

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 от « 29 » августа 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 8» _____Филимонова З.В. Приказ № 330-од от «02» сентября 2020 г.</p>
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ПО КУРСУ «Эврикум»

В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Класс: 1 б

Уровень: базовый

Срок реализации 1 год

Составитель:

Мачака О.В
учитель начальных классов

2019-2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования образовательной области «Математика и информатика» (Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2009)

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Рабочая программа дополнительного образования является частью общего курса для 1-4 классов математического начального образования. В тоже время данная программа является самостоятельным курсом, отличительной особенностью которого является универсальность знаний, умений и навыков, полученных в результате ее прохождения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект, математика находится на первом месте.

Первоначальные математические познания должны входить с самых ранних лет в наше образование и воспитание. Результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой и приятной форме, на предметах быденной и повседневной обстановки, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

II. Цель рабочей программы.

- вооружить школьников дополнительными знаниями по математике;
- развить познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений и применению их в своей практической деятельности;

- развить мышление и математические способности школьников, подготовить к участию в математических олимпиадах.

III. Основные задачи реализации рабочей программы:

1. Образовательные задачи:

- углубить и расширение знаний учащихся по математике;
- привить интерес учащимся к математике;
- активизировать познавательную деятельность;
- показать универсальность математики и её место среди других наук.

2. Воспитательные задачи:

- воспитать культуру личности, отношение школьников к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно – технического прогресса, настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплину.

3. Развивающие задачи:

- развивать ясность и точность мысли, критичность мышления, интуицию, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления, способность к преодолению трудностей;
- формировать математический кругозор, исследовательские умения учащихся.

IV. Принципы организации образовательного процесса.

1. *Принцип деятельности*, включает ребенка в учебно-познавательную деятельность.
2. *Принцип научности*. Речь идет и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3. *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями обучения.
4. *Принцип минимакса* заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по минимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
5. *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на занятии такой атмосферы, которая расковывает способности обучающихся.
6. *Принцип вариативности* предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления.
7. *Принцип креативности* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

V. Планируемые результаты

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

VI. Тематическое планирование 1 класс

«Эврикум» 1 класс (32 часа, 1 час в неделю)

№	Тема
1. Сравнение предметов, фигур, цифр.	
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»
2	Общее понятие о логике и логических упражнениях. Описание предметов.
3	Как люди научились считать. Признаки предметов.
4	Различие фигур.
5	Подбери ключи к образцу
6	Найди недостающие детали.
7	Графический диктант
2. Развитие мелкой моторики	
8	Игра «Нарисуй букву»
9	Продолжи цепочки
10	Соедини последовательно
11	Игра «Дорисуй предмет»
12	Нарисуй по образцу
13	Реши и раскрась
14	Игра «Наборщики»
15	Игра «Собери пазлы»
16	Графический диктант
3. Задачи на классификацию	
17	Классификация предметов. Понятие о классификации.
18	Разделение предметов по классам
19	Игра «Что лишнее?»
20	Заполни пропуски
21	Заселим домики
22	Игра «Последний и первый»
23	Магические квадраты
24	Решение занимательных задач в стихах.
4. Игры на развитие логического мышления	

25	Настольные логические игры «Эрудит»
26	Игра «Старт»
27	Игра «Цифровое табло»
28	Давайте поиграем. «Интеллектуал»
29	Головоломки. Решение логических задач
30	Ребусы. Основные правила ребусов
31	Разгадай ребусы
32	Давайте поиграем. «Лучший счетчик »
	Всего

VII. Содержание программы «Эврикум»

Данный курс рассчитан на четырёхгодичное обучение:

1 класс – 33 часа в год, по 1 часу в неделю, 2 классы - 34 часа в год, по 1 часу в неделю, 3 класс - 34 часа в год, по 1 часу в неделю, 4 классы - 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Объём учебного времени выделяемого на изучение тем, подтем курса, предложенных Программой носят ориентированный характер. Учителю предоставляется право на его творческое переосмысление.

1 год обучения включает в себя следующие темы:

1. Сравнение предметов, фигур, цифр - 7 часов.

Общее понятие о логике и логических упражнениях . Описание предметов
Признаки предметов. Отражение фигур. Подбери ключи к образцу. Найди недостающие детали. Графический диктант.

2. Развитие мелкой моторики - 9 часов.

Игра «Нарисуй букву». Продолжи цепочки. Соедини последовательно.
Игра «Дорисуй предмет». Нарисуй по образцу. Реши и раскрась.
Игра «Наборщики». Игра «Собери пазлы». Графический диктант.

3. Задачи на классификацию - 8 часов.

Классификация предметов. Понятие о классификации. Разделение предметов по классам.
Игра «Что лишнее?». Заполни пропуски.
Заселим домики. Игра «Последний и первый». Магические квадраты.
Рассади пассажиров

4. Игры на развитие логического мышления – 9ч.

Настольные логические игры «Эрудит». Игра «Старт».Игра «Цифровое табло».
Давайте поиграем. «Интеллектуал». Головоломки. Решение логических задач. Ребусы.
Основные правила ребусов. Разгадай ребусы.
Давайте поиграем. «Лучший счетчик ». Математическая викторина «Умники и умницы»

VIII. Педагогическое обеспечение занятий: технология, методы, приемы, формы проведения занятий

1.Методическое обеспечение программы.

Курс позволяет осуществить более глубокий по сравнению с уроком личностный подход, построить индивидуальную и дифференцированную работу, способствовать развитию творческих способностей (одаренности) у каждого ребенка.

Основной формой организации образовательного процесса по представленной программе является учебное занятие, ведущая цель которого: активный поиск и приобретение знаний учащимися, развитие опыта детей, включение их в атмосферу сотрудничества.

Большая часть времени на занятии отводится на практическую часть. Но и теоретическая часть не менее важна и требует от педагога творческого подхода и внимания. Для того чтобы занятия не были утомительными, теоретический материал должен преподноситься в интересной и доступной форме. Целесообразно на занятиях использовать форму диалога, побуждая детей к самостоятельным размышлениям, спорам, доказательствам. При этом формируется аналитическое мышление, развивается навык публичных выступлений, расширяется объем знаний путем обмена информацией.

Закрепление пройденного материала, приобретение умений и навыков происходит в практической деятельности учащихся, поэтому основное внимание при проектировании учебного занятия педагог должен уделить практической части программы. В практической работе желательно добиваться самостоятельности в действиях детей, вырабатывая у них систему собственных взглядов на способы решения задач, воспитывать ответственность за порученное дело. Учитываются психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат своей работы. В нестандартных задачах, в отличие от задач школьного курса, далеко не всегда удается указать рецепт решения, алгоритм, приводящий к успеху. Поэтому материал для практических занятий подбирается таким образом, чтобы ребенок мог постоянно быть непосредственным участником образовательного процесса.

Для повышения эффективности процесса обучения необходимо создание на каждом занятии условий, при которых активизируется познавательная деятельность учащихся. Поэтому целесообразно применять нетрадиционных форм проведения занятий, таких как – игра, урок-путешествие, урок-творчество и т.д.

Большое значение в проведении занятий имеют наглядные пособия, помогающие разнообразить и конкретизировать процесс обучения, а также использование ТСО (компьютер, мультимедиа-проектор, экран, телевизор).

При изучении той или иной темы немаловажное значение имеет литература. Детей необходимо знакомить с ней и рекомендовать для работы дома.

Смена видов деятельности позволяет заниматься длительное время без утомления и потери интереса. Наличие алгоритма в программе позволяет учителю наполнять занятия содержимым из заданий, отвечающих требованиям группы учащихся.

2. Основные методы и приемы.

В процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- эвристическое обучение;
- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Эвристическое обучение – это эвристическая (поисковая) беседа, которая вооружает учащихся способами научного поиска, задания должны активизировать исследовательскую деятельность учащихся и способствовать глубокому усвоению материала. (Математический кроссворд, ребус, викторина, задачи – шутки).

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 5 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

3. Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,

- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

IX. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной образовательной программы ожидается получение результатов в развитии младших школьников, их природных задатков, способностей, дающих возможности эффективно адаптироваться в школе 2 степени.

Таким образом, рабочая программ «Эврика» является не механическим добавлением к учебному процессу школы, а органичной частью образовательной системы младших классов.

X. Используемая литература

1. Волина В. Праздник числа, М.: «Просвещение», 2010г.
2. Математика: Итоговые и тематические контрольные работы и тесты 3-4 классы /авт.-сост. Г.Н. Шевченко.- Волгоград: Учитель, 2008.-142с
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 2500 задач по математике / Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум, 2011.
4. Чутчева Е.Б. Занимательные задачи по математике для младших школьников. Москва,2008.
5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2008.
6. Холодова О. «Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей», М., РОСТ книга, 2006
7. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.
- 8.Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008