

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:  
Методический совет  
от «14» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор ДЦ «Восхождение»  
О.В. Хайкина  
2024 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «19» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Саханда Е. В.,  
педагог дополнительного образования

Консультанты:

Зайцева Е.А., методист

г. Ярославль, 2024.

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....</b>	<b>7</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>12</b>
<b>СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>13</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 1 .....</b>	<b>14</b>
<b>Календарный учебный график.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение №2 .....</b>	<b>21</b>
<b>Контрольно-измерительные материалы .....</b>	<b>21</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка: физическую, личностную, эмоционально-волевою, психологическую, социальную, интеллектуальную. От того, насколько успешным будет первый год школьного обучения, зависит во многом дальнейший путь ребёнка.

Навык осознанного чтения – один из важнейших для первоклассника. Читая и понимая прочитанное, ребёнок быстрее выполняет задания в классе и дома, качественно усваивает литературный материал, чувствует себя успешным. В результате у такого ребёнка быстрее формируется внутренняя мотивация хорошо учиться, узнавать больше нового, быть самостоятельным.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению» призвана привить ребёнку навык осознанного чтения, заложить основу обучения грамоте, развить познавательные процессы, речь, графомоторику, помочь формированию интереса к познанию нового, обогатить его социальный опыт – в играх, общении со взрослыми и сверстниками.

Обучение в школе предъявляет высокие требования как к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти, так и к его знаниям и практическим навыкам. Предлагаемая программа поможет подготовить ребёнка к этой новой для него ведущей деятельности.

### Актуальность программы

Актуальность программы заключается в её направленности на улучшение интеллектуальной, психологической и социальной готовности ребёнка к обучению в школе. Уделяется большое внимание формированию положительного отношения к чтению, важности понимания прочитанного.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 N 628;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2;
- Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

<b>Категория учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- возрастная категория: от 5 до 7 лет;</li><li>- учащиеся <b>без ООП</b>;</li><li>- учащиеся, <b>не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья</b>.</li></ul>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<p>Программа имеет <b>социально-гуманитарную направленность</b>, так как нацелена на формирование умений и навыков, позволяющих в дальнейшем не только успешно обучаться в школе, но и легче адаптироваться в коллективе сверстников.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Подготовка к школе</li></ul>
<b>Вид программы</b>	<p>По уровню разработки: <b>модифицированная</b>. В ее основу положены идеи следующих авторов: Н. С. Жуковой, О.С. Ушаковой, Е.В. Колесниковой, Т.А. Ткаченко, О.С. Гомзяк с учетом особенности учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.</p> <p>По срокам реализации программа <b>среднесрочная</b>.</p> <p>Срок реализации программы: <b>1 год (72 часа)</b>.</p>
<b>Цель</b>	Подготовка ребёнка к школе, включающая обучение осознанному чтению, интеллектуальное развитие, улучшение графомоторных навыков, стимулирование интереса к познанию нового посредством чтения.
<b>Задачи</b>	<p><b>Задачи программы:</b></p> <p><i>обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработать у детей навык осознанного чтения, умение - ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка;</li><li>- способствовать адаптации дошкольников в коллективе.</li></ul> <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать развитию слухового восприятия, в том числе фонематического слуха,</li><li>- развивать тонкие движения руки и зрительно-двигательную координацию;</li><li>- развивать познавательные процессы и мыслительные операции у детей;</li><li>- формировать и поддерживать положительную мотивацию к обучению;</li><li>- развивать любознательность.</li></ul> <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать и развивать произвольную регуляцию поведения и деятельности;</li><li>- способствовать усвоению правил поведения в коллективе (доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству, совместный поиск и решение возникающих проблем).</li></ul>

