

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӥд челядьӥс велӥдан шӧрин»
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӥд велӥдан шӧрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол № 5
от 17.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №184 от 23.05.2019

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Увлекательный английский»**

Возраст учащихся – 7-11 лет
Срок обучения – 4 года
Составитель -
Соловьёва Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2019 г.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Увлекательный английский» направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

Английский язык является языком международного общения, и знание английского языка востребовано в обществе. Обучение иностранному языку призвано реализовать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-11 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов личностного смысла учения. Специфика предмета открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития учащегося.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время изучение английского языка востребовано в обществе. Но многочисленные научные исследования в начальной школе показывают, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка. С целью активизировать учащихся, заинтересовать их изучением английского языка, сделать занятия более доступными, программа предполагает использование рифмовок, песен, всевозможных игр для введения практики языка, что повышает заинтересованность и мотивацию детей к его изучению.

Отличительной особенностью программы является, то, что на занятиях активно используются технологии проектной деятельности: создание интерактивной тетради, лэпбуков, мини-проектов, что способствует не только лучшему усвоению грамматического и лексического материала, но и развитию творческих способностей учащихся, приобретению деятельностно-практического опыта.

Программа составлена в соответствии с правилами ПФДО (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №214-п от 01.06.2018г.) п.65, распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приказ МО РК от 27.01.2016г.), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа модифицирована, составлена на основе программ «Английский в фокусе» В. Эванс, Дж. Дули, К Барановой, Р. Милруд, «Oxford Phonics World» Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, адресована учащимся 7-11 лет, не имеющим базовой подготовки и специальных умений.

Общий объем программы 252 часа. Занятия проводятся для 1-го года обучения по 1 часу в неделю, 36 часов в год. Для 2, 3, 4-го годов обучения 2 раза в неделю, 72 часа в год. Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся в традиционной и игровой форме. Итоги обучения по программе подводятся в форме контрольных работ, проектов, творческих работ и контролируемых игр.

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции элементарного уровня.

Задачи для 1 модуля (1 год обучения)

Обучающие:

- формирование первичных навыков общения на английском языке;
- формирование лексических умений в рамках изучаемых тем;
- формирование умений диалогической и монологической речи;
- формирование правильного произношения английских звуков;
- освоение правил чтения.

Развивающие:

- развитие памяти и внимания.

Воспитывающие:

- формирование положительного отношения к учебе;
- формирование умения сотрудничать.

Задачи для 2 модуля (2 год обучения)

Обучающие:

- формирование умения общаться в устной и письменной форме;
- развитие языковых умений;
- развитие коммуникативных умений в рамках определенной тематики;

Развивающие:

- формирование элементарных навыков проектной деятельности;
- формирование умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Воспитывающие:

- развитие положительного отношения к учебе;
- развитие умения сотрудничать.

Задачи для 3 модуля (3 год обучения)

Обучающие:

- развитие языковой компетенции (развитие лексических, грамматических навыков, навыков аудирования, говорения, чтения);
- развитие умений пользоваться языковым материалом в речевой ситуации;

Развивающие:

- развитие способностей вести проектную деятельность;
- развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Воспитывающие:

- развитие положительного отношения к учебе;
- развитие умения сотрудничать.

Задачи для 4 модуля (4 год обучения)

Обучающие:

- развитие языковой компетенции (развитие лексических, грамматических навыков, навыков аудирования, говорения, чтения);
- развитие умений пользоваться языковым материалом в речевой ситуации.

Развивающие:

- развитие способностей вести проектную деятельность;
- развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Воспитывающие:

- развитие интереса и уважения к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры;
- развитие желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Содержание программы
Модуль 1 «Первый год обучения»**

Образовательная задача модуля:

Формирование первичного навыка общения на английском языке.

Учебные задачи модуля:

- изучить лексику по темам модуля;
- познакомиться с буквами английского алфавита;
- сформировать положительное отношение к учебной деятельности.

Форматы работы: Групповая, индивидуальная работа.

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Приветствие. Буква А	Игра. Практическое занятие.	Введение, отработка речевых структур приветствия Good morning, Hello, What's your name? My name is ...; введение и фонетическая отработка лексики it's an alligator, an apple, an ax, an ant, прописывание буквы А, игры с мячом и карточками, песенка, видео урок.	1
Тема 2 Знакомство. Буква В.	Игра. Практическое занятие.	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка вопроса Who are you? И ответа I'm...; прописывание буквы В, введение и фонетическая отработка лексики a bear, a bird, a banana, прописывание буквы В, игры с мячом и карточками.	1
Тема 3 Сколько тебе лет? Буква С	Игра. Практическое занятие.	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка вопроса How old are you? И ответа I am прописывание буквы С, введение и фонетическая отработка лексики a cat, a cup, a car, счёт до 10, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	1
Тема 4 Где ты живёшь? Буква D	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка вопроса Where do you live? И ответа I live in...., I see...., введение и фонетическая отработка лексики duck, desk, dog, doll, прописывание буквы D, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	1
Тема 5 Кто он/она? Буква Е, F	Игра. Практическое занятие. Творческая работа «Letters I know» (Буквы, которые я знаю)	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка вопроса Who is she/he?, введение и фонетическая отработка лексики egg, envelope, elbow elephant, fish, farm, fan, fork, прописывание букв Е F, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Создание мини	2

		книжки с буквами A B C D E F.	
Тема 6 Какой твой любимый цвет? Буква G	Игра. Практическое занятие.	Повторение материала с предыдущего занятия, введение отработка вопроса What's your favourite colour?, введение и фонетическая отработка лексики green, red, purple, yellow, brown, white, blue, gorilla, goat, gift, girl, прописывание буквы G, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	1
Тема 7 Я вижу мишку. Буква H	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка вопроса What do you see? и ответа I see....., введение и фонетическая отработка лексики horse, hat, house hotdog, прописывание буквы H, игры с мячом и карточками, командные игры, песенка, рифмовка.	1
Тема 8 У меня есть лошадка. Буква I	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка I have got....., введение и фонетическая отработка лексики igloo, insect, ink, iguana, прописывание буквы I, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	1
Тема 9 У тебя есть мячик? Буква J	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка вопроса Have you got....? и ответа Yes I have/No I haven't, введение и фонетическая отработка лексики jam, jet, jacket, juice, прописывание буквы J, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	1
Тема 10 Я хочу варенье. Буква K, L	Игра. Практическое занятие. Творческая работа «Letters I know»	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка структуры I want...введение и фонетическая отработка лексики kangaroo, kite, king, key, lamp, lemon, leaf, lion прописывание буквы K L, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Создание мини книжки с буквами GHIJKL.	2
Тема 11 Ты хочешь сок? Буква M, N	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка вопроса Do you want?, введение и фонетическая отработка лексики milk, money, monkey, mouse, nest, net, nut, nose прописывание букв M N, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2
Тема 12 Это лампа? Буква O, P	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка Is this....?, введение и фонетическая отработка лексики octopus, ostrich, ox, olive, panda, pineapple, peach, pen, прописывание букв O P, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2
Тема 13 Я люблю молоко. Буква Q	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка структуры I like....., введение и фонетическая отработка лексики queen, quiz, quilt, question, прописывание буквы Q, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2
Тема 14 Я не люблю орехи. Буква R	Игра. Практическое занятие. Творческая работа «Letters I know»	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка структуры I don't like..... введение и фонетическая отработка лексики rabbit, robot, rose, rice, прописывание буквы R, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Создание миникнижки с буквами MNOPQR	2
Тема 15 Ты любишь апельсины?	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка вопроса Do you like....? и ответа Yes, I do\ No, I don't, введение и	2

Буква S, T		фонетическая отработка лексики seal, sun, socks, soap, run, swim, tortoise, tent, tiger, teacher, прописывание букв T S, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	
Тема 16 Это моя игрушка, а это твоя. Буква U	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка структуры That is my..... and that is your....., my, your, введение и фонетическая отработка лексики uncle, up, umbrella, прописывание буквы U, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2
Тема 17 Это твоя игрушка? Буква V.	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка структуры Is that your.....?, введение и фонетическая отработка лексики van, vet, vest, прописывание буквы V, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2
Тема 18 Это большой кролик и маленькая мышка. Буква W	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и фонетическая отработка лексики big, small, web, wolf, water, watch, прописывание буквы W, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2
Тема 19 Я умею. Буква X	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка структуры I can...., введение и фонетическая отработка лексики box, fox, wax, six, dance, jump, climb, прописывание буквы X, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2
Тема 20 Ты умеешь? Буква Y.	Игра. Практическое занятие	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка вопроса Can you? и ответа Yes, I can/No, I can't, введение и фонетическая отработка лексики yo-yo, yogurt, yacht, прописывание буквы Y, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2
Тема 21 Давайте поиграем. Буква Z	Игра. Практическое занятие Творческая работа «Letters I know»	Повторение материала с предыдущего занятия, введение и отработка структуры Let's....., введение и фонетическая отработка лексики zip, zero, zoo, zero, draw, read, write, прописывание буквы Z, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Создание мини книжки с буквами S, T, U, V, W, X, Y, Z	2
Тема 22 Я знаю алфавит	Игра. Практическое занятие	Повторение букв алфавита, игры, песенка, чтение слов с коротким звуком.	2

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащиеся знают буквы английского алфавита,
- правильно произносят звуки,
- читают слова с коротким звуком,
- отвечают на вопросы, знают лексику в рамках изученных тем.

