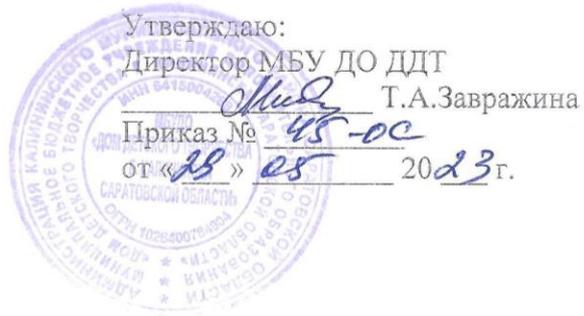


Управление образования администрации Калининского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «29» 05 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивайка»**

*Направленность – социально-гуманитарная
Возраст детей: 5-6 лет.
Срок реализации программы – 1 год.*

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Пыхонина Наталья Ивановна.

г. Калининск 2023 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа « Развивайка» модифицированная, относится к **социально – гуманитарной направленности.**

Программа разработана на основании:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 11февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определённый уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте). Для решения этих проблем создана дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка».

Актуальность программы заключается в том, что программа «Развивайка» создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой, обеспечить им равный старт с детьми прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Развивайка» включает умственное развитие ребенка, эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое. Предлагаемые задания, игры и

упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др.). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Программа «Развивайка» **отличается от других программ** тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Существенные особенности программы «Развивайка»:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

Ещё одной особенностью программы является её ориентированность на оказание реальной помощи в развитии взаимопонимания между детьми и их родителями, детьми и другими взрослыми. Родители имеют возможность активно включаться в осуществление образовательного процесса, так как они:

- пропущенный по болезни ребёнком материал прорабатывается дома с родителями по рекомендации педагога;
- творческие задания, полученные детьми на дом, выполняются при активном участии родителей;
- присутствуют на итоговых занятиях.

Адресат программы Дополнительная программа рассчитана на детей 5 - 6 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

Период от 3 до 6 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. В работе с

детьми учитывается то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании. Это позволит детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности. Учёт психологических особенностей детей 5 - 6 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физминуток, использование игрового материала.

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

Основные формы работы объединения – групповые (коллективные).

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: игровые упражнения и игры, беседа, занятия, проводимые совместно с родителями.

Особенности набора детей: набор детей свободный, достижение ребёнком указанного возраста, его желание, согласие родителей. Наполняемость групп – 12 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где одновременно занимаются мальчики и девочки.

Объём программы.

Программа состоит из следующих разделов деятельности:

- Развитие речи и обучение грамоте – 36 часов в год;
- Развитие математических представлений -36 часов в год.

Общий курс обучения составляет 72 часа в год.

Срок освоения программы.

Программа «Развивайка» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю - 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию

речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: формирование посредством игры определённого запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучению.

Программа состоит из **двух разделов.**

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений.

Задачи программы:

Обучающие:

По первому разделу:

развитие речи и обучение грамоте:

- Развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- Обогащение речи детей, за счёт расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- Развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять и читать слоги и небольшие слова;

- Подготовка руки к письму (развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т. д.);

- Познакомить с прописным письмом.

По второму разделу:

развитие математических представлений:

- Развитие математических представлений о числах и цифрах;

- Знакомство с математическими знаками;

- Развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

- Увеличить объем внимания и памяти;

- Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических фигур);

- Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

Воспитательные:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- Формирование и развитие коммуникативных навыков;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Воспитывать усидчивость, добросовестность, аккуратность;

- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;

- Воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Развивающие:

- Физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;

- Развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков детей;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие самосознания и самоконтроля;
- Развитие внимания и памяти;
- Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- Развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- Развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- Развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- Развитие воображения и творческого мышления;
- Эстетическое развитие.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты. Обучающиеся могут

По первому разделу:

развитие речи и обучение грамоте

Знать:

- Понятия: «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- Гласные и согласные звуки;
- Буквы русского алфавита;
- Последовательность слов в предложении;
- Ударение в словах;
- Схемы слов;
- Буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- Элементы букв.