**Ожидаемые результаты**

*В конце обучения ребёнок получит возможность:*

- различать и писать буквы русского алфавита (печатные);
- читать слова, предложения, короткие несложные тексты с использованием слогового метода и понимать прочитанное;
- выделять звуки в словах, определять место звука в слове (в начале, середине, конце);
- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки
- правильно использовать термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- определять ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова печатными буквами;
- ориентироваться в пространстве и на микроплоскости;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

**Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями данной программы являются:

- возможность применения как самостоятельно, так и в качестве ступени к дальнейшей подготовке ребёнка к школе (развитию математических представлений, техники чтения, графомоторики, грамоте);
- комплексный подход к организации основных видов деятельности;
- творческая и коммуникативная направленность;
- сочетание умственного, физического и эстетического развития;
- закрепление изучаемого материала в игре.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению» соответствует концепции развивающего обучения, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

**Режим организации занятий*****Формы проведения занятий:***

Очно-заочная, с использованием электронных технологий. Возможно проведение занятий онлайн.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- повторение пройденного материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения (чтение, письмо);
- упражнения на закрепление, повторение уже пройденного материала;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- физкультминутки для снятия утомления;
- подведение итогов.

Занятия проходят в игровой форме.

***Количество занятий:***

1 раз в неделю по 2 ч.

Итого: 72 ч.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Продолжительность занятий составляет 25-30 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и не превышает уровень допустимой в этой возрасте дополнительной нагрузки.

Учитывая специфику возраста, в ходе занятия через каждые 5-7 минут проводятся пальчиковые игры и физкультминутки, что дает возможность детям отдохнуть, а также переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

### **Особенности комплектования групп**

Предполагаемый состав групп: учащиеся одного возраста, без требований к уровню физического развития

Наполняемость групп: от 5 до 10 человек.

Условия приема учащихся: свободный набор

### **Формы аттестации учащихся**

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и итоговая диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны диагностические карты (Приложение 2).

## Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0	1
2.	Расширение словарного запаса в речевых играх	1	3	4
3.	Развитие познавательных процессов через выполнение двигательных и графических упражнений	1	3	4
4.	Знакомство с буквами русского алфавита, обучение правилам чтения слогов и слов	8	27	35
5.	Закрепление навыка слогового чтения	1	14	15
6.	Развитие слухового внимания	1	5	6
7.	Развитие мелкой моторики руки	1	4	5
8.	Аттестация	0	2	2
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

## ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Знакомство с понятием «звук» и «буква» и их различием (на протяжении всех занятий).

Знакомство с графическими образами букв русского алфавита с применением мнемотехники в игровой форме.

Обучение правилам чтения слогов (слияния звуков) с изученными буквами.

Автоматизация чтения слогов.

Обучение правилам чтения слов, составление и чтение слов из знакомых букв.

Автоматизация чтения слов (с использованием слогового метода).

Переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов и коротких несложных текстов.

Аттестация.

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- понятие «гласный звук» и цвет обозначения гласных звуков – красный
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

2. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и цвет обозначения твердых согласных – синий
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения)

3. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, а также буквой и звуком И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- цвет обозначения мягких согласных звуков – зеленый

4. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: П-Б, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.

Понятие «предложение» и знакомство с его графическим изображением (схемой)

5. Знакомство с оставшимися непарными по звонкости/глухости согласными: Х, Ц, Ч, Щ, Й, а также Ъ и Ь – и их особенностями

Связать и закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Аттестация.

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

- развитие силы и координации мышц руки;
- обучение выполнению пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук, упражнений для улучшения переключаемости и скорости движений рук;
- обучение и закрепление навыков работы в различных техниках с пластилином, бумагой, ножницами и клеем;
- развитие графомоторных навыков (письмо слов печатными буквами, обведение контура, раскрашивание, штриховка, продолжение орнамента, повторение или дорисовка изображения, рисунок двумя руками и т.д.)

## РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

### *Задачи:*

- закреплять и расширять представления об окружающем мире;
- развивать память, внимание, переключаемость в целях расширения активного словаря.