Метапредметные результаты:

- проявляют внимательность при выполнении заданий;
- знают необходимое количество слов по темам модуля.

Личностные результаты:

- проявляют положительное отношение к учебе;
- сотрудничают с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Для подведения итогов реализации программы «Увлекательный английский» для 1 модуля используются наблюдение, игры. Результаты заносятся в протокол освоения программы и индивидуальные карты учащихся.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	Уровень развития памяти, внимания, отношения к учебной деятельности, коммуникативных умений	Наблюдение	Создание в учебной деятельности ситуаций, помогающих определить уровень сформированности оцениваемых показателей	- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, - желание учиться, интерес к изучению английского языка, - уровень развития памяти, внимания.	<i>Низкий уровень</i> – память, внимание, коммуникативные умения, умение сотрудничать, положительное отношение к учебной деятельности слабо развиты. <i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда сотрудничает с педагогом и товарищами при решении учебных задач; интерес к учёбе, память и внимание развиты не на достаточном уровне. <i>Высокий уровень</i> – учащийся активно сотрудничает с педагогом и товарищами при решении учебных задач различного характера; проявляет интерес к изучению английского языка, внимательно выполняет задания; знает необходимое количество слов по изученным темам модуля.	Входящая Промежуточная Итоговая
2	Умение отвечать на вопросы личного характера. Знание букв А-Г, умение произносить звуки, знание лексики	Игра, письменная работа, устный опрос	Игры с карточками и мячом, подвижные игры на знание букв, звуков, слов, умение реагировать на речевую ситуацию; письменная работа на умение соотносить картинки с буквами и словами	- умение отвечает на вопросы личного характера, - знание алфавита А-Г, - умение соотносить картинку с буквой, - умение правильно произносит звуки; - знание изученных слов.	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв А-Г, не умеет отвечать на вопросы личного характера; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, отвечает на вопросы личного характера с помощью педагога, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков; испытывает незначительные затруднения с пониманием слов. <i>Высокий уровень</i> - учащийся отвечает на вопросы личного характера, знает буквы А-Г, правильно произносит звуки в словах, знает лексику.	Промежуточная
3	Знание букв А-М, умение читать слова с изученными буквами, знание лексики, умение правильно реагировать на	Игра, письменная работа, устный опрос.	Игры с карточками и мячом, подвижные игры на знание букв, звуков, слов, умение реагировать на речевую ситуацию; письменная работа на	- умение реагировать на речевую ситуацию, - знание алфавита А-М, - умение	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв А-М, не умеет реагировать на речевую ситуацию; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики, не может прочесть слова. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые	Промежуточная

	речевую ситуацию		умение соотносить картинку с буквами и словами	соотносить картинку с буквой, - умение правильно произносит звуки; - умение читать слова с изученными буквами; - знание изученных слов.	буквы, испытывает трудности в понимании речевых структур, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков, понимании и прочтении слов. <i>Высокий уровень</i> - учащийся успешно реагирует на речевую ситуацию, знает буквы А-М, правильно произносит звуки в словах, знает лексику, читает слова с изученными буквами.	
5	Знание алфавита N-Q, умение читать слова с изученными буквами, знание лексики, умение правильно реагировать на речевую ситуацию	Игра, письменная работа, устный опрос	Игры с карточками и мячом, подвижные игры на знание букв, звуков, слов, умение реагировать на речевую ситуацию; письменная работа на умение соотносить картинку с буквами и словами	- умение реагировать на речевую ситуацию, - знание алфавита N-Q, - умение соотносить картинку с буквой, - умение правильно произносит звуки; - умение читать слова с изученными буквами; - знание изученных слов.	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв N-Q, не умеет реагировать на речевую ситуацию; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики, не может прочесть слова. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, испытывает трудности в понимании речевых структур, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков, понимании и прочтении слов. <i>Высокий уровень</i> - учащийся успешно реагирует на речевую ситуацию, знает буквы N-Q, правильно произносит звуки в словах, знает лексику, читает слова с изученными буквами.	Промежуточная
6	Знание алфавита R-V, умение читать слова с изученными буквами, знание лексики, умение правильно реагировать на речевую ситуацию	Игра, письменная работа, устный опрос	Игры с карточками и мячом, подвижные игры на знание букв, звуков, слов, умение реагировать на речевую ситуацию; письменная работа на умение соотносить картинку с буквами и словами	- умение реагировать на речевую ситуацию, - знание алфавита R-V, - умение соотносить картинку с буквами; - умение правильно произносит звуки; - умение читать слова с изученными	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв R-V, не умеет реагировать на речевую ситуацию; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики, не может прочесть слова. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, испытывает трудности в понимании речевых структур, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков, понимании и прочтении слов. <i>Высокий уровень</i> - учащийся успешно реагирует на речевую ситуацию, знает буквы	Промежуточная

				буквами; - знание изученных слов	R-V, правильно произносит звуки в словах, знает лексику, читает слова с изученными буквами	
7	Знание алфавита W-Z, умение читать слова с изученными буквами, знание лексики, умение правильно реагировать на речевую ситуацию	Игра, письменная работа, устный опрос	Игры с карточками и мячом, подвижные игры на знание букв, звуков, слов, умение реагировать на речевую ситуацию; письменная работа на умение соотносить картинки с буквами и словами	- умение реагировать на речевую ситуацию; - знание алфавита W-Z, - умение соотносить картинки с буквами; - умение правильно произносит звуки; - умение читать слова с изученными буквами; - знание изученных слов	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв W-Z, не умеет реагировать на речевую ситуацию; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики, не может прочесть слова. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, испытывает трудности в понимании речевых структур, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков, понимании и прочтении слов. <i>Высокий уровень</i> - учащийся успешно реагирует на речевую ситуацию, знает буквы W-Z, правильно произносит звуки в словах, знает лексику, читает слова с изученными буквами	Промежуточная
8	Знание языкового материала, изученного в рамках 1-го модуля	Игра, письменная работа, устный опрос	Игры с карточками и мячом, подвижные игры на знание букв, звуков, слов, умение реагировать на речевую ситуацию; письменная работа на умение соотносить картинки с буквами и словами	- умение реагировать на речевую ситуацию; - знание алфавита A-Z, - умение соотносить картинки с буквами; - умение правильно произносит звуки; - умение читать слова с изученными буквами; - знание изученных слов.	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв A-Z, не умеет реагировать на речевую ситуацию; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики, не может прочесть слова. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, испытывает трудности в понимании речевых структур, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков; испытывает незначительные затруднения с пониманием слов и прочтении. <i>Высокий уровень</i> - учащийся успешно реагирует на речевую ситуацию, знает буквы R-V, правильно произносит звуки в словах, знает лексику, читает слова с изученными буквами	Итоговая

Содержание программы
Модуль 2 «Второй год обучения»

Образовательная задача модуля:

Формирование умения общаться на английском языке в устной и письменной форме.

Учебные задачи модуля:

- научиться читать и писать, познакомиться с грамматическими правилами построения предложений;
- научиться понимать англоязычную речь;
- изучить лексику в рамках предложенных тем.

Форматы работы: Групповая, парная, индивидуальная.

Тематическая программа 2 модуля

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1 Начнём (Let's go!)			4
Тема 1.1. Приветствие	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Введение и отработка структур приветствия Hello, Good morning, I'm ... My name is... . What's your name? , песенки, игры с мячом, мультфильм	2
Тема 1.2. Знакомство	Игра. Практическое занятие.	Введение и отработка структур знакомства How are you? Fine, thanks, песенки, игры с мячом, мультфильм	2
Тема 2 Учимся читать			4
Тема 2.1. Алфавит: А-Н	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала, буквы А-Н, звуки: /a/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/, песенка, видео, игры с мячом и карточками, лексика ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	1
Тема 2.2. Алфавит I-Q	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала, буквы i-q звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/, лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, чтение, песенки, игры с мячом, мультфильм	2
Тема 2.3. Алфавит R-Z	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала, буквы r-z, звуки: /r/, /s/, /t/, /u/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/, лексика rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip, видео, игры с мячом и карточками, чтение.	1
Тема 3 Буквосочетания			3
Тема 3.1. Буквосочетания: sh, ch	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала, лексика sheep, fish, ship, chick, cheese, чтение, песенки, игры с мячом, мультфильм	1
Тема 3.2. Буквосочетания: th, ph	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала, лексика thumb, thimble, this, the, чтение, песенки, игры с мячом, мультфильм	1
Тема 3.3. Контрольная работа №1	Самостоятельная работа	Письменная работа с заданиями соотнести звук и букву, буквосочетание и звук, вставить пропущенную букву, соотнести картинку и слов, прочитать слова	1
Тема 4 Семья			8
Тема 4.1. Здравствуйте.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка структуры Let's sing and do! и вопроса Who's this? Введение лексики sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books, правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2