Уметь:

- Составлять устные рассказы по картинке, по серии картинок;
- Отвечать на вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- Рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- Находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- Составлять предложения из трех, четырех слов;
- Членить простые предложения на слова;
- Членить слова на слоги;
- Различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- Определять ударный слог;
- Читать слоги; небольшие слова;
- Правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- Обводить, штриховать и соединять;
- Писать элементы букв.

По второму разделу:

развитие математических представлений

Знать:

- Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- Знаки +, -, =, >, <;
- Состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- Названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- Составные части задачи;
- Пространственные представления

Уметь:

- Называть числа в прямом и обратном порядке;
- Соотносить цифру и число предметов;
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Пользоваться арифметическими знаками действия;
- Узнавать и находить геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- Писать цифры.

Личностные результаты:

Обучающиеся могут:

- Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- Уметь следовать правилам и социальным нормам;
- Распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих, радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- Проявлять активный познавательный интерес, любознательность, интересоваться причинно-следственными связями;
- Обладать элементарными представлениями из области живой природы;
- Владеть устной речью и правильным звукопроизношением;
- Уметь выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- Уметь рассказывать знакомые сказки;
- Обладать навыками, обеспечивающими обучение математике, письму и чтению;
- Быть знакомы с произведениями детской литературы;
- Проявлять интерес к разным видам творческих заданий;
- Иметь развитую крупную и мелкую моторику;
- Обладать потребностью в регулярной двигательной активности;
- Знать и соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- Иметь первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

1.4. Содержание программы.

Учебный план.

Тема	Всего часов	Кол - во теоретич. часов	Кол -во практич. часов	Формы аттестации, контроля
1.Развитие речи и обучение грамоте.	36	11	25	
1. Вводное занятие.	1		1	Тестирование
2. Предложение, слово, слог, звуки,	4	1	3	Проведение обобщающего занятия

звуковой анализ слов.				
3. Звуки и буквы.	30	10	20	Конкурс смекалки
4. Итоговое Занятие.	1		1	Тестирование, открытое занятие для родителей
2. Развитие математических представлений.	36	12	24	
1. Вводное занятие.	1		1	Тестирование
2. Сравнивание множеств предметов, пространственные отношения.	2	1	1	Проверочное задание по теме
3. Геометрические фигуры.	2	1	1	Беседа, наблюдение
4. Числа от 1 до 10. Число 0.	15	6	9	Проведение обобщающего занятия
5. Математические действия с числами.	12	3	9	Проведение обобщающего занятия
6. Задача.	3	1	2	Проверочное задание по теме
7. Итоговое Занятие.	1		1	Тестирование, открытое занятие для родителей
Итого:	72	23	49	

Содержание учебного плана.

По первому разделу:

развитие речи и обучение грамоте

1. Вводное занятие.

Практика: Знакомство с детьми, инструктаж по ТБ, определение уровня развития звуковой культуры речи детей; социально – личностное развитие детей.

2. Слово, предложение, слог, ударение, звуки, звуковой анализ слов.

Теория: Составление рассказа. Слово, предложение, составление предложений.

Сравнение слов по протяжности, деление слов на слоги, ударный слог.

Первый звук в слове, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, утки, аист, лист, слон, юла, жук, паук, клей. Знакомство с посадкой и правилами письма.

Практика: Составление рассказа по опорным вопросам. Знакомство с понятием «слово», «предложение», «схема», составление предложений.

Участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «слово», «предложение», на закрепление навыков правильного

грамматического строя предложения. Понятие «слог», «ударение»,

познавательная игровая деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове, определение ударного слога.

Знакомство с понятием «звук», с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, упражнения в определении первого звука в слове.

Упражнения в звуковом анализе слов и слогов, составление схем звукового состава слов, участие в играх на определение места звука в слове. Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка.

3. Звуки и буквы

Теория: Понятие «буква», знакомство со звуками и буквами, которые эти звуки обозначают. Составление рассказов по серии картинок, по картине, из опыта, по игрушкам, сочинение сказок. Знакомство с произведениями детской литературы. Ознакомление с окружающим миром.

Практика: Чистоговорки, скороговорки, артикуляционная гимнастика.

Пальчиковые игры. Дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквой и звуком. Обведение по контуру буквы, раскрашивание рисунков.

Штриховка. Чтение слогов и небольших слов с изученными буквами. Работа в тетрадях по постановке руки, написание элементов букв. Отгадывание загадок.