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### *Задачи:*

#### Учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц;
- ориентировке в пространстве.

## РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, в т.ч. ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

- развивать способность действовать по устной инструкции;
- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста;
- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

## ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Аттестация.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы необходимы средства обучения:

Наименование	Количество единиц на группу	% времени реализации программы
простые карандаши	10	100
цветные карандаши	10	
цветные мелки	5	
ластики	10	
ручки	10	
тетради	10	
компьютер	1	
мультимедиапроектор	1	

## Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Уровень образования педагога:	Высшее
Профессиональная категория:	Нет требований
Уровень соответствия квалификации:	
Прочее:	

## Методическое обеспечение

### Методы и приемы, используемые для обучения

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает игра, основным методом работы является игровой. Также используются объяснительно - иллюстративный (наглядный) метод, метод объяснительной беседы (словесный), репродуктивный и продуктивный методы.

**Игровой метод** применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Он может выполнять сразу несколько функций: учащую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при его закреплении, а также при контроле знаний. Он включает в себя следующие приемы:

- работа с дидактическими играми, формирующими и закрепляющими те или иные представления ребенка об окружающей действительности. В этих играх задача ставится перед ребенком и реализуется не в процессе учебной деятельности, а в ходе интересных игровых действий, которые ребенок должен выполнить, открывая для себя новые связи, ассоциации и отношения;
- сюжетные игры с игрушками и различными предметами, в ходе которых ребенок знакомится с их свойствами, совершает определенные манипуляции, устанавливает принципы их взаимодействия;
- особое место отводится подвижным играм, которые помогают снять накопившееся за время занятия напряжение, а так же выступают средством развития зрительно-моторной координации движений, координации в пространстве.

Интерес у детей в этом возрасте вызывают яркие крупные простые картинки, поэтому при изложении нового материала целесообразно применять объяснительно- иллюстративный метод. Он помогает формировать и закреплять представления ребенка. В рамках этого

метода используются следующие приемы:

- рассматривание и описание, предполагающие постепенный переход от общего нерасчлененного восприятия к выделению все более мелких частных деталей (от синтеза канализу);
- сравнение, нахождение сходств и отличий, тренирующее внимание ребенка;
- запоминание и описание иллюстрации по памяти;
- установление связей и отношений между элементами изображаемого для развития мыслительных способностей;
- использование иллюстрации в качестве отправной точки для «допридумывания», самостоятельного конструирования ее содержания, что развивает воображение детей.

Адекватно возрасту используется репродуктивный и продуктивный методы, когда дети воспроизводят полученную информацию, выполняют тренировочные задания, предлагают новые варианты. Для реализации этого метода выполняется ряд приемов.

#### **Репродуктивный:**

- выполнение задания по прямому показу, образцу педагога;
- выполнение задания по аналогии с приведенным примером.

#### **Продуктивный:**

- предложение детьми вариантов на основе жизненного опыта;
- «допридумывание», воображение, самостоятельное конструирование образовосприятия.

#### **Методы и приемы создания и поддержания мотивации**

Для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности используются следующие методы:

- **эмоциональные** (прямая похвала, благодарность от лица используемого на занятии персонажа, поощрение возможностью поиграть с понравившейся игрушкой, выбрать первым заинтересовавший предмет, создание ситуации успеха, сообщение об успехах перед родителями);
- **познавательные методы** (создание познавательного интереса, проблемной ситуации);
- **социальные** (положительное сравнение с социальными эталонами «хорошего» поведения), развитие желания быть полезным и эмпатии (умения сочувствовать, сопереживать), для которых дошкольный возраст является сензитивным периодом; создание ситуации взаимопомощи);
- **аффилиативные**, как разновидность социальных (путем задействования формирующихся симпатий внутри детского коллектива – ребенок охотнее выполняет задания вместе с тем ребенком, который ему нравится).

