

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай  
Александрово-Гайского муниципального района  
Саратовской области**

Рассмотрена на заседании методического совета МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области  
Протокол № 1 от 25.08.2025

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай  
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области  
Ольга Геннадьевна Чучулян  
Приказ № 42 о/д от 25.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
"ЛЮБОЗНАЙКИ"**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Возраст детей:** 5-6 лет

**Составители:** Бижанова Э.М., Жалмуханова Б.Е., Черняева О.В. - педагоги дополнительного образования.

с. Александров-Гай 2025

## **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – это период в развитии ребёнка, который характеризуется его формирующимися особенностями. В этот период ребёнок овладевает речью, усваивает основные сенсорные эталоны и элементарные умственные действия, познаёт удивительный мир человека - взрослых, своих сверстников.

Дополнительное образование детей играет важную роль в формировании полноценной разносторонне развитой личности, т.к. создает основу для других видов обучения, организованного в зоне ближайшего развития. В частности, дополнительное образование дошкольников позволяет реализовать ребенку свои потребности, интересы, развить свои способности, лучше подготовиться к школе.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки»** имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 5-6 -летнего возраста и на основании Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Данная программа имеет линейную структуру, в которую включены вариативные и инвариативные блоки – «АБВГДейка», «Палитра творчества», «Играем в сказку», «Я и мир вокруг меня».

**Актуальность программы** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Новизна** программы заключается в комплексном соединении четырех самостоятельных модулей: развитие речи и обучение грамоте, развитие математических способностей, изобразительное искусство, социально-психологическая адаптация к школе, реализация которых создает условия для развития детей. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте.

**Педагогическая целесообразность программы.** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации на первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. В реалиях развития современного общества, когда знающие и образованные люди становятся своего рода национальным богатством, основной функцией воспитания первых лет

жизни становится формирование познавательной деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать.

Таким образом, программа опирается на следующие **принципы**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня форсированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

**Отличительные особенности программы:**

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к обучению средствами наглядности и творческой деятельности;
- учет интересов учащихся их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий;
- организация экспериментальной деятельности детей.

**Адресат программы:** Возраст учащихся 5-6 лет – дети старшего дошкольного возраста.

**Возрастные особенности учащихся 5-6 лет**

У детей данного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности, а также в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Ребенок в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумывать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Дошкольникам свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Сроки реализации программы, режим занятий, объем программы:**

Реализация данной Программы рассчитана на 1 год.

Численный состав групп установлен санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования: от 10 - 20 человек.

**Состав группы** – постоянный в течение года.

**Форма работы:** групповая.

**1.2. Цель и задачи.**

**Цель программы:** - развитие интеллекта, познавательных процессов и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

**1. Обучающая.**

Обеспечить формирование интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации детей старшего дошкольного возраста.

**2. Развивающая.** Развивать память, внимание, интеллект.

**3. Воспитывающая.** Воспитание умения произвольно управлять собой, формирование мотивов побуждающих к учению.

**Блок 1 «АБВГДейка»**

**Цель:** подготовить детей к обучению грамоте .

**Задачи:**

**Обучающая:**

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства ( два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;

**Развивающая:**

- Развивать речь, слуховое восприятие, графические навыки; мелкую моторику, внимание, память.

**Воспитывающая:**

- Воспитывать трудолюбие.

**Блок 2 «Палитра творчества»**

**Цель:** развитие художественно – творческих способностей детей.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- Формирование навыков изобразительного творчества.

**Развивающая:**

- Развивать воображение детей, фантазию.

**Воспитывающая:**

Воспитывать художественный вкус.

### **Блок 3 «Играем в сказку»**

**Цель:** формирование психологического здоровья дошкольников.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- Обучать положительному самоотношению и принятию других людей, развивать интерес к своей личности, повышать самооценку;

**Развивающая:**

- Развивать у детей интерес к художественной литературе и устному народному творчеству;

**Воспитывающая:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

### **Блок 4 «Я и мир вокруг меня»**

**Цель:** создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей, способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах;

**Развивающая:**

- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;

**Воспитывающая:**

- содействовать воспитанию эмоционально-ценостного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

### **1.3. Планируемые результаты:**

#### **Блок 1 «АБВГДейка»**

**Предметные результаты.**

*К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:*

- знать слоговую структуры слова;
- владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства

**Метапредметные результаты:**

- по окончании обучения у обучающегося сформируется интерес к труду и работе наконечный результат

**Личностные:**

- развитие речи, слухового восприятия, графических навыков; мелкой моторики, внимания, памяти.