Тема 4.2 Это моя семья.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка структуры This is..... лексика mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2
Тема 4.3 Какой твой любимый цвет?	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка вопроса What's your favourite colour? red, yellow, green, white, blue, colour, правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2
Тема 4.4 Творческая работа . Моё семейное дерево	Проектная работа.	Оформление минипроекта по теме «Моя семья», рассказ о своей семье.	2
Тема 5 Мой дом			10
Тема 5.1 В моем доме.	Игра. Практическая работа. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка вопроса What's this? It's a....., лексика tree house, chair, table, radio, bed, home, правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2
5.2 Где ты?	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка вопросов Where's ..? Are you in the...? и ответа She/he's in .. garden, kitchen, bedroom, house, he, she, правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм	2
Тема 5.3 Он в гостиной?	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка лексики living room, bathroom, bath, window, floor, door, введение и отработка вопросительных форм Is he in the house? Is... in the...? и ответов No, she/he isn't. Yes, she/he is. правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2
Тема 5.4 Лэпук «Мой дом»	Проектная работа	Оформление минипроекта лэпбука по теме «Мой дом», рассказ о своем доме.	2
Тема 5.5 Контрольная работа №2	Самостоятельная работа	Письменная работа вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст.	1
Тема 5.6 Кто в доме живет?	Игра. Просмотр мультфильма	Командная игра, актуализация лексического материала, песенки, мультфильм.	1
Тема 6 С днем рождения			11
Тема 6.1 Мой день рождения.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка вопроса How old are you? и ответа I'm eight. числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2
Тема 6.2 Я люблю шоколад.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка вопроса What's your favourite food? burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy, cake, biscuit I like/don't like (burgers), I've got... правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	3
Тема 6.3 Моя любимая еда	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала введение и отработка My favourite food is... What's on the table? Do you like? Yes, I do/No, I don't ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate	3

		cake, правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	
Тема 6.4 Лэпбук «С днем рождения»	Проектная работа	Оформление мини проекта. Лэпбук по теме «День рождения», рассказ о своем дне рождения.	2
6.5 Своя игра	Игра.	Интерактивная командная игра с категориями: счет, цвет, дом, семья, еда. Песенки.	1
Тема 7 Животные			9
Тема 7.1 Я умею плавать как рыбка.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка структуры I can (jump) like a (frog), I can... too animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance; правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	3
Тема 7.2 Ты умеешь летать?	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка climb, fly, boy, girl вопроса Can you jump? и ответа Yes, I can. /No, I can't; правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	3
Тема 7.3 В цирке.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка can/can't, clown, circus, magician, swing, funny; правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2
Тема 7.4 Большие гонки	Игра. Практическое занятие.	Командная игра, песенки.	1
Тема 8 Мои игрушки			12
Тема 8.1 Коробка с игрушками	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Предлоги места (on, in, under) doll: правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2
Тема 8.2 У неё голубые глаза.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got ... feet, hands, toes, I haven't got ... правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2
Тема 8.3 У тебя светлые волосы?	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала введение и отработка fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, структуры She/he's got ... и вопросов What have you got? Have you got?	3
Тема 8.4 Симпатичный мишка.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка структуры She/he hasn't got ... правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2
Тема 8.5 Лэпбук «Моя коробка с игрушками»	Проектная работа.	Оформление минипроекта. Лэпбук по теме «Моя коробка с игрушками», рассказ о своей любимой игрушке.	2
Тема 8.6 Контрольная работа №3	Самостоятельная работа	Письменная работа: вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст.	1
Тема 9 Мои каникулы			12
Тема 9.1 Одевайся по погоде.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка вопроса What's the weather like? и ответа It's sunny/hot/ raining! jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2

Тема 9.2 Сегодня ветрено.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, структуры I'm (she/he's) wearing, It's windy/cold! правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	3
Тема 9.3 Волшебный остров.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Повторение пройденного материала введение и отработка вопроса What's your favourite season?, flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun правила чтения, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм.	2
Тема 9.4 Лэпбук «Мои каникулы»	Проектная работа	Оформление лэпбука по теме «Мои каникулы», рассказ об одежде и погоде.	2
Тема 9.5 Контрольная работа №4	Самостоятельная работа	Письменная работа: вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст.	1
Тема 9.5 Крестики-нолики	Игра.	Интерактивная игра, песенки.	1
Тема 9.6 Интеллектуальная битва.	Игра.	Интерактивная игра, песенки.	1

Планируемые результаты 2-го модуля

Предметные результаты:

- учащиеся знают буквы английского алфавита,
- умеют правильно произносить звуки, знают правила чтения,
- отвечают на вопросы и запрашивают информацию,
- знают лексику в рамках изученных тем.

Метапредметные результаты:

- учащиеся владеют элементарными навыками проектной деятельности;
- развиты умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Личностные результаты:

- проявляют желание участвовать в творческом, созидательном процессе.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания 2 модуля (2-го года обучения)

Для подведения итогов реализации программы «Увлекательный английский» 2-го года обучения используются разнообразные формы и методы: наблюдение, контрольные работы, мини проекты в форме лэпбуков.

Контрольные работы оцениваются в процентном соотношении в зависимости объема правильно выполненных заданий.

Результаты заносятся в протокол освоения программы и индивидуальные карты учащихся.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	Знание английского алфавита и звуком, звукопроизносительные умения, правила чтения, знание лексического материала.	Контрольная работа	Письменная работа с заданиями соотнести звук и букву, буквосочетание и звук, вставить пропущенную букву, соотнести картинки и слова, прочитайте слова.	- знание букв английского алфавита; - умение правильно произносить звуки; - умение читать; - понимание лексического материала.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
2	Знание лексики по теме «Семья» и «Мой дом», правописание числительных, знание грамматических правил, умение воспринимать речь на слух.	Контрольная работа	Письменная работа вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитайте текст.	- понимание лексического материала; - умение писать числительные; - умение пользоваться грамматическими структурами; - умение понимать речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
3	Участие в проектной деятельности, знание основ создания проекта, коммуникативные умения, умение сотрудничать, отношение к учебной деятельности.	Наблюдение	Создание в учебной деятельности ситуаций, помогающих определить уровень сформированности оцениваемых показателей	- умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; - умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности	<i>Низкий уровень</i> - учащийся оформляет проектную работу с помощью и под постоянным контролем педагога, не умеет сотрудничать с товарищами в ходе решения учебных задач, не проявляет интерес к учебной деятельности. <i>Средний уровень</i> – учащийся оформляет проектную работу с помощью педагога, не всегда сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач, не достаточно ответственно относиться к выполнению заданий. <i>Высокий уровень</i> – учащийся оформляет проектную работу в соответствии с требованиями, продуктивно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач, ответственно относиться к выполнению заданий.	Промежуточная Итоговая

4	Знание лексики по теме «Еда» и «Животные», знание грамматических правил умение воспринимать речь на слух.	Контрольная работа	Письменная работа вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст.	-понимание лексического материала; - умение писать числительные; -умение пользоваться грамматическими структурами; - умение понимать речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
5	Знание языкового материала, изученного в рамках программы.	Контрольная работа	Вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст. Ответить на вопросы	-понимание лексического материала; -умение пользоваться грамматическими структурами; - умение понимать речь на слух; - умение читать.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Итоговая

Содержание программы
Модуль 3 «Третий год обучения»

Образовательная задача модуля:

Развитие умения общаться в устной и письменной форме на английском языке.

Учебные задачи модуля:

- научить высказываться на предложенную тему;
- научить распознавать грамматические структуры в предложениях;
- научиться понимать англоязычную речь;
- изучить лексику в рамках предложенных тем.

Форматы работы: Групповая, парная, индивидуальная.

Тематическая программа 3 модуля

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1 Школа			10
Тема 1.1 Снова в школу	Игра. Практическое занятие.	Введение и отработка слов school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! Введение и отработка грамматических структур What's this? It's a school bag! 11—20, числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus, считалочка, игры с мячом и карточками, подвижные игры, интерактивная игра, выполнение упражнений	2
Тема 1.2 Какой твой любимый предмет?	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; Введение и отработка грамматических структур What's your favourite subject? What about you?, числительные, игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	3
Тема 1.3 Занимательная школа.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка структур с lap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	2
Тема 1.4 Лэпбук «Моя школа»	Проектная работа.	Оформление лэпбука по теме «Школа»	2
Тема 1.5 «Школьные будни»	Игра	Интерактивная игра, песенки, подвижные игры.	1
Тема 2 С семьёй.			9
Тема 2.1 Познакомьтесь с Бети.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка to be family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, введение и отработка грамматических структур Look! This is my... Who's this? This is my big/little sister. Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their, игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	3
Тема 2.2 Счастливая семья.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка grandmother, mother, grandfather, father, happy, введение и отработка грамматических структур Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Множественное число	3

		существительных, игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	
Тема 2.3 Моя семья	Проектная работа	Оформление лэпбука «Моя семья»	2
Тема 2.4 Контрольная работа №1	Самостоятельная работа	Впиши пропущенную букву, подбери правильный ответ, сопоставь предложения.	1
Тема 3 Все что я люблю.			9
Тема 3.1 Ему нравится торт.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, введение и отработка грамматических структур What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» Введение и отработка грамматических структур Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Present simple глагола like, игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	3
Тема 3.2 Коробка с обедом.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need,; ранее изученная лексика по теме «Еда» Some, any, have got, игры с мячом и карточками, подвижные игры, интерактивные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	2
Тема 3.3 В кафе.	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала и введение и отработка fruit, drink, munch, eat, catch, ball, введение и отработка грамматических структур Can I have some meat and potatoes? Here you are, игры с мячом и карточками, подвижные игры, ролевая игра «В кафе», выполнение упражнений.	2
Тема 3.4 Полезно - не полезно	Проектная работа	Оформление лэпбука «Полезно - не полезно». Рассказ о здоровой и вредной еде.	1
Тема 3.4 Контрольная работа №2	Самостоятельная работа	Впиши пропущенную букву, подбери правильный ответ, сопоставь предложения.	1
Тема 4 Приходи поиграть.			8
Тема 4.1 Игрушки для маленькой Бетси.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, введение и отработка грамматических структур Whose is this musical box? It's mum's. Притяжательный падеж существительных. игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	2
Тема 4.3 Это моя машинка, а то твоя.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка лексика по теме «Игрушки» Употребление неопред. артикля a/an. Введение и отработка грамматических структур: This/That is, a/an, игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	2