#### **Методическое оснащение**

Для реализации данной программы используется следующее методическое оснащение:

- **наглядно-демонстрационный дидактический материал** (плакаты по лексическим и грамматическим темам, презентации, иллюстрации, фотографии, рисунки, магнитная азбука, карточки по разделам программы, таблицы и т.д.);
- **дидактические и развивающие игры;**
- **раздаточный материал** (индивидуальные задания для закрепления и повторения пройденного материала).

## Мониторинг образовательных результатов

### Этапы мониторинга

№	Наименование этапа	Содержание этапа	Сроки реализации
1.	Организационный (подготовительный)	Определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков.	сентябрь
2.	Диагностический	Разработка инструментария, сбор информации в соответствии с определенными критериями и показателями.	январь
3.	Аналитический	Систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.	май
4.	Прогностический	Является важным, но необязательным. Решает следующие задачи: - моделирование способов улучшения деятельности детского коллектива; - прогнозирование позитивных изменений в личности субъектов образовательной деятельности, а также всего педагогического процесса; - разработка и коррекция модели построения образовательного процесса в коллективе.	

## Список информационных источников

1. Абдулова Г. Ф., Шевелев В. Ш. Большая книга подготовки к школе. М.: Издательство АСТ, 2020.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики руки. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве» (обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.: Ювента, 2019.
5. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет» Методическое пособие. М., 1995–2019.
6. Крупенчук О. И., Витязева О. В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. СПб.: ИД «Литера», 2021.
7. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. М., 2001.
8. Симановский А.Э. Диагностика готовности ребенка к школе. Ярославль, 1995.
9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. М., 2007.
10. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.
11. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М., 2003.
12. Янушко Е.А. Лепка. Рисование. Аппликация. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

# Приложения

Приложение 1

## Календарный учебный график

**Объединение:** «Обучение чтению»

**ФИО педагога:** Саханда Е.В.

**(вн.№ ДООП) Название программы:** ( ) «Обучение чтению»

**Продолжительность обучения по программе:** 1 год

**Номер группы:** \_\_\_\_\_

**Срок реализации программы:** 9 месяцев    36 недель    **Дата начала/окончания обучения:**

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

*Количество часов в неделю                      Количество занятий в неделю                      Количество часов в день*

**Аттестация:**

**Промежуточная аттестация:** январь 2025 г. \_\_\_\_\_

*сроки проведения аттестации                      форма аттестации*

**Итоговая аттестация:** май 2025 г. \_\_\_\_\_

*сроки проведения аттестации                      форма аттестации*

## Календарное тематическое планирование

Месяц	Дата занят.	№ занят.	Тема занятия	Колич. часов
сент	07.09	1.	Инструктаж ТБ. Начальная диагностика.	1
	07.09	2.	Буквы А, О. Выделение первого гласного звука в слове.	1
	14.09	3.	Буква У.	1
	14.09	4.	Выделение первого согласного звука в слове.	1

	21.09	5.	Буква М. Соединение в слоги.	1
	21.09	6.	Выделение последнего звука в слове.	1
	28.09	7.	Буква С. Чтение слогов и слов.	1
	28.09	8.	Выделение звука в середине слова.	1
окт	05.10	9.	Буква Х.	1
	05.10	10.	Выделение второго звука в слове.	1
	12.10	11.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1
	12.10	12.	Выделение третьего звука в слове.	1
	19.10	13.	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1
	19.10	14.	Звуки гласные и согласные.	1
	26.10	15.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1
	26.10	16.	Звуки гласные и согласные (закрепление).	1
нояб	02.11	17.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1