Чтение стихов на заданные звуки. Игры с буквами и словами. Составление сюжетного рассказа по картине, по серии картинок, по опорным вопросам на заданную тему. Слушание, обсуждение и пересказ рассказа, сказки.

Составление сказки на предложенную тему. Что нас окружает. Как правильно

вести себя на природе, на улице, дома. Правила личной гигиены. Бережное отношение к вещам и предметам. Вежливые слова.

4. Итоговое занятие

Практика: Чему мы научились (открытое занятие для родителей). Подведение итогов реализации программы.

По второму разделу:

развитие математических представлений

1. Вводное занятие

Практика: Определение уровня знаний детей по математике.

2. Сравнение множеств предметов, пространственные отношения

Теория: «Одинаковые. Разные.», «Столько же», «Больше», «Меньше», «Вверх», «Вниз», «Над», «Под», «Тоже». Шире, уже. Длиннее, короче. Высокий, низкий. Справа, слева.

Практика: Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2 – 3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними. Игровая деятельность в счёте звуков и движений, по поиску способов быстрого счёта предметов, по определению количества предметов. Поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путём составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.

3. Геометрические фигуры

Теория: Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Практика: Развитие представлений о геометрических фигурах.

Моделирование фигур.

4. Числа от 1 до 10. Число 0

Теория: Число и цифра 1, число и цифра 2, ... , число и цифра 0. Сравнение чисел. Равенство, неравенство.

Практика: Названия, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10.

Число 0. Упражнения в сравнении и написании цифр. Знаки +, -, =.

Знаки <, >, =. Игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, рассказывание по

картине с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений.

5. Математические действия с числами

Теория: Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Практика: Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-». Равенство. Знак «=». Составление верных равенств. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.

6. Задача

Теория: Знакомство с арифметической задачей, отличие задачи от рассказа. Задачи на сложение и вычитание, решение задач.

Практика: Знакомство с арифметической задачей. Самостоятельная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Решение задач с использованием знаков +, -, =.

7.Итоговое занятие

Практика: Чему мы научились (открытое занятие для родителей). Подведение итогов реализации программы.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность.

Предметные: наблюдение в ходе занятий; беседы индивидуальные и групповые;

тестовые задания, открытое занятие для родителей.

Личностные: взаимодействие в коллективе: игры; беседы с родителями; тестовые задания.

Тесты на исследование индивидуальных особенностей и качеств личности ребёнка проводятся **в начале учебного года**, чтобы лучше познакомиться с контингентом пришедших детей.

Тесты на готовность к школе проводятся **в марте – начале апреля**, так как это позволит в оставшиеся полтора месяца учебного года провести необходимые коррекционные мероприятия по имеющимся у детей отставаниям.

Тесты на определение степени достижения результатов обучения, социально – личностное развитие обучающихся проводятся **в конце учебного года**.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы.

Данная программа строится на следующих принципах обучения:

-Принцип возрастной адекватности - вся программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей

физиологического и психофизиологического развития детей 3 - 6 лет.

-Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

-Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.

-Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- Принцип комплексности - все части программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

-Принцип систематичности и последовательности - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Игра является одной из основных форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры). Игровые формы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в коллективную деятельность,

дают возможность усвоению норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе образовательной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в образовательной деятельности детей, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

Занятия построены на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются

навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

№	Наименование тем.	Формы занятий.	Приёмы и методы организации учебно - воспитательного процесса.	Формы подведения итогов.
1.	Развитие речи и обучение грамоте.			
1.	Вводное занятие.	Дидактические игры, беседы, рассказы, практические задания.	Словесный, наглядный, практический, тест.	Тестирование.
2.	Предложение, слово, слог, звуки, звуковой анализ слов.	Дидактические игры, беседы, объяснения, составление рассказов, пересказы, практические задания, использование сказочных персонажей	Словесный, наглядный, практический.	Проведение обобщающего занятия в игровой форме.
3.	Звуки и буквы.	Творческие задания и упражнения, практические задания, дидактические игры, беседы, рассказы, объяснения, сочинение сказок, рассказов, пересказы, использование	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, тест.	Конкурс смекалки, проведение обобщающего занятия.

