

РЫБИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Детский технопарк «Кванториум»

Утверждаю:
Директор ГОАУ ДО ЯО ЦТТ
Маслова Галкина Т.М.
«24» *мая* 20*22* г.

Согласовано:
Методический совет
от «24» *мая* 20*22* г.
Протокол № 5/6-10

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



КВАНТОРИУМ

«Юный криминалист»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 24 часа

Автор-составитель:

Смирнов Николай Владиленович,
педагог дополнительного образования

Консультант:

Поварова Ирина Федоровна
зам. директора по инновационной и
методической работе

г. Рыбинск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи.....	5
1.2. Ожидаемые результаты	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса	6
2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
3. Учебно-тематический план	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	9
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
6.1. Методическое обеспечение программы	10
6.2. Материально-техническое обеспечение	11
6.3. Кадровое обеспечение	11
7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15
8.1. Нормативно-правовые документы	15
8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный криминалист» разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р; Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказом № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для предпрофессионального развития, интеллектуальных возможностей обучающихся, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях, так как, если

развитием этих способностей специально не заниматься, то они угасают. Программа содержит базовые теоретические идеи и развитие познавательного интереса к криминалистике.

Включенный материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами.

Вид программы: модифицированная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам **естественнонаучной направленности** и ориентирована на ознакомление обучающихся с криминалистикой, её методами, в том числе биохимическими исследованиями. Обучающиеся на примерах познакомятся с применением методов физики, химии, биологии в решении практических задач криминалистики, получат основные навыки работы в лаборатории. При изучении этого курса формируется понятие о криминалистике, как науке, ее задачах, о баллистике, трасологии (изучении следов), приобретаются навыки снятия отпечатков и описывания следов, изготовления их слепков, работы с микрочастицами, формируются навыки описания человека и его поведения.

Решение задач, связанных с логическим мышлением, практическим применением знаний, закрепит интерес школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что структура и содержание программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта, целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;
- ознакомление с теорией науки криминалистики и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности обучающегося;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

1.1. Цель и задачи

Цель программы: формирование логического и творческого мышления обучающихся посредством освоения основ криминалистики, расширить возможности профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи обучения:

1. Обучить основам криминалистики, терминологии в области криминалистики, познакомить с историей развития криминалистики.
2. Обучить основам теории и практики в области криминалистики.
3. Научить работать с информацией.

Задачи развития:

1. Развивать кругозор обучающихся.
2. Развивать критическое мышление, творческие способности, инициативность, активность при решении поставленных задач.

Задачи воспитания формулируются на основании «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»:

1. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.
2. Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.
3. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.2. Ожидаемые результаты

В результате освоения программы **по обучающему и развивающему аспектам** обучающиеся:

- получают первоначальные представления о криминалистике как науке в сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости;
- освоят терминологию в области криминалистики;
- получают основы теории и практики в области криминалистики;
- научатся самостоятельно осуществлять поиск информации, используя различные источники, верификацию и анализ информации;
- освоят приемы критического мышления, научатся распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- получают навыки творческого мышления, инициативности, находчивости, активности при решении поставленных задач.

Ожидаемыми результатами обучающимися **по воспитательному аспекту** формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг».

К концу освоения образовательной программы обучающийся будет

демонстрировать сформированные уровни:

- духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Категория обучающихся: программа рассчитана на проведение практических и теоретических занятий с подростками в возрасте 13-15 лет (6-8 классы общеобразовательных организаций).

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Особенности комплектования групп и количественный состав: наполняемость группы: 10-12 человек. Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей.

Срок и режим реализации программы: программа рассчитана на 24 академических часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 5-10 минут.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 5 сентября

Окончание занятий – 9 декабря

№	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	12	12	24	1 раз в неделю по 2 часа

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/модуль/блок, тема занятия/кейса	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: криминалистика и её методы	2	1	1	–
2.	Дактилоскопия	4	1	3	Практическое задание
3.	Трасология	6	2	4	Практическое задание
4.	Баллистика	2	1	1	Практическое задание
5.	Экскурсия в музей УВД г. Рыбинска	2	2	-	Практическое задание
6.	Исследование документов. Почерк человека	2	1	1	Практическое задание
7.	Описание внешности людей. Словесный портрет	2	1	1	Практическое задание
8.	Биологические экспертизы	2	1	1	Практическое задание
9.	Подведение итогов работы	2	–	2	Контрольная работа, викторина
Итого:		24	10	14	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие: криминалистика и её методы.

Теория (1 час): Вводная беседа. Что такое криминалистика. Методы криминалистики. Осмотр места происшествия. Криминалистическая фотография

Практика (1 час): Практическое задание.

Тема 2. Дактилоскопия

Теория (1 час): Дактилоскопия, знакомство с методом. Следы рук, отпечатки пальцев. Исследование следов рук. Занятия с обязательным присутствием родителей согласно Федеральному закону от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О персональных данных").

Практика (3 часа): Практические задания

Тема 3. Трасология

Теория (2 часа): Трасология, определение. Приемы, методы и научно-технические средства для обнаружения, фиксации и изъятия следов. Следы обуви, обнаружение и изъятие. Выемка следов. Получение отпечатков обуви на различных поверхностях. Исследование других видов следов (орудия взлома, ткани, зубов, целого по частям и др.)

Практика (4 часа): Практические задания.

Тема 4. Баллистика

Теория (2 часа): Баллистика: исследование следов на пулях и гильзах.

Практика (4 часа): Практические задания.

Тема 5. Экскурсия в музей УВД г. Рыбинска

Теория (2 часа): Воспитательная работа. Посещение музея УВД г. Рыбинска

Тема 6. Исследование документов. Почерк человека

Теория (1 час): Приемы и методы исследования документов. Почерк человека. Экспертиза документов.

Практика (1 час): Практические задания.

Тема 7. Описание внешности людей. Словесный портрет.

Теория (1 час): Приемы и методы описания внешности людей. Словесный портрет: что такое, приемы составления.

Практика (1 час): Практические задания.

Тема 8. Биологические экспертизы

Теория (1 час): Биологические экспертизы: теория, методы исследования. Изучение микрочастиц, следы крови. работа с микроскопом. Знакомство с заключениями экспертов.

Практика (1 час): Практические задания.

Тема 9. Подведение итогов работы

Практика (2 часа): Контрольное задание. Криминалистическая викторина

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении/квантуме ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей целью воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора (приложение 1).

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методическое обеспечение программы

Во время проведения занятий используются следующие *формы организации деятельности учащихся:*

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

При организации учебных занятий используются следующие формы работы:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- Объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

С целью закрепления знаний по текущей теме, а также проверки усвоения практического материала и знаний, полученных ранее, используются следующие методы контроля:

- контрольная работа (теория),
- сеанс одновременной игры,
- соревнования,
- турнир, блиц-турнир.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Обеспечение: ручки, бумага, ножницы.

Фотоаппарат.

Специальный порошок. Следоносители (посуда, стеклышки, зеркальца).

Краска дактилоскопическая.

Гипс (порошок), посуда для разведения гипса.

Микроскоп, лупы.

Различные документы, поддельные купюры.

Образцы (копии) заключений экспертов.

6.3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования по направлению «Юный криминалист».

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения программы отслеживаются путем проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностики.

Вводная диагностика (входной контроль) подразумевает под собой анкету-опрос или беседу-опрос по сформированности первичных знаний, умений, навыков у обучающихся по данному направлению деятельности.

Промежуточная диагностика (текущий контроль) проводится по завершении изучения каждой темы. Выявление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков проходит в скрытой форме (наблюдение), через практическую работу, либо путем опроса. Выбор зависит от конкретных тем занятий.

Общий *итог диагностики (итоговый контроль)* образовательной деятельности подводится в конце учебного года.

По итогам контроля заполняется таблица (Приложение 2) отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся.

Критерии и показатели расписаны в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели

Задачи	Критерий	Показатели	Методы контроля
<i>Задачи обучения</i>			
1. Обучить основам криминалистики, терминологии в области криминалистики.	Уровень знаний основ криминалистики, терминологии в области криминалистики, истории развития криминалистики	Высокий – знает основы теории, терминологию в области криминалистики, историю развития криминалистики, осознанно и уместно употребляет специальные термины в ходе выполнения заданий. Средний – знает основные понятия и термины в области криминалистики, основные этапы истории криминалистики, на практике применяет их с подсказкой педагога. Низкий – не знает основные понятия и термины в области криминалистики, не ориентируется в истории развития криминалистики, специальные термины не использует.	Наблюдение. Практические задания
2. Обучить основам теории и практики в области криминалистики	Уровень владения основами теории и практики в области криминалистики	Высокий – проявляет самостоятельность при выполнении заданий, освоил практически весь объем знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Средний – задания выполняет с ошибками, требуется помощь педагога, освоил знания, умения и навыки более чем на 50% объема программы. Низкий – задания выполняет только с помощью педагога, овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	Наблюдение. Практические задания
3. Научить работать с информацией	Уровень сформированности навыков работы с информацией	Высокий – самостоятельно применяет навыки работы с информацией: поиск, верификацию, обработку и анализ информации, умеет пользоваться различными информационными источниками.	Наблюдение. Практические задания

