викторины, походы, опрос, наблюдение.

**Критерии оценки уровня освоения образовательной программы**

- **прямыми критериями** оценки результатов обучения служат: успешное усвоение программы, прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях.

- **косвенными критериями** служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность обучающихся в выбранном виде деятельности, привитие любви и уважения к своей малой Родине, развитие чувства ответственности и товарищества, повышение уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.

**Критериями оценки уровня освоения образовательной программы** являются: наличие представления о туризме в целом; наличие представления о разнообразии и особенностях туризма, умении применять знания на практике; наличие знаний о видах, особенностях и приспособлениях в туризме, с учетом знаний и умений; наличие представления о проблемных зонах и умение их устранять в походе, на прогулках и т.д.; умение строить логическое рассуждение и делать выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности.

Контроль результатов осуществляется путем: опроса и контрольного задания.

Оценка контроля и аттестации выставляется педагогом по трехуровневой системе:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил учебный материал ДООП (100-81%), специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает трудностей, выполняет задания с элементами творчества, самостоятельно выполняет работу.

- **средний уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний ДООП (80- 50 %), специальную терминологию употребляет осознанно, в основном выполняет задания на основе образца, при выполнении заданий допускает не существенные ошибки.

- **низкий уровень** – обучающийся не полностью освоил материал ДООП (менее 50 %), избегает употреблять специальные термины, допускает существенные ошибки в знаниях предмета, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических заданий, в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога, работает по инструкции или под руководством педагога.

## 2.4. Методическое обеспечение

**Методы организации обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (устное изложение, беседа,); наглядные (показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу); практические (упражнение, игра, творческая работа, походы и экскурсии); объяснительно – иллюстративный (использование бесед с показом схем, карт); игровые (ролевая игра, дидактическая игра).

**Методы воспитания:**

- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование;
- упражнение;
- мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, игра, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, круглый стол.

**Педагогические технологии**

- технология проблемного диалога;
- технология индивидуально-дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- игровые технологии обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

## Список литературы

### Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Бардин, К. Азбука туризма / К.Бардин. – М.: 2006. – 205 с.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И.В. Балабанов. – М.: 2006. – 42 с.
3. Гостюшин, А.В. Человек в экстремальной ситуации / А.В. Гостюшин. – М.: Арманд-пресс, 2000. – 381 с.
4. Кругов, А.И. Задачник по краеведению / А.И.Кругов. – М.: Русское слово, 2006. – 191 с.
5. Тимофеев, М.И. Деловое общение / М.И.Тимофеев. – М.: РИОР, 2004. – 125 с.

### Список литературы, рекомендованной педагогу

1. Агешкина, Н.А. Основы турагентской и туроператорской деятельности: учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 567 с.
2. Багдасарян, В.Э. История туризма: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
3. Баранов, А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 383 с.
4. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / сост. С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 118 с.
5. Быстров, С.А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учебное пособие / С.А. Быстров. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. – 400 с.
6. Джанджугазова, Е.А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов / Е.А. Джанджугазова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 257 с.
7. Долженко, Г.П. История туризма: учебник для вузов / Г.П. Долженко, Ю.С. Путрик, А.И. Черевкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
8. Дурович, А.П. Организация туризма: учебное пособие / А.П. Дурович. – Минск: РИПО, 2020. – 295 с.

### Список литературы, использованной при составлении программы:

1. Золотовский, В.А. Правовое регулирование в сфере туризма: учебное пособие для вузов / В.А. Золотовский, Н.Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 247 с.
2. Иванов, А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие / А.А. Иванов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 320 с.
3. Ивлиева, О.В. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / О.В. Ивлиева; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с.

4. Истомина, Э.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э.Г. Истомина, М. Г. Гришунькина; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.
5. Котанс, А.Я. Технология социально-культурного сервиса и туризма: учебное пособие / А.Я. Котанс. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 384 с.
6. Кужель, Ю.Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения): учебник для вузов / А.А. Крючков, А.Г. Граве; под редакцией Ю.Л. Кужеля. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.
7. Лысакова, Л.А. Tourismus. Туризм: учебное пособие / Л.А. Лысакова, Е.М. Карпова, Е.Н. Лесная. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 145 с.
8. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности».– М.: ВЛАДОС, 2000
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
11. Матюхина, Ю.А. Индустрия туризма: учебное пособие / Ю.А. Матюхина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 310 с.
12. Морозов, М.А. Экономика организации туризма: учебник для вузов / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.
13. Орловская, В.П. Технология и организация предприятия туризма: учебник / В.П. Орловская; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 176 с.