Тема 4.4 В моей комнате.	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала и введение и отработка computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, указательные местоимения This/That — These/ Those, введение и отработка грамматических структур What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Структура: These/Those are, игры с мячом и карточками, подвижные игры, интерактивная игра, выполнение упражнений.	3
Тема 4.5 Контрольная работа №3	Самостоятельная работа	Впиши пропущенную букву, подбери правильный ответ, сопоставь предложения.	1
Тема 5 Пушистые друзья.			9
Тема 5.1 Забавные животные.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! "have got" в3м лице ед. ч. игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	2
Тема 5.2 Один-много.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка множественного числа существительных исключений man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish, "have got", игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	2
Тема 5.3 Умные питомцы.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever, Can/can't, числительные от 20 до 50; введение и отработка грамматических структур How old is Chuckles today? He's eleven! Песенка, игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	2
Тема 5.4 Лэпбук «Пушистые друзья»	Проектная работа	Оформление лэпбука, рассказ о животном.	2
Тема 5.5 Контрольная работа №4	Самостоятельная работа	Впиши пропущенную букву, подбери правильный ответ, сопоставь предложения.	1
Тема 6 Милый дом			9
Тема 6.1 Встречаем гостей.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, введение и отработка грамматических структур Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Песенка, игры с мячом и карточками, подвижные игры, мультфильм, выполнение упражнений.	2
Тема 6.2 Где ваза?	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала, введение и отработка car, next to, in front of, behind, on, in, under; введение и отработка грамматических структур Where's Chuckles? He's in the car. Предлоги места. Песенка, игры с мячом и карточками, подвижные игр, выполнение упражнений.	2
Тема 6.3 Экскурсия по дому.	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала и введение и отработка cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, множественное число, структура There is/are. Песенка, игры с мячом и карточками, подвижные игры,	2

		выполнение упражнений, интерактивная игра.	
Тема 6.4 Мой дом	Проектная работа.	Оформление лэпбука «Мой дом». Рассказ о доме.	2
Тема 6.5 Контрольная работа. №5	Самостоятельная работа	Впиши пропущенную букву, подбери правильный ответ, сопоставь предложения.	1
Тема 7 Свободный день			9
Тема 7.1 Хорошо проводим время!	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала и введение и отработка have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, введение и отработка грамматических структур What are you doing? I'm making a sandcastle. Введение и отработка времени Present continuous. Песенка, игры с мячом и карточками, подвижные игры, интерактивная игра, выполнение упражнений.	3
Тема 7.2 Увлечения	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала и введение и отработка play the piano, введение и отработка грамматических структур What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Работа со временем Present continuous. Песенка, игры с мячом и карточками, подвижные игры, выполнение упражнений, интерактивная игра.	3
Тема 7.3 В парке.	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала и введение и отработка play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park, работа со временем Present continuous, игры с мячом и карточками, подвижные игры, интерактивная игра, выполнение упражнений.	2
Тема 7.4 Своя игра.	Игра.	Интерактивная игра, песенка, подвижные игры.	1
Тема 8 Повседневные дела			9
Тема 8.1 Мой любимый день.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Повторение пройденного материала и введение и отработка: дни недели quiz, cartoon, clock; введение и отработка грамматических структур What do we do on Mondays? We play games. Введение и отработка времени Present simple. Песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм, выполнение упражнений.	2
Тема 8.2 Выходной с друзьями.	Игра. Практическое занятие.	in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, введение и отработка грамматических структур What time do you get up? At seven o'clock. Предлоги времени Present Simple. Песенка, игры с мячом и карточками, подвижные игры, интерактивная игра, выполнение упражнений.	2
Тема 8.3 Идем в гости.	Игра. Практическое занятие.	Повторение пройденного материала и введение и отработка midnight, noon, catch, holiday, right, работа с временами Present Simple Present Continuous. игры с мячом и карточками, подвижные игры, интерактивная игра, выполнение упражнений.	2
Тема 8.4 Контрольная работа №6	Самостоятельная работа	Впиши пропущенную букву, подбери правильный ответ, сопоставь предложения	1
Тема 8.5 Лексический марафон.	Игра.	Интерактивная лексическая игра.	1

Тема 8.6 Грамматическая баталия.	Игра.	Интерактивная грамматическая игра.	1
--	-------	------------------------------------	---

Планируемые результаты 3-го модуля.

Предметные результаты:

- учащиеся знают правила чтения,
- умеют составлять короткие тексты на заданную тему,
- знают лексику в рамках изученных тем.

Метапредметные результаты:

- умеют решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, оформлять и представлять творческие и проектные работы (сообщения, небольшие сочинения), разыгрывать воображаемые ситуации.

Личностные результаты:

- проявляют положительное отношение к учебе.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания 3 модуля (3-го года обучения)

Для подведения итогов реализации программы «Увлекательный английский» 3-го года обучения используются наблюдение, контрольные работы, проектные работы.

Контрольные работы оцениваются в процентном соотношении в зависимости объема правильно выполненных заданий.

Результаты заносятся в протокол освоения программы и индивидуальные карты учащихся.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	Знание множественного числа существительного, притяжательных местоимений, числительных, лексики по темам «Семья» и «Школа», умение понимать письменную речь.	Контрольная работа	Письменная работа с заданиями: вписать пропущенную букву, подобрать правильный ответ, сопоставить предложения.	- умение образовывать множественное число существительного; - знание притяжательных местоимений; - знание и умение писать числительные; - знание лексики по темам «Семья» и «Школа»; - умение понимать письменную речь.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
2	Знание местоимений some/any, неопределённого артикля a/an, разницы употребления like/likes, do/does, лексики по теме «Еда», умение понимать письменную речь.	Контрольная работа	Письменная работа: вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст, послушать и выполнить задание.	- знание и умение употреблять местоимения some/any, - знание и умение употреблять неопределённые артикли a/an, - знание разницы употребления глаголов like/likes, do/does; - знание лексики по теме «Еда»; - умение понимать письменную речь.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
3	Знание указательных местоимений this- these, that-those, притяжательный падеж существительных, лексики по теме «Игрушки», понимание речи на слух, умение понимать письменную речь.	Контрольная работа	Письменная работа вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст, послушать и выполнить задание.	- знание и умение употреблять указательные местоимения this- these, that-those, - знание и умение образовывать притяжательный падеж существительных, - знание разницы употребления глаголов like/likes, do/does; - знание лексики по теме	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная

				«Игрушки»; - умение понимать письменную речь - умение понимать речь на слух.		
4	Знание глаголов have got, can, множественное число исключений, счет от 20 -100, лексики по теме «Животные», умение понимать письменную речь.	Контрольная работа	Письменная работа вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст, послушать и выполнить задание.	- знание и умение употреблять глаголы have got, can, - знание и умение образовывать множественное число исключений существительных, - знание и умение писать числительные; - -знание лексики по теме «Животные»; - умение понимать письменную речь.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
5	Участие в проектной деятельности, знание основ создания проекта, коммуникативные умения, умение сотрудничать, отношение к учебной деятельности.	Наблюдение	Создание в учебной деятельности ситуаций, помогающих определить уровень сформированности оцениваемых показателей	-умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; - умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности	<i>Низкий уровень</i> - учащийся оформляет проектную работу с помощью и под постоянным контролем педагога, не умеет сотрудничать с товарищами в ходе решения учебных задач, не проявляет интерес к учебной деятельности. <i>Средний уровень</i> – учащийся оформляет проектную работу с помощью педагога, не всегда сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач, не достаточно ответственно относиться к выполнению заданий. <i>Высокий уровень</i> – учащийся оформляет проектную работу в соответствии с требованиями, продуктивно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач, ответственно относиться к	Промежуточная Итоговая

					выполнению заданий.	
6	Знания Present Continuous, умение использовать глагол в данной грамматической форме, знание лексики по теме «Выходной день», умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	Контрольная работа	Письменная работа: вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст, послушать и выполнить задание.	- знание и умение употреблять грамматическую форму Present Continuous, -знание лексики по теме «Выходной день»; - умение понимать письменную речь; - умение понимать речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
7	Знание Present Simple, умение использовать глагол в данной грамматической форме, понимание разницы Present Continuous Present Simple, знание лексики по теме «Повседневные дела», умение понимать письменную речь, понимание речи на слух	Контрольная работа	Письменная работа вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст, послушать и выполнить задание.	- знание и умение употреблять грамматическую форму Present Simple, - умение различать грамматические формы Present Continuous Present Simple -знание лексики по теме «Повседневные дела»; - умение понимать письменную речь; - умение понимать речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
9	Знание языкового материала, изученного в рамках программы.	Контрольная работа	Письменная работа вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст, послушать и выполнить задание.	-знание пройденного лексического материала; -умение использовать пройденный грамматический материал; - умение понимать письменную речь; - умение понимать речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Итоговая

Содержание программы
Модуль 4 «Четвертый год обучения»

Образовательная задача модуля:

Развитие умения общаться в устной и письменной форме.