		художественной литературы (стихи, загадки).		
4.	Итоговое Занятие.	Творческие задания и упражнения, практические задания, дидактические игры, кроссворд, использование художественной литературы (стихи, загадки).	Словесный, наглядный, практический, тест.	Тестирование, открытое занятие для родителей.
2.	Развитие математических представлений.			
1.	Вводное занятие.	Работа по карточкам, практические задания, беседа.	Словесный, наглядный, практический, тест.	Тестирование.
2.	Сравнение множеств предметов, пространственные отношения.	Работа по карточкам и дидактическим материалом, практические задания, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Проверочное задание по теме.
3	Геометрические фигуры.	Беседа, игровые упражнения, игры, творческие задания и упражнения, практические задания.	Словесный, наглядный, практический, моделирования.	Беседа, Наблюдение.
4.	Числа от 1 до 10. Число 0	Работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный.	Проведение обобщающего занятия в игровой форме.

		игра, объяснения, использование сказочных персонажей.		
5.	Математические действия с числами	Работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра, беседа, занятия, проводимые совместно с родителями, объяснения, использование сказочных персонажей.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, тест.	Проведение обобщающего занятия, тестирование.
6.	Задача	Работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, объяснения, использование сказочных персонажей.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный.	Проверочное задание по теме.
7.	Итоговое занятие	Работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая	Словесный, наглядный, практический, тест.	Тестирование, открытое занятие для родителей.

		игра, беседа.		
--	--	---------------	--	--

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

1. Учебный класс.

Мебель:

- столы, стулья по количеству занимающихся, в соответствии с их ростом;
- шкаф для хранения пособий и материалов;
- доска магнитная.

2. Канцтовары, дидактический материал:

- дидактические настольные игры;
- учебные пособия;
- сюжетные картины;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Наборное полотно с набором цифр, букв, и счётного материала;
- книги-раскраски;
- тетради в клеточку;
- тетради в узкую линию;
- прописи;
- альбомы для рисования;
- карандаши простые;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- ручки;
- ватман;
- гуашь;
- кисточки;

- цветная бумага;
- цветной картон;
- пластический материал;
- ножницы;
- клей ПВА;
- линейки;
- точилки;
- мелки;
- бумага А4;
- Контрольно-измерительные материалы:
- тестовые задания.

3. Спортивно – игровой инвентарь:

- мячи;
- воздушные шары;
- конструктор Лего .

4. Оборудование:

Компьютер, магнитофон.

Перечень информационно – методических и дидактических материалов

<p><i>Методические пособия</i></p>	<p>Конспекты занятий, учебные пособия. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Ресурсы по предметам образовательной программы. Информационные сайты о выставках и конкурсах. Федеральные образовательные ресурсы Просмотр презентаций, игровые материалы и разработки мероприятий, размещённые в сети Интернет: - Педразвитие: публикации работ педагогов дополнительного образования- pedrazvitie.ru > публикации работ педагогов, методическая разработка; - Сайты педагогов дополнительного образования. Проект всероссийского педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ. РФ; - Сеть творческих учителей/ педагоги дополнительного образования – it- n.ru >распространение передового опыта внеурочной деятельности педагогов дополнительного образования;</p>
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Ped-kopilka.ru – педкопилка – внеклассная работа – внеклассные мероприятия; - Uchportal. ru – учебный портал – методические разработки – презентации; - sar-ped-ob/ru «Педагогическое общество России»; - portalobrazovaniya.ru- Всероссийское издание «Портал образования»
<i>Задания для учащихся</i>	Работа с игровым инвентарём и оборудованием, поиск информации в сети Интернет, самостоятельное проведение игры детьми, индивидуальное творческое задание, конкурс, соревнование .
<i>Диагностика</i>	Анкеты для детей и родителей, таблицы мониторинга и диагностики.

2.3. Календарный учебный график по программе «Развивайка»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Развитие речи и обучение грамоте.						
1.			Игровое	1	Давайте познакомимся.	ДДТ	Тестирование
2.			Игровое	1	Речь. Предложение. Слово. Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка.	ДДТ	Беседа
3.			Игровое	1	Слог. Ударение. Штриховка.		Беседа
4.			Игровое	1	Звук. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Штриховка.	ДДТ	Беседа
5.			Игровое	1	Звуковой анализ слов. Элементы букв.	ДДТ	Обобщающее занятие
6.			Игровое	1	Звук[а]. Буква А а. Арбуз. Элементы букв.	ДДТ	Беседа
7.			Игровое	1	Звуки [б] [б \]. Буква Б б. Бабочки. Чтение слога. Элементы букв.	ДДТ	Беседа
8.			Игровое	1	Звуки [в] [в \]. Буква В в. Времена года. Чтение слогов. Элементы букв.		Беседа
9.			Игровое	1	Звуки [г] [г \]. Буква Г г. Грибы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа
10			Игровое	1	Звуки [д] [д \]. Буква Д д. Дом. Чтение слогов и слов с	ДДТ	Беседа, конкурс