### Промежуточная аттестация

Для проверки теоретических знаний и практических умений обучающимся предлагается задания:

#### Задание № 1

Укажите название топографического знака и что он означает

Условный знак	Название и определение	Условный знак	Название и определение
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-
	-		-

**Критериями оценки:**

Низкий уровень – более 4 ошибок.

Средний уровень - до 3 ошибок.

Высокий уровень - до 1 ошибки.

### **Задание № 2**

**а) Соберите походную медицинскую аптечку.**

Состав походной медицинской аптечки:

- инструкцию по пользованию;
- перманганат калия;
- жгут;
- таблетки от кашля;
- медицинский вазелин;
- борная мазь;
- гидрокарбонат натрия;
- валидол;
- бактерицидный лейкопластырь;
- раствор бриллиантовой зелени;
- экстракт валерианы;
- стерильный бинт;
- нестерильный бинт;
- нестерильный эластичный бинт;
- анальгин;
- ацетилсалициловая кислота;
- раствор аммиака;
- активированный уголь.

#### **Критерии оценки:**

Низкий уровень: не знает состав походной медицинской аптечки, не умеет её собирать.

Средний уровень: знает состав походной медицинской аптечки, умеет её собирать, но с незначительными ошибками.

Высокий уровень: не знает состав походной медицинской аптечки, не умеет её собирать.

**б) Окажите первую медицинскую помощь при:**

- укусе клеща;
- ожоге;
- обморожении;
- поверхностных ранениях.

#### **Критерии оценки:**

Низкий уровень: не знает как оказать первую медицинскую помощь, на практике допускает ошибки.

Средний уровень: знает как оказать первую медицинскую помощь, на практике допускает незначительные ошибки.

Высокий уровень: знает как оказать первую медицинскую помощь, может на практике всё правильно и последовательно сделать.

### **Задание № 3**

Установите палатку, разведите костёр, приготовьте пищу на костре.

- установка палатки (выбор места, правильность выполнения постановки палатки, разборка палатки);

- разведение костра (выбор места, знать и уметь разводить костер, убирать все за собой);

- приготовление пищи на костре (ингредиенты, последовательность приготовления пищи, посуда, разнообразность блюд);

#### **Критериями оценки:**

Низкий уровень - делает с помощью руководителя.

Средний уровень - делает с незначительными подсказками.

Высокий уровень - делает самостоятельно, без ошибок.

### **Задание № 4**

Нужно быстро и правильно вязать узлы (время вязки одного узла: 20 – 30 секунд).

#### **Критериями оценки:**

Низкий уровень - знает менее 4 узлов или допускает грубые ошибки при вязке.

Средний уровень - знает от 4 до 6 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке.

Высокий уровень - знает более 6 узлов, вяжет их без ошибок.

### **Задание № 5**

Выполните технику пешеходного туризма: подъем спортивным способом, спуск спортивным способом, навесная переправа, параллельные перила, бревно с горизонтальным маятником.

#### **Критериями оценки:**

Низкий уровень: выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 ошибок).

Средний уровень: выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 ошибок).

Высокий уровень: выполняет самостоятельно, без ошибок

#### **Итоговый уровень подготовки обучающихся:**

**Высокий уровень** (7-10 баллов) – верные ответы на все вопросы; правильно выполненное практическое задание (по пройденному программному материалу).

**Средний уровень** (3-6 баллов) – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

**Низкий уровень** (менее 3 баллов) – неверные ответы на вопросы, не выполнено практическое задание (по пройденному программному материалу).

**Протокол  
уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы "Школа туризма"**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	показатели (оцениваемые параметры)						Средний балл	Уровень
		Наличие представления о туризме в целом	Наличие представления о разнообразии и особенностях туризма, умения применять знания на практике	Наличие знаний о видах, особенностях и приспособлениях в туризме, с учетом знаний и умений (0-5ББ)	Наличие представления о проблемных зонах и умение их устранять в походе, на прогулках и т.д. (0-5ББ)	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы (0-5ББ)	Умение устанавливать причинно-следственные связи (0-5ББ)		
1.									
2.									
3.									

Высокий уровень \_\_\_\_ чел, \_\_\_\_%; Средний уровень \_\_\_\_ чел, \_\_\_\_%; Низкий уровень \_\_\_\_ чел, \_\_\_\_%

## Список

сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Школа туризма» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## 1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

## 2. Средства видео-конференц связи:

<https://discord.com>

<https://zoom.us>

## 3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

<http://v.whatsapp.com/436989>

<https://telegram.org/dl>

## 4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://uchi.ru/>

5. Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://leamingapps.org>

6. Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/625927/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60498839> Яндекс.Учебник;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>? Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека