

УПРАВЛЕНИЕ ПО РАБОТЕ С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР

В.А.Сказин

От \_\_\_\_\_ 2022г.

ПРИНЯТА

Методическим советом

МАУ ДО «ВГ ДДТ»

Протокол № 6 от 26.05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУ ДО «ВГ ДДТ»

О.Б.Кабанова

Приказ № 26 от 26.05 2022г.



## Квантошахматы. Углублённый модуль: Расширенные знания о шахматной игре

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 72 часа (4 месяца)

Каширин Дмитрий Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования

Владивосток  
2022

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы** состоит в том, что она разработана в соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования, отражает социальный заказ общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Шахматы имеют многовековую историю и являются одной из самых популярных настольных игр современности.

**Направленность программы** – техническая.

**Язык реализации программы** – русский.

**Уровень освоения** – углублённый.

**Отличительные особенности** Обучение происходит в рамках вытягивающей образовательной модели. Большое место в программе уделено совместному решению обучающимися задач и упражнений. Таким образом, основные идеи программы состоят в создании коммуникации между обучающимися и их активном вовлечении в самостоятельную работу для получения как универсальных, так и профессиональных знаний.

Шахматы способствуют развитию способности у обучающихся к выстраиванию внутреннего плана умственных действий, а способность действовать в уме лежит в основе формирования основных гибких навыков XXI века «4К»: креативности, коммуникации, критического мышления и кооперации. Таким образом, шахматы способствуют развитию у обучающихся креативного мышления, способности принимать ответственные и логичные решения, целеустремлённости.

**Адресат программы** – обучающиеся г. Владивостока в возрасте от 10 до 17 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

- Программа рассчитана на 18 недель и предполагает 2 занятия в неделю, по 2 академических часа каждое.

- Группы формируются с учетом возраста обучающихся.

- Численность группы составляет 15 человек.

- Продолжительность образовательного процесса и срок реализации определяются на основании содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- По завершения обучения проводится итоговая аттестация, при успешном прохождении которой выдаётся сертификат.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** углубленное изучение школьниками г. Владивостока шахматной игры и тактических приемов, формирование навыков участия в турнирах.

### **Задачи программы**

#### **Воспитательные:**

1. Сформировать социальную активность обучающихся;
2. Сформировать у обучающихся культуры общения и поведения в социуме;
3. Привить обучающимся соревновательный дух через практику участия в пробных турнирах.

#### **Развивающие:**

1. Развить навыки самостоятельной работы;
2. Развить коммуникативные навыки;
3. Развить навыки креативного мышления.

#### **Обучающие:**

1. Обучить основам шахматной стратегии;
2. Обучить простейшим шахматным комбинациям;
3. Обучить навыкам игры в дебюте и эндшпиле.
4. Обучить правилам и секретам участия в турнирах.

## **1.3 Содержание программы**

### Учебный план вводного модуля

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Основы стратегии</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	Понятие о стратегии	2	1	1	Решение задач
1.2	Стратегическая роль фигур	2	1	1	Решение задач
1.3	Пешечная структура	2	1	1	Решение задач
1.4	Размен фигур	2	1	1	Решение задач
1.5	Открытые линии	2	1	1	Решение задач
1.6	7-я (2-я) горизонталь	2	1	1	Решение задач
1.7	Слабые поля	2	1	1	Решение задач
1.8	Разные типы позиций	2	1	1	Решение задач
<b>2.</b>	<b>Комбинации</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
2.1	Геометрические мотивы	2	1	1	Решение задач
2.2	Уничтожение защиты	2	1	1	Решение задач
2.3.	Отвлечение	2	1	1	Решение задач
2.4	Завлечение	2	1	1	Решение задач
2.5	Блокировка	2	1	1	Решение задач
2.6	Перекрытие	2	1	1	Решение задач
2.7	Разрушение пешечной защиты короля	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Дебюты</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1	Открытые дебюты	2	1	1	Разбор партий
3.2	Открытые дебюты	2	1	1	Разбор партий
3.3	Полуоткрытые дебюты	2	1	1	Разбор партий
3.4	Полуоткрытые дебюты	2	1	1	Разбор партий
3.5	Закрытые дебюты	2	1	1	Разбор партий

3.6	Закрытые дебюты	2	1	1	Разбор партий
<b>4.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
4.1	Пешечный эндшпиль	2	1	1	Решение задач
4.2	Пешечный эндшпиль	2	1	1	Решение задач
4.3	Ладейный эндшпиль	2	1	1	Решение задач
4.4	Ладейный эндшпиль	2	1	1	Решение задач
4.5	Ферзевый эндшпиль	2	1	1	Решение задач
4.6	Слоновый эндшпиль	2	1	1	Решение задач
4.7	Слоновый эндшпиль	2	1	1	Решение задач
4.8	Коневой эндшпиль	2	1	1	Решение задач
4.9	Фигура против пешек	2	1	1	Решение задач
4.10	Мат конём и слоном	2	1	1	Решение задач
<b>5.</b>	<b>Турнир по блицу</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
5.1	Турнир по блицу	2	-	2	
<b>6.</b>	<b>Турнир по быстрым шахматам</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
6.1	Турнир по быстрым шахматам	2	-	2	
<b>7.</b>	<b>Турнир по классическим шахматам</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
7.1	Турнир по классическим шахматам	2	-	2	
7.2	Турнир по классическим шахматам	2	-	2	
7.3	Турнир по классическим шахматам	2	-	2	
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

## Содержание учебного плана вводного модуля

### 1. Раздел: Основы стратегии.

### **1.1 Тема: Понятие о стратегии.**

*Теория.* Сила, пространство, время.

*Практика.* Роль центра.

### **1.2 Тема: Стратегическая роль фигур.**

*Теория.* Стратегическая роль фигур в шахматной партии.

*Практика.* Стратегические особенности тяжёлых и лёгких фигур.

### **1.3 Тема: Пешечная структура.**

*Теория.* Разноликые пешки, пешечные островки.

*Практика.* Особенности расположения пешек.

### **1.4 Тема: Размен фигур.**

*Теория.* Стратегия размена.

*Практика.* Выгодный размен.

### **1.5 Тема: Открытые линии.**

*Теория.* Захват линий.

*Практика.* Атака по линиям.

### **1.6 Тема: 7-я (2-я) горизонталь.**

*Теория.* Обжорный ряд.

*Практика.* “Мельница”.

### **1.7 Тема: Слабые поля.**

*Теория.* Понятие слабого поля.

*Практика.* Использование слабостей.

### **1.8 Тема: Разные типы позиций.**

*Теория.* Открытые и закрытые позиции.

*Практика.* Особенности позиций.

## **2. Раздел: Комбинации.**

### **2.1 Тема: Геометрические мотивы.**

*Теория.* Использование линий для тактических ударов.

*Практика.* Решение задач.

### **2.2 Тема: Уничтожение защиты**

*Теория.* Как уничтожить защиту фигуры, защиту от мата.

*Практика.* Решение задач.

### **2.3 Тема: Отвлечение**

*Теория.* Жертва для отвлечения.

*Практика.* Решение задач.

### **2.4 Тема: Завлечение**

*Теория.* Жертва для отвлечения.

*Практика.* Решение задач.

### **2.5 Тема: Блокировка.**

*Теория.* Спёртый мат.

*Практика.* Решение задач.

### **2.6 Тема: Перекрытие.**

*Теория.* Нарушение связи фигур.

*Практика.* Решение задач.

### **2.7 Тема: Разрушение пешечной защиты короля.**

*Теория.* Жертва одной или нескольких фигур.

*Практика.* Решение задач.

## **3. Раздел: Дебюты.**

### **3.1 Тема: Открытые дебюты.**

*Теория.* Итальянская партия, Защита двух коней.

*Практика.* Разбор партий.

### **3.2 Тема: Открытые дебюты.**

*Теория.* Испанская партия.

*Практика.* Разбор партий.

### **3.3 Тема: Полуоткрытые дебюты.**

*Теория.* Сицилианская защита.

*Практика.* Разбор партий.

### **3.4 Тема: Полуоткрытые дебюты.**

*Теория.* Французская защита, Защита Каро-Канн.

*Практика.* Разбор партий.

### **3.5 Тема: Закрытые дебюты.**

*Теория.* Ферзевый гамбит.

*Практика.* Разбор партий.

### **3.6 Тема: Закрытые дебюты.**

*Теория.* Каталонское начало, Староиндийская защита.

*Практика.* Разбор партий.

## **4. Раздел: Эндшпиль.**

### **4.1 Тема: Пешечный эндшпиль.**

*Теория.* Король и пешка против короля.

*Практика.* Роль короля в пешечном эндшпиле.

### **4.2 Тема: Пешечный эндшпиль.**

*Теория.* Проходные пешки.

*Практика.* Пешечный прорыв.

### **4.3 Тема: Ладейный эндшпиль.**

*Теория.* Общие принципы и технические приёмы.

*Практика.* Решение задач.

### **4.4 Тема: Ладейный эндшпиль.**

*Теория.* Ладья и пешка против короля.

*Практика.* Построение “моста”.

### **4.5 Тема: Ферзевый эндшпиль.**

*Теория.* Методы борьбы в ферзевом эндшпиле.

*Практика.* Вечный шах.

### **4.6 Тема: Слоновый эндшпиль.**

*Теория.* Одноцветные слоны.

*Практика.* Поддержка слоном проходной пешки

### **4.7 Тема: Слоновый эндшпиль.**

*Теория.* Разноцветные слоны.

*Практика.* Достижение ничьи при материальном перевесе соперника.

### **4.8 Тема: Коневой эндшпиль.**

*Теория.* Особенности борьбы в коневом эндшпиле.

*Практика.* Конь против слона.



#### **4.9 Тема: Фигура против пешек.**

*Теория.* Особенности борьбы тяжёлых и лёгких фигур с пешками в эндшпиле.

*Практика.* Борьба против проведения пешек в ферзи.

#### **4.10 Тема: Мат слоном и конём.**

*Теория.* Особенности матования слоном и конём.

*Практика.* Решение задач.

### **5. Раздел: Турнир по блицу.**

#### **5.1 Тема: Турнир по блицу.**

### **6. Раздел: Турнир по быстрым шахматам.**

#### **6.1 Тема: Турнир по быстрым шахматам.**

### **7. Раздел: Турнир по классическим шахматам.**

#### **7.1 Тема: Турнир по классическим шахматам.**

#### **7.2 Тема: Турнир по классическим шахматам.**

#### **7.3 Тема: Турнир по классическим шахматам.**

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1. У обучающегося будут сформированы навыки социальной активности.
2. У обучающегося будут сформированы культура общения и поведения в социуме.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Обучающийся будет обладать навыками самостоятельной работы и креативного мышления.
2. У обучающегося будут сформированы коммуникативные навыки.

#### **Предметные результаты:**

1. Обучающийся будет знать основы шахматной стратегии и комбинаций.
2. Обучающийся будет владеть навыками игры в дебюте и эндшпиле.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года №196;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), на основании письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242;
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Методических рекомендаций по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом Министерства образования Приморского края от 31 марта 2022 года №23-а-330;
8. Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества» (постановление администрации г. Владивостока №43 от 28 декабря 2017).

### **2.1 Условия реализации программы**

## 1. Материально-техническое обеспечение:

- шахматная литература;
- демонстрационная доска;
- шахматные доски, фигуры;
- шахматные часы.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- интернет;
- интерактивный флипчарт.

### **Литература для детей**

1. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Вторая ступень. М.: Изд. Имидж Принт, 2019. – 144 с.

2. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов юношеских и III взрослого разрядов. М.: Изд. Русский шахматный дом, 2020. – 208 с.

3. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Р-н-Д.: Изд. Феникс, 2021. – 283 с.

4. Шерешевский М.И., Винокуров К. С. Эндшпиль: курс молодого бойца. М.: Изд. Библиотека ФШР, 2021. – 176 с.

5. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. М.: Изд. Калиниченко, 2022. – 704 с.

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

### **1. Формы аттестации:**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, тестирование, сертификат.

Текущий контроль. Процедура и форма выявления образовательного результата - решение заданий.

## **Определение уровня освоения материала**

<b>Уровень</b>	<b>Соответствует</b>
Низкий	Выполнение менее 30% от максимального возможного объёма заданий
Средний	Выполнение от 30% до 70% от максимального возможного объёма заданий
Высокий	Выполнение более 70% от максимального возможного объёма заданий

### **2.3 Методические материалы**

1. Методы обучения: наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проектный, игровой;

2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

3. Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита кейсов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», эксперимент;

4. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления;

5. Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

### **2.4 Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса	4 месяца
Продолжительность учебного года, неделя	18

Количество учебных дней	36	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2022 - 30.12.2022
	2 полугодие	10.01.2023 - 31.05.2023
Возраст детей, лет	10-17	
Продолжительность занятия, ак. час	2	
Режим занятия	2 раза/нед	
Годовая учебная нагрузка, час	72	

### 2.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы.

Место проведения	Месяц	Продолжительность занятия, час	Описание занятия
Лекции, открытые уроки, мастер-классы, Аудитории в ВУЗах, ССУЗах	Январь - декабрь	2	Изучение нового теоретического и практического материала от других педагогов
ДТ «Кванториум»	Март	2	Предоставление учащимся проведение занятий
Межквантумный субботник, ДТ «Кванториум»	Апрель	2	Уборка территории учебного заведения,
«Большой зал» МАУ ДО «ВГ ДДТ»	Сентябрь, январь	2	Посвящение детей в кванторианцы
ДТ «Кванториум»	Сентябрь, январь	2	Проведение тренинга, создание благоприятной обстановки для работы в группе

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения. Методическое пособие. М.: Изд. Просвещение, 2017. – 176 с.
3. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие. М.: Изд. Просвещение, 2017. – 160 с.
4. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Третий год обучения. Методические рекомендации. М.: Изд. Просвещение, 2017. – 96 с.
5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения. Методические рекомендации. М.: Изд. Просвещение, 2017. – 96 с.
6. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Пятый год обучения. Методическое пособие. М.: Изд. Просвещение, 2017.