#### **Блок 2 «Палитра Творчества»**

**Предметные результаты:**

- знать цветовую гамму; виды изобразительного искусства
- уметь использовать сенсорные впечатления для изображения формы, величины, цвета объектов и предметов

**Метапредметные:****-развитие творческого воображения, пространственного мышления****Личностные:****- сформированность интереса к изобразительному искусству****Блок 3 «Играем в сказку»****Предметные результаты:****- уметь положительно оценивать собственные личностные качества и личностные качества окружающих сверстников****Метапредметные:****- развитие интереса к художественной литературе и устному народному творчеству****Личностные:****-сформированность коммуникативных навыков****Блок 4 «Я и мир вокруг меня»****Предметные результаты:****- по окончании обучения у обучающегося сформируется умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей, представления о предметах и их свойствах;****Метапредметные:****- развитие умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;****Личностные:** - сформировано эмоционально-ценное позитивное отношения к себе и окружающему миру.**1.4. Содержание программы****Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайки»****Блок 1 – «АБВГДейка»**

№	Содержание программы	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
<b>1</b>	Вводное занятие	1	1	
<b>2</b>	Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	40	19	21
<b>3</b>	“Поющие гласные” (знакомство с гласными звуками )	31	10	21
<b>4</b>	«Весёлые согласные» (знакомство с согласными звуками и буквами)	64	21	43
<b>5</b>	Учимся читать ( слоговое чтение, печатание букв, слогов и слов)	18	4	14
<b>6</b>	Итоговое занятие	1		1
<b>Всего:</b>		<b>155</b>		

**Содержание учебного плана программы**

## **1. Вводное занятие.**

**Теория:** Сообщение целей и задач работы объединения. Правила поведения на занятиях и режим работы.

## **2. Мир слов, окружающих нас”**

**Теория.** Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово -признак и слово - действие).

**Практика.** Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинам.

## **3. “Поющие гласные”**

**Теория.** Изучение гласных звуков, звуковая культура речи, понятие «ударение».

**Практика.** Определение позиции звука в слове, выполнение звукового анализа слов, разгадывание кроссвордов, печатание букв, выделение ударного звука в слове.

## **4. «Весёлые согласные»**

**Теория.** Изучение согласных звуков, звуковая культура речи, понятия «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

**Практика.** Определение позиции звука в слове, выполнение звуко – буквенного анализа слов, разгадывание кроссвордов, печатание букв, чтение слов, выделять слог в слове.

## **5. Учимся читать.**

**Теория.** Понятие слоговое чтение. Виды предложений: повествовательное , вопросительное , восклицательное. Правила составления рассказа по сюжетным картинкам.

**Практика.** Чтение стихов, потешек, загадок, скороговорок, мини - рассказов. Печатание недостающих букв в слове.

## **6. Итоговое занятие.**

**Теория.** Игра – путешествие на тему: «Страна грамотной речи»  
**Практика:** закрепление пройденного материала.

## **Блок 2 – «Палитра творчества»**

№	Содержание программы	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Цветные ладошки	24	4	20
3	Весёлые картинки	30	6	24
4	Волшебный пластилин	24	4	20
5	Итоговое занятие.	1		1
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>		

## Содержание учебного плана программы

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Правила поведения и ТБ на занятиях. Понятие «Цветовая гамма», работа с палитрой красок.

### 2. «Цветные ладошки».

**Теория:** основные цвета и их оттенки, штриховка, ориентация на альбомном листе.

**Практика.** Раскрашивание сюжетных картинок по образцу, дорисовывание и штриховка, достраивание изображений на основе симметрии, рисование по тематике, рисование на свободную тему.