Учебные задачи модуля:

- развивать навык чтения;
- научить высказываться на предложенную тему;
- научить распознавать грамматические структуры в предложениях;
- научить понимать англоязычную речь;
- изучить лексику в рамках предложенных тем.

Форматы работы: Групповая, парная, индивидуальная.

Тематическая программа 4 модуля

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1 Семья и друзья.			10
Тема 1.1 Дружная семья.	Практическое занятие. Игра. Просмотр мультфильма.	Повторение ранее изученного материала, введение и отработка tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; введение и отработка грамматических структур What does he look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. Песенка, мультфильм, игры с карточками, составление диалогов.	3
Тема 1.2 Где мои вещи?	Практическое занятие. Игра. Просмотр мультфильма.	Повторение изученного материала, введение и отработка CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar, Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of. Песенка, мультфильм, игры с карточками, составление диалогов, интерактивная игра.	2
Тема 1.3 Мой лучший друг.	Практическое занятие. Игра. Просмотр мультфильма.	Повторение изученного материала, введение и отработка CDs skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; введение и отработка грамматических структур What's William doing? He's skiing. Числительные до 100. Песенка, мультфильм, игры с карточками, составление диалогов, интерактивная игра.	3
Тема 1.4 Мои близкие люди	Проектная работа.	Оформление лэпбука «Мои близкие люди». Рассказ о семье и друзьях.	2
Тема 2 Рабочий день.			10
Тема 2.1 В клинике для животных.	Практическое занятие. Игра. Просмотр мультфильма.	Повторение изученного материала и введение и отработка station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; введение и отработка грамматических структур Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Песенка, мультфильм, игры с карточками, составление диалогов.	2
Тема 2.2 Профессии.	Практическое занятие. Игра. Просмотр мультфильма.	Повторение изученного материала и введение и отработка bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; введение и отработка грамматических структур What are you? What do you do?, введение и отработка грамматической формы Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes,	3

		never. Песенка, мультфильм, игры с карточками, выполнение упражнений.	
Тема 2.3 После работы.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; введение и отработка грамматических структур What time is it? It's quarter past/to... It's half past... наречия частотности once/twice/three times a week. Игры с карточками, составление диалогов, выполнение упражнений.	3
Тема 2.4 Контрольная работа №1	Самостоятельная работа	Вставить пропущенную букву, выбрать правильный вариант ответа, ответить на вопросы, прослушать и отметить правильный вариант, прочитать текст и ответить на вопросы.	1
Тема 2.5 Город профессий.	Игра.	Интерактивная игра.	1
Тема 3 Угощайся.			9
Тема 3.1 Фруктовый салат.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; введение и отработка грамматических структур Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! How many/much A lot/Not many/Not much Игры с карточками, составление диалогов, выполнение упражнений.	2
Тема 3.2 В магазине.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries A lot of/many/ much Игры с карточками, составление диалогов, выполнение упражнений.	2
Тема 3.3 Что в меню?	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Модальный глагол may.	2
Тема 3.4 Угощайся	Проектная работа.	Оформление лэпбука «Угощайся», рассказ о любимой еде.	2
Тема 3.5 Контрольная работа №2	Игра.	Вставить пропущенную букву, выбрать правильный вариант ответа, ответить на вопросы, прослушать и отметить правильный вариант, прочитать текст и ответить на вопросы.	1
Тема 4 В зоопарке			10
Тема 4.1 Обитатели зоопарка.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime, введение и отработка грамматических структур What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Игры с карточками, составление диалогов, выполнение упражнений.	2
Тема 4.2 Больше меньше.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Сравнительная степень прилагательных. Игры с карточками, интерактивные игры, выполнение упражнений.	3
Тема 4.3 Правила в зоопарке.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка rules; введение и отработка грамматических структур You must feed the dogs every day; You mustn't	3

		feed the animals at the Zoo. Модальный глагол <i>must</i> . Игры с карточками, интерактивные игры, выполнение упражнений.	
Тема 4.4 Грамматическое соревнование.	Игра.	Интерактивная игра.	1
Тема 4.5 Контрольная работа №3	Самостоятельная работа	Вставить пропущенную букву, выбрать правильный вариант ответа, ответить на вопросы, прослушать и отметить правильный вариант, прочитать текст и ответить на вопросы.	1
Тема 5 Где ты был вчера?			10
Тема 5.1 В гостях у друга.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> Порядковые числительные. Игры с карточками, интерактивные игры, песенка, выполнение упражнений	3
Тема 5.2 Ты был в кино вчера?	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка <i>yesterday, ago, last, Past Simple</i> глагола <i>to be —was/were</i> . Игры с карточками, интерактивные игры, выполнение упражнений.	3
Тема 5.3 Мне было весело.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting, ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films Past Simple</i> глагола <i>to be —was/were</i> . Игры с карточками, интерактивные игры, песенка, выполнение упражнений	3
Тема 5.4 Лексический марафон.	Игра. Групповая работа.	Игры с карточками, словами.	1
Тема 6 Расскажи сказку			10
Тема 6.1 Заяц и черепаха.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time...</i> Правильные глаголы <i>Past Simple</i> , утвердительные предложения. Игры с карточками, интерактивные игры, песенка, выполнение упражнений	3
Тема 6.2 Однажды.....	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Past Simple</i> правильных глаголов (отрицательная и вопросительная формы) Игры с карточками, интерактивные игры, песенка, выполнение упражнений	3
Тема 6.3 Моя история.	Проектная работа.	Оформление мини книжки с историей.	3
Тема 6.4 Контрольная работа №4	Самостоятельная работа	Вставить пропущенную букву, выбрать правильный вариант ответа, ответить на вопросы, прослушать и отметить правильный вариант, прочитать текст и ответить на вопросы.	1
Тема 7 Памятные дни.			13
Тема 7.1 Волшебные воспоминания.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride, Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Past Simple</i> неправильных глаголов. Игры с карточками, интерактивные игры, песенка,	4

		выполнение упражнений.	
Тема 7.2 Мой лучший день	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; введение и отработка грамматических структур Who was the best student in the class? Превосходная степень прилагательных. Игры с карточками, интерактивные игры, песенка, выполнение упражнений.	3
Тема 7.3 Прогулка с друзьями.	Практическое занятие. Игра.	Повторение изученного материала и введение и отработка happy, sad, scared, celebrate theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance, Past Simple неправильных глаголов Игры с карточками, интерактивные игры, песенка, выполнение упражнений.	3
Тема 7.4 Контрольная работа №5	Самостоятельная работа	Вставить пропущенную букву, выбрать правильный вариант ответа, ответить на вопросы, прослушать и отметить правильный вариант, прочитать текст и ответить на вопросы.	1
Тема 7.5 Своя игра	Игра.	Интерактивная лексико-грамматическая игра.	1
Тема 7.6 Лексическая баталия.	Игра.	Интерактивная лексическая игра.	1

Планируемые результаты 4-го модуля

Предметные результаты:

- учащиеся знают правила чтения,
- умеют составлять тексты, вести устный диалог на задуманную тему,
- знают лексику в рамках изученных тем.

Метапредметные результаты:

владеют навыками проектной деятельности, умеют защитить проект.

Личностные результаты:

- интересуются проявлениями иной культуры;
- проявляют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания 4 модуля (4-го года обучения)

Для подведения итогов реализации программы «Увлекательный английский» для 4 года обучения используются наблюдение, контрольные работы, проектные работы.

Контрольные работы оцениваются в процентном соотношении в зависимости объема правильно выполненных заданий.

Результаты заносятся в протокол освоения программы и индивидуальные карты учащихся.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	Знание лексики по теме «Профессии», наречия частности, употребление настоящего простого времени, умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	Контрольная работа	Письменная работа: вставить пропущенную букву, выбрать правильный вариант ответа, ответить на вопросы, прослушать и отметить правильный вариант, прочитать текст и ответить на вопросы.	-знание лексики по теме «Профессии»; -знание наречий наречия частности; - умение употреблять настоящее простое время Present Simple; - умение понимать письменную речь и речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
2	Знание лексики по теме «В магазине и кафе». Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, умение использовать в речи much/many/a lot, умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	Контрольная работа	Письменная работа: вставить пропущенную букву, выбрать правильный вариант ответа, ответить на вопросы, прослушать и отметить правильный вариант, прочитать текст и ответить на вопросы.	-знание лексики по теме «В магазине и кафе»; -знание исчисляемых и неисчисляемых имен существительных; - умение использовать в речи much/many/a lot,; - умение понимать письменную речь и речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
3	Владение навыками проектной деятельности, желание приобретать новые знания, интерес к культуре других народов, коммуникативные умения.	Наблюдение	Создание в учебной деятельности ситуаций, помогающих определить уровень сформированности оцениваемых показателей	-умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; - умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношении к учебной деятельности	<i>Низкий уровень</i> - учащийся оформляет проектную работу с помощью и под постоянным контролем педагога, не умеет сотрудничать с товарищами в ходе решения учебных задач, не проявляет интерес к учебной деятельности, к культуре других народов. <i>Средний уровень</i> – учащийся оформляет проектную работу с помощью педагога, не всегда сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач, не достаточно ответственно относиться к выполнению	Промежуточная Итоговая

					заданий, не проявляет особого интереса к культуре других народов. <i>Высокий уровень</i> – учащийся оформляет проектную работу в соответствии с требованиями, продуктивно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач, ответственно относится к выполнению заданий, проявляет интерес к культуре других народов	
4	Умение различать настоящее простое и настоящее длительное времена, знание глагола must, умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	Контрольная работа	Письменная работа: вставить пропущенную букву, выбрать правильный вариант ответа, ответить на вопросы, прослушать и отметить правильный вариант, прочитать текст и ответить на вопросы.	- умение различать настоящее простое и настоящее длительное времена, -знание глагола must, -умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
5	Знание способа образования прошедшего времени для правильных глаголов, умение строить предложения, умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	Контрольная работа	Письменная работа: вставить пропущенную букву, выбрать правильный вариант ответа, ответить на вопросы, прослушать и отметить правильный вариант, прочитать текст и ответить на вопросы.	-знание способа образования прошедшего времени для правильных глаголов, -умение строить предложения, - умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Промежуточная
8	Знание языкового материала, изученного в рамках программы.	Контрольная работа	Письменная работа: вписать слово, выбрать правильный ответ, прочитать текст, послушать и выполнить задание.	-знание пройденного лексического материала; -знание и умение использовать пройденный грамматический материал; - умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Итоговая

Образовательные и учебные форматы

Основной формой обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы индивидуальной, коллективной и групповой работы. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой.

Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов. Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый;
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск учащихся).

На занятиях педагог опирается на следующие методы:

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- игра;
- поручение;
- упражнение;
- коллективная творческая деятельность;
- проектная деятельность

Методы стимулирования:

- поощрение;
- одобрение;
- награждение.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Увлекательный английский» необходимо:

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

- цветная бумага, картон, альбом для рисования.

Инструменты и приспособления:

ножницы, клей, фломастеры, карандаши.

Методический материал:

- наглядные пособия (картинки с изображением предметов, животных, людей);
- раздаточный материал (шаблоны с изображением предметов, животных, людей, природных явлений).

Литература

1. *Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Учебник для 2 класса «Английский в фокусе»* - Москва: изд-во «Просвещение», 2015г.-144 с.
2. *Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Рабочая тетрадь для 2 класса «Английский в фокусе»* - Москва: изд-во «Просвещение», 2015г.-65 с.
3. *Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Учебник для 3 класса «Английский в фокусе»* - Москва: изд-во «Просвещение», 2014г.-172 с.
4. *Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Рабочая тетрадь для 3 класса «Английский в фокусе»* - Москва: изд-во «Просвещение», 2014г.-95с.

5. *Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Учебник для 4 класса «Английский в фокусе»* - Москва: изд-во «Просвещение», 2015г.-159 с.
6. *Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Рабочая тетрадь для 4 класса «Английский в фокусе»*- Москва: изд-во «Просвещение», 2015г.-99с
7. *Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright «Oxford Phonics World 1»* - Издательство: Oxford University Press, 2013, стр. 104
8. *Ken Methlod, Stanton Procter, Melanie Graham, Mary MacIntosh, Poul FitzGerald Gogo loves English.* Видеокурс. Hong Kong- Издательство «Pearson Longman Asia ELT», 2011

Приложение 1

Примерные проверочные работы для 1 года обучения

1. Контрольная работа №1

Контрольная работа №2

A Which ones begin with the sound? Write ✓.

1. Dd	2. Ee	3. Ff
4. Ee	5. Ff	6. Dd
7. Ff	8. Dd	9. Ee

B Draw the shapes and write.

Dd = Ee = Ff =

1.	2.
3.	4.
5.	6.

Контрольная работа №3

C Write, say, and connect in M-N-O order.

M		R	
N		Q	
O		P	

D Look and write.

M m N n O o P p Q q R r

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.

Контрольная работа №5

A Say. Circle the beginning sound. Trace. Then write.

1. <table border="1"><tr><td>S</td><td>s</td></tr><tr><td>U</td><td>u</td></tr></table>	S	s	U	u
S	s			
U	u			
2. <table border="1"><tr><td>S</td><td>s</td></tr><tr><td>U</td><td>u</td></tr></table>	S	s	U	u
S	s			
U	u			
3. <table border="1"><tr><td>S</td><td>s</td></tr><tr><td>U</td><td>u</td></tr></table>	S	s	U	u
S	s			
U	u			
4. <table border="1"><tr><td>S</td><td>s</td></tr><tr><td>U</td><td>u</td></tr></table>	S	s	U	u
S	s			
U	u			

B Draw the shapes and write.

Ss = Tt = Uu = Vv =

1.	2.
3.	4.
5.	6.

T

тая игра «FUN»

A Say. Then circle the beginning sound.

1. g h i	2. j k l	3. h i j
4. g h i	5. j k l	6. h i j
7. g h i	8. j k l	9. h i j

B Say and match.

1. G		h
2. H		j
3. I		g
4. J		k
5. K		i
6. L		l

Контрольная работа №4

A Say. Then circle the beginning sound.

1. m n o	2. p q r	3. n o p
4. o p q	5. p q r	6. m n o
7. n o p	8. o p q	9. p q r

B Say and match.

1. M	2. N	3. O	4. P	5. Q	6. R
n	q	r	p	o	m

Контрольная работа №6

A Say. Then circle the beginning or ending sound.

1. S U	2. V W X	3. X Y Z
4. U V	5. U V W	6. V W X
7. S U	8. V W X	9. X Y Z

B Say and match.

1. S	2. T	3. U	4. V	5. W	6. X	7. Y	8. Z
z	w	v	s	y	t	x	u

A B C							
COLOURS	10	20	30	40	50	60	70
NUMBERS	10	20	30	40	50	60	70
WORDS	10	20	30	40	50	60	70

Примерные проверочные работы для 2 года обучения

Контрольная работа №1

Задание 1

A fox, a pig, a box, a hen, a pen, a cup, a gun, a cap, a bat, a rat, a bed, a hat, a dog, a rat.

One box, one fox, one hen, one pen, one hat, one bat, jam.

Two, three, four.

A hat, a cap and a box. A bat, a hen and a fox. One cat and one rat. One box and one bed.

Задание 2

Вставь буквы.

dol ___ in	___ eep	___ ip
___ eese	___ oto	ele ___ ant
fi ___	___ is	sandwi ___

Задание 3

Соедини слово и картинку.



horse cat bed egg flag glass ant bed

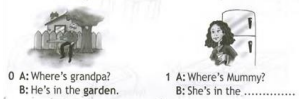
Задание 4

Расставь буквы в правильном порядке.

1. eueqn 2. ipn 3. nkaogaro 4. babirt 5. umsoe 6. sknea 7. sgasl 8. bulmelra 9. hsreo 10. svte
11. gju 12. eter

Контрольная работа №2

1. Look and complete.



2. Match the pictures to the words.

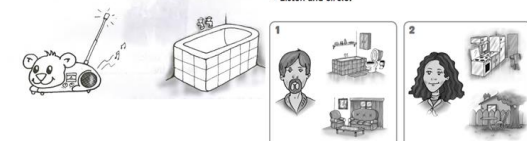


3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



• Listen and circle.



Контрольная работа №2

Задание 1 Выбери



1 A: Can a fish sing?
B: Yes, it can./No, it can't.

2 A: Can a bird swim?
B: Yes, it can./No, it can't.

3 A: Can a horse climb?
B: Yes, it can./No, it can't.

3 Can you swing?
.....

4 Can you swim?
.....

③ Напиши недостающие буквы.

cl__n ma_i_i_n
c__c__s ____ng
_u__ny

Задание 2 Выбери правильный ответ.

3. Read and underline.

0 She's got/He's got fair hair.

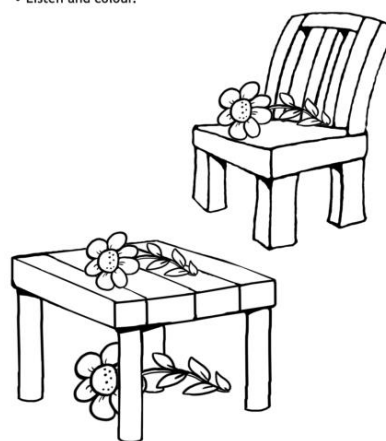
2 She's got/He's got small ears.

1 She's got/It's got a big nose.

3 She's got/He's got blue eyes.

Задание 3 Послушай и раскрась.

• Listen and colour.



Задание 4) Прочти текст и кратко ответь на вопросы.
At the Circus

Where's Larry? He's at the circus. Where's Lulu? She is at the circus too. Look! A clown! He is very funny! Look! A magician! And this is Cherry. Cherry is a chimp. She can swing and climb. And look at the dogs! The dogs can jump, dance and say "Hello!". Larry and Lulu like the circus. They are happy!

1. Where is Larry? *At the circus.*

2. Where is Lulu?

3. Who is funny?

4. What can Cherry do?

5. What can the dogs do?

6. Are Lulu and Larry happy?

Итоговая контрольная работа

Задание 1) Подбери правильный ответ на вопрос.

- | | | |
|-----------------------------|-----|-----------------------------|
| 1. What is he wearing? | ___ | a) Yes, he can. |
| 2. What's the weather like? | ___ | b) A T-shirt and shorts. |
| 3. What do you like? | ___ | c) I've got a yellow hat. |
| 4. What are you wearing? | ___ | d) He's got a dog. |
| 5. What have you got? | ___ | e) In winter. |
| 6. Is it spring now? | ___ | f) Chocolate cake. Yummy! |
| 7. What has he got? | ___ | g) He's wearing blue jeans. |
| 8. Where's Lulu? | ___ | h) Yes, it is. |
| 9. Can he swim? | ___ | i) It's sunny and hot. |
| 10. When is your birthday? | ___ | j) In the garden. |

Задание 3 E

2. Look, read and complete the words.



Задание 2 Послушай и раскрась.