					изученными буквами. Элементы букв.		смекалки
11			Игровое	1	Буква Е е. Еда. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
12			Игровое	1	Буква Ё ё. Ёлка. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
13			Игровое	1	Звук [ж]. Буква Ж ж. Животные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
14			Игровое	1	Звуки [з] [з \]. Буква З з. Зоопарк. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
15			Игровое	1	Звук[и]. Буква И и. Игрушки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.		Беседа, конкурс смекалки
16			Игровое	1	Звук[й \]. Буква Й й. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
17			Игровое	1	Звуки [к] [к \]. Буква К к. Космос и космонавты. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
18			Игровое	1	Звуки [л] [л \]. Буква Л л. Лес. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
19			Игровое	1	Звуки [м] [м \]. Буква М м. Мебель. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
20			Игровое	1	Звуки [н] [н \]. Буква Н н. Небо. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
21			Игровое	1	Звук [о]. Буква О о. Овощи. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
22			Игровое	1	Звуки [п] [п \]. Буква П п. Профессии. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.		Беседа, конкурс смекалки
23			Игровое	1	Звуки [р] [р \]. Буква Р р. Рыбы. Чтение слогов и слов с	ДДТ	Беседа, конкурс

					изученными буквами. Элементы букв.		смекалки
24			Игровое	1	Звуки [с] [с \]. Буква С с. Сказки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
25			Игровое	1	Звуки [т] [т \]. Буква Т т. Транспорт. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
26			Игровое	1	Звук [у]. Буква У у. Улица. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
27			Игровое	1	Звуки [ф] [ф \]. Буква Ф ф. Фрукты. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
28			Игровое	1	Звуки [х] [х \]. Буква Х х. Хлеб. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
29			Игровое	1	Звук [ц] Буква Ц ц. Цветы и цвета. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.		Беседа, конкурс смекалки
30			Игровое	1	Звук [ч \]. Буква Ч ч. Часы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
31			Игровое	1	Звук [ш] Буква Ш ш. Шары и шарики. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
32			Игровое	1	Звук [щ \]. Буква Щ щ. Щётка. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
33			Игровое	1	Буква ъ, ы, ь. Режим дня. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
34			Игровое	1	Звук [э]. Буква Э э. Электробытовые приборы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки
35			Игровое	1	Буква Ю ю, Буква Я я. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Элементы букв.	ДДТ	Беседа, конкурс смекалки

36			Игра		Путешествие в стране букв.		Открытое занятие для родителей
2.							
1.			Игровое	1	Что мы знаем, что умеем.	ДДТ	Тестирование
2.			Игровое	2	Сравнение множеств предметов, пространственные отношения.	ДДТ	Практическое задание
3.			Игровое	2	Геометрические фигуры. Моделирование фигур.	ДДТ	Беседа, наблюдение
4.			Игровое	1	Число и цифра 1.	ДДТ	Беседа
5			Игровое	1	Число и цифра 2.	ДДТ	Беседа
6			Игровое	1	Число и цифра 3.	ДДТ	Беседа
7.			Игровое	1	Знаки «прибавить», «вычесть», «получится».	ДДТ	Беседа, наблюдение
8.			Игровое	1	Число и цифра 4.	ДДТ	Беседа
9			Игровое	1	Число и цифра 5.	ДДТ	Беседа
10			Игровое	1	Знаки «>», «<», «=».	ДДТ	Беседа
11			Игровое	1	Равенство. Неравенство.	ДДТ	Практическое задание
12			Игровое	1	Число и цифра 6.	ДДТ	Проверочное практическое задание
13			Игровое	1	Число и цифра 7.	ДДТ	Проверочное практическое задание
14			Игровое	1	Число и цифра 8.	ДДТ	Проверочное практическое задание
15			Игровое	1	Число и цифра 9.	ДДТ	Проверочное практическое задание
16			Игровое	1	Число и цифра 0.	ДДТ	Самостоятельная работа
17			Игровое	1	Число 10.	ДДТ	Самостоятельная работа
18			Игровое	1	Закрепление изученного.	ДДТ	Обобщающее занятие
19			Игровое	1	Знаки «+», «-», «=» (плюс, минус, равно). +1, -1.	ДДТ	Беседа
20			Игровое	1	Состав числа 2.	ДДТ	Практическое задание
21			Игровое	1	Состав числа 3.	ДДТ	Практическое задание
22			Игровое	1	Состав числа 4.	ДДТ	Практическое задание
23			Игровое	1	Состав числа 5.	ДДТ	Практическое задание
24			Игровое	1	Закрепление пройденного.	ДДТ	Задания на смекалку