### 3. «Весёлые картинки»

**Теория.** Правила работы с ножницами и kleem, последовательность выполнения работы.

**Практика.** Изготовление аппликации в различной технике.

### 4. «Волшебный пластилин».

**Теория:** Техника работы с пластилином, порядок выполнения работы.

**Практика.** Изготовление пластилиновых рельефов, объемных фигур пластическим способом и из отдельных частей.

### 5. Итоговое занятие «Чудесные превращения»

## Блок 3 – «Играем в сказку»

№	Содержание программы	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Драматешка	10	1	9
3	Играочка	12	1	11
4	Итоговое занятие.	1		1
<b>Всего:</b>		<b>24</b>		

## Содержание учебного плана программы

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** инструктаж по технике безопасности, знакомство, сплочение коллектива учащихся.

### 2. «Драматешка».

**Теория:** знакомство с устным народным творчеством, авторскими сказками.

**Практика.** Драматизация сказок, потешек, считалок, развитие сценической речи.

### 3. «Играочка»

**Теория.** Правила игр различного вида.

**Практика.** Игры: дидактические, настольно- печатные, подвижные, сюжетно – ролевые, на развитие логики и мышления.

#### 4.Итоговое занятие «Дерево достижений»

### Блок 4 – «Я и мир вокруг меня»

№	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Природа родного края	32	12	20
3	Природные явления	32	12	20
4	Тайны космоса	16	6	10
5	Сокровища земли	46	16	30
6	Итоговое занятие.	1		1
<b>Всего:</b>		<b>128</b>	<b>47</b>	<b>81</b>

### Содержание учебного плана программы

#### 1.Вводное занятие.

**Теория:** инструктаж по технике безопасности, понятия: «природа», «природный», «искусственный».

#### 2.«Природа родного края»

**Теория:** знакомство с природными объектами, флорой и фауной родного края

**Практика:** Экскурсии в краеведческий музей, библиотеку. Создание буклетов «Узень- жемчужина Ал-Гая», ИЗОдеятельность.

#### 3. «Природные явления»

**Теория:** Виды и происхождение природных явлений

**Практика:** Прогулки-наблюдения, просмотр познавательной мультипликации, зарисовки, эксперименты.

#### 4. «Тайны космоса»

**Теория:** Космос, небесные тела, звёзды и созвездия.

**Практика:** виртуальные экскурсии: «Вперед, к звёздам!», «Планеты солнечной системы», настольно- печатные игры, ИЗОдеятельность

#### 5. «Сокровища земли»

**Теория:** Земные недра и их охрана; материалы и их свойства.

**Практика:** виртуальные экскурсии, экспериментально- исследовательская деятельность.

## **6. Итоговое занятие «От земли до неба»**

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

#### **Система контроля, анализа и оценивания образовательных результатов.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Любознайки» опирается на следующие методы: 1) педагогические наблюдения; 2) опрос; 3) проверочные задания.

Педагогические наблюдения используются с целью оценить продвижение детей в социальном, физическом, нравственном, эстетическом развитии. Педагог наблюдает за детьми во время режимных моментов, различных видов деятельности, фиксирует и оценивает изменения, происходящих в деталях.

Аттестация в программе дополнительного образования осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

#### **Виды контроля**

**-Вводный контроль:** определение исходного уровня знаний и умений.

Формы контроля: опрос, рисуночное тестирование, отгадывание загадок, беседы.

**-Текущий контроль:** определение уровня усвоения изучаемого материала. По окончании изучения каждого из разделов программы происходит просмотр работ, обсуждение, подведение итогов. Степень предъявляемых педагогом требований, будет зависеть от способностей и возможностей каждого обучающегося индивидуально.

Формы контроля: фронтальный опрос, рисуночное тестирование, отгадывание загадок, дидактические игры.

**-Итоговый контроль:** Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Аналитико-оценочная деятельность проводится два раза в год, в середине и конце учебного года с целью определения уровня развития детей и для подтверждения эффективности педагогического процесса в достижении цели и решения поставленных задач на каждом этапе. Результаты проверки заносятся в протокол и диагностическую карту.

#### **Система оценки деятельности учащихся**

- в оценке деятельности детей необходимо знать каждого ребёнка (его темперамент, физическое и психологическое состояние, интеллектуальные

способности и индивидуальные особенности), поэтому необходимо применение современных методов оценки уровня развития детей:

- Для определения общих учебных знаний и навыков в ходе учебной деятельности используется метод педагогического наблюдения.
- необходимо знать о взаимоотношениях ребёнка в семье, в группе, для этого используется метод педагогического наблюдения и взаимодействия.