• Listen and colour.



Примерные проверочные работы для 3 года обучения

Контрольная работа №1

Задание 1 Впиши букву.
обведи.

S _ i _ n _ e	_ e _ gra _ _ y
En _ li _ _	M _ si _
_ a _ hs	_ _ h _ ol s _ b _ ect
A _ t	H _ s _ or _

Задание 2 Соедини вопрос с ответом.

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| 1. What's your name? | a) English. |
| 2. How old is she? | b) They are at school. |
| 3. What year are you in at school? | c) It's a ruler. |
| 4. What's your favourite subject? | d) She's 18. |
| 5. Where are they? | e) My name is Sasha. |
| 6. What's this? | f) I'm in Year 3. |

Задание 3 Расставьте слова в правильном порядке.

1. is/my/Oleg/name.

2. eight/old/I/years/am.

3. school/am/in/Year/I/at/3.












4. Maths/I/Science/and/like.

5. subjects/favourite/are/Art/my/and/PE.

6. school/like/I.

Контрольная работа №2

Задание 1 Сопоставьте слово и картинку.
ответ.

b 	c 	d 	e 	f 
a 	j 	i 	h 	g 
k 				20

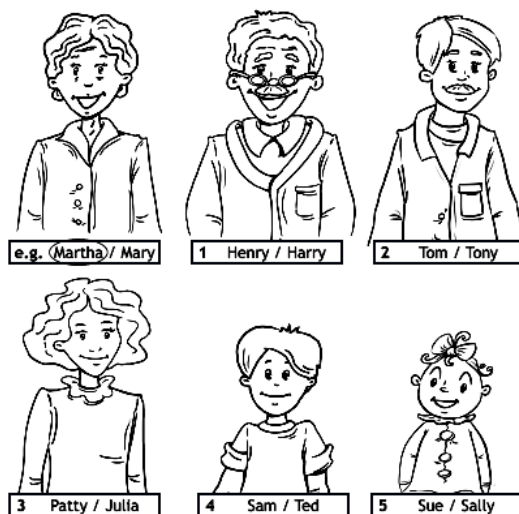
e.g. ice cream
1 milk
2 potatoes
3 burger
4 cake
5 meat

f 6 orange juice
7 vegetables
8 rice
9 popcorn
10 biscuit

закончите

Задание 4

• Listen and circle the right name.



Задание 2

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. Ⓐ I don't like chicken.

B I doesn't like chicken.

- 1 A Laura like orange juice.
B Laura likes orange juice.

- 2 A Pat, do you like sandwiches?
B Pat, does you like sandwiches?

3 A We likes chocolate.

B We like chocolate.

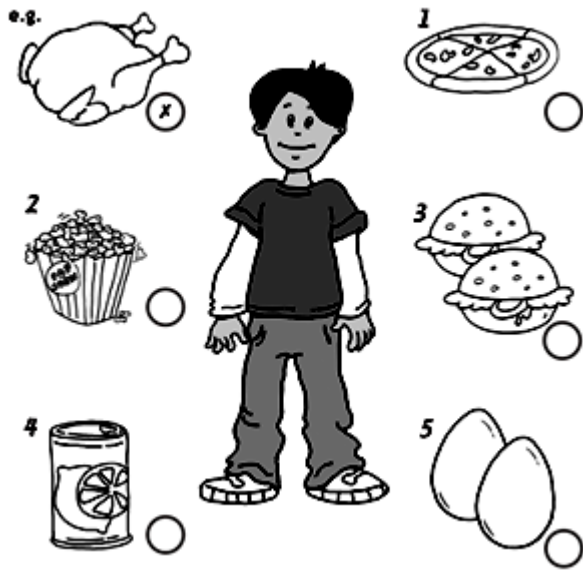
4 A She likes salad.

B She like salad.

Задание 4

Прочтите текст и

предложения.



The traditional British breakfast is eggs, bacon, sausages, toast with jam or honey, water and coffee. A lot of British people eat a bowl of cereal for breakfast.

British people often have their lunch in lunch boxes. For lunch they have a sandwich, a piece of fruit and a drink.

For supper British people eat meat or fish with vegetables, rice or pasta. They eat a lot of potatoes too.

A For breakfast British people eat a bowl of

- 1) rice
- 2) salad
- 3) cereal

B British people often have their lunch

- 1) at home
- 2) in lunch boxes
- 3) at 2 p.m.

C They have meat and fish for

- 1) breakfast
- 2) lunch
- 3) supper

Контрольная работа №3

Задание 1 Впиши слово.

/an

2. Look, read and complete: *This, That, These or Those.* (20 marks)



e.g. This is my TV.



3 are my dolls.



1 are my chairs.



4 is my lamp.



Зада



4. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: Who's he?

- B: a) He's my big brother.
b) It's my brother's.

1 A: What's this?

- B: a) It's a rubber.
b) These are rubbers.

2 A: Whose is this?

- B: a) Ken's.
b) Ken.

3 A: Whose is this car?

- B: a) It's Bob.
b) It's Bob's.

4 A: What are these?

- B: a) A ball.
b) Balls.

Задание 2 Впиши артикль a

e.g. a train 2 animal 4 lan
1 aeroplane 3 bed 5 app

Задание 4 Послушайте и соедините.

Names		Toys	
e.g. Kelly	<input checked="" type="checkbox"/> A	A tea set	
1 Nick	<input type="checkbox"/>	B elephant	
2 Julie	<input type="checkbox"/>	C aeroplane	
3 Brian	<input type="checkbox"/>	D rocking horse	
4 Lynda	<input type="checkbox"/>	E musical box	

Задание 5 Прочтите текст и закончите предложение.

9. Прочитай текст и закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует тексту.

Larry's room

This is Larry's room. Look! This is his bed and that is his desk. It's brown. And look at his computer. It's on the desk. His toys

Контрольная работа №4

Задание 1 Исправь предложения. пропущенную букву.

1. Read and correct. (15 marks)

e.g.



It's got a big nose.
It's got a small nose.

1



It's got small ears.

2



It's got fat legs.

3



It's got a long tail.

Задание 2 Вставьте



e.g. spider



1 p _ _ r _ t



2 _ a _ _ t



3 _ i _ d



4 _ _ ah _ _ s _



5 t _ t _ _ e

Задание 3 Напишите число.

e.g. twenty

20

1 twenty-four

.....

2 thirty

.....

3 thirty-five

.....

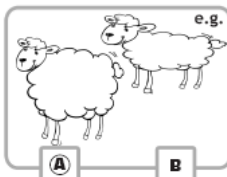
4 forty-one

.....

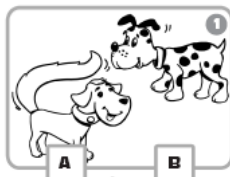
5 fifty

.....

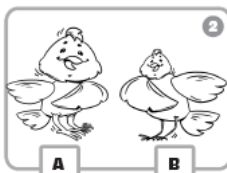
Задание 4 Послушайте и обведите букву. карточку.



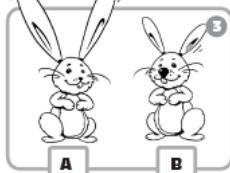
A B



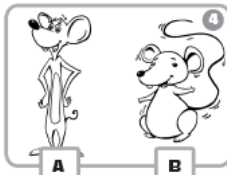
A B



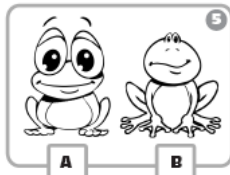
A B



A B



A B



A B

И 3 ово.

Задание 5 Прочти текст и заполни

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

My pet: e.g. parrot

Name: 1)


Has got: 2) head


3) body


4) tail


Can: fly and 5)


Задание 2 Вставьте слово в пропуск.


e.g.  a listen to music

1  c watch a video

2  f have a shower

3  b visit my friend

4  d go to bed

5  e have breakfast

- gets up
- home
- in
- has
- listens
- goes
- evening
- watches
- At
- supper
- visits


Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock 1) the morning and she 2) breakfast. Then, she 3) her favourite cartoons on TV. 4) 1 o'clock she has lunch with her family. In the afternoon, she 5) her friends. At 6 o'clock, she comes 6) and eats 7) Then, she 8) to music or reads a book. In the 9) , she plays with her toys, and at 11 o'clock she 10) to bed. Maya loves Saturdays!


Задание 3 Прочти диалог и запиши имя. стрелки.


Here are some pupils talking about their favourite days.
 Cindy: I like Wednesdays. I have piano lessons with my teacher.
 Mary: I love Sundays. I visit the zoo with my family and we have a great time there!
 Ben: My favourite day is Tuesday because I visit my best friend and we play basketball.
 Jerry: I like Saturdays! I watch my favourite cartoons on TV.
 Beth: My favourite day is Friday. After school, I go to the sports centre to swim and dive.


- e.g. watch TV Jerry
- 1 play basketball
- 2 have piano lessons
- 3 go to the sports centre
- 4 visit the zoo

Задание 4 Послушай и нарисуй

e.g. get up? 


1 have lunch? 


2 visit his friend? 


3 go to bed? 