25			Игровое	1	Состав числа 6.	ДДТ	Практическое задание
26			Игровое	1	Состав числа 7.	ДДТ	Практическое задание
27			Игровое	1	Состав числа 8.	ДДТ	Практическое задание
28			Игровое	1	Состав числа 9.	ДДТ	Практическое задание
29			Игровое	1	Состав числа 10.	ДДТ	Практическое задание
30			Игровое	1	Закрепление пройденного.	ДДТ	Проверочное задание
31			Игровое	1	Задача. Составные части задачи.	ДДТ	Беседа
32			Игровое	1	Составление задач на сложение и вычитание.	ДДТ	Наблюдение
33			Игровое	1	Закрепление пройденного.	ДДТ	Проверочное задание
34			Игровое	1	Чему мы научились.	ДДТ	Открытое занятие для родителей, тестирование

2.4.Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов

Вводный контроль определяет **исходный уровень «школьной зрелости» детей**. Он осуществляется по двум направлениям:

1.Сформированность необходимых знаний, умений, навыков

(методика Семаго М., Семаго Н.):

- Оценка особенностей мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- Оценка сформированности навыков пересчётов в пределах девяти, соотнесение цифры и количества изображённых фигур;
- Определение сформированности «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного расположения элементов»;
- Оценка сформированности у ребёнка звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция собственной деятельности;
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности);

- Оценка сформированности практической деятельности, пространственных представлений, общего уровня развития.

2. Социально – личностное развитие детей

Критерии социально – личностного развития дошкольника.

- Наличие интереса к школе и познавательной деятельности;
- Понимание ребёнком профессиональной роли педагога, умения слушать и действовать в соответствии с его указаниями;
- Сформированность навыков учебного сотрудничества, умения работать со сверстниками;
- Характер самооценки, авторитетности и значимости ребёнка в коллективе сверстников, наличия у него дружеских контактов, адекватного восприятия себя и своих возможностей:
- Личностные особенности:
- Уровень самостоятельности
- Уровень эмоциональной устойчивости
- Уровень тревожности
- Уровень агрессивности

Промежуточный контроль определяет степень усвоения детьми изученного материала

(Тесты из книги: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Проверяем знания дошкольника; Методика Комаровой Т.С. (Приложение 1);

Тесты – «Лоретты Бендер», Матрицы Ровена», «Мотивационная готовность» из книги: Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии)

Итоговый контроль определяет степень достижения результатов обучения, социально – личностное развитие дошкольников (методика Журова Л., Кочурова Е., Кузнецова М. Готовность к школьному обучению;

Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»).

2.5.Список литературы

Литература для педагога:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011.- 96 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.-64с.
3. Безруких М.М., Ступеньки к школе. «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.- 64 с.
4. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
5. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.- 128 с.
6. Безруких М.М. , Ступеньки к школе . «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г. – 40 с.
7. Безруких М.М. , Ступеньки к школе. «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г. – 64 с.
8. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Издательство «Аркти», 2003- 96 с.
9. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015. – 102 с.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Проверяем знания дошкольника».- Весна – Дизайн, 2006. – с 35 + 34)
11. Журова, Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». М.,2001
12. Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5 – 7 лет в детском саду. Учебно – тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009- 191 с.
13. Казинцева Е.А., Померанцева Н.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009- 142 с.
14. Колбасина Т.В. Игры для детей дошкольного возраста. – М.: Образ компании, 2006- 192 с.