	02.11	18.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
	09.11	19.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1
	09.11	20.	Твёрдые и мягкие согласные (закрепление).	1
	16.11	21.	Буква К. Чтение слогов и слов.	1
	16.11	22.	Слоги.	1
	23.11	23.	Буква Г. Чтение слогов и слов.	1
	23.11	24.	Слоги (закрепление). Слово-предложение-текст.	1
	30.11	25.	Буква Э. Слоговое чтение слов и предложений.	1
	30.11	26.	Звонкие и глухие согласные.	1
дек	07.12	27.	Буква Т. Слоговое чтение слов и предложений.	1
	07.12	28.	Звонкие и глухие согласные (закрепление).	1
	14.12	29.	Буква Д. Слоговое чтение слов и предложений.	1
	14.12	30.	Изготовление новогодней открытки (подготовка).	1

	21.12	31.	Повторение пройденного материала.	1
	21.12	32.	Изготовление новогодней открытки.	1
	28.12	33.	Чтение слов и предложений из пройденных букв.	1
	28.12	34.	Повторение пройденного материала.	1
янв	11.01	35.	Буква И. Чтение слов и предложений.	1
	11.01	36.	Твёрдость и мягкость согласного.	1
	18.01	37.	Буква Я. Чтение слов и предложений.	1
	18.01	38.	Твёрдость и мягкость согласного (закрепление). Йотированные гласные (знакомство).	1
	25.01	39.	Буква Е. Чтение слов и предложений.	1
	25.01	40.	Йотированные гласные.	1
фев	01.02	41.	Буква Ё. Чтение слов и предложений.	1
	01.02	42.	Йотированные гласные (закрепление).	1
	08.02	43.	Буква Ю. Чтение слов и предложений.	1

	08.02	44.	Йотированные гласные (закрепление).	1
	15.02	45.	Повторение пройденного материала.	1
	15.02	46.	Изготовление открытки к празднику 23 Февраля.	1
	22.02	47.	Буква П. Чтение слов и предложений.	1
	22.02	48.	Изготовление открытки к празднику 8 Марта.	1
март	01.03	49.	Буква Б. Чтение слов и предложений.	1
	01.03	50.	Звонкие и глухие согласные (закрепление).	1
	15.03	51.	Буква З. Чтение слов и предложений.	1
	15.03	52.	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные (закрепление).	1
	22.03	53.	Буква Й. Чтение слов и предложений.	1
	22.03	54.	Ударение. Развитие навыка плавного чтения.	1
	29.03	55.	Буква Ж. Чтение слов и предложений.	1
	29.03	56.	Ударение. Развитие навыка плавного чтения.	1

апрель	05.04	57.	Буква Ъ. Чтение слов и предложений.	1
	05.04	58.	Закрепление нового материала.	1
	12.04	59.	Буква Ы. Чтение слов и предложений.	1
	12.04	60.	Закрепление нового материала.	1
	19.04	61.	Буква В. Чтение слов и предложений.	1
	19.04	62.	Развитие навыка плавного чтения.	1
	26.04	63.	Буква Ф. Чтение слов и предложений.	1
	26.04	64.	Изготовление открытки к празднику 9 Мая.	1
май	03.05	65.	Буква Ч. Чтение слов и предложений.	1
	03.05	66.	Развитие навыка плавного чтения.	1
	10.05	67.	Буква Ц. Чтение слов и предложений.	1
	10.05	68.	Развитие навыка плавного чтения.	1
	17.05	69.	Буква Щ. Чтение слов и предложений.	1

	17.05	70.	Игра-квест «Сыщики»	1
	24.05	71.	Аттестация.	1
	24.05	72.	Аттестация.	1
Итого:				72

## Контрольно-измерительные материалы

Обучение чтению  
(5-7 лет) – сентябрь 2024 года  
входная диагностика

№	Фамилия, имя ребенка	знать буквы русского алфавита, соотносить звук и букву	читать по слогам слова, короткие предложения и понимать прочитанное	писать печатные буквы русского алфавита в клетке	определять место звука в слове в начале, в середине и в конце	различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки	уметь записывать слово, предложение печатными буквами	ориентироваться в пространстве и на микроплоскости (листе бумаги)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

«+» сформировано

«+ -» сформировано недостаточно

«-» не сформировано