		Средний – работает с информацией с помощью педагога, умеет пользоваться только некоторыми информационными источниками. Низкий – испытывает трудности при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, плохо ориентируется в информационных источниках	
<i>Задачи развития</i>			
1. Развивать кругозор обучающихся	Уровень развития кругозора обучающихся	Высокий – демонстрирует высокий интерес к предмету, заинтересован в получении новых знаний, самостоятельно организует поиск новой информации по теме, с удовольствием делится знаниями с другими обучающимися. Средний – демонстрирует умеренный интерес к предмету, выполняет не все задания, предложенные педагогом, занимается по теме только в рамках занятий. Низкий – интерес к предмету практически отсутствует, не заинтересован в получении новых знаний, задания и поиск информации выполняет только под контролем педагога.	Наблюдение, практические задания
2. Развивать критическое мышление, творческие способности, инициативность, активность при решении поставленных задач	Уровень развития критического мышления, творческих способностей, инициативности, активности при решении поставленных задач	Высокий – при выполнении заданий проявляет самостоятельную творческую активность; умеет анализировать и сопоставлять информацию, предлагает гипотезы и варианты решения проблемы, умеет определять причинно-следственные связи; может организовать группу с целью выполнения задания; стремится участвовать во всех мероприятиях, результативность участия высокая. Средний – выполняет задания только на основе образца и с помощью педагога, может провести простейший анализ информации, выдвинуть вариант решения проблемы, но не настаивает на своем решении; проявляет себя в группе только в качестве исполнителя; участвует в мероприятиях только по просьбе педагога, результативность участия средняя, неровная. Низкая – способен выполнять только простейшие задания под контролем педагога, логическое и критическое мышление развиты слабо, свое решение проблемы практически никогда не предлагает; избегает работы в группе; не проявляет желания участвовать в мероприятиях, при участии низкая результативность.	Наблюдение, практические задания
<i>Задачи воспитания (представлены на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»)</i>			
Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному	Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-	Высокий – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Средний – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Низкий – не обладает сформированной,	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)

природному наследию России и малой родины.	культурному и природному наследию России и малой родины	целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.	
Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.	Уровень сформированности у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности	Высокий – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие. Средний – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. Низкий – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)
Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	Уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся, приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии	Высокий – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного профессионального выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем. Средний – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора. Низкий – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)

8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. (с изменениями на 28.01.2021 года) – URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (электронный фонд правовой и нормативно-технической документации).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. – URL: <http://government.ru/docs/45028/> (Документы - Правительство России).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021> (официальный интернет-портал правовой информации).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726681955?marker> (электронный фонд правовых и нормативно-технических документов).
6. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (официальный интернет-портал правовой информации).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – URL: <https://base.garant.ru/72116730/>

- (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-п. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
 10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).
 11. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (официальный интернет-портал правовой информации).

8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся

1. Адельханян, Р.А. Криминалистика. Курс лекций: учебное пособие / Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 239 с.
2. Александров, И. В. Криминалистика. Тактика и методика. Задачник. Учебное пособие / И.В. Александров. – М.: Юрайт, 2016. – 354 с.
3. Бельков, В.А. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия: Учебное пособие / В.А. Бельков, В.Т. Халапханов. – Иркутск: Иркутский институт (фил.) ВГУЮ, 2016. – 206 с.
4. Грибунов, О.П. Основные аспекты применения цифровой фотографии при осмотре места происшествия / О.П. Грибунов, Е.В. Нарыжный // Эксперт-криминалист. - 2014. № 3. - С. 33-35.
5. Жукова, Н. А. Дактилоскопия и дактилоскопическое исследование следов рук: учебное пособие для вузов / Н. А. Жукова, И. Н. Кислицина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 118 с.
6. Криминалистическая техника: учебник / под ред. К. Е. Дёмина. – М.: Юридический институт МИИТ, 2017. – 426 с.
7. Кузьмин, А. С. Сборник задач по криминалистике / А.С. Кузьмин, А.М. Хлус. – М.: СИНТЕГ, 2020. – 160 с.
8. Лапин, А.В. Криминалистическая экспертиза. Курс интенсивной подготовки / А.В. Лапин. – М.: ТетраСистемс, 2016. – 240 с.
9. Пичугин, С.А. Современные проблемы составления словесных портретов и пути их решения / С.А. Пичугин, З.Г. Самошина // Вестник криминалистики. – 2013. Вып. 2 (46). – С. 54-58.

10. Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / А.М. Багмет, В.В. Бычков, С.Е. Кузнецов, С.Ю. Скобелин. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 383 с.
11. Яблоков, Н. П. Криминалистика. Природа, система, методологические основы / Н.П. Яблоков, А.Ю. Головин. – М.: Норма, 2016. – 288 с.