15. Майер А.А. Предшкольная подготовка детей в дополнительном образовании. Учебно – методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2009-112 с.
16. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.
17. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.- М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1977
18. Строганова Л.В. «Поощрение и самооценка младшего школьника». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005- 32 с.
19. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2011 – 288 с.
20. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2016 – 160 с.
21. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.

Интернет – ресурсы:

<http://games-for-kids.ru/x/shola.php>- занимательные уроки для подготовке к школе.

<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> – игры для обучения математики.

<http://pedkopilka.ru> – педкопилка.

Литература для детей и родителей:

1. Детская серия книг «Учись играя». – Смоленск: Русич, 2009.
2. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. - 224 с.
3. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 . - 224 с.
4. Тегипко Н., Перова О., Кардашук А. Большая книга знаний для самых маленьких. Учимся вместе с мамой. - М.: Эксмо, 2008 -192 с.
5. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких. - М.: АСТ: СЛОВО, 2010 – 448 с.

Приложение 1

Система мониторинга планируемых результатов.

Методика Комаровой Т.С.

Критерии оценки овладения дошкольниками изобразительной деятельностью и развития их творчества.

Художественные способности раньше других обнаруживают себя. У детей существуют богатейшие предпосылки к развитию не только художественного, но и творчества вообще: ограниченность знаний об окружающем мире приводит к тому, что ребенок легко может объединять несовместимое. Но для изобразительной одаренности, больше чем для других, присуща «возрастная талантливость».

Методическая диагностика анализа продукта деятельности ставит перед собой цель: **выявить уровень знаний и умений у детей в изобразительной деятельности.**

Эту диагностику можно применять в течение трех лет обучения. Диагностику можно использовать как текущую (после разделов изобразительной деятельности), так и контрольную (в начале и в конце года).

Анализ продукта деятельности

1. Содержание изображения (полнота изображения образа)

2. Передача формы:

высокий уровень – форма передана точно;

средний уровень – есть незначительные искажения;

низкий уровень – искажения значительные, форма не удалась.

3. Строение предмета:

высокий уровень – части расположены верно;

средний уровень – есть незначительные искажения;

низкий уровень – части предмета расположены неверно.

4. Передача пропорций предмета в изображении:

высокий уровень – пропорции предмета соблюдаются;

средний уровень – есть незначительные искажения;

низкий уровень – пропорции предмета переданы неверно.

5. Композиция.

А) расположение на листе:

высокий уровень – по всему листу;

средний уровень – на полосе листа

низкий уровень – не продумана, носит случайный характер.

Б) отношение по величине разных изображений:

высокий уровень – соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов;

средний уровень – есть незначительные искажения;

низкий уровень - пропорциональность разных предметов передана неверно.

6. Передача движения:

высокий уровень – движение передано достаточно четко;

средний уровень – движение передано неопределённо, неумело

низкий уровень – изображение статическое.

7. Цвет.

А) цветовое решение изображения:

высокий уровень – реальный цвет предметов

средний уровень – есть отступления от реальной окраски;

низкий уровень – цвет предметов передан неверно;

Б) разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу и выразительности изображения:

высокий уровень – многоцветная гамма;

средний уровень – преобладание нескольких цветов или оттенков (теплые, холодные);

низкий уровень – безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете.

Анализ процесса деятельности.

1. Характер линии:

А) характер линии:

высокий уровень – линия прерывистая

средний уровень – дрожащая (жесткая, грубая)

низкий уровень – слитная

Б) нажим:

высокий уровень – сильный, энергичный

средний уровень – средний

низкий уровень – слабый

В) раскрашивание:

высокий уровень – мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура

средний уровень – крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура

низкий уровень – беспорядочными линиями (мазками), не уместающимися в пределах контура

Г) регуляция силы нажима:

высокий уровень – регулирует силу нажима, раскрашивание в пределах контура

средний уровень – регулирует силу нажима, при раскрашивании иногда выходит за пределы контура

низкий уровень – не регулирует силу нажима, выходит за пределы контура.

2. Регуляция деятельности.

А) отношение к оценке взрослого:

высокий уровень – адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки, неточности

средний уровень – эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при замечании – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается)

низкий уровень – безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется)

Б) оценка ребёнком созданного им изображения:

высокий уровень – адекватна