## 1.6. Воспитательная деятельность

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- усвоении знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование навыков наблюдений, опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения.

Основные целевые ориентиры воспитания в рамках реализации данной программы направлены на формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России.

### Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
<b>Модуль 1 «Наследие»</b>			
1	Фольклорный праздник «Масленица»	Март 2026	Фото- и видеоматериалы о проведении
2	Фольклорное мероприятие «Посиделки у русской печки»	Ноябрь 2025	Фото- и видеоматериалы о проведении
<b>Модуль 2 «Корни»</b>			
3	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!»	март 2026	Фото- и видеоматериалы о проведении
4	Познавательное	Февраль 2026	Фото- и видеоматериалы о

	мероприятие «В стране веселого детства» к юбилею А.Л.Барто		проведении
<b>Модуль 3 «Зеленый патруль»</b>			
4	Экологическая акция «Птички кормушки»	Декабрь 2025-март 2026	Фото- и видеоматериалы о проведении мероприятия
5	Экологическая викторина «Мы ребята-эколята»	Ноябрь 2025	Фото- и видеоматериалы о проведении мероприятия
<b>Модуль 4 «Наш выбор здоровый образ жизни»</b>			
5	Спортивный праздник «Мы сильные, смелые, ловкие»	Февраль 2026	Фото- и видеоматериалы о проведении мероприятия
<b>Модуль 5 «ПрофСтарт»</b>			
7	Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»	В течение года	Фото- и видеоматериалы о проведении мероприятия

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение.

Реализация программы «Любознайки» предполагает следующие **формы организации образовательной деятельности:**

- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.
- занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.
- структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения.

**При реализации программы используются следующие образовательные технологии:** здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения. Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются **следующие методы обучения:**

словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично-поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной деятельности, как:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- игры-инсценировки;

- поощрение и порицание.

#### **Дидактические материалы, используемые при реализации программы:**

- подборка художественной литературы для дошкольников;
- подборка игр, игрушек по разделам;
- раздаточный материал;
- демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.

#### **2.2 Материально-технические условия реализации программы**

**Требования к помещению для занятий:** Необходимо большое светлое помещение с местом для подвижных игр; 2 Ковёр с моющейся поверхностью;

#### **Требования к мебели:**

1. Светлая, подобранная по росту детей мебель, наличие доски и места для демонстрационного материала и выставки детских работ;
2. Магнитная доска и магниты;
3. Шкафы для хранения методической литературы и пособий, детских работ.
4. Стол, стул педагога

#### **Оборудование:**

1. Технические средства обучения: музыкальный центр,
2. Мультимедийный комплекс.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **2.4. Список литературы для педагогов:**

1. Акишина А. А., Формановская Н. И. Этикет русского письма. -- М., 2011.
2. Акишина А. А. Русский речевой этикет. -- М.: Просвещение. 2008.
3. Алябьева А.В. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста - М.: ООО ТЦ Сфера, 2002.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. - М.: ЭлизоТрейдинг, 2003.
5. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие. М., 2011.
6. Богуславская, Н. А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).- Екатеринбург: «АРГО», 2009. -- 192 с.
7. Бодраченко, И.В. Дидактические игры // Ребенок в детском саду. - 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
8. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
9. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова - Москва: Эксмо 2005г.
10. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации.
11. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры /

- Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
12. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие- М. : Центр педагогического образования, 2007.
13. Говорим правильно: Учебно - методический комплект. О.С. Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
14. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» - 1,2. - М.: Издательство «Скрипторий 2003г», 2006.
15. Есенина С.А. «Как быстро считать»;
16. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-
17. Евстигнеевой. - С-П.: Речь, 2000.
18. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»;
19. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры»;
20. Колесникова Е.В. «Я решаю арифметические задачи» для детей 5-7 лет;
21. Корепанова М.В. Психолого-педагогические подходы к проблеме развития образа Я дошкольника // Гуманизация образования и проблемы развития личности. Волгоград: Перемена, 2000, с. 80-97