Итоговая контрольная работа.


Задание 1 Обведите слово к картинке. правильным ответом.


e.g.  1 14 a fourteen b four




 a rubber b ruler

2  a horse b elephant

3  a aeroplane b train

4  a cooker b fridge

5  a fish b mouse

6  7  8 

Задание 2 Выберите букву с

- e.g. OK, children. Stand !
 A up B down
- 1 This is my mum. name is Rosie.
 A Her B His
- 2 is Helen? Harry's mother.
 A Where B Who
- 3 I go to school 8 o'clock.
 A in B at
- 4 is this ball? Harry's.
 A What B Whose
- 5 Is it armchair?
 A an B a
- 6 is Derek? In the garden.
 A Who B Where
- 7 two books on my desk.
 A There is B There are
- 8 Look. Julie a horse?
 A is ride B is riding
- 9 Can you give me two please?
 A glasses B glass

Lena's favourite day

Sunday is Lena's favourite day. She gets up, has breakfast and goes to the park. She plays with her friends and rides a bicycle. Then she comes home and has lunch. She likes chicken and potatoes. At 5 o'clock she watches her favourite cartoons and listens to music. After supper she plays with her dolls. She goes to bed at 9 o'clock.

What does Lena do at home?

- 1) She plays with her friends.
- 2) She plays with her dolls.
- 3) She plays with her sister.

Контрольная работа №1

Задание 1 Сопоставь картинку и слово.



- e.g. He's a postman.
 1 He's a mechanic.
 2 He's a baker.

F

- 3 He's a greengrocer.
 4 He's a waiter.
 5 She's a nurse.



Задание 2

Заполни пропуски *have to, don't have to, has to, doesn't have to.*

- We _____ go to school every day, but we _____ go to school on Sunday.
- My brother and I _____ make breakfast. Our mum makes it.
- Mum _____ go shopping. Dad goes shopping twice a week.
- Dad _____ wash our car at weekends.
- Mum _____ drive to work. She walks.
- We _____ wear a school uniform. It's dark blue.
- I _____ get up early on weekdays, but I _____ get up early on Sunday.
- I _____ do my homework every day.

Задание 3 Прочтите текст и закончите предложения.

I'm Harry and I've got a lot of friends. My friends always help their parents about the house. Violet has to go shopping and wash the dishes. She doesn't have to clean her room because her sister does it once a week. Ben has to wash their car and clean his room. He doesn't have to wash the dishes or go shopping. Mary always makes breakfast for her little sister and plays with her when her mum cooks in the kitchen. She never goes shopping. I have to clean my room twice a week and I sometimes wash the dishes after supper. I don't have to go shopping.

- Violet has to _____
She doesn't have to _____
- Ben has to _____
He _____
- Mary _____
- Harry _____

Задание 4 Послушай и соедини картинку и день недели.



MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY








SATURDAY

SUNDAY



Контрольная работа №2

Задание 1 Обведи слово к картинке.

 e.g. A sugar B flour	 1 A pepper B salt	 2 A cherry B mango	 3 A bread B beans
 4 A lemon B pineapple	 5 A biscuit B butter	 6 A pineapple B coconut	<input type="checkbox"/> 1

Задание 3 Заверши предложения .


ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ
4. Look, read and complete. (18 marks)

e.g. A: Can I have a kilo of tomatoes, please?
B: Here you are. That's two pounds twenty-five.

1 A: Can I have a of Coke, please?
B: Here you are. That's

2 A: Can I have a of milk, please?
B: Here you are. That's

3 A: Can I have a of bread, please?
B: Here you are. That's

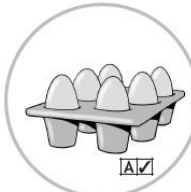
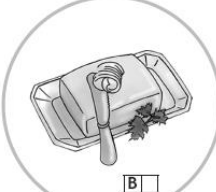


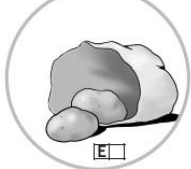



Задание 2 Соедини вопрос с ответом.

3. Read and match. (30 marks)


- e.g. C May I speak to you for a moment, please? → A No, I'm sorry. I need it.
- 1 May I taste the cherry pie, please? → B No, you may not. You have school tomorrow.
- 2 May I sit down, please? → C Not right now. I'm very busy.
- 3 May I have your pen? → D Of course you may. What's his name?
- 4 May I wash my hands, please? → E Sure, the bathroom is upstairs, next to Sam's bedroom.
- 5 May I ask my friend to come to the party? → F Yes, of course.
- 6 May I watch the late night film, please? → G Not yet. It's still very hot!


Задание 4 Послушай и отметь


 A <input checked="" type="checkbox"/>	 B <input type="checkbox"/>
 C <input type="checkbox"/>	 D <input type="checkbox"/>
 E <input type="checkbox"/>	 F <input type="checkbox"/>


Контрольная работа №3


Задание 1 Вставьте пропущенную букву. форму.


e.g.  h _ a _ r _ e

1  h _ a _ r _ e

2  r _ _ c _ _

3  w _ _ n _ _ r

4  l _ _ m _ _

5  l _ _ m _ _

Last week Ronnie was on a school trip with his class. They stayed in a small hotel. There was a small river near the


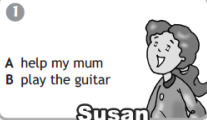
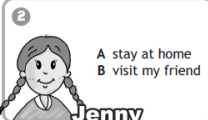

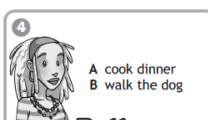

Задание 2 Напиши прошедшую форму.

! Write Past Simple form.

- Stop -
- Tidy -
- Wash -
- Clap -
- Iron -
- Smile -
- Stay -
- Cry -
- Want -
- Dance -

- 1 Where did they stay?
.....
- 2 What was there near the hotel?
.....
- 3 What did Ronnie learn to do?

Задание 4 Послушай и обведи правильный ответ.

<p>e.g.</p>  <p>A play soccer B listen to music</p> <p>Brian</p>	<p>1</p>  <p>A help my mum B play the guitar</p> <p>Susan</p>
<p>2</p>  <p>A stay at home B visit my friend</p> <p>Jenny</p>	<p>3</p>  <p>A clean my room B play basketball</p> <p>Danny</p>
<p>4</p>  <p>A cook dinner B walk the dog</p> <p>Betty</p>	<p>5</p>  <p>A play the violin B help my dad</p> <p>Jason</p>

Итоговая контрольная работа

Задание 1 Обведи слово к картинке.

e.g. 	1 	2 
a roller blades b boots	a waiter b postman	a a carton of milk b a bottle of milk
3 	4 	5 
a bored b angry	a skate b ski	a flippers b boots
6 	7 	8 
a hat b helmet	a dive b sail	a swimsuit b swimming trunks
9 	10 	
a mountains b seaside	a surf b swim	

Задание 2 Выбери букву с правильным

- e.g. We didn't a film last night.
A watched **B watch**
- 1 Gary is the singer.
A better B best
- 2 Cindy the race and she was very happy.
A win B won
- 3 You wear a uniform.
A have to B has to
- 4 How butter do you need?
A many B much
- 5 I play outside, please?
A Must B May
- 6 He shopping every Friday.
A goes B is going
- 7 Jack is going to to Italy this summer.
A travelling B travel
- 8 Larry came home half an hour
A ago B last
- 9 You clean your teeth three times a day.
A must B mustn't
- 10 buy that dress at Tesco's?
A You did B Did you

Задание 3 Прочти текст и отметь верные утверждения.

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping

- 1 Sarah and her Mum are in France.
- 2 It's raining in France.
- 3 They went to the park yesterday.
- 4 Sarah bought a T-shirt.
- 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.

**Лист наблюдения
Для 1 года обучения**

качества Ф.И.	метапредметные		личностные	
	память	внимание	Положительное отношение к учебе	Умение сотрудничать

Для 2 года обучения

качества Ф.И.	метапредметные		личностные	
	Умение вести проектную деятельность	Коммуникативные умения	Положительное отношение к учебе	Умение сотрудничать

Для 3 года обучения

качества Ф.И.	метапредметные		личностные	
	Умение вести проектную и исследовательскую деятельность	Коммуникативные умения	Положительное отношение к учебе	Умение сотрудничать

Для 4 года обучения

качества Ф.И.	метапредметные		личностные	
	Умение вести проектную деятельность	Коммуникативные умения	Положительное отношение к другим культурам и народам	Желание совершенствоваться

Низкий -1-1,5 балл – качества слаборазвиты.

Средний – 1,6-2,5 балла качества наблюдаются у учащегося не в полной мере.

Высокий – 2,6-3 балла высокое развитие качеств.

Мониторинг освоения программы 3 год обучения

	Предметные										Метапредметные						Личностные					
	Знание лексического материала		Письмо		Чтение		Аудирование		Средний балл		Умение вести проектную деятельность		Коммуникативные умения		Средний балл		Положительное отношение к учебе		Умение сотрудничать		Средний балл	
Ф.И	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г

Мониторинг освоения программы 4 год обучения

	Предметные										Метапредметные						Личностные					
	Знание лексического материала		Письмо		Чтение		Аудирование		Средний балл		Умение вести проектную деятельность		Коммуникативные умения		Средний балл		Положительное отношение к другим культурам и народам		Желание совершенствоваться		Средний балл	
Ф.И	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г	1п\г	2п\г

Оценивание производится в соответствии с проведёнными диагностиками.